АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Конференциум АСОУ
Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций

Выпуск 1

Москва 2021

УДК 37
ББК 74.05

К65

Составитель сборника: *Е.А.Руднев*

К65 Конференциум АСОУ [Электронный ресурс] : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1 / сост. Е.А. Руднев - Электрон. дан. (7,283 Мб). - Москва: АСОУ, 2021. - 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-91543-316-7

В сборник вошли статьи, подготовленные в рамках Академической научно-практической Интернет- конференции по итогам НИР ««Научно-исследовательская работа как фактор развития образовательного пространства АСОУ и Московской области» (17 декабря).

Материалы сборника адресованы научно-педагогическим работникам вузов, руководителям и педагогическим работникам общего образования, магистрантам, аспирантам и докторантам.

Текстовое, изобразительное электронное издание

Минимальные системные требования:

- операционная система Windows 2000/XP/Vista/7/8
- ОЗУ 256 МБ
- разрешение экрана 1024x768 с глубиной цвета 24 бит
- CD-ROM
- Internet Explorer 8 и более поздней версии, Firefox или Chrome
- 60 МБ свободного места на жестком диске

© АСОУ, 2021
© Авторский коллектив, 2021

Сведения о программном обеспечении, которое использовано для создания электронного издания:
При создании сборника были использованы Web-технологии: HTML, JavaScript, PHP, XML, pdf.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:
Программа не требует установки, а также установки дополнительных компонентов системы.
Тираж – 100 экз.

Дата подписания к использованию 05.04.2021

Академия социального управления,
Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5.

Академическая научно-практическая Интернет-конференция по итогам НИР ««Научно-исследовательская работа как фактор развития образовательного пространства АСОУ и Московской области» (17 декабря)

Гаврилова И.Н. Творчество и конфликт: психофизическое влияние

Гордиенко Н.В., Першина Л.А., Солдатова Н.А. Волонтёрство как ресурс воспитания подростков

Грандова С.И. Дистанционные технологии в преподавании истории и обществознания

Григорьева И.В. Теоретические основы когнитивной модели обучения младших школьников английскому языку

Губанова Т.А. Система дополнительного образования в развитии представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Ковалев Д.С., Максимченко Т.В., Хасанова И.Ф., Морозова Н.В., Пряничникова О.Н., Востряков А.М. Научно-методическое и организационное сопровождение Центром развития профессионального образования АСОУ процессов развития системы профессионального образования Московской области

Малева З.П. Дополнительное образование слепых и слабовидящих учащихся в условиях инклюзии

Малева З.П. Профессиональная ориентация и социализация слепых и слабовидящих учащихся

Назаренко-Матвеева Т.М. Роль образовательной среды в воспитании чувства любви к Родине

Назаренко Э.Г. Эффективный альянс: MOODLE–BigBlueButton–DROPBOX

Нечаев М.П. Управленческие функции в развитии социокультурной среды образовательной организации

Олиференко Л.Я., Кирсанова В.Г. Непрерывное образование педагогов

Пархоменко Г.А. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста средствами дополнительного образования

Паршенко А.О. Дизайн-мышление в преподавании

Паскарь Е.В., Романова Г.А. Формирование социокультурной среды в условиях села (из опыта работы апробационной площадки АСОУ)

Петренко А.И. Организация профилактической работы по борьбе с распространением и употреблением несовершеннолетними психоактивных веществ

Романова Г.А. О требованиях к проектированию социокультурной среды

Соломенникова О.А., Гладкова Ю.А. О результатах научно-исследовательской деятельности кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования

Усова С.Н., Власьянова А.А. Профориентационный потенциал социокультурной образовательной среды школы

Фролова С.Л. Технология формирования образовательной среды в союзе науки и практики

Холодцова И.И. Консолидация социокультурной среды семьи и образовательной организации

Хрипачева Е.В. Формирование рынка труда Российской Федерации

Шаповалова Е.Б. Обучение говорению. Коммуникативные игры

Штанько И.В. Информационно-методическое пространство «Сетевой виртуальной лаборатории» как средство развития научно-методической компетентности педагогов

УДК 159.91

ТВОРЧЕСТВО И КОНФЛИКТ: ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ ВЗАИМОВЛИЯНИЕ

Гаврилова И. Н.,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра комплексной безопасности и физической культуры,
старший преподаватель
Россия, г. Москва
E-mail: gavrilovainna@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена психофизиологиескому аспекту связи творчества и конфликта.

Abstract: Creativity and conflict have a psychophysical connection.

Ключевые слова: мышление; типы личности; творчество; конфликт; вдохновение; стресс.

Keywords: thinking; personality types; creativity; conflict; inspiration; stress.

Актуальный вопрос о взаимодействии творчества и конфликта в современной науке и практике рассматривается как психологией, так и педагогикой, философией, социологией.

Самомотивация творчества, ориентация на творчество может быть воспитана с детских лет. И тогда из всех видов самоактуализации и самореализации, личность выберет прежде всего творчество. Но личность несвободна от социума, внутриличностные и межличностные конфликты неизбежны в процессе жизнидеятельности. Исходя из позиций аналитической психологии, в фундаменте творчества лежит механизм сублимации, то есть неудовлетворенные потребности находят социально приемлемый выход в творчестве. Отсюда следует вывод о том, что чем глубже внутренний конфликт творца, тем продуктивнее творческая компенсация.

Возможна и иная взаимосвязь творчества и конфликта: конфликт может быть столь травмирующим, что фрустрация блокирует любые виды деятельности, в том числе творчество. Вот почему влияние конфликта на творчество неоднозначно: конфликт может как блокировать, так и стимулировать творческую активность.

Одним из направлений в изучении психофизиологии творчества и конфликта является исследование межполушарной асимметрии. С функциями левого и правого полушария у человека связаны два типа мышления — абстрактно-логическое и пространственно-образное. Они имеют синонимический ряд: вербальное-невербальное, аналитическое-синтетическое, дискретное-симультанное мышление.

Творчество и конфликт связаны в большей степени с деятельностью правого полушария головного мозга. Эксперименты отечественных нейрофизиологов показывают, что при отключении правого полушария у человека начинается эйфория, разговорчивость и отсутствие творческих побуждений. То есть сущность левого полушария — оптимизм. При отключении левого полушария остается способность к невербальному творчеству, но появляются пессимизм, тоска, плохое настроение. Получается, что правое полушарие сдерживает эйфорию левого, а левое — корректирует отчаяние и скепсис правого. Российские ученые выявили следующую закономерность: «Едва начинаешь сопоставлять специфику полушарий с психологией творчества,

как в глаза бросаются поразительные совпадения. Одно из них – мрачноватый тон, в который окрашено мироощущение правого полушария…, где, судя по всему, пребывает пресловутая творческая жилка, гнездятся те сложные потребности самовыражения, которые при благоприятном стечении обстоятельств находят удовлетворение в создании новых ценностей, а при неблагоприятном — в разрушении старых» [3].

По мнению П.В. Симонова, озарение, инсайт связаны с работой лобных и височных областей левого полушария головного мозга, а проявление сверхсознания – это деятельность лобных и височных областей правого полушария. И только взаимодействие двух полушарий, «диалогическая природа творческого мышления», позволяет не только создавать гипотезы, но и подвергнуть их анализу [4].

Эмоциональная подвижность, свежесть восприятия, инфантильность являются спутниками творчества наряду с рациональностью. М. Джеймс, Д. Джонгвард раскрывают детскость взрослого творца, называя эту часть личности «Маленьким Профессором». «Маленький Профессор» ощущает себя центром мироздания. Он сосредоточен на себе, непослушен, манипулятивен, агрессивен, конфликтен, но в тоже время оригинален, не испытывает вины или страха, верит в волшебство. М. Джеймс, Д. Джонгвард утверждают, что креативные люди сочетают в себе творческого и конфликтного «Маленького Профессора» наряду с внутренним целеустремленным «Взрослым». Переживая акт творчества, «Маленький Профессор» фантазирует, а «Взрослый» редактирует. Вместе они составляют удачный дуэт. Поэтому творческая деятельность эффективна только тогда, когда является результатом взаимодействия двух аспектов мышления: воображения и критического подхода [1].

Творческий процесс связан с вдохновением и стрессом. Творческое вдохновение выражается в «творческом подъеме; обострении восприятия; повышении способности воспроизведения ранее запечатленного; возрастании мощи воображения; возникновении целого ряда комбинаций оригинальных впечатлений; проявлении обилия мыслей и легкости нахождения существенного; полной сосредоточенности и росте физической энергии, которое приводит к очень большой работоспособности, к психическому состоянию радости творчества и нечувствительности к усталости» [3].

Творческий стресс возникает в периоды напряженной деятельности. Он сопровождается мобилизацией организма и эмоциональным подъемом. Возможности человека повышают эндорфин и адреналин, часто возникая в паре.

Химическое вещество эндорфин вырабатывается в головном мозге и воздействует на эмоциональное состояние человека. Под действием эндорфина человек приходит в состояние эйфории и кайфа, поэтому его называют гормоном радости и природным наркотиком. Переживание творческого взлета повышает уровень эндорфина в крови, но вырабатывается данное вещество только при положительных эмоциях. Адреналин же организм вырабатывает при любом стрессе, как положительном, так и отрицательном. Его действие выражается в ускорении кровообращения, повышении активности, возбуждении рецепторов, слуха, зрения, вестибулярного аппарата.

В конфликте осуществляется не только фрустрация, но и эмоциональная разрядка. Под влиянием конфликта возможно на какое-то время даже улучшение работоспособности. Это обусловлено тем, что адреналин усиливает приток крови, кислорода и глюкозы к головному мозгу, а тот в свою очередь выделяет эндорфин, внутренний морфий. В конфликте адреналин повышает психофизическую энергию и активность, а эндорфин обезболивает, снижают уровень стресса, служит механизмом самозащиты.

В протекании конфликта задействован весь организм, но в большей степени - гормональная и вегетативная нервная система. В эмоциональных аспектах конфликта возбуждаются мозговые структуры активации и вознаграждения. Н. Пезешкиан доказывает: «Процессы обмена между различными стадиями этой модели должны представляться динамичными и функционировать при постоянной обратной связи, которая может влиять, как индуцируя конфликт, так и редуцируя его. Например, такая саморегулирующаяся система может усиливать воздействие микротравм на субъективные границы перегрузок (невротические навязчивости). С другой стороны, система постоянной обратной связи определяет возможность терапевтического воздействия» [2].

Разумеется, в творчестве много позитивного. Но творчество периодически переходит в конфликтный тупик, этапы эйфории сменяются эмоциональной неудовлетворенностью. Адреналин стимулирует нервную систему, эндорфин обезболивает эмоциональное состояние. Адреналин и эндорфин, не создавая тот или иной стиль поведения человека, регулируют уже имеющиеся типы его реагирования, в частности, в творчестве и конфликте.

Диагностировать людей, предрасположенных к творчеству и конфликту, возможно методом наблюдения за конституционными различиями и акцентуацией. Немецкий ученый Э. Крейчмер в книге «Строение тела и характер» осуществил попытку найти связь между строением тела человека и его личностными особенностями. Крейчмер выделил 3 типа: пикнический (развитие внутренней полости тела: головы, груди, живота), атлетический (стройная осанка, плечи широкие), астенический (худоба, узкие плечи, бледные кожные покровы; слабые и нежные). Из трех перечисленных типов к творчеству и конфликту в большей степени склонны астеники [3].

У. Шелдон выявил, что астеническому типу сложения соответствует церебротонический темперамент (cerebrum — лат. мозг). Особенности церебротоника, по мнению ученого, следующие. «Организм хрупок и тонок, грудная клетка уплощена. Конечности длинные, тонкие со слабой мускулатурой. Заторможенность, скованная осанка. Чрезмерная физиологическая чувствительность. Повышенная реактивность (скорость реакции). Интеллектуализированные потребности (театр, книги). Склонность к уединению. Скрытность чувств, эмоциональная заторможенность. Социофобия (страх перед общественным контактом). Заторможенность в общении. Непредсказуемость и нестандартность. Плохой сон. Хроническая усталость. Тихий голос, плохо переносит шум. Юношеская живость. Концентрированно-скрытое и субъективное мышление. Устойчивость к действию алкоголя. Потребность в уединении в тяжелую минуту» [5].

К творчеству и конфликту склонны не только астеники, но и истероиды. Е.С. Филатова описывает истероидного подростка: «Его главная черта — беспредельный эгоцентризм, ненасытная

жажда постоянного внимания к себе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. На худой конец предпочитается даже негодование и ненависть в свой адрес. Но только не безразличие и не равнодушие, только не перспектива остаться незамеченным. Кажущаяся эмоциональность в действительности оборачивается отсутствием глубоких искренних чувств при большой экспрессии эмоций, театральности, склонности к рисовке, позерству. Нелишне заметить, что истероидность полезна для всех видов искусств, где необходимо умение вжиться в образ. С другой стороны, истероидный характер идет на пользу фантазии, которая возникает из свободного образа мыслей». Там же автор отмечает черты конфликтности: «побеги из дома, конфликты с родными и старшими, громогласные требования свободы и самостоятельности. Однако настоящая свобода и самостоятельность им несвойственны – от внимания и забот близких они вовсе не жаждут избавиться. Реакция группирования со сверстниками всегда сопряжена с претензиями на лидерство и исключительное положение в группе. Истероидные дети враждуют со своими соперниками в школе. Самооценка истероидных подростков далека от объективности. Подчеркиваются те черты характера, которые в данный момент могут произвести впечатление» [5].

Демонстративный тип личности характеризуется артистичностью и конфликтностью, яркостью и агрессивностью, привлекательностью и эгоизмом, стремлением к лидерству и непредсказуемостью, тщеславием и неуступчивостью, потребностью быть центром внимания и готовностью в любой момент вступить в спор. Для данной акцентуации так же часто характерны как конфликтность, так и креативность.

Выводы.

1. Творчество и конфликт «зарождаются» в правом полушарии головного мозга.
2. Существует три этапа творческого процесса: «Маленький Профессор» (правое полушарие) генерирует инновационные идеи и фантазирует неожиданные, подчас самые невероятные объяснения этих идей; «Взрослый» (левое полушарие) критически оценивает и отбирает наиболее правдоподобные объяснения.
3. К креативности и конфликтности в большей мере предрасположены астенические, истероидные и демонстративные типы личности.
4. Длительный неуспех в преодолении конфликтных ситуаций может привести к снижению творческой активности.
5. Конфликт может стать катализатором творчества, способствовать раскрытию творческих идей, стимулом к развитию и инновациям.

Список использованных источников.

1. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями: Пер. с англ. — (http//www.lib.ru›НЛП›dzhejms01.txt_with-big).
2. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия -3-е изд.: Пер. с нем. — (http//www.bookree.org›reader?file=596947).

3. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. — (http//www.bookree.org›reader?file=564428).

4. Симонов П.В. Лекции о работе головного мозга: Потребностно-информационная теория высшей нервной деятельности. — (http//www.medznate.ru›docs/index-46943.html).

5. Филатова Е.С. Соционика для вас. Наука общения, понимания и согласия. — (http//www.typuvannia.info›…filatova-socionika…ponimaniya-i…).

УДК 37.015.3

ВОЛОНТЕРСТВО КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Гордиенко Н.В. педагог-психолог МБОУ "СОШ № 8 с углублённым изучением отдельных предметов",Россия, г.о. Ступино Московской области E-mail: alisa5.73@mail.ru

Першина Л. А., канд. психол. наук, доцент, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»,, кафедра психологии и педагогики, доцент, Россия, г.Москва E-mail: lap0710@mail.ru

Солдатова Н.А., директор МБОУ "СОШ № 8 с углублённым изучением отдельных предметов", Россия. г.о. Ступино Московской области E-mail:50school@mail.ru

Аннотация: В статье представлено определение волонтерства в молодежной среде, воспитательный ресурс занятий волонтерской деятельностью для подростков, главные мотивы волонтерства, а также результаты исследования ведущей мотивации подростков-волонтеров.

Abstract: The article presents a definition of volunteering among young people, educational online classes volunteer work for Teens, the main motivation of volunteering, and the study leading motivation of teen volunteers.

Ключевые слова: воспитательный ресурс; волонтерская деятельность; мотивация; альтруистические мотивы; просоциальные мотивы; эмпатия.

Keywords: educational resource; volunteer activity; motivation; altruistic motives; prosocial motives; empathy.

В настоящее время в Российском образовании усиливается внимание к воспитательной работе с детьми и подростками. Проведено широкое обсуждение примерной программы «Воспитание», разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, создаются рабочие программы воспитательной работы в школах. Педагогическая наука и практика находятся в

поиске современных воспитательных ресурсов, одним из которых может и должно стать волонтерское движение.

Как известно, занятость - лучшее «лекарство» от авантюрных поступков подростков с их нежелательными психологическими и социальными последствиями.

В этой связи, очевидно, что общественно-полезная деятельность, заполняющая досуг школьников, является значимым условием профилактики девиаций подростков, ибо направляет их энергию в нравственно-насыщенные дела. Наряду с этим, общественно-полезная деятельность расширяет горизонты для значительной части школьников. К примеру, лидерство в ученическом классе и в школе тренирует их организаторские способности, выполнение различных общественных поручений тренирует соответствующие навыки, высокая занятость развивает способность к самоорганизации.

Для организации общественно-полезной деятельности, полезно осознавать мотивацию подростков, так как именно она определяет направленность растущего человека и задает программу его поведения. К примеру, такие мотивы как потребность в самовыражении, могут помочь в развитии способностей и ответственности, желание быть полезным могут способствовать развитию эмпатии и альтруистических проявлений. Закрепившись путем многократных упражнений, эти качества могут стать устойчивыми чертами характера подростка. Понимание значения мотивации подростка в общественно-полезной деятельности делает актуальной ее намеренное формирование. В воспитательной работе, направленной на формирование мотивации целесообразно помнить о следующем:

- для растущего человека мотив задается значимым взрослым;
- следует сочетать социальные мотивы «для других» с мотивами «для себя»;
- учитывая увлекаемость, романтизм, склонность к группированию подростков, целесообразно мотивировать их путем использования коллективно-игровых форм с элементами романтики;
- опора на чувство взрослости, как возрастное психическое новообразование, способствует развитию потребность проявлять самостоятельность в принятии решений и выборе занятий;
- ведущая деятельность подростков, а это эмоциональное общение со сверстниками, стимулирует желание делать что-то совместное и одноклассниками.

Одновременно и полезным, и благородным видом общественно-полезной деятельности подростков становится волонтерская деятельность, ценность которой для гражданского становления молодых людей нельзя переоценить.

В целом значение волонтерства можно определить так: подростки учатся работать в команде, овладевают приемами групповой коммуникации; осваивают практические умения, востребуемые разными видами выполняемой деятельности.

Ощутить себя нужным – витальная привилегия, которую растущий человек может получить от волонтерства, возможно, дефицитарная для кого-то из подростков, поэтому волонтерство может

выступать и психотерапевтическим средством. Итак, волонтерство – реальная, даже гарантированная возможность развития сегодняшних подростков [1, 2].

Волонтерство в нашей стране имеет давние традиции в духе «Тимуровского движения», к сожалению, незаслуженно забытого ресурса воспитательной работы с детьми и подростками. Между тем, сегодня появляются новые формы волонтерства, в числе которых деятельность волонтеров-медиаторов в школе. Причем, благодаря привлечению к волонтерству «трудных» подростков, отдельные трудности во взаимодействии с ними могут исчезнуть сами собой. Организация этой работы требует инициативы самих подростков, инициатива и присутствие в ней взрослых желательно, но без афиширования.

Очевидно, что главным принципом волонтерства является добровольность. Тем не менее, включение в это движение накладывает и ряд обязательств перед людьми, которым оказывается помощь – это должен понимать каждый волонтер.

Целесообразно в этой связи создать свод правил или своеобразный «Кодекс волонтера», который следует принять на общем собрании, после обсуждения. Как показывает опыт, целесообразно структурировать деловые отношения в волонтерской группе, избрав руководителей, в последующем организующих и поддерживающих это движение в школе. При этом очень важно не допускать застоя в этом деле, к которому приводят однообразие и монотонность. Поэтому, педагогу-куратору постоянно надо «держать руку на пульсе» - интересоваться, поощрять, подчеркивать значимость этой работы, привлекать внимание других школьников к деятельности волонтеров, способствовать вовлечению новых участников этого движения. Важно помнить, что общественно-полезная деятельность поддерживается мощной мотивацией, и не только моральной.

В этой связи полезно использовать все доступные ресурсы, в том числе и поощряющие: это может быть организация совместных поездок, чествования волонтеров на мероприятиях школы, проведение клубных волонтерских мероприятий. Полезными для развития корпоративности являются знаки отличия, форма волонтера, которую целесообразно совместно «придумать». Продуктивно и с точки зрения развития волонтерского движения, и с точки зрения мотивации подростков на участие в волонтерском движении их взаимодействие в социальных сетях, создание сетевых сообществ, обмен опытом, подготовка совместных акций.

Какова же мотивация современных школьников, приводящая их в сообщества волонтеров? Для ее изучения на базе академической площадки АСОУ, работающей по теме «Школьная служба медиации (примирения) в коуч-формате» (МБОУ "СОШ № 8 с углублённым изучением отдельных предметов", г.о. Ступино Московской области) было проведено региональное исследование мотивации участия молодежи в добровольческом движении. Исследование выполнили Зазуля Анастасия, Евтеев Илья, Васильева Мария. Эти 14-летние подростки изучали мотивацию своих сверстников под руководством педагога-психолога школы Гордиенко Н. В.

Исследование проводилось с октября по ноябрь 2018 года. В нем принимали участие 66 человек (21 юноша и 45 девушек) в возрасте 14-19 лет, участники добровольческих движений Подмосковья. Были сформированы опытная и контрольная группы. Представители добровольческих

движений – это 20 школьных волонтеров-медиаторов МБОУ СОШ №8 г.Ступино (4 мальчика, 16 девочек) в возрасте 14-16 лет; 12 школьников и студентов из волонтерского движения «ЁЖиК» г.Можайск в возрасте 14-17 лет; 9 студентов (2 юноши и 7 девушек) в возрасте 17-19 лет из волонтерского движения «Живу Спортом» из г.Коломна. В качестве контрольной группы выступили учащиеся 8-10-х классов в возрасте 14-16 лет, всего 25 человек (11 мальчиков и 14 девочек).

Опуская описание хода исследования, представляем его результаты. По результатам анкетных данных большинство добровольцев-школьников имеют опыт работы не менее полутора лет. Информацию о добровольческом движении получили от руководителей этих объединений, а также от друзей, педагогов, через социальные сети.

Основными мотивами к занятию добровольчеством явилось их желание приносить пользу обществу, помогать людям а также - участвовать в интересных мероприятиях, приобрести новых друзей. Отдельное внимание исследователей привлекла группа волонтеров-медиаторов. Мотивы этих ребят оказались такими же, но у них был отмечен еще один «специфический» мотив – научить других мириться.

У волонтеров из Можайска более значимым мотив «Это востребовано обществом» и «Могу приобрести новые знания, опыт» (66,7%), «Мы нужны, в нас нуждается общество» (41,7%). В группе волонтеров из Коломны, выше значения такого мотива как «имею возможность стать участником интересных событий», «принять участие в организации мероприятий».

Анализ анкетных данных показал, что участники волонтерских движений оценивают общественно-полезную работу достаточно высоко – 10-ю баллами (по 10-балльной системе), а свою собственную активность ребята оценили на уровне 8,3 балла. Волонтеры понимают общественную значимость своей работы, высоко ценят полезность своего труда для общества и школы (9 баллов) и испытывают удовлетворенность от выполняемой ими работы (9,1 балла). Средние данные в изученных группах сопоставимы, но чуть выше оценки среди волонтеров г.Можайска.

Как показали результаты анкетирования, школьники-волонтеры отмечают значимость выполняемой работы для собственного саморазвития, повышения самооценки, повышение удовлетворенности жизнью. 97,6% респондентов отметили, что «помогая другим людям, они стали чувствовать себя более счастливыми» (наиболее выражено это среди волонтеров Можайска). Ребята «получают удовольствие от своей работы» (более выражено это у волонтеров Ступино и Можайска). Многие опрошенные нашли новых друзей (70,7%), этот ответ более распространен среди волонтеров Можайска и Коломны, вероятно потому, что большинство ребят познакомились именно благодаря этой деятельности, а многие медиаторы из Ступино учатся в одной школе и были знакомы на момент начала работы. У большого числа респондентов появились новые цели в жизни (68,3%), наиболее выражено это в группе волонтеров Можайска и Коломны. У многих участников добровольческого движения выросла самооценка (более выражено среди волонтеров - медиаторов), многие по-новому взглянули на жизнь, стали лучше понимать себя и нашли в себе силы справиться с жизненными трудностями, а некоторые, работая волонтерами, определились с будущей профессией.

Анализ результатов диагностики социально-психологических установок показал, что в группе волонтеров-медиаторов количество людей с преобладанием альтруистической направленности больше в 2,5 раза, чем в контрольной группе. У девочек склонность к альтруизму более выражена, чем у мальчиков.

Для большинства респондентов характерны высокие и очень высокие показатели по уровню эмпатии, не зависимо от участия в добровольческом движении. Тем не менее, в группе волонтеров эти показатели выше в среднем 1,2 раза по сравнению с контрольной группой, а школьников с очень высокими показателями в 2,1 раза больше, чем в контрольной группе. У девочек эмпатия более развита, чем у мальчиков.

Итогом сказанному может быть указание на то, что значительная часть подростков-волонтеров движимы альтруистическими (желание приносить пользу обществу, оказание помощи конкретным людям) и просоциальными (участие в интересных мероприятиях, возможность найти новых друзей, приобрести новый опыт, знания, повышение самооценки, уверенности в себе, возможности чувствовать себя счастливыми и другие) мотивами. Принимая во внимание устойчивость данной мотивации, а также то, что ведущая мотивация определяет направленность личности, можно констатировать несомненную воспитательную результативность волонтерства. Полагаем, что даже первичный анализ, проведенный в исследованиях школьников, заслуживает внимания и актуализирует рекомендацию всем образовательным организациям по использованию волонтерства в качестве воспитательного ресурса.

Список использованных источников

1. Беляев В.И., Мижериков В.А., Ножичкина Л.В., Першина Л.А., Савченко Т.А. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования» (учебное пособие). [Текст] / В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Л.В. Ножичкина, Л.А. Першина. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – С. 152-188.

2. Першина Л.А. «Возрастная психология» [Текст] / Л.А. Першина. – М.: Издательство «Академический проект», 2005. – С.162-163

УДК 372.893

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Грандова С.И.,
канд. пед. наук,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса
и культурного наследия, доцент
Россия, г. Москва
E-mail: s142281g@yandex.ru

Аннотация: В статье даны рекомендации по использованию дистанционного образования в процессе преподавания истории и обществоведения в школе.

Abstract: The article provides recommendations on the use of distance education in the process of teaching history and social studies at school.

Ключевые слова: дистанционное образование, преподавание истории и обществоведения, педагогические ресурсы, дистанционные методы, образовательный процесс в школе

Keywords: distance education, teaching history and social studies, pedagogical resources, remote methods, educational process in school

В настоящее время не утихают дискуссии о том, в какой степени в образовании в целом, и в преподавании истории и обществознания, в частности, допустимы дистанционные технологии [1,2]. Действительно, с одной стороны — это индивидуальный темп обучения, доступность материалов, свобода выбора времени и места занятий, а с другой – ухудшение зрения и осанки, психологическая зависимость, неразвитость речевых и пространственных функций мозга учащихся. По оценке компетентных участников (педагогический состав средних и высших образовательных организаций Московской области) пятой ежегодной научно-практической конференции «Поколение цифровой социализации: взламывая стереотипы», при образовательном взаимодействии с обучающимися необходима опора на комплексный формат обучения (так считает 82% всех опрошенных), то есть опора на использование, как of-line и on-line форм обучения, так и на традиционное очное. Баланс в применении дистанционного и очного форм обучения - является, по мнению участников конференции, наиболее эффективным вариантом образовательной политики на сегодняшний день. При том, что очное образование подразумевает использование различных активных и интерактивных технологий.

В каком же случае применение дистанционных образовательных технологий является наиболее эффективным? Исходя из функциональных возможностей электронных образовательных платформ, можно предположить, что к виртуальным учебным материалам, разумнее обращаться в случае пропуска занятий учащимся или его желании более глубоко изучить ту или другую тему, а также для использования предметных тренажеров, при подготовке к различным проверочным

работам. На таких платформах преподаватель может размещать комментарии к уроку, список литературы по теме, видео–сообщение, видео- и аудио-фрагменты художественных произведений. Дистантом удобно пользоваться и при выполнении домашнего задания. Такие задания могут быть созданы преподавателем на различных образовательных платформах в виде тестов, викторин, кроссвордов и квестов. В таком случае, в электронном журнале учитель выкладывает ссылку, а учащиеся в удобное для них время, переходят на указанный сервис и решают предложенные задания. Использование дистанционных технологий возможно и непосредственно, в учебном процессе: показ видео материалов, создание веб-квестов и другое. В то же время, нельзя забывать о том, что резкий уклон к использованию дистанционных образовательных технологий, как во время учебного процесса, так и в качестве off-line обучения (попытки заменить работу учителя в классе видеоуроками, ежедневные домашние задания, выложенные на электронных платформах), то есть использование дистанционных технологий регулярно и систематически, можно считать не обоснованным и даже вредным.

Какие же сервисы и платформы подходят для использования в образовательном процессе? Возможностей много. Все зависит от цели использования дистанционных технологий, а также от умений преподавателя с такими технологиями работать. Если учитель считает необходимым воспользоваться уже готовыми материалами (видеоуроками, тестами, интерактивными сценариями уроков), то в этом случае стоит обратить внимание на он-лайн сервисы, которые рекомендует Министерство просвещения РФ: РЭШ, Учу.ру, МЭШ, Образовариум, ЯКласс и другие. [3] В случае разработки собственных образовательных контентов и наполнения их различными материалами и заданиями стоит обратиться к сервисам-конструкторам. Из известных нам образовательных сервисов-конструкторов, сегодня хотелось бы выделить два: TestPad и LearningApps. Оба сервиса бесплатны, переведены на русский язык, просты в применении и достаточно эффективны. Кроме того, все учебные материалы, а также различные задания, создаваемые на платформах названных сервисов, можно оформлять и представлять в качестве увлекательной игры, что делает их привлекательными в глазах обучающихся.

Давайте разберемся, в каких случаях какую платформу удобнее использовать? Если учитель готов разрабатывать образовательный контент, систематически пополнять его актуальными материалами, дистанционными занятиями и лекциями, тестами и опросами, в этом случае пригодился бы многофункциональный сервис Test Pad. Данный сервис специально разработан для создания опросников, тестов, кроссвордов, комплексных логических заданий. Помимо этого, Test Pad предназначен и для создания полноценной системы дистанционного образования с учебными материалами, заданиями, организацией классов и групп обучающихся и электронным журналом успеваемости. Наиболее интересным в данном сервисе является конструктор дистанционного урока. Обучающий материал в данном разделе сервиса можно представлять в различных форматах: текст, изображение, Youtube-видео, pdf – файл, аудио-файл, файл для скачивания, ссылка. Многоформатность, в представлении материала, способствует более глубокому осмыслению темы и её полноценному усвоению так как позволяет рассмотреть изучаемые вопросы со всех сторон и в

разных аспектах (текст, изображение, видео, аудио). По каждой теме возможно создавать несколько частей или разделов. Так же, в области конструирования дистанционного урока предусмотрено использование заданий, созданных как на платформе Test Pad, так и на других платформах. Перейти к выполнению задания предлагается по ссылке. Результаты выполненных заданий, учитель видит в рубрике «Статистика», где оценки по результатам выполненных заданий, появляются автоматически, в соответствии с предварительными настройками. Использовать возможности дистанционного урока, созданного на платформе сервиса Test Pad, можно в качестве домашнего задания или дополнительного материала по теме, пропущенной или неотработанной до конца обучающимися. Данный сервис может быть использован и непосредственно и в очном режиме работы, на любом этапе урока: введение, повторение, закрепление, тренировка. Вопрос «насколько часто его можно использовать?» каждый учитель решает самостоятельно, в зависимости от собственного видения организации занятий и подготовки к ним.

Сервис LearningApps предназначен для создания различных интерактивных заданий и упражнений. Данный сервис позволяет создавать задания и упражнения по любой теме и предмету, в игровой форме успешно поддерживая образовательный процесс в off-line режиме. Ссылками на созданные тесты, тренажеры, викторины и приложения, удобно наполнять образовательный контент, созданный в сервисе TestPad, а также делиться ими с учащимися через электронный журнал или сайт. Разнообразие, наличие игрового элемента, красочность создаваемых упражнений привлекают и учителя, и ученика к их созданию и решению. Рекомендательные списки подобных упражнений можно предлагать и в качестве домашнего задания на каникулярный период. В случае непредвиденных ситуаций, таких как карантин или пандемия, упражнения, созданные на платформе данного сервиса, можно использовать в качестве задания для самостоятельной работы, а также тренажера при подготовке к экзаменам. Применительно к изучению истории и обществознания данный сервис предлагает создание таких заданий, как хронологическая линейка, классификация, викторина с выбором правильного ответа. Возможно создание и комплекса упражнений.

Использование дистанционных технологий при изучении истории и обществознания, как и любого другого предмета, не является 100-процентной гарантией успеха. Тем не менее, комбинация очного образования с дистанционными технологиями является продуктивной. Использование различных методик и инструментов позволяет успешнее реализовывать образовательные программы, творческий подход к усвоению учебного материала, способствует развитию цифровой культуры и грамотности учащихся.

Список использованных источников

1. Лебедева Т.В. Использование открытых дистанционных технолггий в преподавании истории. - https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/08/31/ispolzovanie-otkrytyh-distantsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanii

2. Корякин, М. В. Использование дистанционных технологий в преподавании истории / М. В. Корякин, С. Л. Валькова, Р. С. Жилин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. —

2020. — № 44 (334). — С. 328-330. — URL: https://moluch.ru/archive/334/73336/ (дата обращения: 13.02.2021).

3. Методические рекомендации для учителей истории и обществознания по организации обучения школьников в дистанционном режиме. - DOT_istor.pdf (kiro46.ru)

УДК 14.25.09

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Григорьева И.В.,
к.филолог.наук,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра иностранных языков и
методики их преподавания, доцент,
Россия, г.Москва,
i911g@mail.ru

Аннотация: В этой работе изложены основные принципы когнитивного подхода в образовательной сфере. Цели, которые преследует когнитивная модель обучения – развить критическое мышление, обеспечить наиболее полное понимание изучаемой информации, объединить интеллектуальные познавательные механизмов с чувственными перцептивными способами обучения, для естественного эффективного восприятия и усвоения знаний. Когнитивная модель обучения – одна из самых современных образовательных моделей, имеющая массу положительных воздействий на процесс научения, которые необходимо рассмотреть и отразить в работе.

Abstract: This paper outlines the basic principles of the cognitive approach in the educational field. The goals of the cognitive learning model are to develop critical thinking, to provide the most complete understanding of the information being studied, to combine intellectual cognitive mechanisms with sensory perceptual ways of learning, for natural effective perception and assimilation of knowledge. The cognitive model of learning is one of the most modern educational models, which has a lot of positive effects on the learning process, which should be considered and reflected in the work.

Ключевые слова: когнитивная модель, обучение иностранному языку, интернациональная личность, мотивация.

Keywords: cognitive model, foreign language teaching, international personality, motivation.

Когнитивная педагогическая модель основана на принципах возрастной психологии, выведенных Жаном Пиаже [4, с.43]. Каждый человек проживает возрастные изменения на разных этапах жизни, которые отражаются в том числе и на интеллектуальных процессах, а потому обучение должно быть адаптировано под возраст и уровень подготовленности человека.

Когнитивный подход к обучению подразумевает понимание когнитивных процессов. На базе идей когнитивной антропологии перейдем к процессу восприятия у ребенка по С.В. Лурье [3]. Для начала, необходимо разобраться в терминологии и базовых понятиях.

Объекты становятся артефактами благодаря культуре из-за того, что психика человека превращает данный объект в «значимую систему». Под «артефактом» понимается любой объект культуры, действие либо психический акт, обусловленные культурой модели поведения (сценарии), а также сама структура восприятия, ввиду обусловленности культурой. Таким образом, существует пять видов артефактов:

1) Материальные
2) Идеальные
3) Когнитивные (репрезентация или схема объекта в сознании)
4) Сценарии (модели действия)
5) Интернациональные личности.

Под «значимыми системами» подразумевают ментальные значения, о которых говорилось в предыдущем разделе, представляющие собой результат отражения объекта в психике человека. Значимые системы относятся к конкретным объектам реальности – к их «знакам» или «символам». Здесь необходимо упомянуть связь с лингвистической наукой семиотикой, где также есть «значение», «обозначаемое» того или иного артефакта, которое бывает многогранным. Однако, в отличие от когнитивной антропологии, в семиотике игнорируется «обозначающий».

«Интернациональная личность» складывается ввиду изобилия культур, различных по своей природе, т.е. интернациональности мира. Лурье утверждает, что культура не отражает объективную реальность, а является миром социально-установленных, т.е. «конвенциональных» значений. В то же время субъективность восприятия не может трансформировать и обуславливать культуру, как нечто априорное и отдельное. Данный парадокс рождает идею «интернациональной личности», психология которой обусловлена культурой, однако культура обусловлена интернациональной личностью.

Таким образом, культура и психология неразрывно связаны, а восприятие является культурно-психологическим процессом. Ребенок, попадая в мир, становится объектом культуры. Ему приписываются культурные характеристики, с ним говорят на традиционном для культуры языке, подключают к уже существующим сценариям, а, как следствие, и к артефактам, моделям действия, что формирует восприятие ребенка, мышление и структуру его психики и ребенок присваивает информацию о мире.

Мы рассмотрели механизм восприятия, понимание которого необходимо для того, чтобы иметь возможность научить чему-то. Мы также коснулись процесса присвоения ребенком информации, которая окружает его с рождения. Теперь, учитывая эти принципы восприятия обучаемым, следует разобраться в том, как создать благоприятную среду, для получения обучаемым знаний, касательно того предмета, которому мы хотим его научить, а также как преподносить информацию для наибольшей эффективности ее усвоения обучаемым. Как сделать так, чтобы преподносимая информация была интересна, а мотивация к обучению не пропадала.

В своей лекции Татьяна Черниговская говорит о том, что знания человек получает разным образом. Не стоит думать, что основную часть знаний человек приобретает в школе или в университете – их диктует сама жизнь. Ввиду огромного количества информации, которая ежедневно обновляется, научить человека всему – невозможно, даже в узких областях появляется столько статей, что даже специалисты не успевают обработать такое количество информации. Учителям необходимо перестать гнаться за все новыми фактами и перенаправить вектор обучения на то, чтобы научить детей учиться и критически мыслить, выбирая необходимую для себя информацию, находить проверенные источники [6].

Перед учителями встают следующие вопросы:

1) Как научить людей извлекать информацию из внешнего мира?
2) Как научить людей учиться?
3) Как научить людей контролировать их внимание и память?
4) Как научить людей правильно классифицировать и хранить информацию?

Также необходимо упомянуть, что на обучение влияет мозг, но и на мозг влияет обучение, а именно:

1) Увеличивается качество и плотность нейронной сети и окружающей ее глиальной среды
2) Обучение приводит к росту количества дендритов и аксонов, обеспечивающих внутримозговые связи, а также к увеличению нервных волокон
3) Растет эффективность белого и серого вещества [6].

Теперь рассмотрим особенности обучения детей в младшем школьном возрасте. Младшие школьники – дети от 6 до 11 лет, в зависимости от возраста поступления в школу [1, с.325]. К ребенку выдвигаются новые требования по поводу выполняемых им задач, по саморегуляции его поведения, у ребенка появляется особый социальный статус – ученик. Образ мышления от наглядно-образного переходит к словесно-логическому. Немаловажная особенность обучения заключается в том, что ведущей деятельностью для детей все еще является игровая, однако в школьном возрасте необходимо совершить плавный переход к учебной, что является новой задачей и вводит ребенка в незнакомую ситуацию. Учебная деятельность должна выстраиваться с учетом возможностей детей, формировать у ученика способности к анализу, рефлексии, планированию времени.

Компоненты учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) [5, с.13]:

1. Мотивация.
2. Учебная задача.
3. Учебные операции.
4. Контроль и оценка.

По Е. Е. Сапоговой [5, с.21], существуют следующие компоненты мотивов учебной деятельности ребенка:

1. Познавательные (подразумевают приобретение дополнительных знаний)
2. Социальные (стремление получить одобрение и уважение у сверстников, у учителя, ответственность)
3. Узколичные (стремление к отличным оценкам, желание получить за это похвалу)

Соответственно, учителю следует знать, что сейчас переживают ученики, учитывать это при построении учебной программы, помогать детям справляться с новыми трудными для них ситуациями.

Идем далее, речь в этом возрасте становится более богатой, растет словарный запас, благодаря потребности в коммуникации с учителем и сверстниками. Ребенок овладевает письменной речью, в этот момент у него закладывается понимание грамматики, орфографии, синтаксических структур предложений. В ходе учебной деятельности развиваются все виды памяти. Наиболее успешно

запоминаются предметы, связанные с эмоциональным откликом, с личной мотивацией для успешного выполнения задания. Хотя непроизвольное внимание еще преобладает, у детей формируется навык намеренной концентрации внимания, за счет волевых усилий и мотивации. Учителю следует специально обращать внимание на то, что стоит запомнить. Воображение претерпевает следующие изменения: сначала у ребенка развито репродуктивное воображение, то есть воссоздание уже знакомых вещей, далее развивается фантазия, воображение больше не опирается на конкретные предметы. Закладываются ценностные ориентиры, большое значение имеет авторитет взрослых.

Необходимо также учитывать физиологические особенности ребенка в этом возрасте: ввиду ускоренного роста и развития, нервная система несколько ослаблена, что проявляется в потребности к движению, неусидчивости, быстрой утомляемости и т.д. Следовательно, в младшем школьном возрасте, у ребенка формируются и развиваются следующие параметры: речь, мышление, память, внимание, восприятие, воображение, самосознание. Обучение должно затрагивать все эти аспекты, с учетом возрастных особенностей, и обеспечивать развитие указанных навыков.

При когнитивном подходе обучения иностранному языку, задача учителя не сводится к передаче знаний, а подразумевает также способность катализировать формирование в психике ребенка представления, концепта, соответствующего реальности.

Наиболее эффективное усвоение знаний происходит, когда мозг создает собственные ментальные структуры, а не когда они навязываются извне. Следовательно, учителю необходимо обеспечить ученику наличие такой ситуации, при которой ученик сможет создать концепт знания, научиться применять его. Тогда процесс запоминания пройдет естественным образом. В противном случае, ребенок сталкивается с насильственными попытками внедрения в его языковую картину мира пустого слова, не имеющего связи в сознании с явлением или понятием, которое оно должно обозначать. В результате слово не запомнится, а ребенок начнет чувствовать отторжение к процессу обучения.

Познавательная деятельность – когнитивный процесс, так же, как и результат обучения – знания – когнитивны. Следовательно, когнитивный подход обучения учитывает внутренние познавательные механизмы, обусловливающие формирование лингвистических представлений. Процесс образования языковых знаний максимально приближен к процессу возникновения понятий. Следовательно, когнитивные и лингвистические процессы происходят параллельно. Однако, при изучении второго языка, лингвистические процессы превалируют над когнитивными, из-за того, что многие понятия уже сформированы в сознании, благодаря знанию родного языка. Усвоение второго языка происходит несколько быстрее ввиду того, что в сознании человека уже существуют такие понятия, как «грамматическая категория», «род», «число» и т.д.

Обучение языку подразумевает обеспечение знанием языка и знаниями, сохраненными в самом языке. Эти две стороны обучения языку в современной методике иностранных языков воспринимаются как равнозначно важные процессы и служат формированию адекватного представления о лингвистическом явлении, о развитии умений использовать это явление в реальной

коммуникации. Поэтому ведущим подходом к обучению иностранным языкам в современных условиях признаётся коммуникативно - когнитивный подход. При формировании новой для человека языковой системы, возникает конфликт, между новым отражением знакомых понятий, и тем, что уже существует в сознании. Роль учителя – создать условия, при которых ученик будет самостоятельно разрешать этот конфликт, в процессе обучения, то есть ввести ученика в это состояние, а также помочь с ним разобраться. Организовать процесс решения проблемы учителю необходимо, помогая ученикам структурировать получаемые знания, предоставляя образцы употребления новых лексических единиц, формируя новые понятия, в случае отсутствия таковых в языковой картине мира учеников.

На усвоение иностранного языка прямое влияние оказывает степень развития у ребенка таких навыков, как память, мышление и внимание. Следовательно, способность к изучению языка можно скорректировать и восстановить, если грамотно выявить нехватку того или иного навыка, и правильно подобрать способы компенсации недостающих элементов. Развитие способностей к изучению иностранного языка состоит в формировании и отработке учебной деятельности ученика, тренировку его психических функций. Зачастую, дети с нехваткой общих учебных навыков отстают и по иностранному языку, создавая в классе разрыв успеваемости. Потому нельзя исключать индивидуальный подход к ученику.

Проще всего освоение иностранного языка происходит у детей, с хорошо развитой памятью, способностью удерживать внимание не только на тех вещах, которые кажутся им занимательными, с развитыми аналитическими способностями. «Средними» по успеваемости чаще всего являются дети, так же имеющие хорошую память и аналитические способности, однако с пробелами в общих учебных навыках, не имеющие мотивации, с нехваткой концентрации внимания. «Слабыми» являются те, у кого недостаточно развита концентрация, память, слуховая память. Все эти лакуны можно заполнить, однако для этого необходим комплексный подход к обучению ребенка, упор на развитие недостающих навыков должен производиться и в учебное время, и дома. Большое влияние на овладение иностранным языком имеет степень овладения родным языком. Младшие школьники свободно могут передавать услышанное, связно излагать свои мысли на родном языке, большинство из них владеют навыком слитно слогового чтения. По Леонтьеву А.Н. [2, с.354], в формировании чтения и письма существенное значение наряду с регулированием речевого процесса имеет уровень развития мозговых механизмов, обеспечивающих такие функции, как тонкая моторика и зрительно-пространственная ориентация. Если у ребенка не сформирован механизм запечатления букв, необходимо проверить зрелость механизмов, обеспечивающих эти функции, учесть этот фактор в обучении.

Таким образом, когнитивная модель обучения отвечает всем современным требованиям к образованию, обеспечивает наиболее эффективное обучение, акцентируя внимание на основных когнитивных процессах. Основной фигурой процесса обучения является ученик. Роль учителя – обеспечить условия и инструменты для совершения учеником акта познания.

Список использованных источников

1. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. – М.: «Владос», 2003. – 357 с.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2000. – 509 с.
3. Лурье С. В. Психологическая антропология. https://ukrreferat.com/chapters_book/pravo/lure-sv-2003-psihologicheskaya-antropologiya-kniga.html)
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Педагогика - Пресс, 1999. – 526 с.
5. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект пресс, 2001. – 458 с.
6. Черниговская Т. Когнитивная наука как основа организации образования XXI века. (https://www.youtube.com/watch?v=81P1vK41RLI)

УДК 373.25

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Губанова Т. А.,
МБДУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Колокольчик»,
учитель-дефектолог,
Россия, Московская обл., г.о. Краснознаменск.
E-mail: tati.gubanova@mail.ru

Аннотация: В статье раскрыты особенности формирования у дошкольников представлений, которые позволяют успешно ориентироваться в социуме.

Abstract: The article reveals the features of the formation of preschoolers' ideas, which allow them to navigate successfully in society.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития; социальные представления.

Keywords: children with mental retardation; social representations.

Современная отечественная педагогика в качестве задач воспитания выделяет формирование у детей способности к культурному самоопределению в отношениях к обществу, к окружающим людям, к самим себе (своему здоровью, труду, досугу, к своим интересам и потребностям). Решение этих задач лежит в основе социализации ребенка с первых месяцев жизни.

Особое значение социализация имеет в воспитании детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), так как она тесно связана с их адаптацией в обществе и в первую очередь в общеобразовательных школах (Н. Ю. Борякова, Т. Н. Волковская, Л. В. Кузнецова, Р. И.Лалаева, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, Е. С. Слепович, Р. Д. Тригер, У. В. Ульенкова и др.). Особенности процесса и успешности социально-психологической адаптации старших дошкольников с ЗПР обусловлены многими факторами, среди которых основным является сужение источников жизненного опыта, затрудняющее и тормозящее нормальное развитие ряда фундаментальных потребностей – прежде всего потребности в новых впечатлениях, в активности и общении. Недостаточность чувственного и практически действенного опыта, двигательной активности и трудности во взаимоотношениях со сверстниками приводят к ограниченности представлений ребенка о социальной действительности.

Это обусловливает необходимость поиска новых и совершенствования имеющихся путей социализации детей с ЗПР в условиях дошкольной организации, учитывающих особенности психофизического развития данной категории воспитанников и требования современного общества. У детей дошкольного возраста с ЗПР недостаточно сформированы элементарные представления. Требуется организация специальных педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование у них элементарных представлений. Коррекционно-педагогическая работа будет

эффективной, если опираться на специально разработанное содержание и технологию; на модель взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и семье, выстроенную с позиций целостного подхода.

Проведенное нами исследование уровня представлений старших дошкольников с ЗПР о себе, своих сверстниках, взрослых (их чувствах и предпочтениях) показало, что у испытуемых недостаточно сформированы представления об индивидуальных особенностях собственной внешности. Большинство детей с ЗПР умеют «считывать» эмоции с лица, знают, что мимика, жесты и позы помогают определить настроение человека, часто говорят об этом, но значительно хуже умеют распознавать, определять и называть эмоции по описанию ситуаций, в которые попадает человек. Часто дети не переносят имеющиеся теоретические знания за пределы учебной ситуации и недостаточно успешно оперируют ими в реальной жизни. Дети легко определяют и называют собственные предпочтения и желания. Значительно хуже они ориентируются в предпочтениях ближайшего социума (родителей и сверстников). Наибольшие трудности они испытывают при выполнении заданий по поиску социально приемлемого выхода из заданной проблемной ситуации.

Результаты исследования еще раз подтвердили положение о том, что процесс формирования представлений протекает под воздействием сенсорной недостаточности и имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при планировании и организации коррекционно-педагогической работы в данном направлении. Поэтому вся работа была направлена на формирование у детей представлений о себе, взрослых и сверстниках, основанных на сравнении и противопоставлении представлений ребенка о себе и родственниках, о себе и сверстниках. Учитель-дефектолог знакомил детей с основными представлениями о социальной действительности на специально организованных занятиях трех типов, каждое из которых имело свою направленность в соответствии с выделенными задачами коррекционно-педагогической работы.

Занятия первого типа были посвящены ознакомлению с элементарными знаниями и формированию представлений детей о разных органах чувств и частях тела у человека, особенностях их функционирования. Постепенно дети узнавали о том, что все органы чувств помогают человеку получать объективную информацию о предметах и явлениях окружающего мира.

Занятия второго типа были направлены на расширение знаний и представлений детей о собственных чувствах, эмоциях и чувствах окружающих людей. Особое внимание уделялось развитию умения детей выражать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, умения «читать» и эмоционально воспринимать чувства других людей. Педагогу было важно, чтобы ребенок усвоил то, что люди не только умеют выражать свое эмоциональное состояние, но и могут управлять своими чувствами и формами их выражения. В процессе занятий дети знакомились со способами преодоления эмоционально неуравновешенного, «плохого», настроения.

Занятия третьего типа были направлены на формирование у детей представлений о человеке как мыслящем существе, способном думать оригинально, а также обладающем определенными умениями и совершающем разнообразные поступки. Главная цель работы учителя-дефектолога на

этих занятиях – научить детей анализировать свои «человеческие» проявления, сравнивать их с проявлениями других людей, заранее планировать свою деятельность, поступки, высказывания. Важно показать детям, что другие люди тоже умеют думать и их мысли могут не совпадать с мыслями самого ребенка. Несмотря на это, нужно с уважением и вниманием относиться к мнению другого человека, уметь выслушивать и понимать его, а в случае несогласия – не проявлять негативного отношения и быть сдержанным в своих поступках и реакциях.

Приобретенные детьми представления закреплялись в процессе повседневной деятельности группы. Для этого воспитатели привлекали дошкольников к обсуждению произведений детской художественной литературы, проводили беседы и активно использовали специально разработанные дидактические игры и упражнения, принимая во внимание то, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Учитывая значимость семьи в социализации личности, к решению программных задач активно привлекались родители, которым предлагались задания для совместного выполнения с детьми. Дома дети вместе с взрослыми повторяли и закрепляли полученные в детском саду знания и упражнялись в применении усвоенных социальных навыков.

Полученные результаты убедительно доказали, что эффективность воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР может быть значительно повышена благодаря коррекционно-педагогической работе, направленной на формирование у них знаний, умений и навыков, позволяющих успешнее ориентироваться в социуме. На наш взгляд, целенаправленная работа учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогла детям лучше понять свои возможности и способности, а также способствовала развитию умений анализировать и контролировать свое поведение, адекватно воспринимать эмоциональное состояние окружающих людей и корректировать собственные реакции в зависимости от социальной ситуации.

Список использованных источников

1. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2004. – № 1. – С. 10–17.

2. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 1990. – 91 с.

3. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева. – Санкт-Петербург: Образование, 1992. – 87 с.

4. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений /В. В. Лебединский. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.

5. Малева З.П. Развиваем зрительное восприятие в дидактических играх и упражнениях // Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – 2009. – № 3. – С. 80. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е. А. Стребелевой. – Москва: Полиграф сервис, 1998. – 226 с.

6. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя / Р. Д. Тригер. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000. – 79 с.

7. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – Москва: Академия, 2004. – 176 с.

УДК 377

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЦЕНТРОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСОУ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ковалев Д. С.,
Центр развития профессионального образования АСОУ,
начальник;
Максимченко Т. В.,
Центр развития профессионального образования АСОУ,
начальник организационно-методического отдела;
Хасанова И. Ф.,
Центр развития профессионального образования АСОУ,
научный сотрудник информационно-технологического отдела
сопровождения профессионального образования;
Морозова Н. В.,
Центр развития профессионального образования АСОУ,
начальник отдела сопровождения инклюзивного образования;
Пряничникова О. Н.,
Центр развития профессионального образования АСОУ,
начальник программно-методического отдела;
Востряков А. М.,
Центр развития профессионального образования АСОУ,
научный сотрудник организационно-методического отдела,
Россия, г. Москва.
E-mail:vostr59@mail.ru

Аннотация: В статье представлен опыт Центра развития профессионального образования АСОУ по организации научно-методического и организационного сопровождения основных направлений развития профессионального образования Московской области в 2020 году. В качестве общих принципов организации сопровождения рассмотрены: системность поддержки региональных проектов; формирование единого регионального образовательного пространства на основе планирования информационного сопровождения процессов развития и использования различных форм и каналов распространения информации; организация сетевой формы взаимодействия основных стейкхолдеров развития профессионального образования Подмосковья на базе пилотных площадок.

Содержание статьи включает развернутое описание ключевых результатов развития региональной системы образования и перспективных направлений организации проектной деятельности Центра в следующем году.

Abstract: The article presents the experience of the Center for the Development of Vocational Education of the ASOU in the organization of scientific, methodological and organizational support for the main directions of the development of vocational education in the Moscow region in 2020. The following are considered as general principles for organizing support: systematic support of regional projects; formation of a unified regional educational space based on planning information support for development processes and

the use of various forms and channels of information dissemination; organization of a network form of interaction between the main stakeholders in the development of professional education in the Moscow region on the basis of pilot sites.

The content of the article includes a detailed description of the key results of the development of the regional education system and promising directions for organizing the Center's project activities in the next year.

Ключевые слова: профессиональное образование; профессиональная образовательная организация; образовательный процесс; эффективный учебный план; цифровая образовательная среда; смешанное обучение; инклюзия; профориентация школьников; сетевое взаимодействие; частно-государственное партнерство; олимпиады профессионального мастерства.

Keywords: vocational education; professional educational organization; educational process; effective curriculum; digital educational environment; blended learning; inclusion; vocational guidance of schoolchildren; networking; public-private partnership; professional excellence Olympiads.

В основу развития среднего профессионального образования Московской области в 2020 году Государственными программами Московской области «Образование Подмосковья» на 2017–2025 годы и «Цифровое Подмосковье» на 2018–2024 годы были положены ключевые векторы Стратегии социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года, федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», национальных проектов «Кадры для цифрой экономики», «Старшее поколение», Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года, дорожной карты развития движения Ворлдскиллс, дорожных карт региональных проектов Министерства образования Московской области.

В 2020 году система профессионального образования Московской области была представлена сетью из 49 подведомственных многопрофильных профессиональных образовательных организаций и 15 образовательных организаций, входящих в качестве структурных подразделений СПО в состав организаций высшего образования, в которых обучается более 80 тысяч человек по 170 направлениям подготовки, работает 4139 педагогов. Профессиональные образовательные организации функционируют в 54 муниципальных образованиях Московской области.

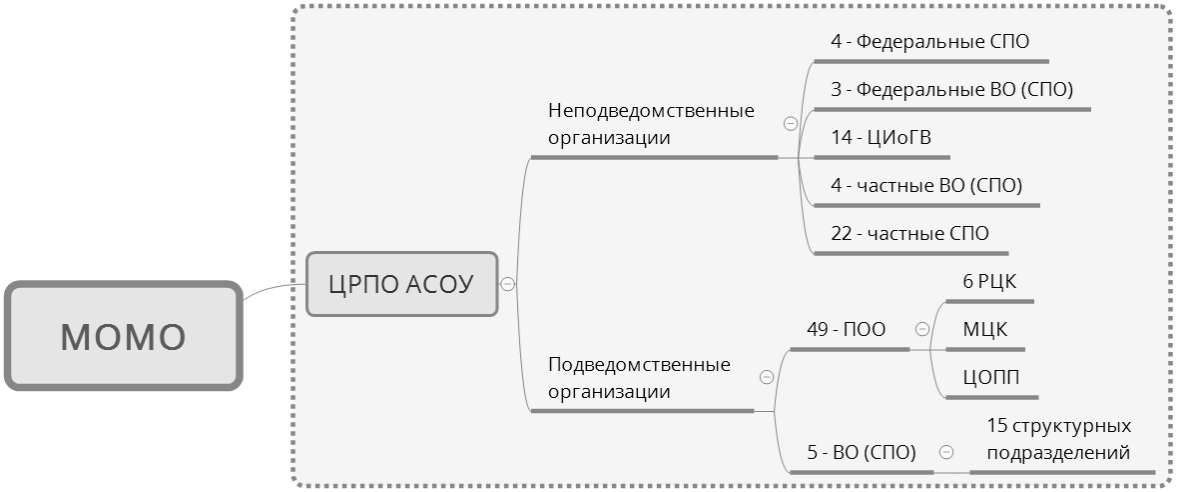


Рис. 1. Структура системы среднего профессионального образования Московской области

Центр развития профессионального образования (далее – ЦРПО) является связующим звеном системы профессионального образования Московской области, координатором инновационных процессов и системных преобразований. ЦРПО создан с целью содействия эффективной реализации региональной политики в сфере среднего профессионального образования, обеспечения эффективности внедрения инновационных образовательных технологий в рамках модернизации системы среднего профессионального образования, организации взаимодействия профессиональных образовательных организаций с потребителями образовательных услуг, работодателями, объединениями работодателей и профессиональными сообществами.

Деятельность ЦРПО осуществляется по следующим ключевым направлениям:

организационно-методическое сопровождение региональных проектов системы профессионального образования Московской области;

методическое сопровождение работы профессиональных образовательных организаций;

тиражирование лучших практик системы профессионального образования региона;

координация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций.

Также Центр является региональным оператором ключевых федеральных и региональных проектов в системе профессионального образования Московской области, реализуемых под эгидой Министерства образования Московской области.

Система профессионального образования Московской области нацелена на: обеспечение доступности и повышение разнообразия траекторий профессионализации различных групп населения; достижение баланса между потребностью региональной экономики в квалифицированных кадрах и выпуском профессиональными образовательными организациями необходимых специалистов и квалифицированных рабочих.

В соответствии с этим, ключевыми направлениями развития системы профессионального образования Московской области на 2020 год были определены:

развитие центра опережающей профессиональной подготовки Московской области и создание мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по востребованным компетенциям (по одной из компетенций);

внедрение целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управлении развитием профессиональными образовательными организациями, в том числе через представительство в коллегиальных органах управления развитием профессиональной образовательной организации и участие в обновлении образовательных программ (использование различных форм государственно-частного партнерства, в том числе создание структурных подразделений образовательных организаций на предприятиях, расширение практики целевого обучения);

создание региональной сети распространения лучших практик подготовки кадров по профессиям и специальностям ФГОС ТОП-50 с целью трансляции передовых технологий обучения и актуальных требований к квалификации и умениям в массовую практику подготовки кадров;

формирование региональной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества и доступности профессионального образования всех форм;

развитие разнообразных моделей наставничества и вовлечение обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в различные формы наставничества;

обеспечение условий для вовлечения обучающихся в систему конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, а также ее использование в качестве механизма повышения престижа рабочих профессий и специальностей (в организации профессиональной ориентации молодежи);

повышение квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) по программам, основанным на опыте союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В соответствии с обозначенными приоритетами развития в 2020 году деятельность Центра по всем направлениям (научно-исследовательская, научно-методическая, организационно-методическая, мониторинговая) осуществлялась во взаимосвязи, что позволило получить синергетический эффект, фиксируемый в результатах развития системы среднего профессионального образования Московской области.

1. Научно-исследовательская деятельность

В рамках научно-исследовательской деятельности ЦРПО продолжил в 2020 году научно-исследовательскую работу по теме «Разработка научно-методического обеспечения внедрения цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области» (2019-2021 гг.). В соответствии с планом научного исследования, был проведен анализ нормативно-правовой базы и опыта применения цифровых образовательных технологий в образовательном процессе ПОО Московской области, анализ методического инструментария цифровой образовательной среды. В рамках исследования были проведены: мониторинг деятельности ПОО на предмет выявления проблем внедрения различных моделей электронного обучения; анализ ресурсного обеспечения функционирования цифровой образовательной среды. Так,

например, анализ открытых уроков показал, что на учебных занятиях продолжают доминировать презентации, слайд-шоу, демонстрации интерактивных схем работы оборудования и другие цифровые ресурсы, обеспечивающие рост наглядности, а не самостоятельности учебной деятельности студентов. На занятиях продолжает отсутствовать возможность выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, несмотря на разнообразие контента. В данном контексте разработка научно-методического обеспечения внедрения цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области была направлена не только на повышение качества инфраструктуры и ресурсов (контента) цифровой образовательной среды, но и на повышение эффективности использования различных моделей смешанного обучения.

В ходе исследования разработана модель цифровой образовательной среды, включающая описание инфраструктуры, механизмов создания и обеспечения доступности цифровых образовательных ресурсов, механизмов сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, функционирующих на основе унифицированных учебных планов.

Значимыми субъектами построения инфраструктуры цифровой образовательной среды СПО Московской области стали:

Информационно-технологическая платформа «Цифровой колледж Подмосковья».

Центр опережающей профессиональной подготовки Московской области.

ПОО-пилотные площадки внедрения смешанного обучения.

Онлайн-колледж, объединивший ресурсы 3 ПОО по наиболее востребованным в регионе направлениям подготовки (Щелковский колледж («Диагност автомобиля»), Физико-технический колледж (ФИЗТЕХ) («Искусственный интеллект»), Красногорский колледж («Информационная безопасность»)).

Данная инфраструктура уникальна, ее элементы взаимосвязаны и позволяют обеспечивать саморазвитие цифровой образовательной среды в Подмосковье.

В качестве основных механизмов развития цифровой среды выступают:

интеграция цифровых платформ как внутри региона, так и в цифровое пространство РФ;

сетевое взаимодействие основных стейкхолдеров развития цифровизации образования;

организация тиражирования лучших практик смешанного обучения, применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методической составляющей НИР стала подготовка и распространение в ПОО следующих методических материалов:

методические рекомендации по применению электронного обучения в профессиональных образовательных организациях: методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций;

рекомендации по организационно-методическому сопровождению внедрения онлайн-курсов в профессиональных образовательных организациях Московской области: научно-методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций;

требования к качеству онлайн-курсов, потоковых занятий, сценариев и записи виртуальных практик, онлайн-уроков.

Таким образом, все мероприятия НИР, запланированные на 2020 год, реализованы в полном объеме в ожидаемый срок с достижением запланированных результатов.

2. Научно-методическое обеспечение развития системы среднего профессионального образования Московской области

В 2020 году ЦРПО выступал в качестве оператора и осуществлял организационно-методическое сопровождение масштабного и актуального, с точки зрения трендов развития системы российского профессионального образования, регионального проекта Министерства образования Московской области **«Внедрение эффективного учебного плана в систему образования Московской области»,** (распоряжение Министерства образования МО от 20.04.2020 № Р-295; распоряжение Министерства образования МО от 15.09.2020 № Р-577,), открывшего перед профессиональными образовательными организациями области возможности посредством эффективного планирования образовательного процесса и его интенсификации выстроить процесс подготовки таким образом, чтобы, с одной стороны, обеспечить реализацию требований ФГОС и работодателей, а с другой – учесть потребности конкретных обучающихся, обеспечить их конкурентоспособность, в том числе через формирование компетенций для цифровой экономики.

Таким образом, целями реализации данного проекта являлись:

создание условий для подготовки кадров высокой квалификации для современного рынка труда в короткие сроки;

удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся посредством выбора уровня осваиваемых программ, темпов и сроков их освоения.

В проекте (на стадии эксперимента) участвовали 10 профессиональных образовательных организаций Московской области, 237 студентов. В рамках проекта (в соответствии с контрольными точками «Дорожной карты») были разработаны 10 эффективных учебных планов по 9 специальностям и профессиям СПО, 10 цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию эффективных планов, проведена входная диагностика по общеобразовательным предметам, в которой приняли участие более 5000 обучающихся ПОО Московской области.

ЦРПО осуществлял методическое сопровождение реализации проекта по следующим направлениям:

нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;

методическое обеспечение;

развитие кадрового ресурса;

оценка ООП СПО;

обеспечение качества преподавания цикла ОУД.

В рамках этих направлений Центром был разработан ряд нормативных и методических документов, регулирующих деятельность ПОО в области разработки и реализации эффективных

учебных планов, утвержденный затем соответствующими правовыми актами Министерства образования Московской области:

План мероприятий (дорожная карта) по внедрению эффективного учебного плана в систему профессионального образования Московской области в 2020 году).

Перечни профессий и специальностей, по которым внедряется эффективный учебный план, и профессиональных образовательных организаций – пилотных площадок.

Регламент внедрения эффективного учебного плана в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций.

Критерии и показатели для оценки эффективности профессиональных образовательных программ.

Чек-листы для оценки внедрения эффективного учебного плана в профессиональных образовательных организациях – операторах проекта. Проведены 15 проектных офисов (заседаний проектных групп) по координации процесса разработки и внедрения эффективных учебных планов, на которых решались организационно-методические и технические вопросы. Совместно с ПОО – пилотными площадками организованы 6 учебно-методических вебинаров по разработке и внедрению эффективного учебного плана, транслированию лучших практик. Проведены 4 мастер-класса в области повышения качества общеобразовательных дисциплин для преподавателей ПОО.

В ходе реализации проекта Центр осуществлял координацию сетевого взаимодействия как одного из механизмов реализации проекта, участниками которого являлись: ПОО – пилотные площадки, сетевые профильные ПОО, предприятия-работодатели, социальные партнеры, онлайн-платформа «Цифровой колледж Подмосковья». Взаимодействие осуществлялось по следующим направлениям:

совместная разработка и экспертиза эффективных учебных планов (при обязательном участии работодателей);

совместное использование ресурсов при реализации эффективных учебных планов (при необходимости);

создание единого информационно-методического пространства при выстраивании процессов разработки и реализации эффективных учебных планов, в том числе с использованием ресурсов онлайн-платформы «Цифровой колледж Подмосковья», региональных центров компетенций;

обмен лучшими практиками реализации образовательного процесса с использованием эффективного учебного плана при помощи ресурсов Методического портала Московской области.

Также по заданию Министерства образования Московской области (в соответствии с поручением Губернатора Московской области в рамках «Образовательного часа») в рамках данного проекта ЦРПО АСОУ (совместно с ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» и ГБОУ МО ВО «Университет «Дубна») были подготовлены предложения по **оптимизации общеобразовательной подготовки в рамках освоения основных образовательных программ** по трем профилям подготовки: технологическому, естественно-научному и социально-экономическому.

Учитывая актуальные запросы к системе среднего профессионального образования, касающиеся качества подготовки специалистов, сокращения сроков подготовки, широкого квалификационного профиля выпускника (содержащего в себе 2-3 дополнительные квалификации), индивидуальных траекторий профессионального образования, подготовленный комплекс мер по оптимизации общеобразовательной подготовки в рамках освоения основных образовательных программ включил в себя:

предложения по сокращению объема часов по общеобразовательным дисциплинам и унификации профилей подготовки;

увеличение часов практической подготовки;

введение в образовательные программы дополнительных компетенций и квалификаций;

внедрение спецкурсов (в том числе углубленная подготовка для сдающих ЕГЭ);

создание цифровых ресурсов.

Не менее масштабная работа была проведена ЦРПО в рамках реализации проекта **по внедрению смешанного обучения в государственных образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях** (Распоряжение Министерства образования МО от 21.09.2020 № Р-585).

Смешанный формат предполагает расширение возможностей использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в различных сочетаниях, использование возможностей самообразования. Сегодня самыми распространенными моделями смешанного обучения являются: «перевернутый класс», «перевернутый преподаватель», «смена рабочих зон». Соотношение разных форм в смешанном обучении варьируется в зависимости от специфики дисциплины и особенностей обучающихся, но в среднем доля дистанционных образовательных технологий и самообразования (организуемого с использованием электронного обучения) составляет около 40% от общего количества часов программы.

Реализация регионального проекта осуществлялась посредством создания пилотных площадок на базах ПОО Московской области. Данный подход позволил выявить проблемные области в реализации инновационных разработок и избежать ошибок при масштабном внедрении смешанного обучения, отработав модели создания инновационного контента и использования смешанного обучения в различных условиях.

Актуальность реализации данного проекта для Московской области обусловлена необходимостью дальнейшего повышения мобильности и качества профессионального образования за счет использования потенциала лучших педагогов и обеспечения доступа обучающихся разных ПОО к ресурсам пилотных площадок (инновационным мастерским, лабораториям, учебным полигонам, уникальному оборудованию, учебным участкам, расположенным на базе работодателей, и т. д.). В условиях пандемии значение коллективного использования ресурсов региональной системы образования значительно возросло. Кроме того, использование сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций по массовым (для Московской области) профессиям/специальностям обеспечивает снижение совокупных издержек на реализацию

образовательных программ за счет использования видеоуроков (контента), отснятых в современных мастерских, при помощи инновационного оборудования, передовых технологий и лучших специалистов.

Ключевыми направлениями в реализации проекта стали:

создание видеоконтента, позволяющего обучающимся осваивать лучшие практики профессионального обучения;

организация обмена лучшими практиками подготовки специалистов по перспективным специальностям и рабочим профессиям, реализуемыми в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;

согласование программ, графиков и расписаний учебных занятий, позволяющих организовать онлайн-трансляцию уроков лучших специалистов в сети ПОО;

разработка методического обеспечения внедрения смешанного обучения в реализации образовательного процесса государственными образовательными организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями;

создание механизмов накопления и обеспечения свободного доступа к инновационному контенту смешанного обучения за счет использования платформы Центра опережающей профессиональной подготовки Московской области.

Данные направления легли в основу дорожной карты проекта, разработанной сотрудниками ЦРПО. Сегодня все запланированные мероприятия выполнены. За 2020 год налажена работа 13 пилотных площадок, осуществляющих в сетевом режиме реализацию смешанного формата обучения по востребованным в регионе профессиям и специальностям.

Разработаны методические рекомендации по внедрению смешанного формата обучения (утверждены Распоряжением Министерства образования МО от 21.09.2020 № Р-585), определяющие соотношение разных форм в смешанном обучении в зависимости от специфики дисциплины и особенностей обучающихся.

Утверждены требования к разработке сценариев учебных занятий, организации съемки, созданию презентаций, включению видеоконтента в процесс обучения, организации обратной связи при использовании различных моделей смешанного обучения, при организации контрольно-оценочных процедур (формирующего оценивания).

Разработаны механизмы мониторинга эффективности учебных занятий, опирающиеся на: оценку результатов контрольно-оценочных процедур (по приобретенным умениям, компетенциям); оценку роста удовлетворенности процессом обучения со стороны студента (определяется с помощью анкетирования после прохождения обучения); оценку качества содержания учебных занятий.

Создан фонд видеоматериалов по выбранным специальностям/профессиям, размещенный в свободном доступе на платформе ЦОПП, включающий:

218 онлайн-уроков;

92 виртуальные практики;

96 записей потоковых лекций.

Общий объем ресурса, созданного на платформе ЦОПП, составил более 400 наименований.

Отличительными особенностями контента стали практическая направленность, использование инновационного оборудования, передовых технологий, привлечение лучших специалистов. Необходимо отметить, что для проведения потоковых занятий всеми пилотными площадками были приглашены специалисты от ведущих работодателей.

Сопровождение дистанционного обучения

В 2020 году, в условиях особой эпидемиологической ситуации и усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий, образовательный процесс ПОО Московской области был переведен в дистанционный режим. Центром осуществлялось методическое и организационное сопровождение этого процесса на всех этапах его реализации: подготовительном, основном, заключительном. Деятельность развивалась по следующим направлениям: нормативное обеспечение, методическое обеспечение, аналитическое, оценочное и мониторинговое сопровождение.

В рамках нормативного сопровождения был разработан и затем утвержден распоряжениями Министерства образования Московской области комплекс нормативных документов, регулирующих деятельность ПОО при переходе на дистанционное обучение и организацию реализации в дистанционном режиме всех компонентов основных образовательных программ: от проведения уроков до организации итоговой аттестации, выпускных квалификационных работ и демонстрационных экзаменов:

1. Рекомендации по организации образовательного процесса профессиональных образовательных организаций Московской области в дистанционном формате.

2. Рекомендации сотрудникам профессиональных образовательных организаций Московской области по организации образовательного процесса в условиях дистанционного формата функционирования.

3. Регламент внесения изменений в нормативно-методическое обеспечение организации образовательного процесса выпускных групп профессиональных образовательных организаций в условиях перехода на дистанционное обучение.

4. Рекомендации по организации в дистанционном формате производственной и преддипломной практик для профессиональных образовательных организаций Московской области.

5. Типовое положение об организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования Московской области на 2020/2021 учебный год.

6. Регламент технической поддержки информационно-технологической платформы «Цифровой колледж Подмосковья».

7. Комплект из 5 инструкций по переходу на дистанционное обучение для различных категорий участников образовательного процесса (студентов, преподавателей, администрации и т. д.).

В рамках методического сопровождения Центром были проведены 6 региональных вебинаров для ПОО Московской области, освещающих различные стороны организации дистанционного образовательного процесса в колледже и обеспечения реализации ОПОП в дистанционном формате. Осуществлялся ежедневный мониторинг хода реализации дистанционного обучения в профессиональных образовательных организациях, посещения дистанционных занятий во всех ПОО, с их последующим анализом, оценкой и рекомендациями, предоставлением аналитических сводов в Министерство образования Московской области.

Проводился мониторинг размещения на сайтах профессиональных образовательных организаций информации о переводе студентов на дистанционное обучение, локальных нормативных актов, регулирующих этот процесс.

В 2020 году под эгидой Министерства образования Московской области был запущен еще один уникальный **проект,** целью которого было **создание в системе профессионального образования Московской области онлайн-колледжа,** открывающего перед системой профессионального образования возможности:

создания цифровой экосистемы, имитирующей очное обучение в колледже;

получения за короткий срок дополнительной квалификации, востребованной на рынке труда;

обучения в виртуальной группе талантливых студентов (через Microsoft Teams, Discord, Zoom, Google Colab, Telegram) по графику: 2/7 с 16.00 до 18.00 в формате онлайн (живое общение);

обучения у лучших педагогов и мастеров колледжей Московской области (руководители учебных центров Bosch и Ростелеком, Центра молодежного инновационного творчества COEX, эксперты Ворлдскиллс);

практики и стажировки на базе ведущих работодателей Московской области;

трудоустройства и карьерного роста в крупнейших компаниях Московской области.

Участниками проекта стали:

Центр развития профессионального образования – координатор проекта.

Щелковский колледж (колледж BOSCH) по профессии «Диагност автомобиля».

Физико-технический колледж (ФИЗТЕХ) по профессии «Искусственный интеллект».

Красногорский колледж (Колледж Ростелеком) по профессии «Информационная безопасность».

Результатом обучения является экзамен на предприятии, свидетельство о квалификации от предприятия, опыт участия в проектах ведущих работодателей Московской области, опыт работы, трудоустройство с достойной начальной заработной платой.

