Корпоративный университет развития образования
Московской области (КУРО)

Цифровая среда как инструмент раннего выявления маркеров деструктивного поведения

Таланова Виктория Александровна,
Ведущий специалист региональной консультационно-кризисной службы КУРО



Цифровая среда – значение в профилактике

Деструктивное поведение в сети интернет

- Киберагрессивное поведение (в том числе кибертравля)
- Киберделинквентное поведение
- Кибервиктимное поведение
- Кибервиктимно-делинквентное поведение
- Киберсуицидальное (самоповреждающее) поведение
- Кибераддиктивное поведение
- Киберрискованное поведение

Риски не всегда могут быть заметны педагогу в поведении ребенка в школе

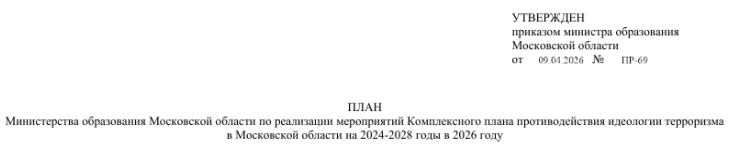




- Задача — не контролировать каждый шаг ребёнка в интернете, а научиться своевременно замечать сигналы неблагополучия и правильно на них реагировать
- Безопасность — формирование цифровой грамотности и цифровой гигиены как части воспитания

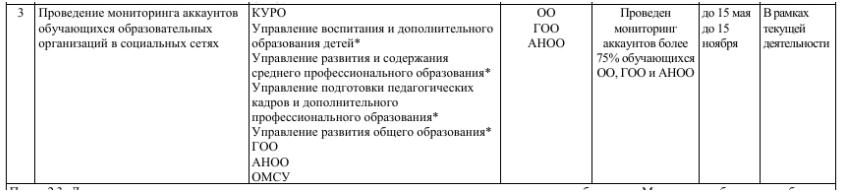
Выявление маркеров неблагополучия в цифровой среде

- Приказ Министра образования Московской области от 09.04.2026 № ПР-69 «Об организации в Министерстве образования Московской области работы по реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Московской области на 2024-2028 годы в 2026 году»



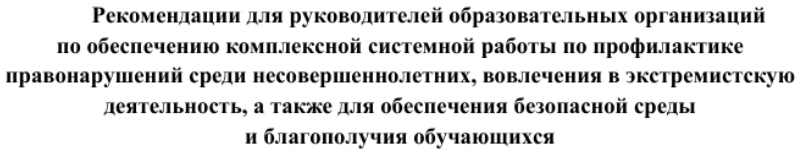
УТВЕРЖДЕН
приказом министра образования
Московской области
от 09.04.2026 № ПР-69

ПЛАН
Министерства образования Московской области по реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Московской области на 2024-2028 годы в 2026 году

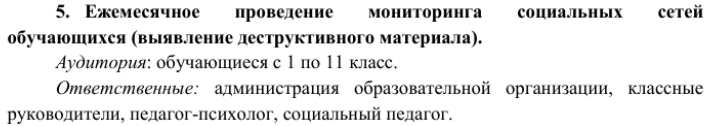


3	Проведение мониторинга аккаунтов обучающихся образовательных организаций в социальных сетях	КУРО Управление воспитания и дополнительного образования детей* Управление развития и содержания среднего профессионального образования* Управление подготовки педагогических кадров и дополнительного профессионального образования* Управление развития общего образования* ГОО АНОО ОМСУ	ОО ГОО АНОО	Проведен мониторинг аккаунтов более 75% обучающихся ОО, ГОО и АНОО	до 15 мая до 15 ноября	В рамках текущей деятельности

- Письмо Министерства образования Московской области от 05.03.2026 № 18Исх-1877/14-01 о направлении рекомендаций



Рекомендации для руководителей образовательных организаций по обеспечению комплексной системной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечения в экстремистскую деятельность, а также для обеспечения безопасной среды и благополучия обучающихся



