

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Академия социального управления»

Кафедра комплексной безопасности и физической культуры

УТВЕРЖДЕНО



на заседании Учёного совета АСОУ

от 08.09.2019 2019 г. протокол № 9

Т.Г.Тырина Т.Г.Тырина

08.09.2019 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(профессиональная переподготовка)

«Дошкольное образование: содержание и методика работы с детьми»

Авторский коллектив:

Башмакова Е.А., Найбауэр А.В., Санина Е.И., Слепцова И.Ф.

2019 г.

## **«Дошкольное образование: содержание и методика работы с детьми»**

(на бюджетной основе)

**Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ

**Количество часов:** 388

**Категория слушателей:** педагоги, специалисты дошкольных образовательных организаций, руководители, заместители руководителей дошкольных образовательных организаций

**Краткое описание:** Цель реализации программы - сформировать у слушателей профессиональные компетенции в области переподготовки специалистов для осуществления нового вида профессиональной деятельности (с правом занятия должности воспитателя ДОО для работы с детьми в системе дошкольного образования)

**Уровень образования:** среднее профессиональное, высшее профессиональное образование.

**Модули программы:** нормативно-правовой, профильная часть, стажировка, практика. Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме итогового междисциплинарного экзамена и защиты итоговой аттестационной работы.

**Формируемые компетенции:**

1. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
2. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
3. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
4. Готовность реализовывать образовательные программы образовательной организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов
5. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
7. Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

8. Способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития
9. Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста
- 10.Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования
- 11.Способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
- 12.Способность организовывать игровую и продуктивную виды деятельности детей дошкольного возраста
- 13.Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ по физической культуре
- 14.Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы
- 15.Способность организовать совместную индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
- 16.Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со сверстниками и взрослыми
- 17.Способность проектировать и реализовывать образовательные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов
- 18.Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
- 19.Способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
- 20.Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей

21. Готовность использовать инновационные обучающие технологии в области физической культуры с учетом задач каждого возрастного этапа
22. Способность выстраивать развивающие учебные ситуации на занятиях физической культурой, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
23. Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий