КУРО

Корпоративный университет развития образования Московской области (КУРО)

# Регентальная функция воспитания в образовательном процессе:

## от декларирования к реальной практике

***Нечаев М.П.,***

*д.п.н., профессор,*

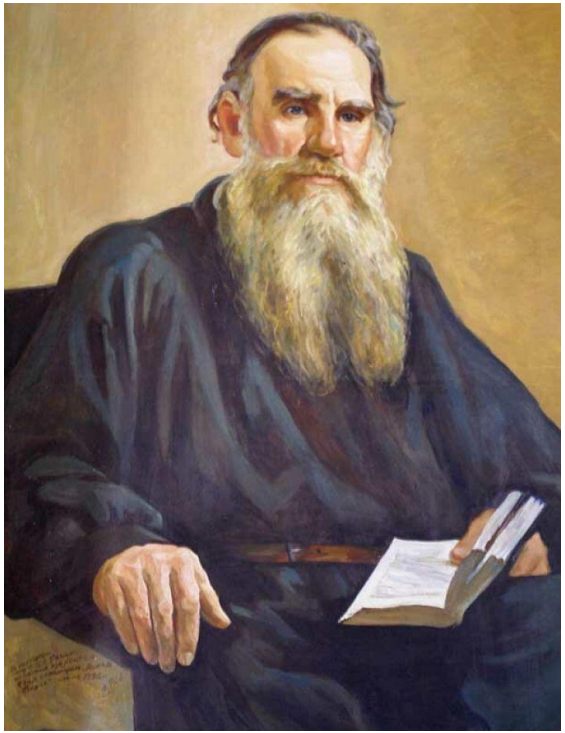
*профессор кафедры психологии и педагогики КУРО,*

*академик МАНПО*



# Вопросы для размышления ???

1. *Что первично: обучение или воспитание?*
2. Что важнее: насытить ребенка глубокими фундаментальными знаниями или сформировать воспитанного Человека?
3. *Какой качественный результат более существенен в образовательном процессе: качество обучения или качество воспитания?*
4. Воспитывающее обучение или обучающее воспитание?



*«И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знаний, всякое же знание действует воспитательно» (Л.Н. Толстой)*

# ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА



Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» включает в себя три трудовые функции (обучение, воспитательная деятельность и развивающая деятельность)

# РЕГЕНТАЛЬНАЯ (ВЕДУЩАЯ) ФУНКЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



**Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития!**

ОП = Обучение+Воспитание+Развитие

# РЕГЕНТАЛЬНАЯ (ВЕДУЩАЯ) ФУНКЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



1. Индивидуализация + Социализация (Личностно-ориентированная + Коллективно-ориентированная педагогика)

2. Умениваевая парадигма образования

## ВРЕМЯ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ:



✓- внесены и реализуются президентские поправки в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания;
✓- введен в действие указ Президента «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
✓- обновлены Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО);

## ВРЕМЯ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ:



✓- реализуются федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Разговоры о важном», национальный проект «Молодежь и дети» («Профессионалитет», «Единая модель профессиональной ориентации «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты») и др.;

✓- создано и развивается российское движение детей и молодежи «Движение первых»;

✓- определен профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», в т.ч. по должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;

✓- реализуется **федеральная рабочая программа воспитания образовательной организации** и др.

## Приказы Минпросвещения России для:

✓- дошкольного образования (ФОП ДО): Приказ от 25.11.2022 № 1028
✓ - начального общего образования (ФОП НОО): Приказ от 18.05.2023 № 372
✓ - основного общего образования (ФОП ООО): Приказ от 18.05.2023 № 370
✓ - среднего общего образования (ФОП СОО): Приказ от 18.05.2023 № 371

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/41-0726-01-vospitanie.pdf



# ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФРПВ




1. Сколько должно быть рабочих программ воспитания в ОО одна или три?

2. Как разместить рабочие программы воспитания в федеральной образовательной программе (ФОП) ОО?

