Корпоративный университет развития образования
Московской области (КУРО)

Ранние маркеры риска:

Как в школьном коллективе заметить предпосылки асоциального поведения и вовремя поддержать ребёнка»

Полякова Дарья Сергеевна,
социальный педагог
г. Можайска



Ранняя диагностика — это профилактика

Изменения в поведении могут сигнализировать, что ребёнку трудно справляться с нагрузкой, стрессом или отношениями. Раннее замечание даёт возможность поддержать его до углубления кризиса. Задача педагога — увидеть сигнал, а не навесить ярлык.

Поведенческие маркеры

Резкая перемена

Привычно активный ребёнок становится замкнутым; спокойный — конфликтным.

Нарушение правил

Систематическое и демонстративное игнорирование норм класса.

Трудности в отношениях

Участие в травле или выраженная изоляция от сверстников.

Эскалация конфликтов

Частые столкновения с учителями и одноклассниками, в том числе из-за мелких замечаний.

Эмоциональные и психофизиологические маркеры

Тревожность и раздражительность

В том числе вспышки гнева по незначительным поводам.

Повторяющиеся жалобы

Головные боли или боли в животе без подтверждённой медицинской причины.

Изменения самочувствия и внимания

Выраженные перепады настроения, быстрая утомляемость, снижение концентрации.



Смысловые и коммуникативные маркеры

Обесценивание норм

Циничные высказывания об общепринятых ценностях, правилах и нормах.

Чужие клише вместо осмысления

Повторение «заученных» фраз и идеологических формул без собственного понимания.

Оправдание насилия

Интерес к агрессии и жестокости или распространение деструктивного контента в чатах.

Внешние и средовые маркеры

Демонстративная символика

Во внешнем виде появляются знаки с агрессивным или радикальным подтекстом.

Потенциально рискованные увлечения

Например, экстремальные челленджи или опасные интернет-сообщества.

Изменение круга общения

Ребёнок отдаляется от прежних друзей и замыкается в новой группе.



Один признак — не доказательство риска

Настораживает не отдельный эпизод, а сочетание нескольких маркеров и их устойчивость во времени. Относитесь к признакам как к сигналам для внимательного наблюдения и поддержки, а не как к диагнозу или основанию для ярлыка.



Возрастные трудности или устойчивые изменения?

Учитывайте возрастной контекст

Подростки ищут идентичность и проверяют границы; резкость и противоречивость сами по себе не означают реальный риск.

Смотрите на динамику

Оцените, как долго сохраняются изменения и усиливаются ли они.

Не делайте вывод по одному случаю

Важна устойчивая картина, а не единичный эпизод.

Проверьте, как изменения влияют на жизнь ребёнка

Оценивайте устойчивость изменений и их влияние на повседневную жизнь — не отдельный эпизод.



Заметить — чтобы поддержать

Будьте внимательны к устойчивым переменам и их сочетанию. Не спешите с выводами: ранние маркеры — не приговор. Если ребёнку становится труднее учиться, общаться и справляться с привычными делами, это повод для системной поддержки. Профессиональная чуткость помогает не пропустить момент, когда помощь особенно важна.



Спасибо за внимание!