По программам обучается 81 студент в трех пилотных группах.

В 2020 году Центр продолжал выступать в качестве оператора регионального **проекта «Профессиональное образование без границ – равные возможности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»,** реализуемого в профессиональном образовании Московской области с 2016 года.

Проект призван сделать привлекательным и эффективным инклюзивное обучение в системе среднего профессионального и высшего образования Московской области и эффективней использовать имеющиеся в регионе ресурсы и потенциал, переводя многочисленные (но разрозненные) мероприятия, реализуемые в регионе, в систему мер, обеспечивающих повышение доступности качественного профессионального образования для всех нозологических групп населения.

В системе профессионального и высшего образования Московской области на настоящий момент обучается 2 800 студентов с инвалидностью и ОВЗ по 181 профессии и специальности.

Единое информационное сопровождение данного направления осуществляется посредством Сети – порталов и сайтов.

В соответствии с разработанной ЦРПО Концепцией информационного наполнения сайтов ПОО Московской области, на них были созданы разделы «Доступная среда», которые раскрывают для лиц с ОВЗ и инвалидов возможности профессионального образования. Один из подразделов сайта – «Профориентация» – включает виртуальные тесты по профориентации; профессиограммы – характеристики профессий и специальностей, позволяющие оценить их специфику; ссылку на ресурс «Мой ориентир», расширенную информацию о возможностях реализации индивидуальной карьеры и возможности дальнейшего обучения; приглашение на дни открытых дверей и мероприятия образовательной организации.

Профориентационный портал «Мой ориентир», также созданный при участии ЦРПО, уведомляет об оказании качественной, квалифицированной помощи в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, педагогов, психологов, работодателей. Также данный портал содержит информационно-справочный материал, призванный помочь детям с ограниченными возможностями здоровья найти свое призвание, профессию, место в жизни.

В 2020 году ЦРПО был организован конкурс видеороликов по использованию учебного оборудования и организации доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Видеоролики размещены на информационно-профориентационном портале «Мой ориентир».

В 2020 году профессиональными образовательными организациями продолжено создание Регионального банка примерных адаптированных образовательных программ (АОП) для студентов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, речевыми и иными нарушениями.

В соответствии с Распоряжением Министерства образования Московской области от 10.07.2020 № Р-453 «О разработке примерных адаптированных образовательных программ…» в 2020 году было разработано 57 АОП, и в региональном банке, с учетом этого числа, на настоящий момент размещены 188 АОП.

В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области № Р-468 «О разработке онлайн-курсов по образовательным программам среднего профессионального образования и программам профессионального обучения для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» в

2020 году Центром была организована разработка 82 онлайн-курсов, проведены (совместно с ГБПОУ МО «Балашихинский техникум») обучающие вебинары по разработке онлайн-курсов для лиц с инвалидностью и ОВЗ (для 95 педагогических работников из 28 профессиональных образовательных организаций Московской области). Разработанные онлайн-курсы размещены на региональной платформе «Цифровой колледж «Подмосковья».

В 2020 году Центр выступил оператором регионального конкурса «Лучшая практика инклюзивного профессионального образования», который проводился с целью распространения лучших практик инклюзивного профессионального образования, а также мотивации педагогических коллективов к внедрению инклюзивного образования. В конкурсе приняли участие 73 проекта из 50 образовательных организаций.

В 2020 году на базе ЦРПО создан Региональный центр подготовки экспертов конкурса «Абилимпикс», в котором 383 человека прошли подготовку по программам повышения квалификации, 290 человек обучились по программе подготовки экспертов конкурса «Абилимпикс».

Проект «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом», еще один проект Министерства образования Московской области, курируемый ЦРПО, стал победителем в номинации «Наука и образование» Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития субъектов РФ (СЭП-2019), который организовало Агентство стратегических инициатив. Основной целью конкурса было выявление, внедрение и тиражирование в субъектах Российской Федерации инструментов и механизмов лучших региональных и муниципальных практик и инициатив для их эффективного социально-экономического развития. Проект «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом», как лучшая региональная практика, был размещен на цифровой платформе АСИ «Смартека» (https://smarteka.com/).

В основу реализации проекта легла вариативная региональная модель профессионального обучения школьников, разработанная командой Центра, которая обеспечила формирование мотивации к труду у подростков, их раннюю социализацию и профессиональную мобильность молодежи. Кроме того, школьники – участники проекта – были привлечены к движению юниоров WorldSkills. В результате реализации проекта школьники региона получили возможность одновременно со средним общим образованием овладеть и профессией.

В настоящее время в проекте участвуют: 11 000 учащихся 8–9-х классов из 57 муниципальных образований Московской области, обучающихся по 64 профессиям; 52 профессиональные образовательные организации Московской области; 352 школы.

Сотрудниками Центра ведется методическая и организационная работа по вовлечению в управление развитием образовательных организаций общественно-деловых объединений и работодателей. Основным результатом данного направления в 2020 году стала разработка **Концепции механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации,** в том числе в обновлении образовательных программ.

Концепция разработана в соответствии с целями реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральным проектом «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», другими законодательными актами.

Концепция включает План мероприятий (дорожную карту) по внедрению механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управлении развитием образовательной организации и обеспечивает:

создание организационно-методических условий для вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием профессиональной образовательной организации;

вовлечение общественно-деловых объединений и работодателей в совершенствование инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;

вовлечение общественно-деловых объединений и работодателей в организацию образовательного процесса;

вовлечение общественно-деловых объединений и работодателей в профориентационную деятельность;

увеличение доли образовательных организаций, реализующих механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ.

В качестве ключевых участников реализации Концепции выступают: Министерство образования Московской области; руководители профессиональных образовательных организаций; общественно-деловые организации, работодатели; ЦРПО АСОУ.

В конце 2020 года в системе среднего профессионального образования Московской области начата реализация еще двух региональных проектов (с перспективой развития в 2021 году), в организационно-методическом сопровождении которых Центр принимает непосредственное участие:

1. Проект **«Внедрение рабочих программ воспитания и социализации студентов в профессиональных образовательных организациях Московской области»,** результатом которого будет разработка и внедрение рабочих программ воспитания, основанных на проектном подходе во всех профессиональных образовательных организациях Московской области в соответствии с обновленными требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Проект «**Вовлечение обучающихся профессиональных образовательных организаций Московской области в различные формы наставничества»,** который осуществляется в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» и предполагает внедрение в профессиональных образовательных организациях Московской области целевой модели наставничества и реализацию комплекса мер по созданию условий, необходимых для реализации в образовательных организациях наставнических программ.

3. Научно-практические и научно-организационные мероприятия

Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства являются важным элементом внешней оценки и признания работодателем уровня и качества подготовки кадров, площадками самореализации студентов, способствуют выявлению лучших практик взаимодействия с профессиональным сообществом для трансляции в образовательный процесс.

В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области в 2020 году программно-методический отдел ЦРПО осуществлял организационно-методическое сопровождение этапов Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада), которое включало:

разработку нормативных документов и графиков проведения начального и регионального этапов Олимпиады;

проведение организационно-методических вебинаров для педагогических работников;

индивидуальные консультации с педагогическими работниками ПОО СПО;

подведение итогов и подготовку отчетов о результатах участия ПОО СПО в различных этапах Олимпиады;

проверку материально-технической базы профессиональных образовательных организаций на предмет соответствия ФГОС СПО и готовности образовательной организации к проведению регионального этапа Олимпиады (проверено 18 ПОО СПО по 18 укрупненным группам специальностей);

организация деловых программ на региональном этапе Олимпиады.

В 2020 году на начальном этапе Олимпиады участвовало 3707 человек из 47 ПОО Московской области по 23 укрупненным группам специальностей. На региональном этапе приняло участие 336 человек по 21 укрупненной группе специальностей.

Проведено 21 организационное совещание. Разработаны и прошли экспертизу работодателей фонды оценочных средств по 21 укрупненной группе специальностей.

В 2020 году Центр осуществлял организационно-методическое сопровождение Всероссийского молодежного Кубка по менеджменту «Управляй», в котором приняло участие 5 команд из ПОО Московской области. Наиболее успешной стала команда «Управляй и побеждай» студентов ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», по результатам отборочного онлайн-этапа занявшая в индивидуальном рейтинге участников Кубка 3–4-е место.

Каждый год ЦРПО организует отбор кандидатов на **присуждение именной стипендии Губернатора Московской области** детям и подросткам, проявившим выдающие способности в области науки, искусства и спорта (письмо Министерства образования Московской области №19010/16-20с от 18.11.2019). В рамках этого направления деятельности были:

проведены вебинары, разъясняющие порядок формирования списка кандидатов на присуждение именной стипендии Губернатора Московской области;

приняты и обработаны документы от 221 кандидата на стипендию Губернатора Московской области;

отобрано 80 кандидатов на присуждение именной стипендии.

Центр развития профессионального образования организует и проводит в пространстве профессионального образования Подмосковья **публичные научно-практические и научно-организационные мероприятия** (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, сетевые дискуссии), целью которых является методическое и информационное обеспечение региональных проектов системы профессионального образования Московской области; методическое сопровождение работы профессиональных образовательных организаций; тиражирование лучших практик системы профессионального образования региона.

Среди проведенных в 2020 году мероприятий:

1. Плановые мероприятия в рамках государственного задания – семинары и вебинары, которые вписываются в основные направления развития системы профессионального образования Московской области. На 2020 год были запланированы и проведены 15 мероприятий, в которых приняли участие 1427 чел.

2. Мероприятия по поручению Министерства образования Московской области и мероприятия в рамках региональных проектов и дорожных карт. В 2020 году было проведено 43 мероприятия, в которых приняли участие 6130 чел.

Итого общее число участников мероприятий Центра за 2020 год составило 7557 чел. Все мероприятия реализованы в полном объеме в ожидаемый срок с достижением запланированных результатов.

В течение ряда лет ЦРПО АСОУ осуществляет **методическое сопровождение деятельности Совета директоров ПОО МО.**

В 2020 году ЦРПО качественно изменил формат взаимодействия с Советом директоров и работодателями, реализовав идею проведения рабочих встреч **«Открытый диалог с бизнесом».** В рамках данного направления была организована:

работа панельной дискуссии «Открытый диалог с бизнесом» на базе ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» с участием глав городских округов Домодедово, Подольск, Ступино, руководителей якорных предприятий, взаимодействующих с профессиональными образовательными организациями Московской области, и членов президиума Совета директоров профессиональных образовательных организаций Московской области (распоряжение Министерства образования Московской области № 62 от 05.12.2019);

работа круглого стола «Открытый диалог с бизнесом» на базе ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» с участием руководителей городских округов Долгопрудный, Клин, Химки, Лобня, Солнечногорск, руководителей якорных предприятий взаимодействующих с профессиональными образовательными организациями Московской области, и членов президиума Совета директоров профессиональных образовательных организаций Московской области;

работа круглого стола «Открытый диалог с бизнесом» на базе ГБПОУ МО «Одинцовский техникум» с участием руководителей городских округов Можайский, Одинцовский, Наро-Фоминский, руководителей якорных предприятий, взаимодействующих с профессиональными образовательными организациями Московской области, и членов президиума Совета директоров профессиональных образовательных организаций Московской области.

В условиях введения карантинных мероприятий изменился формат проведения традиционных мероприятий. В очном и дистанционном режиме проведено 8 заседаний Совета директоров, в которых приняло участие 240 человек, где обсуждались:

порядок оценки деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области в 2020 году с учетом актуальных задач реализации национального проекта «Образование» в системе среднего профессионального образования Московской области;

организация работы ПОО Московской области по вопросу профилактики распространения коронавирусной инфекции и организации работы ПОО МО в этот период;

подготовка ПОО к участию в региональном и национальном чемпионатах Ворлдскиллс, Абилимпикс;

организация дистанционного и смешанного обучения; работа ЦПК Подмосковья и т.д.

Экспертная деятельность

ЦРПО уже 4 года является официальным оператором **оценки деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций,** которая проводится в целях повышения эффективности функционирования системы профессионального образования в Московской области и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования**.** Согласно приказу Министерства образования Московской области от 26.06.2020 № ПР-408, Центр в очередной раз выступил в качестве оператора данного мероприятия.

В 2020 году через оценку деятельности руководителей прошли: 49 руководителей государственных профессиональных образовательных организаций Московской области; 15 руководителей структурных подразделений/филиалов, 5 образовательных организаций высшего образования Московской области.

Результатом данной работы стало выявление проблемных областей в управлении ПОО МО и получение аналитической информации для принятия кадровых решений, усиления управленческих команд.

4. Мониторинговые исследования

Центр развития профессионального образования по запросу Министерства образования Московской области регулярно проводит **мониторинговые исследования в области деятельности профессиональных образовательных организаций Московской области,** среди которых можно выделить следующие:

1. Мониторинг мероприятий по обеспечению безопасных условий по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; 10.00.00 Информационная безопасность; 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи.

2. Мониторинг выпускников 2020 года.

3. Мониторинг трудоустройства выпускников в 2020 году.

4. Ежедневный мониторинг по заболеваемости в СПО.

5. Еженедельный мониторинг образовательных организаций по обеспечению безопасных условий обучения.

6. Мониторинг качества дистанционного обучения (ежедневный).

7. Мониторинг «Статистические данные об изучении иностранных языков в образовательных организациях СПО в 2019/20 учебном году».

8. Мониторинг «Статистические данные о числе обучающихся из иностранных государств в 2019/2020 учебном году».

9. Мониторинг реализации Концепции механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием профессиональной образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ.

10. Мониторинг выпускников 2020 года, поступивших в вуз прогноз обучающихся по формам обучения.

11. Мониторинг «Идеология терроризма» (данные о проведении на базе ОО воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей).

12. Мониторинг «Свод предложений о перспективных приоритетных профессиях и специальностях малого и среднего предпринимательства».

13. Мониторинг «Анализ данных по состоянию санузлов в ПОО».

14. Мониторинг «Размещение информации по внедрению электронного журнала успеваемости на сайтах ОО МО».

15. Мониторинг внедрения смешанного обучения, включающий: соблюдение графика съемок видеоуроков; динамику реализации потоковых занятий и т. д.

16. Мониторинг сайтов образовательных организаций «Приемная кампания».

17. Мониторинг «Информационное обеспечение приемной кампании на сайтах образовательных организаций».

18. Мониторинг деятельности профессиональных образовательных организаций по развитию системы воспитания и социализации обучающихся (анализ программ воспитания и социализации обучающихся ПОО МО в 2020 году).

19. Мониторинг динамики развития профориентационных мероприятий, проводимых ПОО Московской области, и др.

20. Мониторинг качества отчетности по выполнению госзадания ПОО Московской области за 2020 год.

Результаты данных мониторингов играют важную роль в определении содержательных направлений развития профессионального образования Подмосковья.

5. Развитие партнерских отношений: международных, всероссийских, региональных

В 2020 году ЦРПО АСОУ проведена работа по реализации соглашения с учреждением образования «Ивацевичский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства» Брестской области Республики Беларусь, а также отделом общего среднего и профессионального образования Главного управления образования Брестского исполнительного комитета о совместной реализации проекта «Содействие эффективному функционированию и инновационному развитию региональных систем среднего профессионального образования» **(**письмо Министерства образования Московской области Исх-1382/16-20в от 17.12.2019 «Об организации работы образовательных организаций высшего образования и образовательных организаций профессионального образования Московской области по исполнению п. 3.1, 3.2, 3.3 Плана мероприятий по реализации Соглашения между Правительством Московской области (Российская Федерация) и Правительством Республики Беларусь о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве на 2020–2022 годы)».

В рамках проекта осуществлено взаимодействие по вопросам:

реализации основных направлений Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации и Республике Беларусь;

разработки и совершенствования программ развития профессиональных образовательных организаций («Ивацевичский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства»);

повышения эффективности рынка образовательных услуг в соответствии с потребностями рынка труда (анализ потребностей рынка труда);

разработки и реализации планов проведения чемпионатов «Ворлд-Скиллс», олимпиад профессионального мастерства и т. д.;

повышения качества образовательных услуг, оказываемых ПОО, посредством: совершенствования содержания образовательных программ и технологий обучения; развития программно-методического обеспечения образовательной деятельности ПОО, воспитательной работы и т. д. За отчетный период педагогический коллектив учреждения образования «Ивацевичский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства» Брестской области Республики Беларусь принял участие в ряде вебинаров, онлайн-семинаров и онлайн-конференций, которые были организованы и проведены ЦРПО АСОУ, в частности таких, как: II Онлайн-форум молодых специалистов ПОО МО «Молодые педагоги: новые лидеры профессионального образования» (28–29 января 2020 года); региональный вебинар-совещание «Организация проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в Московской области»; круглый стол «Современные проблемы теории и практики

педагогики». В рамках IV Международной научно-практической интернет-конференции «Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности» (ноябрь 2020 года) прошло обсуждение научно-методических и организационно-технологических условий повышения качества и эффективности подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования на основе создания комплексной цифровой образовательной среды, внедрения эффективных учебных планов, реализации проектного подхода в организации воспитательной деятельности ПОО. В 2021 году планируется дальнейшая работа по расширению числа участников реализации проекта «Содействие эффективному функционированию и инновационному развитию региональных систем среднего профессионального образования» из числа профессиональных образовательных организаций Московской области и Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 29 декабря 2012: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2020. – № 23.

2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 // Российская газета. – 2018. – № 13.

3. Об организации работы по внедрению смешанного обучения в систему профессионального образования Московской области в 2020 году: распоряжение Министерства образования Московской области от 21 сентября 2020 года № Р-585 // Сайт Министерства образования Московской области. – 2020.

4. Об организации работы по внедрению эффективного учебного плана в систему профессионального образования Московской области в 2020 году: распоряжение Министерства образования Московской области от 20 апреля 2020 года № Р-295 // Сайт Министерства образования Московской области. – 2020.

5. О разработке примерных адаптированных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и программ профессионального обучения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по востребованным на региональном рынке труда Московской области профессиям и специальностям: распоряжение Министерства образования Московской области от 10 июля 2020 года № Р-453 // Сайт Министерства образования Московской области. – 2020.

6. Об утверждении Концепции механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием профессиональной образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ: распоряжение Министерства образования Московской области от 2 ноября 2020 года № Р-697 // Сайт Министерства образования Московской области. – 2020

УДК 376

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Малева З. П.,
канд. пед. наук, доцент,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра психологии и педагогики,
доцент кафедры,
Россия, г. Москва.
E-mail: zp.maleva@list.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме формирования у слепых и слабовидящих детей познания человеком самого себя через систему дополнительного образования, осознания и оценки соответствия индивидуальных возможностей требованиям профессии. Автор рассматривает психолого-педагогические требования к предметно-пространственной среде, аспекты планирования системы дополнительного образования, вопросы психолого-педагогической поддержки таким детям.

Abstract: The article is devoted to the actual problem of formation of a person's self-knowledge in blind and visually impaired children through the system of additional education, awareness and assessment of the compliance of their individual capabilities with the requirements of the profession. The author considers psychological and pedagogical requirements for developing subject-spatial environment, planning of the system of additional education, issues of psychological and pedagogical support for such children.

Ключевые слова: дети с нарушениями зрения; методы; предметно-пространственная среда; психолого-педагогическая поддержка; специальные условия.

Keywords: children with visual impairments; methods; developing subject-spatial environment; psychological and pedagogical support; special conditions.

Тема образования слепых и слабовидящих учащихся не является новой в отечественной коррекционной педагогики. Вопросы обучения и воспитания таких детей обсуждались с начала XX века. Однако, большое распространение практики включения детей в инклюзивное образование началось недавно, после вступления в силу ФГОС. Стандарт направлен на «обеспечение равных возможностей получения качественного образования учащимися вне зависимости от степени выражения ограничений здоровья, психофизических и других особенностей, максимального расширения доступа обучающимися к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям» [1]. Требования ФГОС к содержанию образования направляет педагогов на формирование у учащихся компетенций, которые помогут им включится в социум.

С учетом целевых ориентиров образования на социализацию главным является получение образования в кругу сверстников. Доступное качественное дополнительное образование может быть гарантировано благодаря специальным условиям его получения. Специфика развития таких детей делает возможность использовать специальные методы и средства обучения. Педагоги дополнительного образования должны отбирать подходы в соответствии с особенностями психофизического развития слепых и слабовидящих учащихся для решения задач дополнительного образования. Тем самым педагоги поддерживают активность детей средствами дополнительного образования в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Педагогическая работа по дополнительному образованию проводится с учетом индивидуальных особенностей слепых и слабовидящих учащихся. Занятия содержат задания, которые учитывают особенности их внимания и работоспособности. Необходимо предотвращать эмоциональные перегрузки и утомляемость, связанную с тяжестью зрительного нарушения. Поэтому на таких занятиях чередуются все виды деятельности по степени психофизической активности, нельзя предъявлять трудных и непонятных заданий. Использование специальных методов и средств обучения на занятиях по дополнительному образованию делает процесс овладения новыми знаниями и практическими навыками доступным учащемуся, направленным на результативность.

Сниженную активность и самостоятельность отмечают А. Г. Литвак, Л. И. Солнцева. Преодоление этих трудностей ресурсами дополнительного образования будет эффективным при создании специальных условий. Оно включает формирование у слабовидящих учащихся знаний о состоянии своего зрения, здоровья, недостатках психофизического развития и умений по их преодолению. В дополнительном образовании у детей формируются знания о мире труда для людей с нарушениями зрения и способах компенсации зрительной недостаточности.

Доступная среда на пути следования для лиц с ограниченными возможностями здоровья обустраивается в соответствии с рядом следующих условий: по всему периметру территории необходимо устанавливать исправное ограждение; въезд транспорта на территорию школы следует органичивать; соблюдать пропускной режим; территория образовательного учреждения должна иметь зоны покрытия (асфальт, плитка тротуарная); администрация должна установить камеры наружного и внутреннего наблюдения; по территории распределить указатели направления движения к центральному входу; установить пандус с поручнями разного уровня для лиц с ДЦП; входную группу оборудовать перилами с 4 сторон; сохранить цветовую линию границ лестничного марша; выделить цветовую раму-указатель дверного проема; иметь информационное световое табло (бегущая строка); оборудовать гигиенические комнаты для лиц с ДЦП; дверные проемы оборудовать в соответствии с требованиям для лиц с ДЦП, передвигающихся на колясках. На территории образовательной организации разбить газоны, цветники, высадить зеленые насаждения, разместить оборудованные игровые и спортивные площадки.

Заместитель директора образовательной организации должен руководить системой дополнительного воспитания, обеспечивать организационно-управленческие условия реализации задач воспитательной системы. Образовательная программа адаптирована для обучения

слабовидящих и слепых учащихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей. Она включает три варианта программ, различных по уровню сложности и направленности с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей учащихся.

Адоптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих и слепых учащихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Адоптированная основная образовательная программа основная общеобразовательная программа направлена на формирование общей культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья на второй ступени получения образования, их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное и физическое развитие, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни. Необходимо проводить занятия по дополнительному образованию с увеличением объема занятий по развитию навыков общения, социально-бытовой и пространственной ориентировки, способствующих социальной реабилитации и интеграции детей с ОВЗ.

Реализация права слепых и слабовидящих учащихся на дополнительное образование на всех ступенях образовательной организации осуществлялась на основе учебного плана дополнительного образования школы, на основании анализа результативности воспитательного процесса, анализа изучения интересов и потребностей учащихся, результатов социального исследования запроса на дополнительные услуги родителей (законных представителей) учащихся, анализа кадрового обеспечения дополнительного образования и наличия программ дополнительного образования. Существует ряд программ по различным направлениям дополнительного образования. Приводим примеры направлений программы по дополнительному образованию: художественно-эстетическое направление представлено творческими объединениями; социально-педагогическое направление представлено творческим объединением; эколого-биологическое; спортивное направление представлено секциями. Учащиеся образовательной организации могут принимать активное участие в различных конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Согласно плану воспитательной работы образовательной организации планирование деятельности классных руководителей и работа с детскими коллективами строится по следующим направлениям: познавательно-развивающая деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовое воспитание, социально-бытовая адаптация, профилактическая работа, культурно-массовые мероприятия, организация досуга.

Познавательно-развивающая деятельность реализуется, в основном, во время учебного процесса, на классных часах и на библиотечных мероприятиях. Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется внутри классов, на классных часах, на общешкольных мероприятиях. Спортивно-оздоровительная деятельность проводится в рамках уроков физкультуры, занятий секций.

Благодаря разнообразным мероприятиям системы дополнительного образования слепые и слабовидящие обучающиеся принимают активное участие в различных мероприятиях воспитательного характера, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Учитывая специфику образовательного учреждения, рекомендуем педагогическому коллективу использовать в воспитательной работе следующие методы: формирование сознания личности; методы организации деятельности; методы общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Наиболее оптимальному развитию слепых и слабовидящих учащихся способствует система взаимодействия образовательной организации с объектами социального окружения. Учащиеся принимают активное участие в праздничных концертах, конференциях, молодежных форумах, творческих встречах и спортивных мероприятиях. Совместная деятельность с библиотеками предоставляет возможности использования своих библиотечных фондов для подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам, проведения совместных мероприятий по патриотической, экологической и краеведческой направленностям. Профилактическая работа осуществляется на классных часах и общешкольных мероприятиях.

Создаются специальные условия для дополнительного образования, досуговой деятельности, имеется специальное оборудование, тренажеры. Занятия в спортивных секциях нацелены на формирование мастерства спортсменов, достижение спортивных результатов.

Деятельность по развитию способностей детей, расширению и формированию представлений об окружающем, развитию талантов, творческих способностей проводится интегративно посредством сочетания разных видов деятельности. Работа педагогов дополнительного образования проводится среди детей группы продленного дня. Творческие коллективы детей, персональные авторы художественных работ представляют свои таланты в специально организованных конкурсах и в конкурсах детей из общеобразовательных учреждений, спортсмены участвуют в специальных соревнованиях, олимпиадах. Они охотно общаются со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии.