3. Нужны ли разные рабочие программы воспитания для параллелей, работающих по разным «поколениям» ФГОС?

4. Должны ли в рабочей программе воспитания быть все 11 основных (инвариантных) модулей?

5. Как лучше описать анализ воспитательного процесса в рабочей программе воспитания?

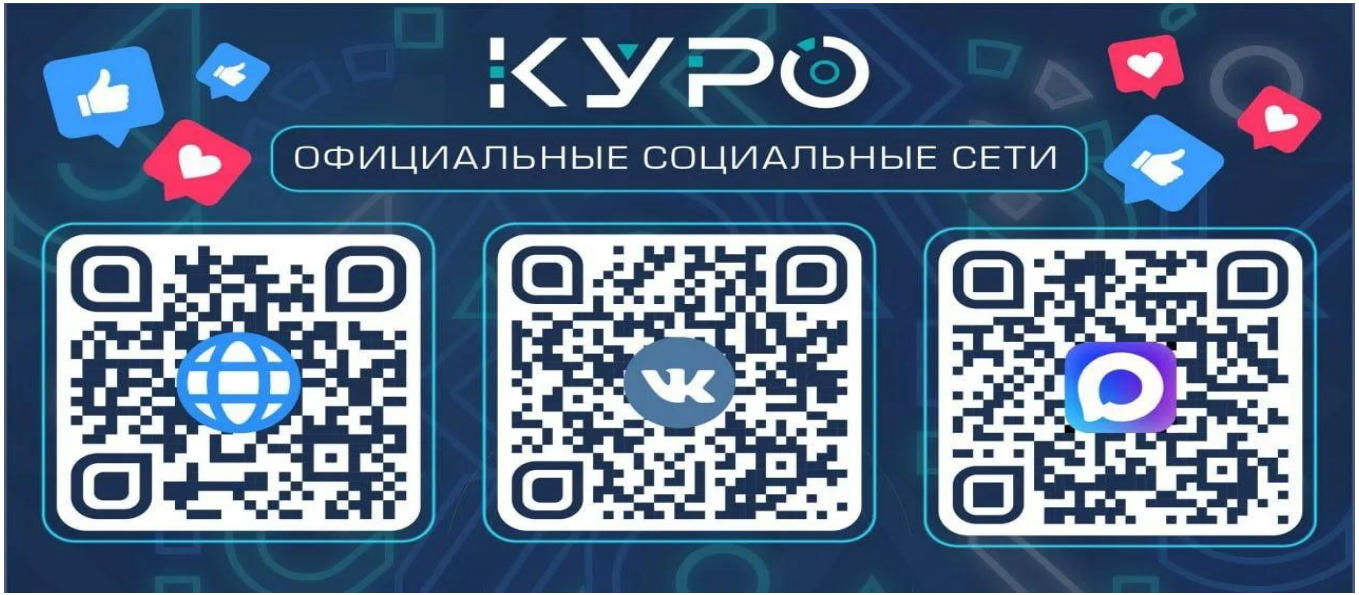
6. Имеет ли календарный план воспитательной работы утверждённую типовую форму?

# ПЕРВОСТЕПЕННЫЕ ЗАДАЧИ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГЕНТАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Системная организация воспитательного процесса на основе полного управленческого цикла (анализ, целеполагание, планирование, организация, исполнение, контроль, коррекция) и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Качественное проектирование и реализация рабочей программы воспитания ОО на основе ФОП с включением во ВСОКО.
3. Реализация федеральных и региональных проектов и их сопряжение с рабочей программой воспитания ОО.
4. Воспитание в процессе обучения (реализация концепции воспитывающего обучения на основе модуля «Урочная деятельность» РПВ).
5. Владение современными интерактивными технологиями воспитания на основе системно-деятельностного подхода и умениевой парадигмы образования.

# Спасибо за внимание. Успешного воспитания!!!

Nechaev_mp@mo-kuro.ru




**Подписывайтесь на нас!**