



ФОРУМ ПЕДАГОГОВ ПОДМОСКОВЬЯ

Эффективная методическая служба как архитектор качества: определяем вектор образования на основе глубокого анализа

Губская Ирина Александровна,
директор МОУ ДПО «Методический центр «Раменский дом
учителя»

ОБРАЗОВАНИЕ
ПОДМОСКОВЬЯ

Методическая служба – это архитектурное бюро.



**Наше здание –
это качество
образования.**



**Его житель –
каждый
обучающийся.**

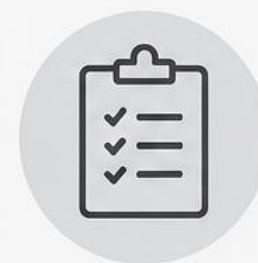
Материалы, из которых мы строим:



**Наши педагоги –
профессионалы
и наставники.**

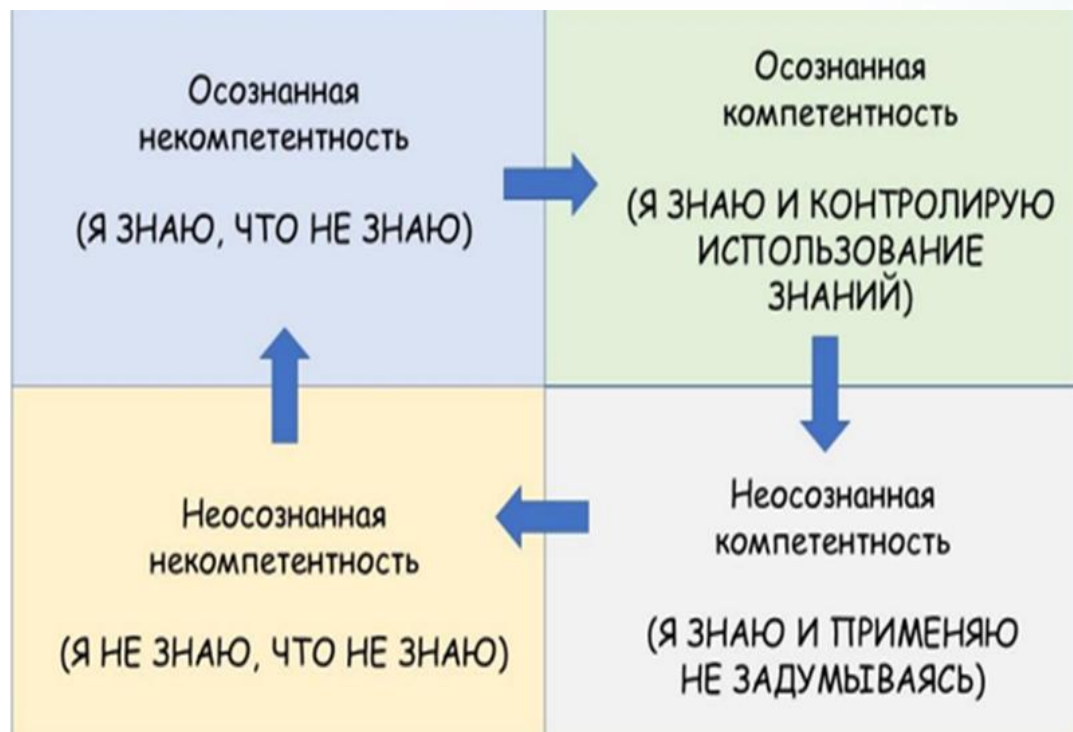


**Методики –
наши инструменты
и технологии.**



**Управленческие решения –
наша стратегия
и план действий.**

От анализа данных – к архитектуре качества



ВПР

ГИА

РДР

РИКУ



Трансформация системы диагностики после вхождения в программу ЭМС (с января 2026 г.)