Организация дополнительного образования позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов слепых и слабовидящих учащихся и их индивидуальных возможностей, решать комплекс образовательных задач.

Таким образом, современная образовательная организация не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без дополнительного образования.

Особое внимание следует уделять предметно-развивающей среды, которая создается для профилактики и коррекции нарушений зрительного восприятия, с целью успешности пространственной адаптации ребенка с нарушениями зрения, необходимости создания его комфортного жизненного цикла. Соблюдение зрительного режима, специального оборудования и выполнение санитарных норм способствуют восстановлению и сохранению зрения, стабилизации зрительного статуса ребенка.

Список использованных источников.

1. Малева, З. П. Подготовка детей с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению / З. П. Малева. – Москва: Изд-во «Парадигма», 2009.

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/

3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ» http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-11032016-n-vk-45207-o-vvedenii/

УДК 736

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Малева З. П.,

канд. пед. наук, доцент,

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,

кафедра психологии и педагогики,

доцент кафедры,

Россия, г. Москва.

E-mail: zp.maleva@list.ru

Аннотация: При выполнении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых и слабовидящих учащихся важным является вопрос профориентации и социализации для включения слепых и слабовидящих во все сферы жизнедеятельности человека. Для этого желательно создание условий для достижения слепыми и слабовидящими учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Abstract: When implementing the adapted basic educational program of basic general education for blind and visually impaired students, the issue of career guidance and socialization for the inclusion of blind and visually impaired people in all spheres of human life is important. For this purpose, it is desirable to create conditions for blind and visually impaired students to achieve the social experience necessary for life in society and to form a system of values accepted by society, taking into account their age and individual characteristics.

Ключевые слова: профориентация; социализация; самоопределение.

Keywords: career guidance; socialization; self-determination.

Профориентация составляет один из важных этапов в самоопределении и становлении личности. Выбор будущей профессии влияет на дальнейшую жизнь человека. Особенно это актуально для слепых и слабовидящих учащихся, когда они пробуют себя в разных видах деятельности и могут выбрать интересную профессию. Но они мало времени уделяют изучению мира профессий. Это зависит от родительской компетентности и педагогов. С помощью профориентационных программ можно расширить кругозор и дать возможность выбора.

В. А. Феоктистова отмечает, что при организации работы по профориентации слепых и слабовидящих учащихся педагогам важно понимать психофизические особенности развития таких детей, уметь создавать соответствующие условия, осуществлять психолого-педагогическое

сопровождение, учитывать индивидуальные потребности, специфику социализации и интеграции в современном обществе [4; 7].

Следует отметить причины нарушения зрения у слепых и слабовидящих [5; 6; 7].

В исследованиях А. В. Хватовой описаны виды врожденных поражений органа зрения: катаракта (эта патология может быть и врожденной, и наследственной), глаукома, пигментная абиотрофия сетчатки, атрофии и другие патологии зрительного нерва, близорукость (миопия) и другие. (чаще может быть несколько факторов, обуславливающих нарушение зрения); внутриутробные аномалии развития зрительного анализатора плода как следствие внутриутробной травмы, алкогольных и никотиновых интоксикаций, неблагоприятных экологических ситуаций, недоразвития зрительной системы на фоне различных заболеваний матери во время беременности (грипп, коревая краснуха, скарлатина, другие вирусные и инфекционные заболевания, обострение хронических болезней, авитаминоз). [6].

Причины приобретенных нарушений зрения: недоношенность (ретинопатия недоношенных); повреждения глаз – травмы, ожоги, проникающие ранения и опухоли глазного яблока; последствия нарушения обмена веществ: сахарный диабет, болезни нарушения белкового обмена, лейкоз и др.; нисходящие атрофии зрительного нерва, к которым могут привести, например, такие болезни, как менингит, арахноидит (воспаление паутинной оболочки головы), энцефалит, абсцесс головного мозга, острые и хронические инфекции (грипп, бруцеллез и другие), диабетическая ретинопатия; алкоголизм, наркомания, токсикомания; последствия паразитарных (аскарид, трихинеллез, трихоцефалез) и аллергических заболеваний.

Как указывает Л. В. Фомичева, для таких детей существуют виды социальной поддержки, способствующие профилактике нарушений зрения: просвещение будущих родителей по вопросам профилактики нарушений зрения у детей; мероприятия по пропаганде здорового образа жизни среди родителей и детей; помощь в получении консультации у специалистов-генетиков; создание социальных и эргономических условий, способствующих сохранению зрения [5].

Необходимо учитывать реабилитационный потенциал слепых в зависимости от времени (длительности) утраты или снижения зрения; знать специфику опоры на возможности остаточного зрения в игровой, учебной, бытовой, досуговой, трудовой (занятия по ручному труду и уроки), профессиональной и других видах деятельности. Не исключены переоценка и недооценка зрительных возможностей и реабилитационного потенциала инвалидов их окружением (родителями, опекунами, педагогами, социальными работниками и другими специалистами) [4; 5; 6].

При проведении профориентационной работы следует опираться на важность рационального использования нарушенных зрительных возможностей ребенка и потенциала всех сохранных анализаторов для повышения качества его социализации и интеграции в открытое общество.

Большое значение имеет возможность педагогов применять способы и приемы использования нарушенного зрения при ориентировке в замкнутом и открытом пространстве (обращать внимание на цвет, контрастность, форму и величину объекта, фактуру материала, свойства, которые можно определить с помощью осязания, издаваемые звуки и запахи); способы и приемы сопровождения

ребенка с учетом степени поражения зрения (на прогулке, на экскурсии, в транспорте), а также отбирать варианты учета зрения педагогом и родителями при оказании помощи в профориентации и профессиональной реабилитации инвалидов по зрению [1; 2; 3].

При построении процесса работы по профориентации следует учитывать причины, затрудняющие интеграцию детей с нарушениями зрения в социум, знать социальные условия интеграции, оказывать помощь педагогам в адаптации детей с нарушением зрения в общеобразовательной организации в условиях инклюзии. Исследователи отмечают различные аспекты готовности к интеграции детей с нарушениями зрения. В педагогической литературе приводится понятие о социально-бытовой адаптации. Отмечаются трудности и особенности ориентировки инвалидов по зрению в социально-бытовой среде и ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения: недостаточные навыки самостоятельной ориентировки в пространстве, пользования учреждениями соцкультбыта, соцзащиты и образования; неумение выделять и использовать различные свойства объектов окружающей среды в качестве ориентиров; страх перед пространством (не только незнакомым, но и знакомым).

Повышают качество социально-бытовой адаптации и ориентировки в пространстве инвалидов по зрению разные средства (в том числе тифлотехнические) [5; 6].

Существует специфика социально-психологического сопровождения детей с нарушениями зрения при проведении работы по профориентации. Для этого необходима помощь педагога в адаптации инвалидов по зрению к условиям обучения, в приобретении необходимых технических средств.

Задачи педагога при оказании помощи учащимся инвалидам по зрению – это их участие в разрешении проблем, связанных с социальной адаптацией инвалида. Прежде всего роль педагога заключается в организации различных видов помощи (медицинской, педагогической, психологической, досуговой, профессиональной) инвалидам по зрению в образовательной организации в условиях инклюзии, в использовании возможностей информационных телекоммуникационных сетей и средств; при организации профориентационного обучения, оснащении учебного процесса и внеурочной деятельности специальными техническими средствами.

Изменяющиеся условия жизни выдвигают все новые требования к психике человека, ее адаптационным способностям, которые в определенной степени нарушены у лиц со зрительной депривацией. В связи с этим социальная активность личности детей и молодых людей со зрительной депривацией нередко снижена. Среди множества факторов, влияющих на успешное включение детей и молодежи с нарушением зрения в общество, следует особо отметить наличие правильно сформированных социальных установок как у самих инвалидов, так и у зрячих, вступающих с ними в контакт. На современном этапе развития общественных отношений актуализируется проблема формирования адекватных установок. Если не будет проведена коррекция социальных установок, то процесс социализации инвалидов будет значительно затруднен. Поэтому при работе по профориентации необходимо: учитывать особенности познавательной, коммуникативной, игровой, учебной, досуговой и трудовой деятельности лиц с нарушениями зрения; познакомиться с

современными коррекционными технологиями, созданными для успешной профориентации лиц со зрительной депривацией – с содержанием предусмотренных программами образовательных учреждений коррекционных курсов по сенсорному развитию детей, по обучению их навыкам социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве, лечебной физкультуре, ритмике.

Для профориентации необходимо знать особенности непосредственного общения с инвалидами по зрению с учетом различных ситуаций, предупреждать страхи у слепого ребенка перед незнакомым человеком, незнакомым пространством, все действия взрослого необходимо предварительно комментировать. Педагогу надо знать, как устанавливать коммуникативные связи при проведении праздников; научить взаимодействовать слепых с окружающими людьми в процессе общения в поликлинике, на дому, на улице; организовать круглые столы по обмену опытом родителей, имеющих здоровых детей и детей-инвалидов [4; 5; 6].

Педагоги отмечают наличие у инвалидов по зрению представлений о негативном отношении к себе со стороны окружающих, что связано как с негативным восприятием ими своих анатомических недостатков, так и с непониманием проблем инвалидов по зрению подавляющим большинством окружающих; а также затяжных депрессивных состояний у некоторых из них.

Наиболее адаптивные профессии для слепых и слабовидящих – массажисты и музыканты. В связи с этим важно показать инвалидам по зрению более эффективные, общественно признанные и конструктивные способы преодоления социально-бытовых трудностей и благополучного разрешения разнообразных жизненных ситуаций, чем «проблемные», «инвалидные» способы поведения. Такая помощь будет эффективна в содействии формированию с детства социально значимых качеств личности, знаний и умений у инвалида по зрению, которые позволяют им максимально эффективно адаптироваться в социальной среде и интегрироваться в открытое общество.

Для слепых и слабовидящих обучающихся созданы вариативные условия для получения общего образования в следующих формах: в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам; в отдельных классах в общеобразовательных организациях; в общеобразовательных организациях в инклюзивной форме.

Образовательные организации подготовлены для обучения слепых и слабовидящих учащихся в инклюзивной форме. В них устранены физические барьеры: установлены пандусы, расширены дверные проемы, размещено специальное оборудование. В создании доступной среды принимают участие и дошкольные образовательные организации, и организации дополнительного образования детей.

Развивается сеть отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, где представлены все виды по нозологическим группам, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные психолого-медико-педагогические комиссии.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 и от 19.12.2014 № 1599 с 01.09.2016 введены в действие федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во всех государственных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, а также в муниципальных общеобразовательных организациях, где в инклюзивной форме и в отдельных классах обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

В этих организациях создаются специальные условия для получения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: все учащиеся 1-х классов обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ОВЗ; в учреждениях имеются кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися, оснащенные специализированным оборудованием, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования; во всех организациях имеются специалисты психолого-педагогического и медицинского сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, медицинские работники, инструкторы по лечебной физической культуре (адаптивной физкультуре), тьюторы); информационное сопровождение вопросов введения ФГОС ОВЗ обеспечено информационными материалами и документами, размещенными на сайтах образовательных организаций, сайте Министерства образования; организована работа с родительской общественностью учащихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам введения ФГОС ОВЗ; ведется работа по созданию условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

В целях содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся на рынке труда проходят отборочные этапы Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Соревнования проводятся по следующим компетенциям: «Веб-дизайн», «Поварское дело», «Торговля», «Маляр», «Зубной техник», «Массажист».

Для слепых и слабовидящих учащихся с интеллектуальными нарушениями обучение начинается с 8 лет и строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой на основании заключения ПМПК и ИПР ребенка-инвалида. По выбору родителей обучение происходит вместе с другими учащимися или в отдельных классах, группах, в отдельных образовательных организациях. Для таких детей предлагается специальная индивидуальная программа развития, где определены предметные области и жизненные компетенции. В создание специальных условий для получения образования входят учебная деятельность (учебные предметы, коррекционно-развивающие занятия) и внеурочная деятельность (занятия коррекционной направленности, индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, трудовые практики). Итогом такого обучения является получение документа государственного образца, продолжение обучения по программам профессионального обучения, трудовая деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и

одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности – создание условий для достижения слепыми и слабовидящими учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи: обеспечение адаптации слепых и слабовидящих обучающихся к школьному обучению; формирование у них потребности в продуктивной деятельности, положительной «Я-концепции», которая характеризуется уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости; развитие личности учащихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Внеурочная деятельность организована: по направлениям – духовно нравственное; спортивно-оздоровительное; социальное; по видам – игровая; познавательная; досугово-развлекательная. Коррекционно-развивающие и воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по уровням. Таким образом, к организации внеурочной деятельности учащихся относятся: организация группового и межличностного общения, осуществляемого учащимися во время проживания в общежитии; занятия по социально-бытовой ориентировке, проводимых в рамках режимных моментов; коррекционные занятия; организация дополнительного образования; организация общешкольных тематических мероприятий; трудовая деятельность в рамках соблюдения санитарно-гигиенических норм; организация выполнения домашнего задания; участие в школьном ученическом самоуправлении (со 2-го класса); посещение различных учреждений города с целью удовлетворения личных потребностей учащихся (магазины, почта, оплата телефона и т.д.); организация проведения свободного личного времени.

Программа внеурочной деятельности реализуется по двум направлениям и состоит из пяти направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социально-трудовая деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление: ежедневная физзарядка, работа спортивных секций по футболу, голболу, лыжам, легкой атлетике; шахматы, дзюдо, организация походов, экскурсий, дней здоровья, подвижных игр, «веселых стартов».

Общекультурное направление: организация экскурсий, дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; ежемесячные концерты учащихся городской музыкальной школы, раз в четверть тематические вечера «Музыкальная гостиная».

Общеинтеллектуальное направление: предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы,

экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Духовно-нравственное направление: встречи с ветеранами ВОВ и труда, «уроки мужества»; выставки рисунков, тематические классные часы.

Социально-трудовая деятельность: осуществление школьного ученического самоуправления; организация различных форм досуга; шефство старшеклассников над младшими классами.

Приводим наименования детских объединений (кружки, клубы, студии, секции): Лыжи. Легкая атлетика. Дзюдо. Минифутбол. Голбол. Шахматы, шашки. Папье-маше. Кукольный. Вязание. Белошвейка. Деревообработка. Танцевальный (бальные). Радиожурналистика. Кружок вокала. Баян. Компьютерная обработка музыки. Фольклорный ансамбль. Изобразительное искусство. Гитара. Хор. ВИА.

Вся система работы образовательной организации по данному направлению призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе; отвечают их внутренним потребностям; помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности, стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор; быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Для выпускников разработан индивидуальный профессиональный план, куда входят следующие вопросы:

- Моя главная цель: кем я хочу быть?
- Что я для этого имею и умею?
- Что я должен предпринять для достижения цели?
- Запасные варианты.
- Что может помешать достижению моей цели?

Таким образом, возникает потребность обогащения социального опыта и расширения повседневных социальных контактов, которая реализуется путем введения ребенка в социальную среду, расширению образовательного пространства и круга людей в процессе социализации. Необходимо поддерживать активность слепых и слабовидящих обучающихся средствами психолого-педагогического сопровождения.

Список использованных источников

1. Малева З.П. Особенности речи детей с нарушениями зрения / З. П. Малева // Конференциум АСОУ [Электронный ресурс] : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 4 / сост. Е.А. Руднев- Электрон. дан. (7,93 Мб). - Москва: АСОУ, 2020. - 1 электрон. опт. диск. - С. 16

2. Малева З.П. Коррекция речи у детей с нарушениями зрения через моделирование предметной среды и начальное познание отдельных законов внешнего мира / З. П. Малева // Наука и реальность. – 2020. – № S4.2. – С. 20–27.

3. Малева З.П. Использование специальных игрушек для коррекции звукопроизношения в работе с детьми с нарушениями зрения / З.П. Малева // Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под редакцией М.С. Голубь, Д.А. Кураевой. – Издательство: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (Киров) 2020. С. 268–273.

4. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / В. А. Феоктистова. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.

5. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007.

УДК 371; 37.01

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАНИИ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К РОДИНЕ

Назаренко-Матвеева Т. М.,
канд. пед. наук.
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра методики воспитания и
дополнительного образования, доцент,
Россия, г. Москва,
E-mail: meetmeet@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема воспитания чувства любви к Родине на основе учета репрезентативных систем восприятия, раскрывается роль в этом образовательной среды и средового подхода, межкультурной коммуникации, описывается опыт сетевой площадки межкультурной коммуникации «Развитие личности в поликультурной образовательной среде» кафедры методики воспитания и дополнительного образования АСОУ.

Abstract: The article deals with the problem of fostering a sense of love for the Motherland based on representative perception systems, reveals the role of the educational environment and the environmental approach, intercultural communication, describes the experience of the network platform for intercultural communication «Personal development in a multicultural educational environment» of the Department of methods of education and additional education of ASOU.

Ключевые слова: образовательная среда; воспитывающая среда; средовой подход; межкультурная коммуникация; репрезентативная система; развитие личности; чувство любви к Родине; патриотизм; воспитание.

Keywords: educational environment; fostering environment; environmental approach; intercultural communication; representative system; personal development; sense of love for the Motherland; patriotism; upbringing.

Формирование чувства любви к Родине является актуальным во все времена, а в условиях преодоления духовного кризиса, проблем развития гражданского общества России становится архиактуальным и социально востребованным. Существенную роль в воспитании играет среда. Классики педагоги всегда отмечали это в своих трудах. Это Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребель, Дж. Дьюи, К. Д. Ушинский, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Щацкий, А. С. Макаренко, М. М. Пистрак, М. Монтессори и другие.

Образовательная среда является пространством, окружающим человека, наряду с социокультурной, информационной и др., в которой развивается человек. Поэтому средовой подход в настоящее время востребован, и ему уделяется большое внимание в развитии и воспитании обучающихся.

Средовой подход является определяющим для ведущих характеристик воспитательной среды [1]. Он содержит в себе большой потенциал: помогать, позволять, порождать что-либо [2].

Для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС педагогам важно осознавать сущность и значимость феномена «воспитывающая среда» образовательной организации как социально-педагогического явления, иметь представление о ее общей структуре и владеть управленческой технологией организации процесса формирования и функционирования воспитывающей среды [4].

Среда предоставляет событийные возможности, которые позволяют общаться, соревноваться, созерцать и т.д. (найти) и создает условия, дающие возможность что-либо иметь и уметь (спортивный разряд, развитое чувство любви к Родине).

Рассматривая среду как средство, мы видим проявление ее ресурсного потенциала в оздоравливании, облагораживании, способности объединять и пр. [2].

Для реализации средового подхода в образовательной организации необходимо помнить о соблюдении ее основных принципов: эгосообразности, хроносообразности и местосообразности. Эффективную реализацию средового подхода можно определить по формуле: нужному человеку, с нужным словом, в нужное время и в нужном месте [2].

Средообразовательный процесс является преднамеренным, организованным и целерациональным. Одновременно надо не упустить из вида, что преднамеренность вносит элемент искусственности и избыточности или недостаточности благоприятных условий и позитивных влияний, делая образовательную среду отчужденной от социальных влияний и закрытой от внешнего мира и лишенной способности реагировать на его динамичные и непредсказуемые изменения. И в связи с этим – уделять достойное внимание получению детьми социального опыта, то есть достижению третьего уровня результатов. Все это важно учитывать педагогам для управления необходимыми средами: учебной, здоровьесберегающей, информационной, эстетической, исследовательской творческой, коммуникативной, театральной и др.

Все школы России готовятся перейти с 1 сентября 2021 года на работу по программе воспитания на основе модульного принципа с созданием детско-взрослой общности в рамках личностно ориентированного подхода. Индивидуализация, дифференциация и персонализация воспитательной среды позволяют учесть многогранность личности обучающегося, поддерживать психологический комфорт для всех и каждого в отдельности субъекта образовательного процесса и реализовать сотрудничество и сотворчество.

В функционировании воспитательной среды образовательной организации большое значение имеет аксиологический подход. Его сущность раскрывается через систему ценностей, которые декларируются в воспитательной концепции школы и включают в себя в том числе базовые ценности, лежащие и в основе примерной программы воспитания, нацеленной на современный национальный воспитательный идеал, включающий в себя чувство любви к Родине, проявляющееся в патриотизме и гражданственности [4].

В экспериментальной работе сетевой площадки межкультурной коммуникации «Развитие личности в поликультурной образовательной среде» кафедры методики воспитания и дополнительного образования АСОУ в рамках международного проекта «Россия – Индонезия: диалог образовательных систем», куда входят 20 академических площадок, было проведено исследование среди 700 школьников, связанное с представлением в их сознании понятия «родина». Для нашей сетевой площадки это стало особенно актуальным в связи с участием в межкультурной коммуникации со школьниками Индонезии. Целью исследования было выявление особенностей восприятия понятия «родина» у школьников начального общего образования и основного общего образования, уточнение активных и неактивных репрезентативных систем. Опираясь на «золотое» правило дидактики Я. А. Коменского, мы взяли за основу целостное восприятие понятия «родина» при задействовании всех органов чувств: слуха, зрения, обоняния, осязания и вкуса. Если ребенок видит образ Родины, слышит, как звучит Родина, как пахнет, ощущает ее на вкус, может потрогать руками, тогда, по-нашему мнению, это способствует, наряду с другими формами и методами работы, формированию чувства любви к Родине.

В процессе исследования школьникам был задан вопрос «Что такое Родина? Ваши ассоциации». Исследование показало, что у школьников и начального, и основного общего образования, независимо от индивидуального преобладания той или иной репрезентативной системы (аудиал, визуал, кинестетик, дигитал), преобладает визуальное восприятие: дом, береза, флаг, лес и т. п. Аудиальное (звук балалайки, песни мамы, стихи великих поэтов России и др.) и кинестетическое (место, где играем и отдыхаем, стена от врагов, место, где радостно, и др.) восприятие встречалось в единичных случаях. Это свидетельствует о том, что важно задействовать все органы чувств в формировании чувства родины.

С этой целью в одной из академических площадок сети – Нововолковской ООШ Рузского г.о. – в 2019 и в 2020 году проводилась серия мероприятий в рамках проекта «Голубь гармонии и красоты мира» по формированию целостного образа Родины с целью дальнейшей диссеминации опыта среди остальных площадок сети, а также для представления широкой педагогической общественности: фестиваль «Образ Родины» и региональный семинар «Формирование целостного образа Родины у обучающихся через чувственное восприятие», уроки и внеурочные занятия по данной теме. Апробированы внеурочные занятия по следующим темам: «Слышу голос Родины» (6-й класс), «Гордость Родины» (7-8-е классы), «Колокольные перезвоны России» (9-й класс), «Детства прошлого картины (7-й класс), «Хороша ты, кухня русская!» (2-й класс) и т.п. Мероприятия посетили руководители и педагоги образовательных организаций Рузского г.о. и академических площадок сети. Проведенная работа дала хорошие результаты. Школьники с удовольствием участвовали в мероприятиях и проявляли свою инициативу и активность в создании эстетической среды, творческой, театральной, учебной сред школы.

Выявление новых подходов в решении проблемы воспитания и гражданина России является актуальным и способствует появлению новых форм, методов и технологий. Результаты проведенного

исследования показали, что необходимо дальше продолжать научную работу в данном направлении и знакомить с этим педагогическое сообщество для поиска эффективных способов работы.

Список использованных источников

1. Зубова Е. И. Проектирование и развитие толерантно воспитывающей среды в условиях социального многообразия : монография / Е. И. Зубова, М. П. Нечаев. – Москва : АСОУ, 2016. – 120 с.

2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: монография / Ю. С. Мануйлов. – Москва; Нижний Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.

3. Нечаев М.П. Международное сетевое культурно-образовательное взаимодействие в рамках проекта «Россия – Индонезия: диалог образовательных систем» / М. П. Нечаев, Т. М. Назаренко-Матвеева // Вестник РМАТ. – 2018. – № 4. – С. 12–16.

4. Нечаев М.П. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования : монография / М. П. Нечаев, С. Д. Фролова, Г. А. Романова. – Москва : АСОУ, 2019. – 140 с.

УДК 378.147

ЭФФЕКТИВНЫЙ АЛЬЯНС: MOODLE–BIGBLUEBUTTON–DROPBOX

Назаренко Э. Г.,
канд. техн. наук, профессор,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра общеобразовательных дисциплин,
профессор кафедры,
Россия, г. Москва.
E-mail: edwardgrig@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы дистанционного обучения студентов Академии социального управления (АСОУ) с использованием электронной платформы АСОУ и облачных технологий.

Abstract: The article discusses the issues of distance learning for students of the Academy of Social Management (ASOU) using the ASOU electronic platform and cloud technologies.

Ключевые слова: учебный процесс; преподаватели; студенты; электронная платформа; облачные технологии; Moodle; BigBlueButton; облако Dropbox.

Keywords: studying process; teachers; students; electronic platform; cloud technologies; Moodle; BigBlueButton; Dropbox cloud.

Где-то в сети встретил заголовок: «2020 год меняет высшее образование навсегда». Трудно не согласиться. Одной из самых пострадавших из-за коронавируса отраслей жизни стало образование, особенно высшее.

Во втором семестре 2019-2020 учебного года, когда начались ограничения, связанные с пандемией COVID-19, а именно с апреля 2020 года, учебный процесс в Академии социального управления, как и во всех вузах России, перевели в дистанционный режим. Такой резкий переход оказался для многих коллег достаточно болезненным. Знаю это не понаслышке, а от самих «пострадавших».

Одна из причин этого болезненного перехода описана в статье В. И. Загвязинского и Т. А. Строковой [2], в которой поднимается одна из наиболее актуальных проблем современного образования – «неприятие школьными учителями новаций, число которых в последнее время в связи с активизацией процессов модернизации, обновления содержания, методов и форм обучения заметно увеличилось». Эта проблема в равной степени относится и к педагогам высшей школы.