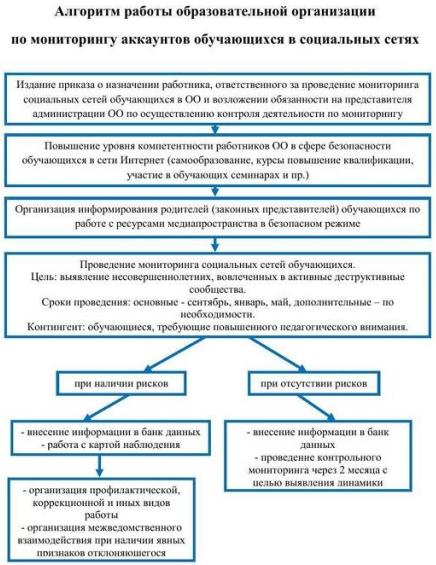
5. Ежемесячное проведение мониторинга социальных сетей обучающихся (выявление деструктивного материала).

Аудитория: обучающиеся с 1 по 11 класс.

Ответственные: администрация образовательной организации, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Выявление маркеров неблагополучия в цифровой среде

- Письмо Министерства образования Московской области от 17.05.2021 № Исх-8925/16-21а о направлении алгоритма проведения мониторинга в социальных сетях и методических рекомендаций



- ✓ Утверждение ЛНА образовательной организации
- ✓ Повышение компетенций педагогов
- ✓ Информирование родителей по безопасности в информационном пространстве
- ✓ Проведение мониторинга с целью выявления обучающихся, вовлеченных в деструктивные сообщества
- ✓ Организация индивидуальной и адресной работы, с привлечением межведомственного взаимодействия

Журнал учета работы по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Дата мониторинга	Ф.И.О. проводившего мониторинг	Фамилия имя обучающегося, класс	Ссылка на аккаунт	Результат	Подпись проводившего мониторинг	Подпись представителя администрации

Маркеры риска

- Аутоагрессия и суицидальные тенденции
- Агрессия и насилие по отношению к людям и животным
- Асоциальное поведение и зависимости (в том числе противоправное поведение)
- Социальная изоляция
- Визуальные и вербальные сигналы (онлайн и оффлайн)

Приложение 3

Карта наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях

Ф.И. учащегося _____ Класс _____ Дата _____

№ п/п	Индикаторы наблюдения	Отсутствует	Слабо выражено	Значительно выражено
1.	Наличие специфического изображения вместо главного фото. Замена личных данных – фамилии, имени, даты рождения и т.п. на вымышленные (1 балл). Главное фото, имя, даты имеют деструктивный (символический) характер (2 балла).	0	1	2
2.	Наличие личных комментариев под фото и постами обучающегося, указывающих на эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения. Наличие «статуса» неоднозначного смысла (1 балл), деструктивного характера (2 балла).	0	1	2
3.	Небольшое количество друзей, отсутствие общения со сверстниками/одноклассниками; в случае повторного анализа - изменение прежнего круга общения (1 балл).	0	1	-
4.	Фото на «стене» и в альбомах, демонстрирующие факты употребления ПАВ и склонность к риску (на крыше, на железной дороге и т.п.), жестокое обращение с животными: без собственного участия (1 балл), с собственным участием (2 балла).	0	1	2
5.	Наличие записей на «стене» с использованием специфического словаря: специфические слова и словосочетания агрессивного содержания, жаргонизмы (1 балл); термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении ухода из жизни и пр. (2 балла)	0	1	2
6.	Нездоровая заинтересованность вопросами смерти, в частности, подписка на сообщества, содержащие истории совершения суицидов, истории серийных убийств, изображения кладбищ, гробов и т.п.	0	-	2
7.	Наличие специфических интересов к лекарствам и психоактивным веществам (видео с людьми в момент воздействия наркотиков, подписка на сообщества, репосты изображений конопли, шприцев, и т.п.)	0	-	2
8.	Заинтересованность фактами нанесения телесных повреждений и самоповреждения (изображения синяков, ссадин, шрамов, порезов, ожогов и т.п.)	0	-	2
9.	Подписка на сообщества, публикующие посты о расстройствах пищевого поведения (анорексии и булимии)	0	-	2
10.	Наличие повышенного внимания к оружию (1 балл) и к применению и изготовлению оружия вне компьютерных игр и исторического, познавательного контекста (2 балла)	0	1	2
11.	Повышенный интерес к сообществам нацистской, фашистской тематики, позиция оправдания убийств	0	-	2
12.	Подписка и комментарии в пабликах околополитического содержания, призывающих подростков к нарушениям закона	0	-	2
13.	Отсутствие увлечений, соответствующих возрасту	0	1	-
14.	Чрезмерное увлечение комиксами и аниме (1 балл), особенно хентай манга (порно-комиксы) (2 балла)	0	1	2
15.	Подражание героям компьютерных игр, активная вовлеченность в сообщества, связанные с компьютерными играми	0	-	2
16.	Размещение материалов, свидетельствующих о наличии конфликтов с близкими людьми, родителями, сестрами/братьями.	0	-	2
17.	Наличие неодобрительных, оскорбительных и уничижительных комментариев под фото и постами (признаки троллинга и буллинга) (1 балл), от значимых людей (2 балла)	0	1	2