Было

Результаты внешних оценочных процедур ВПР, РДР, ГИА

Результаты РИКУ по предмету

Анкетирование педагогов (дважды в год) для выявления профессиональных запросов (затруднений)

Тепловые карты дефицитов по ОО и диаграммы сравнения результатов по группам участников на основе результатов внешних оценочных процедур ВПР, РДР, ГИА

Дефицитарный профиль для предмета и педагога на основе результатов РИКУ по предмету

Чек-лист по итогам посещенных уроков

Анкетирование педагогов (дважды в год) для выявления профессиональных запросов (затруднений)

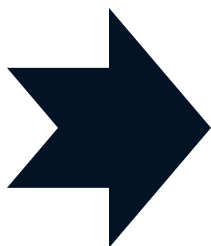
Аналитические отчеты ОО по итогам внешних оценочных процедур (с адресными рекомендациями педагогам)

Стало

Трансформация системы планирования после вхождения в программу ЭМС (с января 2026 г.)

Было

- ❑ Планирование методической работы РМО для всех категорий педагогов с учетом общих (средних) показателей по муниципалитету
- ❑ Аналитические справки по итогам внешних оценочных процедур с адресными рекомендациями на уровне ОО



Стало

- ❑ Планирование методической работы РМО *для каждой категории педагогов с учетом личных результатов РИКУ, дефицитов по чек-листам и тепловым картам дефицитов*
- ❑ *Планирование посещения уроков на основе результатов анализа (первоочередной выбор ОО и тем урока для посещения)*
- ❑ *Планирование мероприятий межмуниципального методического десанта*
- ❑ *Составление ИОМ для педагогов с выявленными дефицитами*
- ❑ *Подготовка информационных писем для ОО по включению педагогов в группы по реализации КПК*
- ❑ Аналитические справки по итогам внешних оценочных процедур с адресными рекомендациями на уровне ОО

Трансформация системы реализации индивидуальных программ профессионального развития после вхождения в программу ЭМС (с января 2026 г.)



Состав участников образовательного процесса	Роль и возможности участника процесса	Практика управления
Министерство просвещения РФ	Субъект, определяет требования к результатам, процессу и условиям через ФГОС и ФОП	Утверждает график и содержание внешних оценочных процедур, проводит анализ результатов по КЭС
Министерство образования МО	Субъект, определяет политику региона в вопросах образования, в том числе через мотивирующий мониторинг	Определяет качество процесса через фиксацию результата в мотивирующем мониторинге
Управление образованием муниципалитета	Субъект, координирует работу по достижению рейтинговых показателей, осуществляет кадровую политику через назначение руководителей ОО	Координирует процесс через утвержденные дорожные карты
Методические службы муниципалитетов	Субъект, эксперты, консультанты, наставники	Участвует в разработке и реализации дорожных карт на основе анализа результатов внешних оценочных процедур
Администрация ОО	Субъект , организует работу внутри ОО по достижению рейтинговых показателей, утверждает ООП и дорожные карты проектов	Разрабатывает дорожные карты в ОО на основе муниципальных, проводит мониторинг результатов
Учителя	Субъект , организует процесс образования в соответствии с рабочей программой по предмету	Организует оценочные процедуры в рамках рабочей программы
Обучающиеся	Субъект , работает над достижением персональных результатов	Сознательно участвует в организованном процессе обучения
Родители	Субъект, принимает участие в поддержке и сопровождении	

ДВА ВЕКТОРА РАЗВИТИЯ

1

РАЗРАБОТКА ЕДИНЫХ АЛГОРИТМОВ
ДЕФИЦИТАРНОГО
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО АНАЛИЗА
РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОСТИЖЕНИЮ КЭС
НА ОСНОВЕ ВНЕШНИХ
И ВНУТРЕННИХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР



2

УКРЕПЛЕНИЕ РЕАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ
ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ И ОО
ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ
НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ДЕФИЦИТАРНОГО ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО
АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ



Векторы развития

1

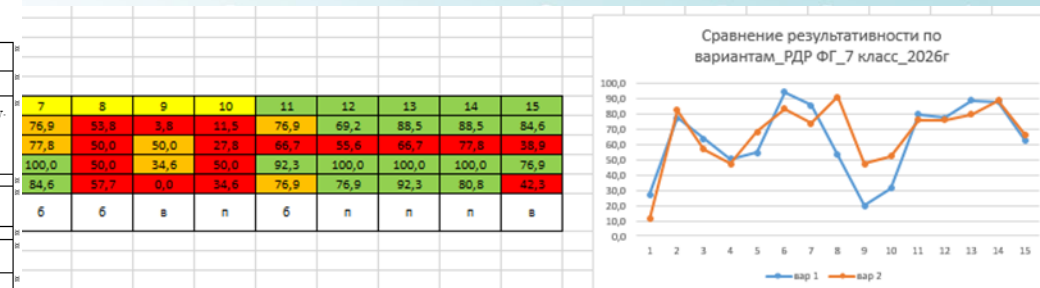
Разработка единых алгоритмов дефицитарного персонализированного анализа результатов по достижению КЭС на основе внешних и внутренних оценочных процедур

Разработаны алгоритмы:

- анализа результатов внешних оценочных процедур в разрезе прогнозирования возможных дефицитов в ГИА
- персонализированного анализа результатов обучающихся с выделением групп по уровню сформированности КЭС
- персонализированного анализа результатов обучающихся по итогам внешних оценочных процедур и шаблон плана мероприятий по реализации программы по повышению качества в ОО

Наименование ОО	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС) (%)	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС) (%)							я школ с низкими результатами
		Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные тексты, содержащие отдельные знакомые слова	Читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	K1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	K2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	K3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	K4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
	Коллективно обучающиеся, выполняющие ВПР (чел.)								
	44	75	74,09	80,91	74,24	78,41	40,13	68,18	
	49	78,37	80	77,55	46,94	43,88	30,61	35,71	
	22	66,36	83,64	87,27	68,18	47,73	39,39	63,64	
	24	69,17	79,17	73,33	68,06	50	51,39	60,42	
	58	69,31	71,03	62,41	43,1	43,1	27,59	38,79	
	22	94,55	62,73	60	63,64	52,27	40,91	50	

ПЛАН				
(дорожная карта), направленный на повышение качества образования по результатам анализа федеральных и региональных оценочных процедур в 2026-2027 учебном году				
№ п/п	наименование мероприятия	планируемый результат	сроки исполнения	ответственные
I. Организационно-управленческая деятельность и аналитическое сопровождение:				
1.	Формирование плана (дорожной карты) по использованию результатов оценочных процедур, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации (далее – ОО)	утверждение плана мероприятий на 2026-2027 гг.	май 2026 года, далее в течение года	директор МОУ СОШ, методист, учителя
2.				
II. Работа с педагогами и ОО				
2.1. Мероприятия по повышению качества преподавания учебных предметов:				
3.				
2.2. Мероприятия по совершенствованию и организации методической поддержки педагогов:				
Русский язык и литература:				
4.				
Математика и физика:				



1

- Внедрен в практику посещения уроков чек-лист деятельностного урока, разработанный КУРО
- Проведен тренинг участников диагностических выходов на уроки

