



**ФОРУМ
ПЕДАГОГОВ
ПОДМОСКОВЬЯ**

Архитектура смыслов и технологий: инновационная экосистема школ Дмитровского округа в новых реалиях

Малинникова Татьяна Владимировна,
начальник Управления образования Дмитровского муниципального округа



ОБРАЗОВАНИЕ
ПОДМОСКОВЬЯ

ИННОВАЦИЯ

А что же это на самом деле?

Инновация в образовании — это внедрение **новых** или **значительно улучшенных** идей, методов, подходов или технологий в учебный процесс. Главная **цель** таких изменений — **повысить качество обучения**, сделать его удобным, доступным и эффективным для каждого ученика

Технологические: использование платформ онлайн-обучения, искусственного интеллекта и виртуальной реальности.

Методические: новые способы подачи материала, например игровое обучение (геймификация) или проектная деятельность.

Организационные: изменение структуры управления школами или вузами, гибкие учебные планы

Инновации сегодня -

изменение педагогической технологии, которая решает конкретную проблему ребенка или учителя

КООРДИНАТЫ ПЕРЕМЕН 3.0

27 апреля 2026 г. Один день из жизни школ



370 участников

10 секций, делегации из 12 округов МО, площадка
Электростали



13 площадок проектов

11 площадок РИП, 2 финалиста Фестиваля ИИ



8 РИП, 3 РРЦ



**3 проекта учеников,
готовые к тиражированию**



Новая тема РИП

Формирование академической
самостоятельности обучающихся в
условиях распространения генеративного
ИИ

ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА



**2021-2027 РИП Ассистент
преподавателя**



**3 региональных ресурсных
центра**



РИП по персонализации ДЗ



8 школ в проекте Киберурок



**1 школа + 2 партнера – проект
Профайлинг**



Инженерная школа – школа с ИИ

ПРО РАЗВИТИЕ...



Метаучебник

НЕТ ПРЕГРАД - точка развития сельской школы



3 проекта

Детские проекты, которые готовы к масштабированию



Цифра как измеритель

Цифровые сервисы обострили вопрос

Ольга – цифровой помощник школы.
Придумана и разработана учениками и педагогами
Подосинковской школы



«Жуки с паспортами – это не шутка, это реально» -
шутка от ИИ

ПЕДАГОГ

РИСКИ

Зона турбулентности



Инновационный фасад

дорогое оборудование пылится в шкафу, потому что учителей не научили методике его применения, а школа требует отчетов

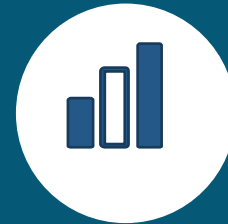
Оборудование должно обслуживать методику, а не наоборот



Цифровое выгорание и клиповое мышление

Дети приходят в школу перенасыщенные экранами. Риск заключается в том, что мы пытаемся удержать их внимание, просто добавляя еще больше интерактива.

«Цифровая гигиена» и возврат к эвристическим беседам, чтению и ручному труду



Разрыв между «флагманами» и «периферией»

Инновации точно развиваются в лицеях и гимназиях, в то время как в небольших сельских школах округа не хватает кадров для их внедрения

Задача года — тиражирование успешных практик через институт наставничества



Подмена функциональной грамотности натаскиванием

Использование новых платформ для бесконечного тестирования детей вместо развития критического мышления и умения работать в команде

Развитие критического мышления

ОПЫТ ШКОЛ



!?

ИИ развивается экспоненциально, и предсказать финал этой трансформации невозможно. Попытки ограничить доступ к нейросетям в школах и вузах уже неэффективны.

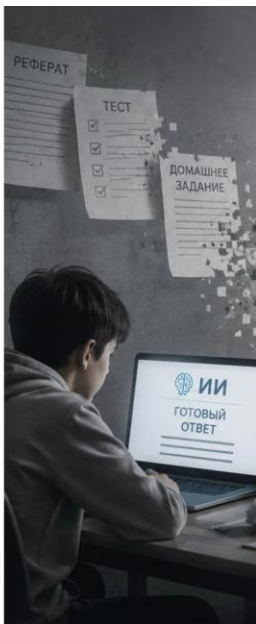
Задача образования — не бороться с ИИ, а научить им пользоваться разумно, воспитав человека, способного мыслить самостоятельно.



СТАРЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БОЛЬШЕ НЕ РАБОТАЮТ

Письменные работы (рефераты, тесты, домашние задания) теряют смысл. Вместо самостоятельной цепочки рассуждений ученик получает готовый «разжеванный» ответ.

Сегодня мы не можем объективно оценить реальный уровень студента, владеющего ИИ. Возможные решения: устные экзамены и задания, требующие не воспроизведения фактов, а анализа и личной оценки.



ЧТО ИИ ПОКА НЕ УМЕЕТ?

- ИИ имитирует человека, но не обладает этикой, моралью и реальными эмоциями — он лишь обучен их симулировать.
- Нейросеть не дает честной критики и почти всегда хвалит пользователя, что искажает обратную связь.
- ИИ не учит взаимодействию с людьми и социальным навыкам.



КАК СОХРАНИТЬ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ?

- Общаться вживую с людьми, имеющими реальный практический опыт.
- Снизить цифровую нагрузку и сосредоточиться на взаимодействии с окружающим миром.
- Учить ребенка думать без чужой помощи, помогать ему развивать логическое и критическое мышление.



ЛОВУШКА ДЛЯ СЛАБЫХ, ТРАМПЛИН ДЛЯ СИЛЬНЫХ

Сильные ученики используют ИИ для ускорения обучения и углубления знаний и выходят за рамки программы.

Слабые — делегируют нейросетям даже базовые задачи, теряя мотивацию.

По прогнозу экспертов, интеллектуальное рассуждение общества в будущем будет только усиливаться.



ПОЧЕМУ НЕЙРОСЕТЬ НЕ ЗАМЕНИТ ПЕДАГОГА

Эмоциональный контакт, эмпатия и живая обратная связь недоступны коду.

ИИ станет цифровым ассистентом, который возьмет на себя рутину (проверку домашних заданий, подбор материалов).

Функция учителя сместится от трансляции знаний к наставничеству и развитию критического мышления у учеников.



ИННОВАЦИЯ



Инновация — это не про технологии.
Инновация — это про смелость
педагога быть современным,
оставаясь при этом Человеком и
Профессионалом.



Малинникова Татьяна Владимировна

8-905-742-29-66

maltv702@ya.ru

**ПРИГЛАШАЕМ К
СОТРУДНИЧЕСТВУ**