Так получилось, что студенты Академии оказались больше готовы к дистанционным формам обучения, чем педагоги, по следующей причине. Начиная с 2013/14 учебного года все студенты 1-го курса по всем дисциплинам кафедры информационных технологий уже использовали в учебном

процессе облачные технологии на регулярной основе – конкретно облако Dropbox, а это и есть одна из форм дистанционного обучения.

В настоящее время студенты всех курсов очного и заочного обучения бакалавриата и магистратуры по всем дисциплинам с изучением информационных технологий используют в учебном процессе облако Dropbox. Получается, все студенты АСОУ, начиная с 2013/14 учебного года, были подготовлены к использованию облаков по всем дисциплинам на всех кафедрах АСОУ, т.е. были готовы к дистанционной форме обучения. Подробно этот наш опыт изложен в статье «Облачные технологии в образовании», вышедшей в июне 2020 года в журнале «Инновационные проекты и программы в образовании» [3].

Должен сказать, что впервые я выступил с докладом об облачных технологиях на методическом совете АСОУ еще в сентябре 2012 года, а потом неоднократно обсуждал эту тему на конференциях и описывал наш опыт в статьях [1], но облачные технологии так и не получили распространения в Академии. Видимо автор статьи был недостаточно убедительным, с одной стороны, а с другой стороны, не было поддержки административного ресурса. Храню «нереализованные» служебные записки по этому вопросу, опять же в облаках, там места хватает, и ничего не пропадает.

Хочу еще раз подчеркнуть, что и в настоящее «ковидное» время все студенты Академии, обучаясь в дистанционном режиме, имеют возможность использовать наряду с электронной платформой АСОУ облачные технологии, но, к сожалению, только по дисциплинам с изучением информационных технологий. Студенты как хранили все свои результаты работы в облачных папках до наступления эпохи COVID-19, так и продолжают их хранить там же, обучаясь в дистанционном режиме. Так что конец 2-го семестра 2019/20 учебного года студенты обучались дистанционно без использования платформы, пользуясь только средствами Dropbox.

В любом файле, сохраненном студентами в облачной папке Dropbox, на линейке прокрутки отображается значок Dropbox с выпадающим меню (рис. 1), с помощью которого можно быстро задействовать четыре полезные для учебного процесса функции Dropbox:

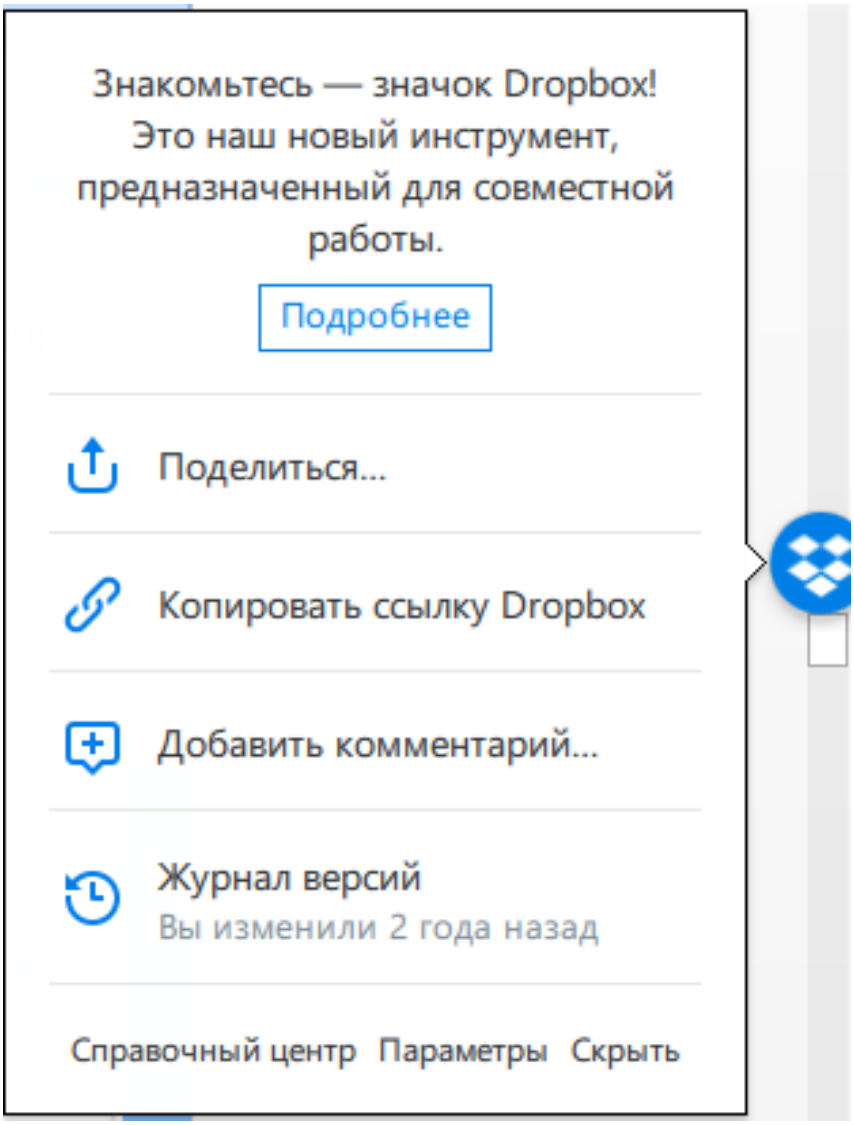


Рис. 1. Контекстное меню значка Dropbox любого файла в облаке

Первая в списке команда «Поделиться» позволяет отправить файл на e-mail кому угодно, в том числе не имеющим облака, с вашим сообщением или без него.

Вторая команда «Копировать ссылку Dropbox» отправляет ссылку на файл из облака в буфер обмена, откуда вы можете ее вставлять куда угодно, например, в почту.

Для учебного процесса самая нужная третья команда – «Добавить комментарий». Обмен комментариями можно вести со студентом и онлайн, и офлайн. При работе офлайн студенты получают оповещение о появлении комментария сразу после включения своего компьютера.

Просматривая файл студента, преподаватель вводит комментарий справа от своего аватара (рис. 2) и щелкает по кнопке «Опубликовать». Комментарий может относиться как к файлу целиком, так и к любому конкретному месту в файле, которое предварительно нужно выделить.

Естественно, что простой обмен комментариями недостаточно эффективен для учебного процесса при дистанционном обучении студентов. Более эффективным является живое общение, которое реализуется системами дистанционного обучения типа Zoom. Таких систем десятки,

наиболее известные – Google Meet, Microsoft Teems, Jitsi, Mirapolis Virtual Room, BigBlueButton. В настоящее время идет успешная апробация отечественного аналога Zoom под названием Сферум.

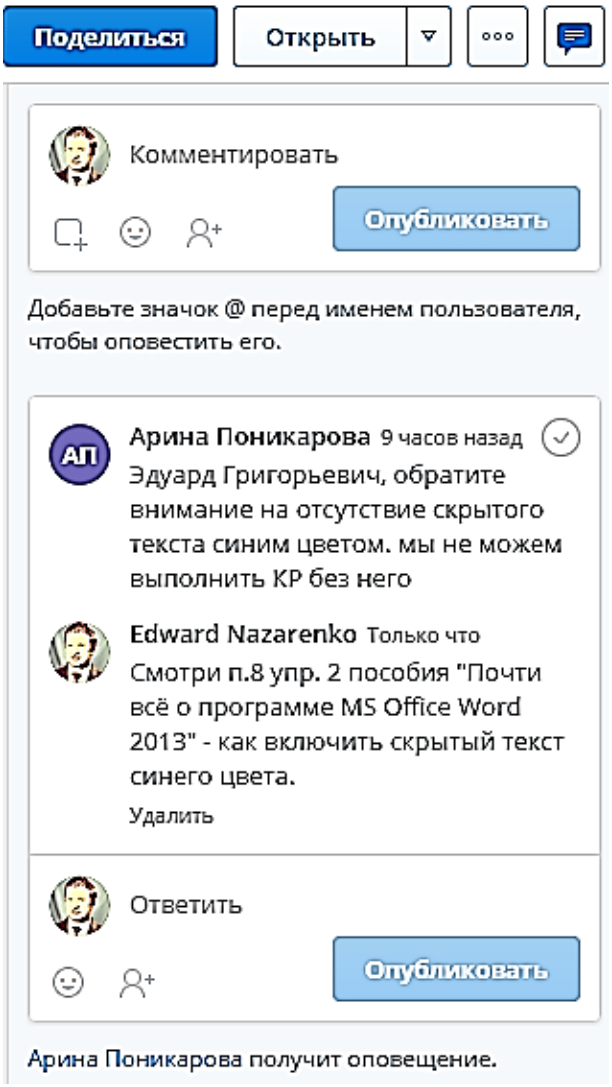


Рис. 2. Пример комментирования файла в облаке

Сегодня Zoom остается самой популярной системой, которую используют 95% университетов США. Очевидно, поэтому фирма Dropbox с целью расширения возможностей своих пользователей интегрировала именно Zoom. Теперь в контекстном меню любого файла из облака Dropbox есть ссылка на подключение системы Zoom (рис. 3).

Интеграция сервисов Dropbox и Zoom позволяет:

- Создавать конференции Zoom и присоединяться к ним прямо из Dropbox.
- Мгновенно запускать конференции Zoom через Dropbox.
- Отображать файлы Dropbox в конференциях Zoom.
- Обмениваться сообщениями о файлах Dropbox через Zoom.
- Автоматически сохранять копии записей конференций и стенограмм Zoom в Dropbox.

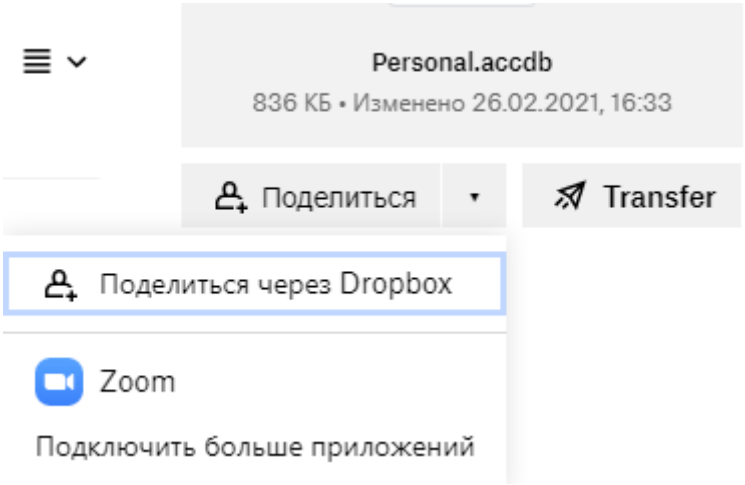


Рис. 3. Контекстное меню с командой Zoom

Таким образом, дистанционная форма обучения с использованием только облачного сервиса Dropbox, интегрированного с Zoom, без использования электронной платформы АСОУ на базе Moodle, достаточно сложной для освоения преподавателями, не специализирующимся в области ИТ, является простой и вполне конкурентоспособной.

Однако включение модуля «Видеоконференция BigBlueButton» (BBB) в курс портала электронного обучения Moodle оказалось очень эффективным, особенно для проведения лекционных занятий, семинаров, конференций [4].

Особенностью всех дисциплин, изучающих информационные технологии, является как раз существенно малая доля лекций. Акцент делается на практические занятия, когда нужно мониторить работу каждого студента непосредственно на занятии в режиме онлайн. Это тот случай, когда система BigBlueButton не обеспечивает эффективное взаимодействие преподавателя с каждым студентом в процессе занятия.

Чтобы сделать практические занятия на платформе эффективными, оказалось достаточным использовать одновременно с сервисом BigBlueButton и облачный сервис Dropbox. Поскольку все студенты выполняют все свои практические работы в локальных облачных папках, преподаватель имеет возможность сопровождать работу каждого студента и непосредственно на занятии. Он имеет приоритетный доступ ко всем студенческим папкам. Более того, как только студент создает новый файл в свою тематическую облачную папку, преподаватель тут же получает текстовое и звуковое сообщение об этом на своем компьютере в области уведомлений.

Получив сообщение, преподаватель выводит на экран BigBlueButton работу конкретного студента и может ее комментировать, делать замечания, оказывать помощь и в конце концов оценивать работу в баллах.

Студент, файл которого выведен на экран BigBlueButton, продолжает работать и Dropbox выдает сообщение (рис. 4):

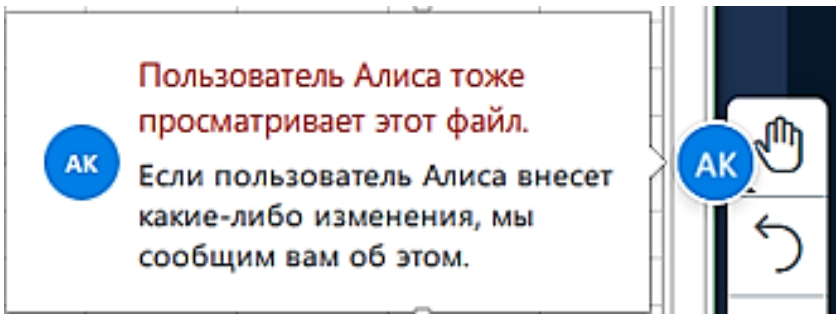
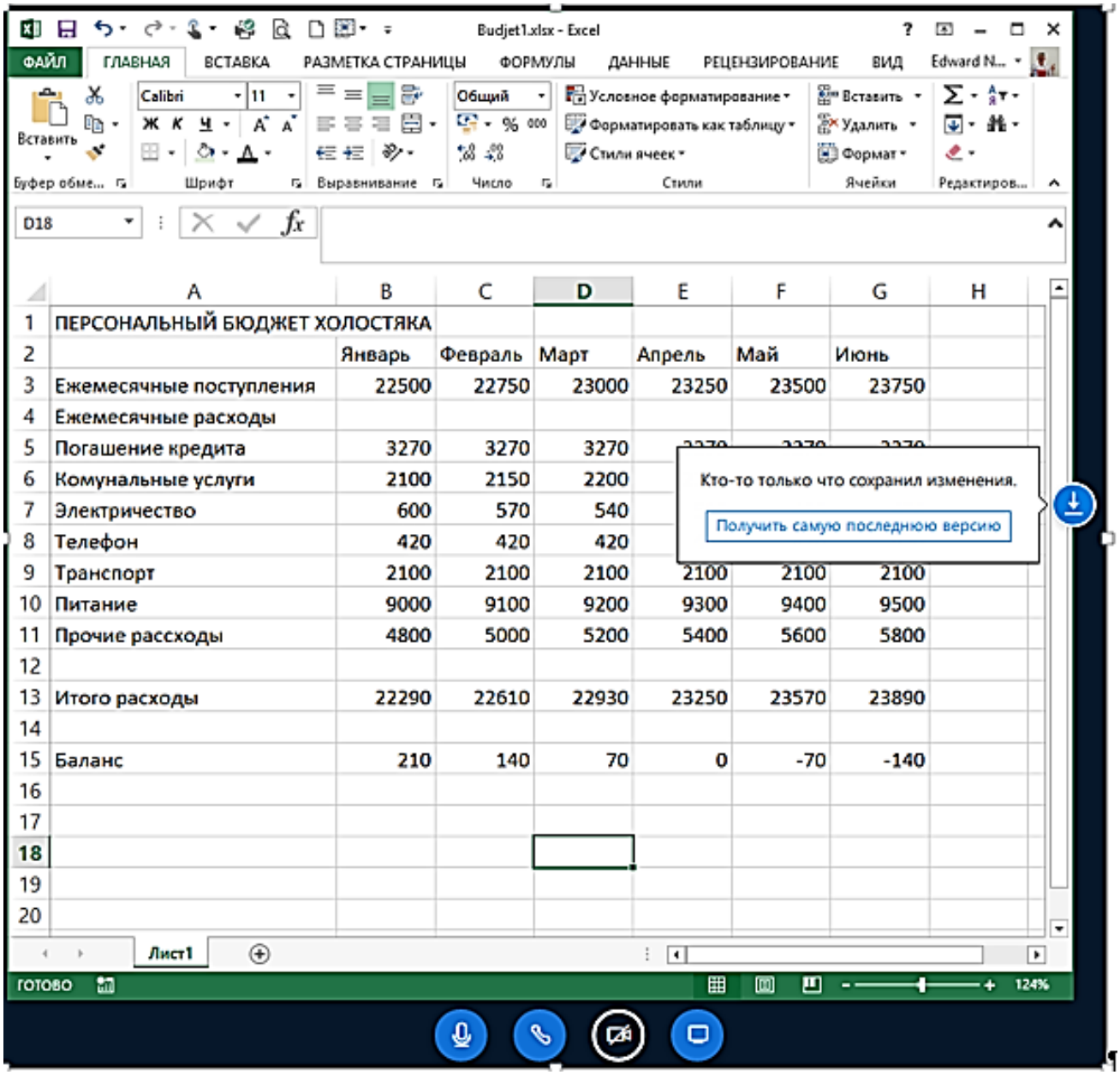


Рис. 4. Сообщение Dropbox о совместной работе с файлом

Как только студент сохраняет внесенные в файл изменения, Dropbox выдает сообщение с приглашением «Получить самую последнюю версию файла (рис. 5).



	A	B	C	D	E	F	G
1	ПЕРСОНАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ ХОЛОСТЯКА						
2		Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
3	Ежемесячные поступления	22500	22750	23000	23250	23500	23750
4	Ежемесячные расходы						
5	Погашение кредита	3270	3270	3270			
6	Комунальные услуги	2100	2150	2200			
7	Электричество	600	570	540			
8	Телефон	420	420	420			
9	Транспорт	2100	2100	2100	2100	2100	2100
10	Питание	9000	9100	9200	9300	9400	9500
11	Прочие рассходы	4800	5000	5200	5400	5600	5800
12							
13	Итого расходы	22290	22610	22930	23250	23570	23890
14							
15	Баланс	210	140	70	0	-70	-140
16							
17							
18							
19							
20							

Рис. 5. Пример взаимодействия BigBlueButton и Dropbox

Таким образом, совместное использование платформы Moodle, BigBlueButton и облака Dropbox реализует сценарий виртуального класса, который отличается от реального класса лишь тем, что преподаватель не видит «вживую» своих студентов.

Надеюсь, что представленный в статье опыт использования облачных технологий совместно с платформой Moodle окажется полезным для коллег.

И в заключение, по Штирлицу (запоминается последняя фраза):

у наших ближайших «родственников» в МГОУ в учебных планах появилась новая дисциплина «Облачные технологии в образовании» на 4 з.е.(!). Это о чем-то говорит?

Список использованных источников

1. Друшляков Г.И. Облачные технологии в образовании. Опыт Академии социального управления / Г. И. Друшляков, Н. В. Мокрова, Э. Г. Назаренко // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2017. – № 2. – С. 24–32.

2. Загвязинский В.И. Сопротивление инновациям: сущность, способы профилактики и преодоления / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова // Образование и наука. – 2014. –№ 3. – С. 2–22.

3. Назаренко Э.Г. Облачные технологии в образовании / Э. Г. Назаренко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2020. – № 3. – С. 63–69.

4. Руководство пользователя по использованию модуля «Видеоконференция BigBlueButton» на портале СЭО МАИ» URL: https://lms.mai.ru/instruction/pages/bigbluebutton/ (дата обращения: 21.08.2020).

УДК 371; 37.01

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ В РАЗВИТИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Нечаев М. П.,
докт. пед. наук, доцент,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра методики воспитания и дополнительного образования, профессор.
E-mail: mpnechaev@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме управления развитием социокультурной среды образовательной организации. Анализируются существующие в науке подходы к определению управленческих функций. Рассматриваются бинарные функции управления образовательной организацией. Определяется содержание управленческих функций в создании и развитии социокультурной среды образовательной организации.

Abstract: The article is devoted to the problem of managing the development of the socio-cultural environment of an educational organization. The article analyzes the existing scientific approaches to the definition of management functions. Binary functions of educational organization management are considered. The content of management functions in the creation and development of the socio-cultural environment of an educational organization is determined.

Ключевые слова: социокультурная среда образовательной организации; управление; функции управления; управление развитием социокультурной среды образовательной организации.

Keywords: socio-cultural environment of an educational organization; management; management functions; management of the development of the socio-cultural environment of an educational organization.

Проблема социокультурной среды образовательной организации (СКС ОО) и ее влияния на развитие личности занимает одно из центральных мест в системе проблем современного образования. В настоящее время в связи с модернизацией образования, обусловленной реализацией национального проекта «Образование» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», внимание ученых и практиков привлекает проблема изучения средового потенциала и возможностей его использования в процессе становления личности обучающегося.

Цель современной школы – обучение, воспитание и развитие детей, способных эффективно справляться с задачами завтрашнего дня, в сочетании с подготовкой подрастающего поколения к будущей взрослой жизни с содержательной и полнокровной сегодняшней жизнедеятельностью в общешкольном коллективе. Развитие СКС ОО на сегодняшний день состоит в возобновлении или создании заново привлекательного и достойного образа школы как оплота культуры и проводника

социального опыта; школы, в которую приятно и хочется ходить, в которой царят атмосфера достоинства, доверия и творчества [3].

В нашей статье рассмотрим существующие в науке подходы к определению управленческих функций, экстраполируя их на развитие СКС ОО как объекта школьного управления.

В соответствии с функциональным подходом к анализу педагогической системы, многие авторы рассматривают управление как ряд последовательно сменяющих друг друга этапов (видов управленческой деятельности). При этом в современной теории управления представлены различные схемы классификации управленческих функций.

Так, А. Файоль, которого считают автором функционального подхода, отмечал, что существует пять основных управленческих функций. По его мнению, управление заключается в том, чтобы:

- предвидеть (изучать будущее и устанавливать программу действий);
- организовывать (создавать материальную базу и трудовой коллектив);
- распоряжаться (приводить в действие производственную систему);
- согласовывать (соединять действие и усилия);
- контролировать (наблюдать, чтобы всё происходило в соответствии с установленными нормами и отданными распоряжениями) [1].

Его современник Ф. Тейлор полагал, что для осуществления руководства социально-экономическими процессами и участвующими в них людьми необходимо выполнять четыре управленческие функции: выбор цели, выбор средств, подготовка средств, контроль результатов [2].

Современные взгляды ученых на структуру управленческого цикла в образовательных системах представим в виде таблицы.

Таблица 1

Функции управления образовательными системами

Ю. А. Конаржевский	**Н. Д. Кузьмина**	**В. С. Лазарев, М. М. Поташник**
1. Педагогический анализ. 2. Планирование. 3. Организация. 4. Внутришкольный контроль 5. Регулирование	1. Гностическая функция. 2. Проектировочная функция. 3. Конструктивная функция. 4. Организаторская функция. 5. Коммуникативная функция	1. Целеполагание. 2. Планирование. 3. Организация. 4. Руководство (мотивация). 5. Контроль (анализ)
Н. Н. Панферова	**В. А. Якунин**	**М. Альберт, М. Х. Мескон, Ф. Хедоури**
1. Целеполагание. 2. Планирование. 3. Организация. 4. Регулирование. 5. Контроль	1. Формирование целей. 2. Сбор информации. 3. Прогнозирование. 4. Принятие решения. 5. Организация исполнения. 6. Коммуникация. 7. Контроль и оценка результатов. 8. Коррекция	1. Планирование. 2. Организация. 3. Мотивация. 4. Контроль

Применяя метод наложения на обобщенный состав функций управления, традиционно выделяемых специалистами зарубежной и отечественной науки, и сопоставляя их со структурой управленческого цикла, принятой в современном менеджменте (постановка цели, планирование, организация, коммуникация, контроль, мотивация, стимулирование), П. И. Третьяков предложил новые основания для определения набора и содержания функций управления школой. К ним данный автор относит следующие:

1) *системное* (любая организация – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, ориентированных на достижение конкретных целей в условиях изменяющейся среды);

2) *процессное* (управление – непрерывная система взаимосвязанных управленческих функций);

3) *информационное* (обеспечение участников управленческого процесса информацией для принятия решений);

4) *коммуникационное* (необходимость системы установления связей и взаимодействия для обмена информацией);

5) *координационное* (наличие системы установления взаимодействия разноуровневых элементов в соответствии с их функциональными компетенциями);

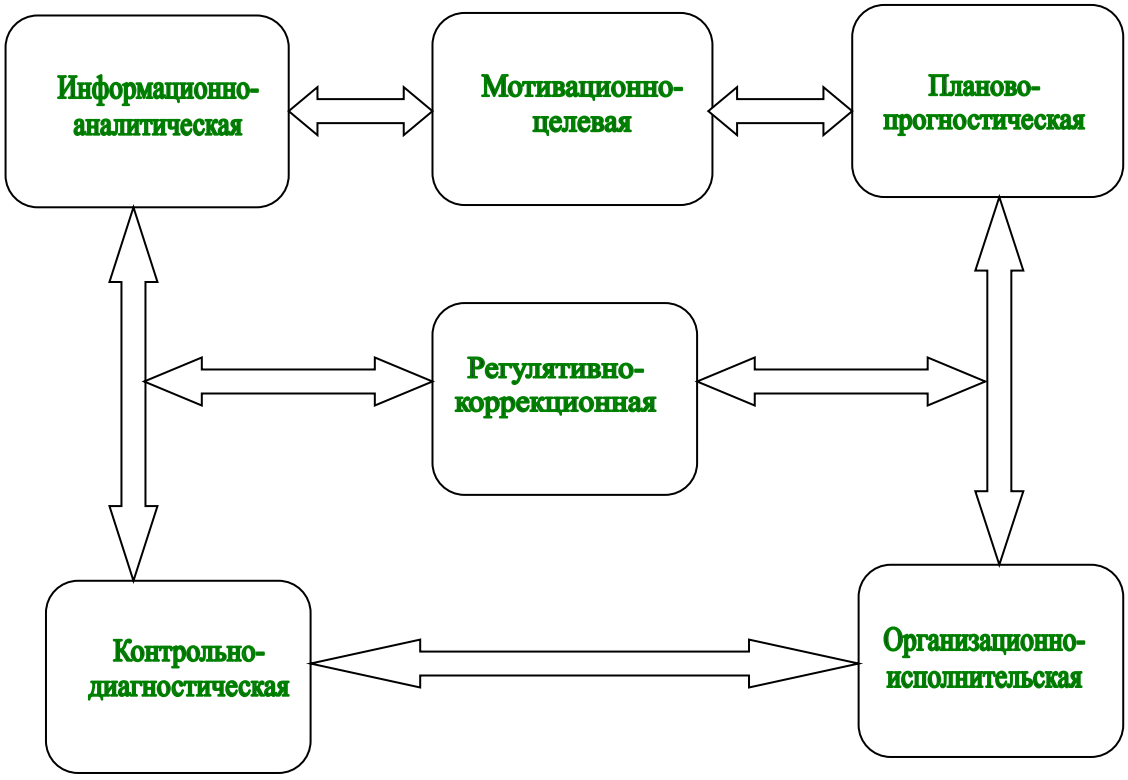
6) *потребностно-мотивационное* (стимулирование процесса побуждения себя и других к деятельности для достижения поставленных целей);

7) *ресурсное* (обеспечение сторон управленческого контура всеми необходимыми видами ресурсов для осуществления оперативного управления);

8) *адаптивное* (гибкое и динамичное реагирование каждого элемента и системы в целом на изменения во внутренней и внешней среде) [4].