Таблица № 4

№	Целеполагание ²	Организация деятельности обучающихся на занятии ³										2. Разрыв «Учитель-Ученик»: Низкие показатели свидетельствуют о том, что материалы используются номинально.										Макс. обучающих часов ⁴	
№	Молодой педагог ⁵	Номера занятий по материалу ⁶																				Макс. обучающих часов ⁴	
		1 ⁷	2 ⁸	3 ⁹	4 ¹⁰	5 ¹¹	6 ¹²	7 ¹³	8 ¹⁴	9 ¹⁵	10 ¹⁶	11 ¹⁷	12 ¹⁸	13 ¹⁹	14 ²⁰	15 ²¹	16 ²²	17 ²³	18 ²⁴	19 ²⁵	20 ²⁶		
	95,2 ²⁷	90,0 ²⁸	83,3 ²⁹	83,3 ³⁰	71,4 ³¹	90,5 ³²	83,3 ³³	65,5 ³⁴	82,4 ³⁵	64,3 ³⁶	100,0 ³⁷	81,0 ³⁸	85,7 ³⁹	85,7 ⁴⁰	66,6 ⁴¹	88,1 ⁴²	95,2 ⁴³	85,7 ⁴⁴	81,0 ⁴⁵	83,3 ⁴⁶	83,3 ⁴⁷	88,1 ⁴⁸	88,1 ⁴⁹

1. Иллюзорность активности: Тепловая карта визуально подтверждает парадокс: формальные параметры урока (структура, логика, рефлексия) «зеленые» (высокие баллы), тогда как содержательная деятельность обучающихся — «оранжевая» и «красная» (низкие баллы). Урок выглядит «правильно» методически, но остается пассивным для ученика.
2. Разрыв «Учитель-Ученик»: Низкие показатели по использованию технологических карт обучающимися и справочных материалов свидетельствуют о том, что инструменты, призванные развивать субъектность ученика, в классе не работают или используются номинально.

91,7	91,7	###	50,0	66,7	91,7	66,7	100,0	9
------	------	-----	------	------	------	------	-------	---

98%

	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся
--	---

Номера позиций по чек-листу ²³																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Векторы развития

1

Разработка единых алгоритмов дефицитарного персонализированного анализа результатов по достижению КЭС на основе внешних и внутренних оценочных процедур

Карта дефицитов по результатам ОГЭ по физике 2026 г.
(часть с развернутым ответом)

ОО	17	18	19	20	21	22
	40	46	54	51	43	45
	60	59	56	74	80	75
	42	60	71	64	56	57
	30	65	73	63	49	73
	29	44	60	56	33	37
	18	52	52	41	29	37
	61	39	58	51	53	53
	43	47	59	49	14	35
	56	44	53	42	65	65
	23	31	59	56	35	33
	29	37	40	36	36	18
	36	37	40	40	36	33
	33	57	50	36	19	33
	82	15	38	51	51	18
	12	32	27	15	18	12
	67	30	30	63	53	43
	46	63	56	50	17	21
	33	33	42	28	6	17
	44	25	50	50	83	44
	7	60	70	27	7	20
	13	30	40	53	7	20
	33	10	0	20	20	20
	42	50	50	42	33	67
	50	38	75	33	8	25
	33	83	50	56	33	56
	56	17	33	67	56	67
	50	0	50	83	67	33

Выявленные общие дефициты

№ задания в КИМ	Уровень	Проверяемое содержание
17	высокий	умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования
18	повышенный	владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из одного или нескольких источников
19	повышенный	умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели. умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
20	повышенный	умение решать расчётные задачи (на базе 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, использовать справочные данные, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи

Векторы развития

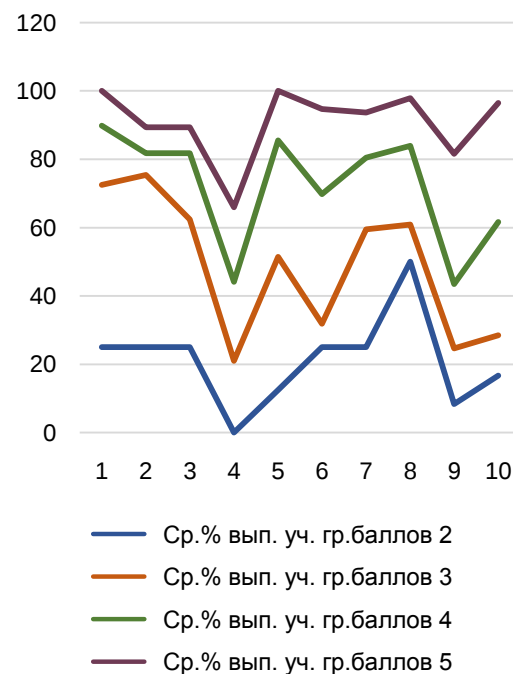
1

Разработка единых алгоритмов дефицитарного персонализированного анализа результатов по достижению КЭС на основе внешних и внутренних оценочных процедур