Карта наблюдения за аккаунтами обучающихся в социальных сетях составлена на основе индикаторов, позволяющих выявить прямые и косвенные признаки деструктивного поведения. Карта позволяет систематизировать процесс наблюдения и своевременно выявить изменения, свидетельствующие о возникновении и развитии негативных тенденций в поведении обучающегося. Карта заполняется классным руководителем и специалистами социально-психологической службы.

Подсчитывается общая сумма баллов в зависимости от наличия индикаторов и степени их проявления:

0-3 баллов – низкая степень риска деструктивного поведения;

4-9 баллов – умеренная степень риска деструктивного поведения;

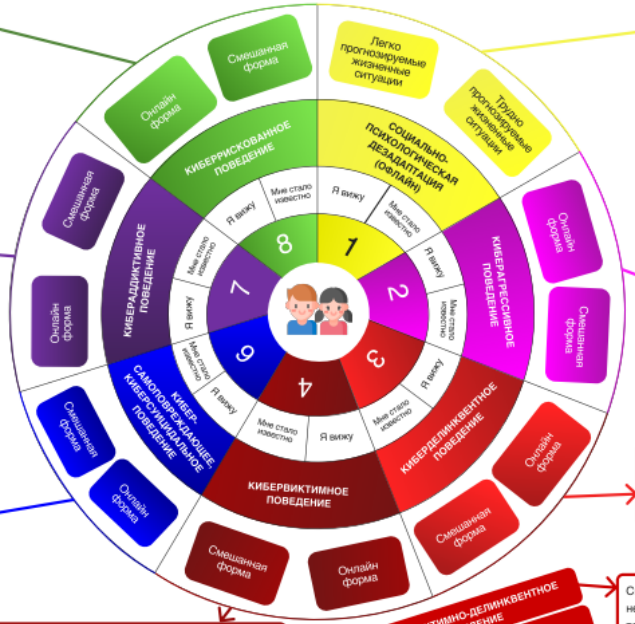
10-20 баллов - значительная степень риска деструктивного поведения;

21-32 баллов – высокая степень риска деструктивного поведения.

ан в электронной форме. № Исх-8925/16-21а от 17.05.2021. Исполнитель:Хвостова Т.Н.
а 19. Страница создана: 14.05.2021 12:50

Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО (ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ) ОНЛАЙН-ПОВЕДЕНИЯ



Реализованное стремление несовершеннолетних к опасной неопределенности с использованием цифровых технологий. Такое поведение связано с возможностью наступления негативных последствий как для их безопасности, так и для их психоэмоционального состояния, несмотря на равную вероятность наступления положительного исхода.

Предпочтение онлайн-коммуникации, а не живого общения; трудности планирования своего пребывания в сети Интернет (в частности, в игре); в целом влияние Интернета (игр или других видов активности) на повседневную жизнь (трудности в общении с окружающими людьми, а также в управлении собственной жизнью).