В соответствии с обозначенными выше основаниями, последователи научной школы управления образовательными системами Т. И. Шамовой выделяют бинарные функции управления образовательной организацией (см. рис.) [5].

При этом П. И. Третьяков рассматривает функциональные звенья управления как относительно самостоятельные виды управленческой деятельности, подчеркивая в то же время их взаимосвязь и закономерную последовательность, образующую единую систему управленческого цикла.



Взаимосвязь функций управления (по П.И.Третьякову)

Из вышесказанного следует, что преобразование какого-либо из структурных элементов управленческого цикла неизбежно приводит к сущностной трансформации всего процесса управления, а, следовательно, – к изменению количественных и качественных характеристик его конечных результатов.

В этой связи кажется очевидным, что процесс управленческой деятельности по созданию и развитию социокультурной среды образовательной организации возможен только при наличии фундаментального, обстоятельного теоретико-методологического основания, специфику и функциональность которого определяет прежде всего *системный подход*. Кроме того, ведущие принципы организации управленческого процесса и характер взаимодействия сторон в контуре управления определяются также такими основными научно обоснованными подходами, как средовой , культурологический, синергетический, личностно ориентированный, аксиологический, акмеологический, компетентностный, деятельностный, цивилизационный, квалиметрический, ресурсный. Перечень дополнительных подходов может расширяться и другими, в связи с методологией образовательной концепции школы.

Далее определим содержание управленческих функций в создании и развитии СКС ОО.

Таблица 2

Содержание функций управления социокультурной средой образовательной организации

№ п/п	Функции управления	Содержание
1.	Информационно-аналитическая	Создание системы информационного обеспечения внутришкольного управления образовательным процессом в СКС ОО. Анализ образовательного процесса. Выявление наличного состояния и проблем развития СКС ОО
2.	Мотивационно-целевая	Формирование и формулирование миссии, целей и задач создания и развития СКС ОО. Построение «дерева целей» по управлению образовательным процессом (цели организации деятельности; цели формирования отношений между субъектами; цели организации социокультурного образовательного пространства; цель реализации управления социокультурной средой образовательной организации). Деятельность по пониманию и принятию участниками образовательного процесса поставленных целей создания и развития СКС ОО
3.	Планово-прогностическая	Деятельность участников образовательного процесса по составлению программ достижения поставленных целей посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние. Разработка и утверждение программы развития СКС ОО и планов ее реализации
4.	Организационно-исполнительская	Определение связей между участниками образовательного процесса, возникающих из-за распределения полномочий, и закрепление за ними функций их совместной деятельности по созданию и развитию СКС ОО
5.	Контрольно-диагностическая	Изучение фактического состояния образовательного процесса и педагогических явлений в СКС ОО. Сравнение фактического процесса с планируемым, программируемым. Выявление отклонений фактического состояния процесса от планируемого на диагностической основе. Результатом контроля является банк педагогической информации о ходе реального образовательного процесса и явлений в СКС ОО
6.	Регулятивно-коррекционная	Деятельность участников образовательного процесса по внесению коррективов с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления СКС ОО. Конкретные формы и виды регулирования определяются спецификой управляемой СКС ОО

Таким образом, системная реализация полного управленческого цикла создания и развития СКС ОО будет способствовать повышению качества образования, а функционирующая среда явится действенным пространством возможностей личностного роста всех участников образовательных отношений.

Список использованных источников

1. Анри Файоль: функции и принципы управления. – URL: https://infopedia.su/3x8ca1.html (дата обращения: 05.12.2020).

2. Идеальный руководитель по Тейлору. – URL: https://upravlenie.org/473-idealnyi-rukovoditel-po-teiloru.html (дата обращения: 05.12.2020).

3. Нечаев М.П. Существующие и необходимые условия социокультурной среды современной образовательной организации / М. П. Нечаев // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 6. – С. 23–27.

4. Третьяков П.И. Школа: управление качеством образования по результатам / П. И. Третьяков. – Москва : Новая школа, 2009. – 492 с.

5. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин / под ред. Т.И. Шамовой. – Москва : Владос, 2002. – 320 с.

УДК 37

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

Олиференко Л. Я.,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра психологии и педагогики,
профессор кафедры,
Россия, Московская область.
E-mail: cdpo@asou-mo.ru;
Кирсанова В. Г.,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра методики воспитания
и дополнительного образования,
заведующий кафедрой,
Россия, Московская область,
E-mail: kirsanova.v@bk.ru

Аннотация: В статье раскрывается содержание понятий «непрерывное образование», «неформальное образование», «информальное образование», рассматриваются различные модели реализации непрерывного образования педагогов.

Abstract: The article reveals the content of the concepts of «longlife education», «non-formal education», «informal education» and discusses various models for implementing continuing education for teachers.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут; модели непрерывного обучения; неформальное и информальное обучение; профессиональный стандарт педагога; система повышения квалификации; профессиональное развитие педагогов.

Keywords: individual educational route; models of continuous learning; informal and informal training; professional standard of the teacher; system of professional development; professional development of teachers.

В Федеральном Законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы» и других государственных документах, в региональных нормативах говорится о непрерывном профессиональном образовании педагогов. Но определения этого понятия не дано. В программах развития образовательных учреждений утверждается, что непрерывное профессиональное образование, личностно ориентированная траектория повышения квалификации,

профессиональное развитие педагога являются ведущим направлением развития школы, однако механизмы этого процесса не указаны.

В Плане регионального проекта «Учитель будущего» в период с 01.01.2019 по 31.12.2024 запланирована реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок. Таким образом, в Плане идет речь об общепринятом в мире понимании непрерывного образования как сочетании формального, неформального и информального образования. В то же время опыт проведения курсов с руководителями образовательных организаций показывает, что директора школ имеют неполное представление об этих формах. Следует также отметить отсутствие развернутых определений непрерывного образования в документах образовательных организаций области.

В терминологии ЮНЕСКО (1997) непрерывное профессиональное образование педагогов определяется как совокупность формального, неформального и информального образования на протяжении всей трудовой деятельности. Формальное образование – освоение образовательных программ в рамках официальных учреждений, имеющих лицензию на образовательную деятельность. Формальное образование является дискретным, т.е. реализуется от одного курса повышения квалификации к другому.

Неформальное образование – обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т. д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных организаций. Это различные гибкие по организации и формам образовательные системы, ориентированные на конкретные потребности и интересы обучаемых, обладающие признаками организованности, дополнительности получаемых знаний по отношению к уже имеющемуся образованию человека. Неформальное образование базируется на собственных принципах, выполняет определенные функции и по-новому решает многие старые задачи.

Информальное (спонтанное образование) – это индивидуальная познавательная деятельность. Значительное место в этом образовании занимает целенаправленное самообразование.

Ни одна из перечисленных форм образования не является непрерывной. Только будучи интегрированными в целостные модели, они могут реализовать цикл непрерывности образования, т.е. позволят выстроить индивидуальную траекторию повышения квалификации, будут способствовать обновлению и приобретению знаний, умений (компетенций) посредством использования современных образовательных технологий, включая открытое образование, электронное обучение, дистанционные и мобильные технологии и др. Реализация таких моделей будет способствовать: повышению конкурентоспособности педагогов за счет формирования новых профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта; отражению индивидуального

профессионального опыта личности; повышению мотивации к непрерывному профессиональному развитию специалистов.

Чем отличаются новые формы образования от традиционного формального?

Неформальное образование ориентировано на:

- образовательные потребности слушателей;
- индивидуальный характер образовательных траекторий и разнообразие путей и способов получения непрерывного образования;
- гибкость в организации и методах обучения;
- отсутствие принудительного характера обучения, личностный интерес и активность слушателей;
- признание образовательных результатов, полученных в том числе неформальным путем;
- информационную открытость сферы непрерывного образования;
- взаимное уважение, демократическую культуру организации отношений между участниками образовательного процесса.

Каковы цели перехода на интегрированные модели непрерывного образования педагогов?

1. Предоставить практическую возможность реализации индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации и разнообразия путей и способов получения непрерывного образования.
2. Совершенствовать и (или) обучить компетенциям, необходимым для выполнения новых трудовых функций и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
3. Признавать образовательные результаты, полученные в том числе неформальным путем.
4. Развить механизмы независимой оценки качества и результатов неформального образования.
5. Создать образовательные среды, ресурсы неформального образования.

Какие задачи можно решить с помощью интегрированной модели непрерывного образования? Создать условия для непрерывного профессионального развития с последующим признанием компетенций, полученных в рамках неформального и информального обучения, и обеспечить доступность возможностей непрерывного профессионального развития; определить и удовлетворить профессиональные потребности педагогов; обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов); актуализировать образовательные программы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, учетом передового отечественного и международного опыта и профессиональных потребностей педагогов; создать условия для обеспечения обучения на рабочем месте, развивать системы корпоративного обучения; сформировать систему обеспечения качества неформального образования; разработать механизмы независимой оценки и признания результатов неформального обучения; развивать региональные нормативно-правовые механизмы неформального образования педагогов; подготовить кадровый потенциал системы неформального образования.

Рассмотрим специфику дополнительных профессиональных программ неформального образования и способы их реализации. Для гибкости образовательных траекторий и самостоятельного выбора программы профессионального развития создаются не как стандартные пакеты, одинаковые для всех, а уже разработанные под конкретных пользователей или под типы пользователей. Они все в большей степени носят адаптивный характер и учитывают потребности педагогов. Программы неформального образования разрабатываются в интересах слушателей, их содержание направлено на решение профессиональных затруднений и удовлетворение профессиональных потребностей слушателей. Разработчики программ должны исходить не из того, что не знают обучающиеся, а из того, что они должны знать и уметь в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Качество дополнительных профессиональных программ неформального обучения оценивается соответствием результатов освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

При реализации неформального обучения должны использоваться гибкие, интенсивные, модульно выстроенные образовательные программы, обеспечивающие образовательную мобильность с использованием активных и интерактивных технологий образования, как-то: имитационно-деятельностные игры, анализ кейсов, разработка проектов, дискуссии, обучение с помощью симуляторов, тренажеров, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, а также дистанционное и электронное обучение и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ неформального обучения возможна через внутренний мониторинг качества образования или внешнюю независимую оценку.

Дополнительные профессиональные программы неформального обучения реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Рассмотрим модели организации повышения квалификации с применением неформального образования.

Модель 1. Включение неформального образования в формальное

Слушатели обучаются по традиционному формальному виду по теме, например, «Педагогические технологии в основе реализации ФГОС ООО» (72 часа). В это время на стажировочной площадке (неформальное образование) идет открытое занятие, на котором опытный педагог демонстрирует технологию «Образовательный ретренинг». Группа слушателей по расписанию курсов идет на стажировочную площадку и знакомится с сутью данной технологии, а ряд других слушателей изучает ее по видеопособию. Затем, возвратившись на курсы, слушатели в традиционном режиме обсуждают данную технологию.

Модель 2. Линейное включение неформального образования в формальное

Предполагается, что в ходе обучения по формальной программе слушатели выбирают любые виды неформального обучения по тематике планового курса, посещают их в рамках занятий.

Модель 3. Параллельное включение неформального образования в формальное

Предполагается, что неформальное обучение реализуется параллельно с формальным, что позволяет освоить формальную программу по времени значительно быстрее.

Модель 4. Стажировочные площадки неформального обучения

В качестве стажировочных площадок могут выступать образовательные учреждения, органы управления образованием, муниципальные образования, методические службы и многие другие учреждения и службы – в зависимости от категории слушателей и их профессиональных потребностей. В такой модели применяются различные формы и технологии (сетевое взаимодействие, семинары, изучение передового опыта, дискуссии в режиме online, вебинары, тренинги, конференции, в ходе которых реализуется неформальное обучение).

Модель 5. Корпоративное практико-ориентированное обучение

Неформальное обучение организуется в учреждении. Подобная форма повышения квалификации может организовываться на базе обучающих организаций, под которыми подразумевается корпоративное обучение в форме наставничества, тьюторства, стажировки, инструктажа, тренинга, посредством реализации различных программ подготовки, мероприятий по обмену опытом, профессиональных конференций и семинаров.

Модель 6. Модель дефицита П. Джексона

Нововведения в образовательных организациях порождают профессиональные дефициты у педагогов. Предполагается, что учительский профессионализм растет дискретным образом – от одного дефицита к другому, от одного курса повышения квалификации до другого. Суть модели состоит в том, что учителям надо давать знания и навыки, которые у них отсутствуют, но становятся необходимыми в конкретной ситуации. Организаторы повышения квалификации, располагая информационными ресурсами, предлагают педагогам на выбор удобные способы, средства, место и время удовлетворения профессиональных дефицитов.

Модель № 7. Модель «Mentoring»

Модель «Mentoring» или «обучение на опыте» предполагает индивидуальное и групповое обучение на рабочем месте (наставничество, стажировка, инструктаж, практические занятия и др.). Достижения целей, которые стоят перед педагогами в области совершенствования своих профессиональных компетенций, можно добиться не только с помощью образовательных программ и силами образовательных институтов, но и на основе практической деятельности людей, которые имеют хороший практический опыт и способны его передать другим. «Обучение на опыте» – исключительно важный метод, который может привести к впечатляющим результатам.

Модель №8. Модель аутентичной оценки

Все более широкое распространение получает так называемая аутентичная оценка профессиональной работы педагога в реальном времени. Специалисты наблюдают за тем, как педагог решает в реальной обстановке задачи, на которые был нацелен тот или иной эпизод профессиональной деятельности. Инструментом аутентичной оценки может быть и портфолио учителя, в котором собираются данные о результатах его педагогической работы.

Модель № 9. Модель развития группы педагогов

Предметом проектирования и реализации профессионального развития становится развитие не отдельного педагога, а целой группы, которая, как правило, работает вместе в буквальном или в виртуальном смысле. Это могут быть и учителя одного проблемного класса, и учителя одной школы, и учителя, работающие над решением конкретной проблемы в более крупных масштабах. Это меняет отношение к результату повышения квалификации. В центре внимания – изменения в работе группы педагогов.

Модель № 10. Самостоятельное повышение квалификации педагогом

Педагоги, участвующие в интегрированной модели образования, самостоятельно выбирают формы повышения квалификации: посещают семинары, уроки коллег, конференции, мастер-классы, изучают информационные ресурсы и многое другое по своему выбору и возможностям образовательной среды. Освоенные формы повышения квалификации фиксируются в зачетной книжке (каждое мероприятие подтверждается печатью учреждения, в котором оно проводилось). Зачетная книжка представляется методической службе, которая проводит итоговую аттестацию. При положительном результате слушателю выдается документ о повышении квалификации установленного образца.

Модель № 11. Групповое повышение квалификации

Группы слушателей создаются либо по месту работы, либо объединяются по интересующим их проблемам в муниципальных образованиях. Кафедры вузов могут создавать группы неформального обучения с учетом пожеланий слушателей. Зачисленные в группы слушатели получают зачетные книжки. Слушатели групп могут обучаться в течение года, посещая по выбору различные мероприятия по тематике программы. К концу года они обязаны представить результаты обучения в зачетной книжке.

Модель № 12. Модель тематических сообществ педагогов

Неформальные и информальные схемы повышения квалификации лучше всего реализуются через организованные сообщества учителей. Массивы полезной информации, возникающие благодаря информационным и коммуникационным технологиям, побуждают методические службы к созданию локальных тематических педагогических сообществ. Сложились целые сети школ профессионального развития, практикуется объединение школ в ассоциации по проблемным направлениям. В рамках этих ассоциаций организуются межшкольные курсы для учителей на базах «школ-маяков», предназначение которых состоит в распространении передового педагогического опыта. На смену фиксированным эпизодам обучения приходит погружение учителя в среду меняющихся знаний и компетенций, в которой процесс профессионального развития может происходить постоянно (практикуется обучение в школах, где слушатели наблюдают, ассистируют и преподают).

Модель № 13. Модель интерактивного профессионального развития

Наиболее распространенным путем непрерывного профессионального развития становится формирование сообществ профессионалов-педагогов, совместно решающих общие проблемы и развивающих свои компетенции. Главной задачей таких сообществ является внутрисетевой обмен

практическими знаниями, накопленными педагогами в течение своей педагогической деятельности. Эти знания могут быть доступными для других педагогов только в ситуации реального сотрудничества. Сетевое сотрудничество дает следующие преимущества: уменьшение изолированности, профессиональное развитие, нахождение совместных решений для схожих проблем, обмен опытом, ускорение обмена знаниями.

Модель №14. Модель «Ассоциация»

Это более широкая платформа для неформального общения. Под ней подразумевается обсуждение проектных идей, оценка их результатов и распространение этих результатов внутри и за пределами региона, встречи с профессионалами, связь с международным профессиональным сообществом. Другими словами, это – сетевая экспертиза идей и новых практических знаний для последующего их распространения.

Модель № 15. Муниципальная модель

Муниципальная методическая служба проводит анализ образовательных потребностей педагогических работников, определяет блок проблем, разрабатывает программы неформального образования повышения квалификации в объеме до 72 часов. В создании программ принимают участие сами слушатели, разрабатывая индивидуальные образовательные маршруты. Муниципальные методические службы, входящие в систему неформального образования, создают реестр единой муниципальной образовательной среды, включающей все типы и виды учебных заведений с целью оптимизации имеющихся учебно-методических ресурсов, банка педагогических, информационных и иных ресурсов, и на его основе разрабатывают перспективный план непрерывного повышения квалификации педагогических кадров на период до 2024 года.

Таким образом, можно утверждать, что в настоящее время характер обучения взрослых существенно меняется. На смену фиксированным эпизодам обучения приходит погружение учителя в среду меняющихся знаний и компетенций, в которой процесс профессионального развития может происходить постоянно.

Изменения в направленности и организации дополнительного профессионального образования педагогов дополняется новой системой добровольной оценки квалификации педагогов. Согласно региональному проекту к 2024 году 50% педагогов Московской области должны пройти независимую оценку квалификации. Грамотное использование всех форм непрерывного образования может помочь каждому учителю с честью сдать новый экзамен.

В какой степени в Московской области могут быть реализованы интегративные модели неформального образования педагогов? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо рассмотреть условия, требующиеся для реализации такой модели. Это наличие необходимой сети организаций, которые могут осуществлять образовательную деятельность. Следует учитывать, что образование относится к лицензируемым видам деятельности. Лицензирование, в свою очередь, предполагает наличие у организации нормативно определенной материальной базы, соответствующей требованиям к образовательной деятельности, и кадрового потенциала, способного эту деятельность осуществлять. Способность эта должна быть подтверждена документами, признаваемыми

лицензирующими органами. Отсюда следует, что в системе непрерывного образования должно быть достаточно организаций для осуществления образовательной деятельности в необходимых для развития государства масштабах; в образовательных организациях должно быть достаточное количество мест для обучения желающих; в образовательных организациях должно быть достаточное число квалифицированных преподавателей и иных специалистов для обучения всех желающих в соответствии с их потребностями.

Также требуется наличие программ, методических материалов, учебников, учебных пособий и других необходимых для осуществления образовательной деятельности ресурсов. В настоящее время большая часть этих условий создана, однако остается актуальной задача разработки и внедрения локальных актов, нормирующих реализацию непрерывного образования.

Список использованных источников

1. Макареня А.А. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации / А. А. Макареня, О. В. Ройтблат, Н. Н. Суртаева. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-kak-uslovie-sotsialnogo-vzaimodeystviya-v-protsesse-povysheniya-kvalifikatsii (дата обращения: 10.12.2020).

2. Мухлаева Т.В. Международный опыт неформального образования / Т. В. Мухлаева. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-opyt-neformalnogo-obrazovaniya-vzroslyh/viewer (дата обращения: 10.12.2020).

3. Новикова Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности / Т. Г. Новикова. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertiza-innovatsionnoy-deyatelnosti-1/viewer (дата обращения: 10.12.2020).

4. Олиференко Л.Я., Кирсанова В.Г. Профессиональные затруднения и профессиональные потребности учителей / Л. Я. Олиференко, В. Г. Кирсанова // Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал. – 2018. – № 3. – С. 3-12.

5. Ройтблат О.В. Тенденции преобразования педагогической действительности и проблема неформального образования / О. В. Ройтблат. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-preobrazovaniya-pedagogicheskoy-deystvitelnosti-i-problemy-neformalnogo-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 11.12.2020).

6. Ройтблат О.В. Новый взгляд на систему дополнительного образования взрослых через призму неформального образования / О. В. Ройтблат. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vzglyad-na-sistemu-dopolnitelnogo-obrazovaniya-vzroslyh-cherez-prizmu-neformalnogo-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 11.12.2020).

УДК 736

ПРЕОДОЛЕНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пархоменко Г. А.,
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55»,
учитель-логопед,
Россия, Московская обл., Наро-Фоминский г. о.
E-mail: palka77@mail.ru

Аннотация: Одной из популярных и приоритетных настольных игр в наше время стала игра в «пазлы». Характерно, что в младшем возрасте ребенком используются небольшие картинки с крупными пазлами. А по мере взросления детей картинки увеличиваются до картин, а сами элементы пазлов (с их ключами) уменьшаются. Так к 6-7 годам дети способны собирать большие картины, работая в подгруппах. При этом у них формируется коммуникативное общение, умение договориться, выбрать определенное место в картине. В таком взаимодействии у ребят есть общая цель – собрать гармоничное целое из частей.

Abstract: The article deals with the application of educational technologies that are aimed at the play activity of preschool children with disabilities. One of the most popular and priority Board games, in modern times, has become a game of «Puzzles». It is characteristic that at a younger age the child has small pictures with large puzzles. And as children grow up, the pictures increase to pictures, and the puzzle elements themselves (with their keys) decrease. So to 6-7 years children are able to collect large paintings, working in subgroups. At the same time, children form communicative communication, the ability to agree, choose a certain place in the picture. In this interaction, the guys have a common goal – to collect a harmonious whole of parts.

Ключевые слова: дети с речевыми нарушениями; пазлы.

Keywords: children with speech disorders; game technologies, puzzles.

Одним из важнейших показателей готовности ребенка к школе является правильная речь – залог успешного освоения грамоты, чтения, правильного написания. Современные дети, в большинстве своем, обладают различного рода речевыми расстройствами. Одной из распространенных форм речевых нарушений детей является фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. Коррекционная работа при фонетико-фонематическом недоразвитии у ребенка включает анализ состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи и направлена на работу с нарушенными сторонами речи.

«Логопедические пазлы» Л.В.Аскульской способствуют развитию фонематических процессов: учат различать отдельные звуки в составе слова, правильно ставить ударение, проводить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов, дифференцировать согласные звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство, дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, выполнять языковой анализ и синтез; развивают логическое мышление; формируют навыки коммуникации. Могут быть использованы учителями-логопедами в обучении детей с ОВЗ с сохранным интеллектом. Такая игра рассчитана на количество игроков от 1 до 5 человек и предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Программное содержание использования логопедических пазлов

Фонематический уровень

1. Гласные и согласные звуки. Их отличия и группы.

2. Слоговой анализ и синтез.

Виды заданий в этом разделе нацелены на определение количества слогов и правильного деления слов на слоги. Ключевая тема: «Слогообразующая роль гласных звуков». Развитие *слогового анализа и синтеза* является важной предпосылкой овладения правилами переноса, поэтому большое значение имеет тема «Деление слов на слоги».

3. Ударение.

В этом разделе дается не только смыслоразличительная роль ударения, но и слабые и сильные позиции гласных звуков в зависимости от постановки ударения. В процессе этой работы закрепляется умение выделять ударный слог, ударный гласный, определять их место в слове.

4. Звукобуквенный анализ и синтез слов.

В данном разделе закрепляются навыки звукобуквенного анализа слов.

5. Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство:

- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация свистящих и шипящих;
- дифференциация аффрикат и шипящих;
- слова-паронимы.

6. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков:

- дифференциация гласных первого и второго ряда;
- обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда;
- обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака;
- слова-паронимы.

7. Языковой анализ и синтез.

В данном разделе выполняются задания по составлению предложений из слов, работе с деформированным текстом и исправлению предложений.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВ

Первое и третье полотна склеить между собой, затем разрезать по контурам.

Инструкция по выполнению

1. Раздать детям по 2–3 части пазла. Рассмотреть внимательно картинки с внутренней стороны частей.