Рез-ты ВПР 8 класс, история (базовый уровень)

	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)	Сред.
МОУ «СОШ №20»	90,38	84,62	84,62	24,04	91,35	86,54	88,46	84,62	59,62	66,67	76
МОУ «СОШ «Горизонт»	100	85,71	78,57	75	96,43	46,43	75	71,43	42,86	66,67	73,8
МОУ «Мастерская педагога»	93,75	68,75	75	43,75	100	78,13	78,13	68,75	54,17	70,83	73,1
МОУ «СОШ «Горизонт»	100	100	95,65	4,35	95,65	86,96	39,13	73,91	46,38	84,06	72,6
МОУ «СОШ «Сфера»	100	96	96	50	76	34	88	80	22,67	60	70,2
МОУ «СОШ №17»	100	0	56,25	46,88	93,75	84,38	100	81,25	56,25	79,17	69,7
МОУ «Лицей им. Стрельцова П.В.»	76,92	87,18	64,1	74,36	78,21	58,97	79,49	84,62	34,19	44,44	68,2
МОУ «Лицей №22»	93,02	79,07	83,72	37,21	61,63	54,65	65,12	88,37	53,49	63,57	67,9
МОУ «СОШ «Наша традиция»	46,15	92,31	61,54	80,77	61,54	73,08	65,38	84,62	33,33	66,67	66,5
МОУ «Гимназия №1»	80,56	91,67	66,67	31,94	69,44	61,11	90,28	94,44	38,89	23,15	64,8
МБОУ «Лицей «ВКШ»	63,64	72,73	100	9,09	81,82	36,36	77,27	63,64	33,33	51,52	58,9
МОУ «СОШ имени героя России Сергея Рыбникова»	73,68	68,42	68,42	47,37	57,89	52,63	63,16	47,37	40,35	59,65	57,8

Выполнение заданий по группам результатов ВПР 8 классы 2026 год



- Анализ результатов выполнения заданий ВПР по уровню полученных баллов, показывает, что дефицит по заданиям №4 и №9 общий для всех категорий участников. Это свидетельствует о недостатках методики преподавания предмета в части достижения универсальных учебных действий – работа с различными видами информации (в частности с картами) и построения аргументированного монологического ответа (письменного или устного).
- Необходимо проанализировать КТП в ФОП с целью выделения серии уроков, направленных на формирование этих УУД, а также провести анализ используемых для этого ресурсов с целью оптимизации процесса.
- Провести консультации педагогов с критически низким уровнем результатов по пункту 4 по вопросам работы с картой на уроках истории, назначить наставников из числа педагогов ОО, муниципалитета или ММС.
- При посещении уроков учителей **МОУ «СОШ №20»**, **МОУ «СОШ «Горизонт»**, **МОУ «Гимназия №1»**, **МБОУ «Лицей «ВКШ»** обратить особое внимание на реализацию пункта «использование дополнительных источников».

Векторы развития

2

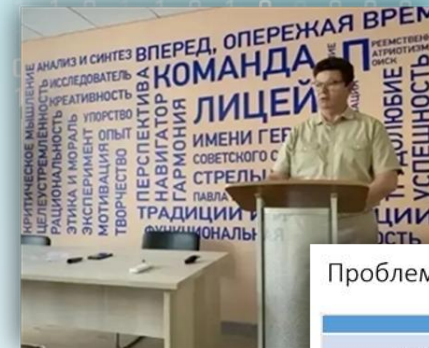
Укрепление реальной субъектности всех участников образовательного процесса в муниципалитете и ОО по достижению результатов на основе формирования компетентности в использовании дефицитарного персонализированного анализа результатов