Размещение/сохранение на своих интернет-ресурсах материалов о самоповреждениях или суицидальной направленности; комментирование таких материалов в социальных сетях или мессенджерах; участие в сообществах по данной теме; нормализация и положительная оценка самоповреждающего или суицидального поведения.

Действия или реакции несовершеннолетних, которые могут способствовать их субъективной или объективной уязвимости к кибервиктимизации и приводить к тому, что несовершеннолетние становятся жертвами преступных действий в интернет-пространстве.

Резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов. Проявляется в первую очередь в офлайн реальности и **НЕ является видом** девиантного (отклоняющегося) поведения, но предшествует ему или является его следствием.

Любое психологическое насилие и агрессия в Интернете, оскорбления других людей, в том числе учеников/учителей, насмешки, коллективное игнорирование, жестокие розыгрыши онлайн, распространение слухов, угрозы.

Действия в Интернете, нарушающие нормы Уголовного кодекса, в ходе которых использовались цифровые технологии и электронные устройства.

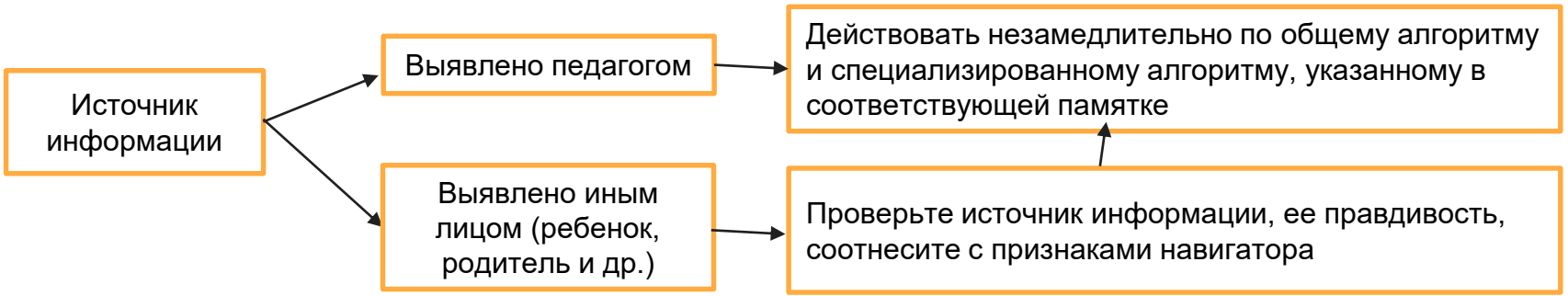
Смешанный вид поведения, при котором несовершеннолетний становится жертвой телефонных и/или онлайн-мошенников и, в состоянии заблуждения, находясь под их влиянием, совершает противоправные действия агрессивно-насильственного и террористического характера.

Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде

Алгоритм действий зависит от:

- Категории деструктивного поведения
- Источника выявления (сам педагог, другой человек)
- Форма девиантного поведения (смешанная, онлайн)

Общий алгоритм действий для всех видов девиантного (отклоняющегося) онлайн-поведения и опасного поведения несовершеннолетних в интернет-пространстве (федеральный)



- Беседа с ребенком
- Беседа с родителями
- Инициация ППк для определения мер комплексной помощи
- Инициация и проведение Совета профилактики
- Организация межведомственного взаимодействия
- Сбор информации о территориальных ресурсах
- При необходимости – маршрутизация в ППМС, ПМПК, учреждения социального обслуживания или здравоохранения
- Мониторинг

Методические материалы

- Профилактика экстремизма и терроризма
- Аутодеструктивное поведение
- Безопасность в интернете
- Зацеперство
- Травля

Банк методических материалов

Методическая площадка для педагогов на платформе MAX

#ВоспитаниеПодмосковья

Медиатека методических материалов ЦСПС КУРО

Ведущий специалист региональной
консультационно-кризисной службы
Таланова Виктория Александровна

Контакты:
Москва, ул. Енисейская д.3 к.5, каб. 331
Тел.: +7 499 940 10 38, доб. 167
Почта: talanova_va@mo-kuro.ru

#ВоспитаниеПодмосковья