• Проведены тренинги с заместителями директора и координаторами в ОО по применению разработанных инструментов персонализированного анализа

• Проведены семинары-практикумы по организации оценочных процедур на основе деятельностного подхода «Оценка учебных достижений обучающихся как объект управления»

• Тренинги координаторов ФГ «Использование аналитических материалов, размещенных в ЕАИС ОКО, для планирования работы по компенсации дефицитов в разрезе заданий, учеников и учителей на примере результатов комплексных работ РДР ФГ в 7-х, 8-х, 9-х классах»

• В 2026-2027 уч.г. на базе ЭМС организована стажировочная площадка «Использование методического приема «Пять шагов - от отчета по результатам проверочной работы до надежной ликвидации дефицита ученика»



Проблемный анализ результатов

сдали	34
есть проблемный анализ	21 (4 - Гимназия №2, Ново-Харитоновская СОШ №10, Власовская СОШ №13, Рыболовская СОШ)
есть сравнение результатов по годам	6
есть адресные выводы и рекомендации	2
есть выводы по ученикам	20
есть выводы по учителям (содержанию программ)	0
есть план	27
адресные рекомендации по итогам анализа включены в план	5 (Гимназия №2, Ново-Харитоновская СОШ №10, МОУ СОШ_22, Быковская_15, СОШ_11)



Дефициты учителя = дефициты ученика

Отчет по результатам РИКУ по ОО за период
с 01.09.2025 г. по 20.05.2026 г.

Кол-во участников	Уровень общий				Методические компетенции				Предметные компетенции				Функциональная грамотность			
	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7	14	57	29	0	100	0	0	0	14	29	29	29	14	43	29	14

Результаты ЕГЭ 2026 г.

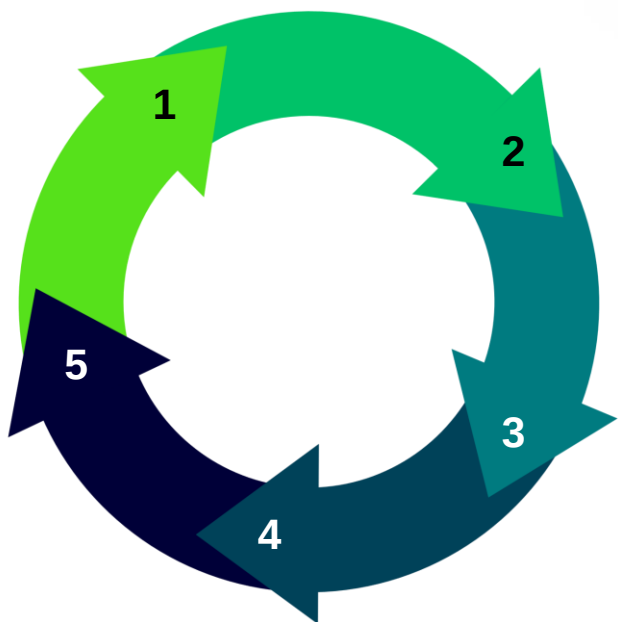
Предмет	Результативность			Средний балл		
	2025	2026	дельта	2025	2026	дельта
Русский язык	100	93	-7	55,2	52,9	-2,2
Математика (п)	63,6	100	36,4	39,5	30,5	-9
Математика (б)	100	92,3	-7,7	3,7	3,4	-0,3
Физика	100			72		
Информатика	50	0	-50	33,3	7	-26,3
Биология	75	40	-35	44,8	35,2	-9,6

Результаты РИКУ 2024-2026 уч.г. среди учителей, работающих в выпускных классах

ФИО	Предмет	% выпол- нения	Уровень подготовки	Методи- ческие	Предметные	ФГ
Педагог №1	Биология	73	Базовый	Низкий	Повышенный	Повышенный
Педагог №2	Информатика	77	Повышенный	Низкий	Повышенный	Высокий
Педагог №3	Русский язык	79	Повышенный	Низкий	Высокий	Базовый
Педагог №4	Математика	52	Базовый	Низкий	Базовый	Низкий
Педагог №5	Физика	38	Низкий	Низкий	Низкий	Повышенный

Практика выстраивания работы с ШНОР

Цикл из 5 шагов



1. Анализ
результатов

2. Выявление
дефицитов

3. Адресная
помощь

4. Мониторинг и
обратная связь

5. Корректировка
системы
сопровождения

Пример – МОУ Никитская СОШ



РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

класс	количество	результативность апробация	результативность экзамен	
			%	динамика
9А	31	39%	61%	+ 22пп
9Б	45	36%	73%	+ 37пп
9В	25	44%	80%	+ 36пп



ПОЯСНЕНИЯ К ТАБЛИЦЕ

- Результативность апробация – доля участников, достигших базового уровня на апробационных работах.
- Результативность экзамен – доля участников, достигших базового уровня на экзамене.
- Динамика – изменение результативности экзамена по сравнению с апробацией (в процентных пунктах).



ВЫВОДЫ

- ✓ Во всех классах наблюдается положительная динамика результативности экзаменов.
- ✓ Наибольший прирост у 9Б класса: +37 пп, у 9В класса: +36 пп.
- ✓ При этом 9В класс показывает наивысшую итоговую результативность экзамена – 80%.

Реализация программы по подготовке к ГИА в формате ЕГЭ в 2026 г.

Рус.яз.	Матем. (п)	Матем. (б)	Физика	Информ.	Биол.	% реализа ции
						75

Непрерывное методическое сопровождение педагогов

Методические объединения

Регулярные заседания ММО (ГМО): анализ КИМ, разбор типичных ошибок, обмен опытом подготовки



Индивидуальный образовательный маршрут

ИОМ
(индивидуально-образовательный маршрут)

ученика (ца) _____ класса (фамилия, имя ученика) учитель _____
Цель: ликвидация пробелов по предмету _____

Тема	ЗУН	ОУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Родители (ознакомлены): _____
Классный руководитель: _____

Открытые уроки, круглые столы, мастер-классы «Шаги к успеху», методические интенсивы



Повышение квалификации

Курсы, вебинары, онлайн-обучение на платформах ФИПИ, Академии Минпросвещения



Работа с результатами ВПР, РДР, ГИА

Анализ работ как инструмент коррекции пробелов



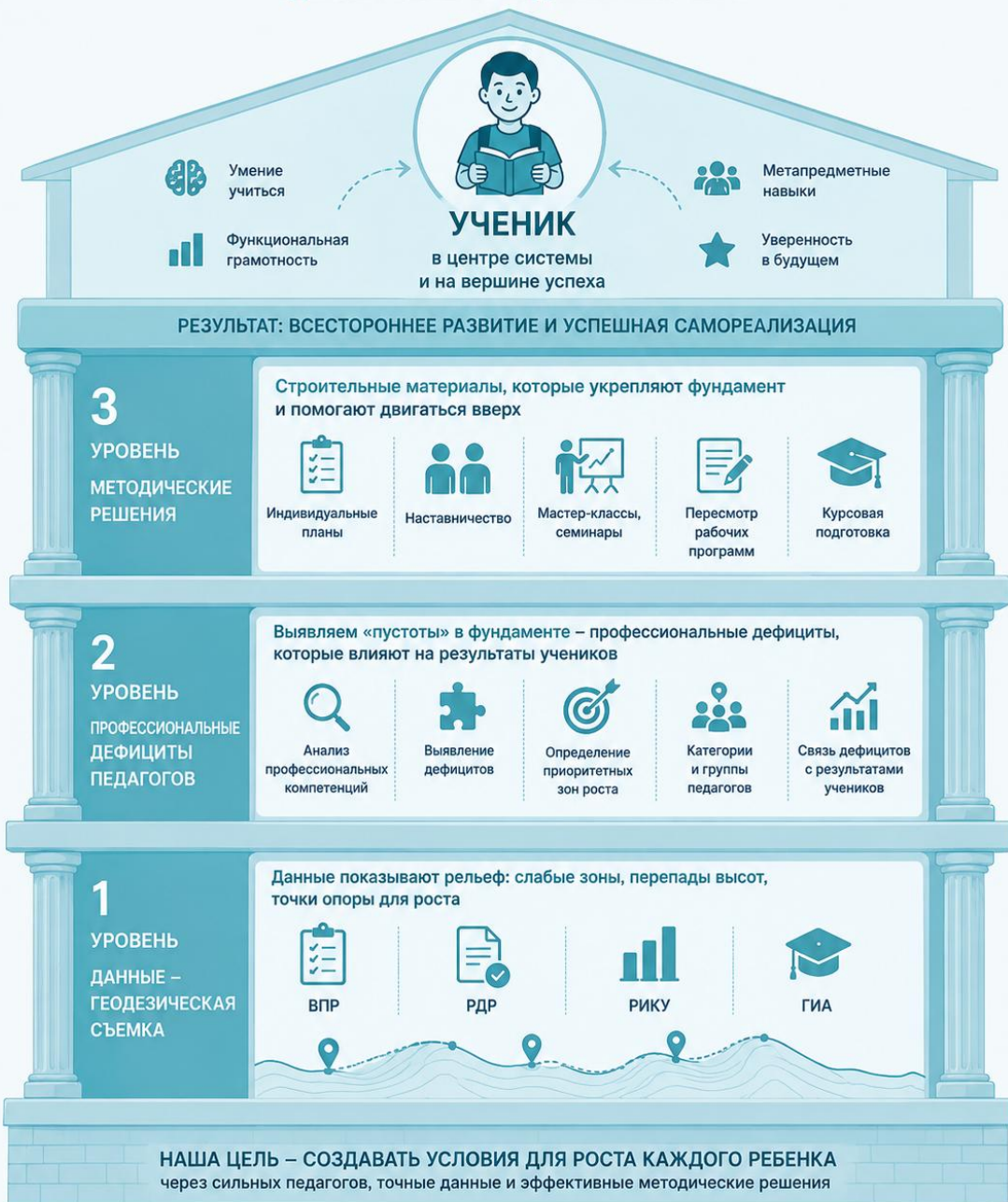
Конкурсы профессионального мастерства

«Педагогический дебют», «Марафон открытых уроков», «Фестиваль «Молодые – молодым»

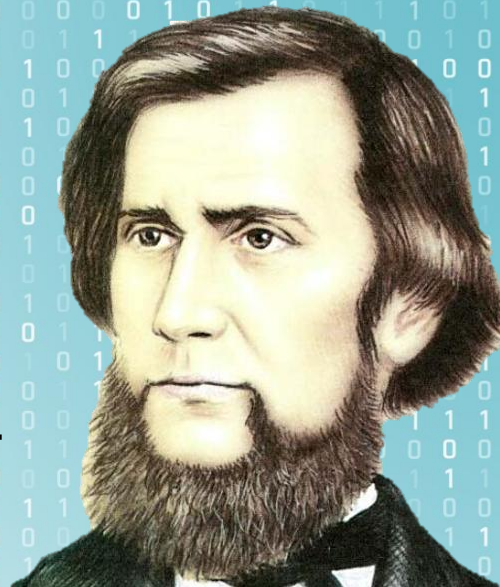


АРХИТЕКТУРА УСПЕХА УЧЕНИКА

ЕДИНАЯ СИСТЕМА – ЕДИНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



К.Д. Ушинский,
великий русский
педагог



**«В школьном деле ничего
нельзя улучшить, минуя
голову учителя»**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**