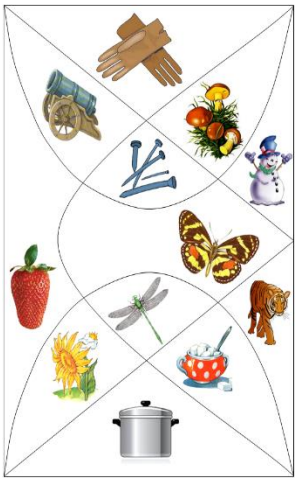
2. Изучить поле, на которое выкладывается пазл. Внутри контуров даются подсказки, какую именно часть куда положить.

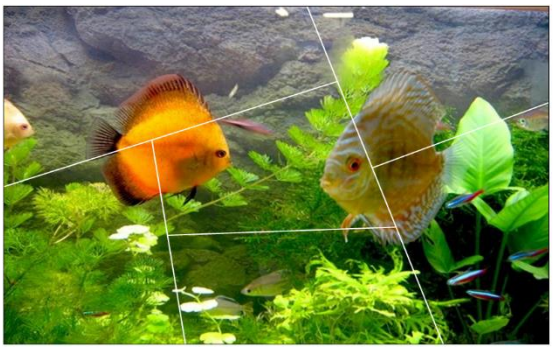
Например, сектор 4 «Г» – выбирается картинка со снеговиком, так как в этом слове четвертый звук по счету «Г».

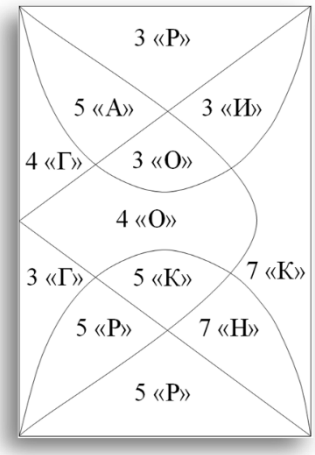
3. Собрать пазл, выкладывая его части внутренней стороной на соответствующие звуки.

4. Собрать второй пазл из оставшихся частей.

Задание: составить рассказ о представителях животного мира, изображенных на собранных пазлах.







ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВ
(ВЫДЕЛЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ ИЗ СЛОВА)

Первое и третье полотна склеиваются между собой, затем разрезаются.

Инструкция по выполнению

Положить части пазлов внутренней стороной на схемы слов, которые соответствуют названиям картинок, изображенным на частях пазла (в схемах отображаются только гласные буквы).

Если пазл складывается правильно, то получается изображение ***дворца.***

Задание: найти в слове ***дворец*** гласные буквы. Придумать с ними слова, например: ***море, горе, солнце.***

О т в е т и т ь н а в о п р о с : какие сказочные герои могут жить во дворце?

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВ (ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЗВУКОВ)

Склеить между собой первое и второе полотна, затем разрезать их по контурам.

И н с т р у к ц и я п о в ы п о л н е н и ю

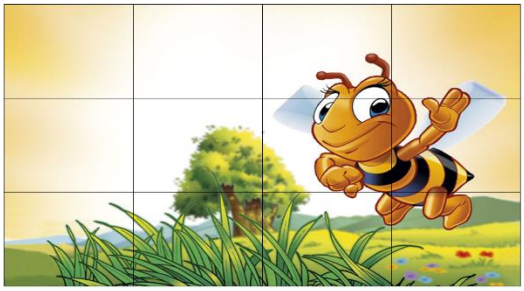
1. Раздать части пазлов детям. Объяснить, что пазл собирается только из тех частей, где на внутренней стороне изображены картинки, в названии которых есть пять звуков.

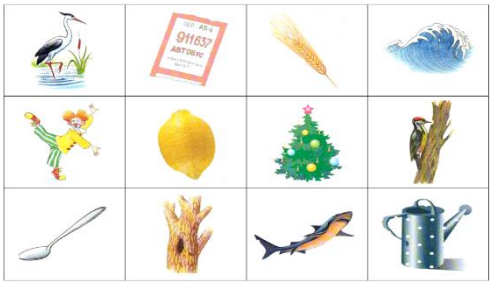
2. Рассмотреть изображение «Пчела» на пазле. Определить количество звуков в слове.

3. Назвать, кто должен быть изображен на картинках. Вспомнить обобщающее понятие «насекомые».

З а д а н и е : вспомнить все слова, представленные на частях пазла, в которых пять звуков.

О т в е т и т ь н а в о п р о с : в названии какой картинки пазла пять звуков?





СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Полотна первое и второе, а также четвертое и пятое склеить между собой, затем разрезать по контурам.

И н с т р у к ц и я п о в ы п о л н е н и ю

1. Раздать каждому ребенку по три части пазлов (каждая часть от разных).

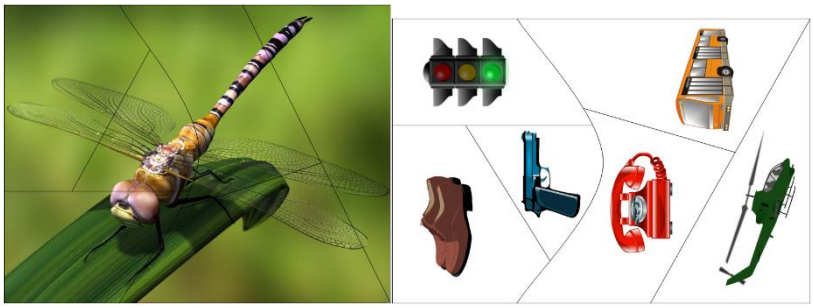
2. На доске (или столе) два полотна, на которые нужно выложить части пазлов. На каждом полотне написаны цифры, которые соответствуют определенному количеству слогов (2, 3).

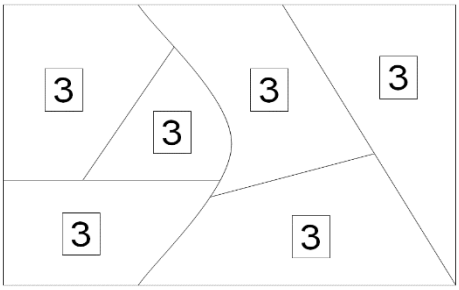
3. Необходимо положить часть пазла внутренней стороной (картинкой) на то полотно, где цифра соответствует количеству слогов на картинке.

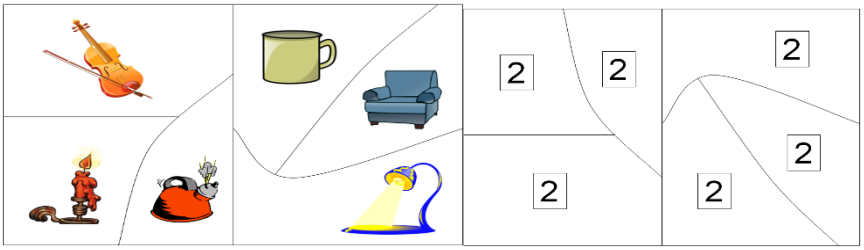
4. Собрать два пазла. Если пазлы собираются верно, то получаются картинки с изображением насекомых.

З а д а н и е : записать названия картинок, которые получились, и сделать звукослоговой анализ слов.

О т в е т и т ь н а в о п р о с : каких еще насекомых вы знаете?







СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Вырезать изображения елочных игрушек и оттиски этих игрушек с предметными картинками. Склеить между собой оттиски и изображения елочных игрушек.

Инструкция по выполнению

«Повесить» игрушки на елки таким образом, чтобы число слогов на картинках совпадало с количеством снегирей на елках.

Например: в слове ***маска*** 2 слога, значит, картинка прикрепляется на первое полотно, на контур игрушки.

УДАРЕНИЕ

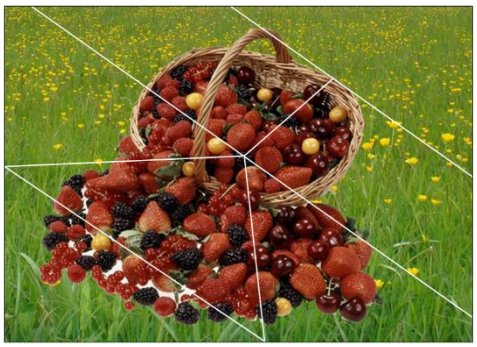
Склеить первое и второе полотна и разрезать их по контурам.

Инструкция по выполнению

Положить части пазла на третье полотно таким образом, чтобы часть пазла внутренней стороной (ягода) легла на ту букву, на которую падает ударение в слове, обозначенном картинкой.

З а д а н и е : вспомнить названия всех ягод, с которыми работали.

О т в е т и т ь н а в о п р о с : какая из ягод является ядовитой? *(Красавка или белладонна.)*



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ

И н с т р у к ц и я п о в ы п о л н е н и ю

Склеить и разрезать по контурам полотна первое и второе, четвертое и пятое.

1. Части второго и четвертого пазлов перемешать и раздать детям.

2. Положить части пазлов внутренней стороной (с изображением предметов) на полотна 3 и 6 таким образом, чтобы на полотно 3 накладывались части пазла с изображением предметов, в названии которых есть только твердые согласные, а на полотно 6 – твердые и мягкие согласные.

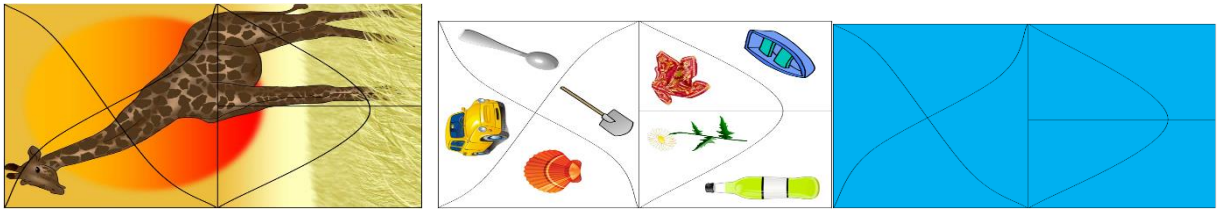
Получатся две картинки – с изображением медведя и жирафа.

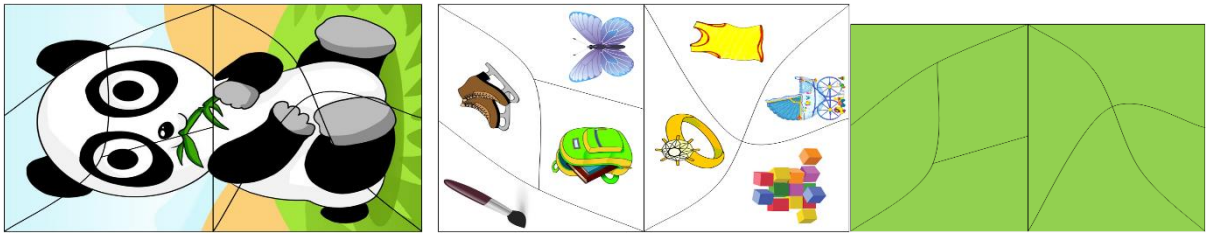
О т в е т и т ь н а в о п р о с ы :

– На каком полотне получилась картинка, в названии которой все твердые согласные?

– На каком полотне изображена картинка, в названии которой все мягкие согласные?

З а д а н и е : вспомнить картинки, которые были на внутренней стороне частей пазлов. Назвать мягкие согласные в перечисленных словах.





На базе игры «Логопедические пазлы» учитель-логопед ДОУ может сам изготовить адаптированный для детей дошкольного возраста вариант игры. У каждого педагога есть в запасе настенные календари прошлых лет с яркими картинами природы, животных и т. д., и маленькие карточки от лото. Карточки подбираются исходя из поставленной задачи игры: дифференциация звуков, определение места звука в слове и т. д. Берутся 2 листа-картины, обрезанные по формату листа А4, на обратные стороны приклеиваются карточки лото одного размера плотно друг к другу (например, на первый лист со звуком [с] в словах, на второй – со звуком [ш]), в уголках каждой ставится нумерация квадратов по порядку (номера на двух полотнах одинаковые), затем листы разрезаются на квадраты. На два одинаковых белых листа картона формата А4 при помощи компьютера наносится сетка-таблица по количеству и размерам квадратов на листе-картине, и ставятся номера квадратов по порядку, с обратной стороны на один лист ставится буква С, на другой лист – Ш. Ребенку предлагается назвать предмет, определить один из звуков и положить карточку предметом вниз на таблицу с соответствующим звуком и цифрой на ней. В результате должны сложиться две первоначальные картины природы, животных и т. д. Применение такой игры значительно повышает интерес ребенка к занятиям и дает хорошие результаты в автоматизации, дифференциации звуков, успешно развивает фонематическое восприятие.

Логопедические пазлы – это возможность самовыражения, самопроверки, самоопределения. Игровая ситуация требует от каждого, включенного в нее, определенной способности к коммуникации, способствует сенсорному и умственному развитию (зрительного восприятия, образных представлений, обучение анализу), усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогает закреплять и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности. В результате происходит компенсация дефекта, что способствует более успешной подготовке ребенка к поступлению в массовую школу.

Список использованных источников

1. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками / Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки №43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., ВЛАДОС. 2003. С.84.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М. : Большая рос. энцикл., 2002. - 527 с.
3. Гозмяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников: учебно-методический комплект. Альбом 3 / О. С. Гозмяк. – Москва: Гном и Д, 2008.
4. Елецкая О.В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. - М. : Творч. Центр Сфера, 2005 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – 189.
5. Кубрякова Е.С. Основы морфологического анализа / Е. С. Кубрякова. – Москва: Изд-во ЛКИ, 2008.
6. Игнатьева С.А.., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация в системе комплексной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогический журнал ГАУДЕАМУС: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина (Тамбов) ISSN: 1810-231X Том: 2 Номер: 10 Год: 2006/ С. 119-124.
7. Лукашенко М.Л. Дисграфия: исправление ошибок при письме [Электронный ресурс]: [практическая методика устранения недостатков правописания у школьников младших классов] / М. Л. Лукашенко, Н. Г. Свободина; рис. В. Романова. — Электронные данные (1 файл : 131 Мб). — М.: Эксмо, 2004 — 126.
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1 / Е. В. Мазанова. – Москва: Аквариум БУК; Киров: ФГУИППВ, 2004.
9. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом : альбомы упражнений по коррекции дисграфии / Е. В. Мазанова. – Москва: Гном и Д, 2007.
10. Малева З.П., Лямина И.П. Особенности работы тифлопедагога, логопеда и миофункционального терапевта в процессе формирования межполушарного взаимодействия // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 3. – Москва : АСОУ, 2017. – 1186 с. С.395-404 ISBN 978-5-91543-245-0
11. Малева З.П. Особенности речи детей с нарушениями зрения. Конференциум АСОУ [Электронный ресурс] : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 4 / сост. Е.А. Руднев- Электрон. дан. (7,93 Мб). - Москва: АСОУ, 2020. С. 16.
12. Малева З.П. Коррекция речи у детей с нарушениями зрения через моделирование предметной среды и начальное познание отдельных законов внешнего мира // Наука и реальность. 2020. № S4.2. С. 20-27.

13. Малева З.П. Использование специальных игрушек для коррекции звукопроизношения в работе с детьми с нарушениями зрения // В сборнике: Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией М.С. Голубь, Д.А. Кураевой. Краснодар. 2020. С. 268-273.

14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР / Н. Э. Теремкова. – Москва: Гном и Д, 2005.

УДК 372.893

ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ

Паршенко А. О.,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса
и культурного наследия, преподаватель,
Россия, г. Москва.
E-mail: parshenko_ao@inbox.ru

Аннотация: В статье рассматривается происхождение дизайн-мышления, его характеристики и основные процессы, его использование в педагогике и предлагаются идеи для развития навыков дизайн-мышления в процессе преподавания.

Abstract: The article gives some aspects of origin of design-thinking, it`s characteristics and main processes in education.

Ключевые слова: образование; дизайн-мышление; современные навыки.

Keywords: education; design thinking; nowadays skills

XXI век заставил человечество столкнуться с невероятным количеством глобальных проблем: перенаселенность, социальная пропасть между обеспеченными слоями населения и малоимущими гражданами; экономический кризис из-за пандемии коронавируса с одной стороны, а с другой – повышенная мобильность во всех слоях социальной жизни, популяризация Всемирной сети и вирусное распространение информации. Все эти особенности современной жизни побуждают человечество иначе реагировать на постоянно меняющиеся неизвестные контексты и ситуации, которые требуют принятия быстрых и эффективных решений. Традиционные подходы, которые ранее казались эффективными, теперь уже не играют такую важную роль в образовании, поэтому необходимо применять новые инструменты и методы для решения поставленных задач.

Исследования уровня владения функциональной грамотностью школьников показывают, что помимо традиционных знаний, ученики должны свободно владеть навыками XXI века: креативное мышление, совместное решение проблем, критический подход к решению поставленных задач, поиск и обработка информации из различных источников, творчество и т.д. Дизайн-мышление можно рассматривать как эффективный инструмент, который можно использовать в процессе преподавания для развития навыков XXI века.

Недавняя тенденция к использованию дизайнерских практик в других областях, в том числе и в педагогике, требует четких и определенных знаний о дизайн-мышлении. Следовательно, важно разобраться в основах этого явления, а также научиться развивать соответствующие знания и навыки и применять их на практике.

Идею дизайн-мышления впервые сформулировал Герберт Саймон в 1969 году в книге «Наука об искусственном» (The Sciences of the Artificial). Позднее идею развили ученые Стэнфордского университета и основали Стэнфордский институт дизайна, который проводит основную работу в области исследования дизайн-мышления.

С тех пор на основе теорий и моделей из методологии дизайна, психологии, образования и т. д. [2] были созданы различные модели. Источники указывают на рост популярности научных работ по дизайнерскому мышлению в 1980–1990-х годах, очередной скачок интереса к дизайн-мышлению произошел в 2015 году, при этом в отечественной практике дизайн-мышление только начинает распространяться.

Теоретические основы дизайн-мышления можно разделить на пять ступеней:

1. дизайн-мышление как создание артефактов;
2. дизайн-мышление как рефлексивная практика;
3. дизайн-мышление как деятельность, направленная на решение проблем;
4. дизайн-мышление как способ рассуждать/осмысливать вещи;
5. дизайн-мышление как создание смысла [4].

Дизайн-мышление – это одновременно процесс и образ мышления. Ученые выделяют девять характеристик дизайн-мышления:

1. двусмысленность;
2. сотрудничество;
3. конструктивность;
4. любопытство;
5. сочувствие;
6. холизм;
7. итерация;
8. непредвзятость;
9. открытость [1].

Дизайн-мышление базируется на принципе: для проблемы не бывает только одного возможного решения или объяснения. Дизайн-мышление предполагает сотрудничество по определенным вопросам в разных дисциплинах в междисциплинарных командах. Это конструктивное мышление, подход, который стремится к лучшему результату, соответствующий запросам пользователя. Процесс дизайн-мышления не линейный, а цикличный, и каждый цикл строится на предыдущем, является итеративным. Кроме того, этот метод поощряет «нестандартное мышление» для творческого и новаторского результата [1].

Дизайн-мышление противоположно научному мышлению. Разница заключается в характере гипотезы, вокруг которой они развиваются. Научное мышление и дизайн-мышление зависят от генерации и проверки гипотез. Научный метод ищет ответ на вопрос «что есть», тогда как дизайн-мышление относится к тому, «что может быть в будущем». С другой стороны, дизайн-мышление

дополняет научное мышление, поскольку творчество и ряд других его особенностей имеют особую ценность для лиц, принимающих решения, помогая им в достижении цели.

Главная особенность дизайн-мышления – творчество, которое помогает решать поставленные задачи. Но помимо творчества выделяют четырнадцать других характеристик дизайнерского мышления. Наиболее значимые из них:

- Обусловленная изобретательность – вопросы «как» важнее вопросов «почему».
- Ориентация на человека – дизайнеры должны учитывать потребности клиентов при создании продукта.
- Забота об окружающей среде;
- Принятие решений, соответствующих меняющимся потребностям пользователей.
- Предрасположенность к многофункциональности, поскольку решения проблем не обязательно должны быть монофункциональными.
- Системное видение.
- Работа в команде [3].

Дизайн-мышление всегда базируется на эмпатии, интегративности мышления, оптимизме, эксперименте и сотрудничестве.

Герберт Саймон выделяет следующие этапы в дизайн-мышлении:

1. Определение проблемы.
2. Исследование.
3. Формирование идей.
4. Прототипирование.
5. Выбор лучшего решения.
6. Внедрение решения.
7. Оценка результатов.

На первом этапе необходимо четко определить, с какой аудиторией будет проводиться последующая работа. Второй этап включает в себя исследование с обязательным анализом существующих проблем, примеров, мнений заинтересованных сторон. Этап формирования идей помогает обозначить потребности и мотивации конечных пользователей. Следующий этап объединяет, расширяет и совершенствует имеющиеся идеи. Выбор лучшего решения подразумевает обзор целей и отбор сильных идей. Заключительные этапы – это реализация, которая включает в себя описание задач, планирование задач, определение ресурсов, а также анализ – сбор отзывов от потребителей для улучшения продукта. Каждый этап дизайн-мышления цикличен.

Другой хорошо известный подход кругового дизайн-мышления – это подход Брауна. Ученый отмечает, что процесс проектирования лучше всего метафорически описать как систему пространств, а не как заранее определенную серию упорядоченных шагов [3]. Он утверждает, что процесс дизайнерского мышления является циклическим и состоит из трех частей:

1. вдохновение;
2. представление;

3. реализация [3].

Вдохновение побуждает искать решения, идея связана с мозговым штурмом, следовательно, на этапе создания идей происходит их генерация, развитие и тестирование. Идеи приводят к решению проблемы. Реализация означает вывод продукции на рынок. Исследуемые проблемы могут неоднократно проходить через фазы вдохновения, представления и реализации.

На основе этапов процесса проектного мышления Г. Саймона было создано несколько других моделей (некоторые из них даже используют ту же терминологию). Самые известные из них – это те, которые созданы Институтом дизайна в Стэнфорде. Схема процесса итеративного дизайн-мышления изначально состояла из шести этапов:

1. Эмпатия.
2. Фокусировка.
3. Генерация идей.
4. Выбор идеи.
5. Прототипирование.
6. Тестирование [5].

В 2009 и 2010 годах Институт дизайна адаптировал разработанную ранее схему, предложив пять фаз вместо шести:

1. Эмпатия.
2. Определение.
3. Мышление.
4. Прототип.
5. Тест.

В этом варианте эмпатия является началом процесса проектирования и включает три действия: наблюдение за поведением пользователей; взаимодействие с пользователями, их интервьюирование; глубинное погружение в опыт пользователей. Этап определения связан с формулировкой проблемы. Этап мышления – это момент, во время которого происходит генерация идей. Создание прототипов связано с исследованиями физического мира пользователей, а тестирование означает доработку имеющихся решений и их улучшение.

Ученые адаптировали ранее разработанную схему к педагогике, предполагая, что на этапе эмпатии учащиеся пытаются понять проблему, поговорить с экспертами и провести исследование. Ученики учатся наблюдать за людьми и окружающей средой. При наблюдении часто используются следующие инструменты для сбора информации: наблюдение, глубинное интервью, дневниковые записи и виртуальная этнография (изучение поведения в сети Интернет). Согласно Институту дизайна в Стэнфорде, на этапе определения учащиеся должны осознавать потребности людей и развивать идеи, быстро их генерировать и менять в зависимости от окружающей действительности. Следовательно, учащихся следует побуждать к поиску как можно большего числа решений. Прототипирование – это этап, на котором можно и нужно терпеть неудачи. Цель тестирования –

увидеть, работают ли предлагаемые решения на практике и что нужно сделать для их улучшения. Тестирование предоставляет учащимся обратную связь.

Дизайн-мышление – это подход, способствующий процессу генерации и оценки идей, ориентированных на человека, в командном контексте. На практике процесс начинается с подхода к проблеме с человеческой перспективы. Основное внимание уделяется людям и их потребностям, а человеческие, деловые и технические факторы интегрированы в идентификацию проблемы, ее решение и разработку. Процесс – это цикл: определение проблемы, определение потребности, мозговой штурм, создание прототипа и его тестирование. Таким образом, этот подход близок к ранее использовавшимся подходам кругового дизайн-мышления.

Анализируя этапы, определенные различными исследователями дизайн-мышления, приходим к выводу, что, несмотря на некоторые различия, основные этапы процесса дизайн-мышления одинаковы:

1. Понимание проблемы.
2. Наблюдение за пользователями.
3. Интерпретация результатов.
4. Генерация идей (создание идей).
5. Создание прототипов и эксперименты.
6. Тестирование, внедрение и улучшение дизайна.

Идеи и эксперименты имеют большое значение в дизайн-мышлении. Существуют различные методы стимулирования генерации идей и развития творческих способностей. Выход за рамки стандартных идей важен для инноваций, потому что именно здесь они и берут свое начало.

В образовании дизайн-мышление иногда называют «обучением на основе дизайна». Дизайн-мышление воспринимается как модель повышения творческих способностей, вовлеченности и инноваций. Преимущество дизайн-мышления в педагогике связано с возможностью для учеников и учителей успешно работать в мультидисциплинарных командах и осуществлять позитивные изменения в окружающем мире.

Навыки дизайн-мышления можно развивать в различных школьных мероприятиях, особенно в групповой работе и проектах, поскольку одним из предварительных условий является командная работа и открытое общение.

Работа в группах происходит с учетом следующих этапов:

1. определение;
2. проектирование;
3. прототипирование;
4. обратная связь;
5. улучшение;
6. презентация.

Помимо соблюдения этапов, необходимо помнить об основном правиле дизайн-сессии в рамках образовательного процесса. При выражении собственного мнения учащимся рекомендуется

говорить «да», когда они согласны с идеями других, и «да, и ...», когда они не согласны. Это сделано для того, чтобы не мешать другим ученикам выражать свой взгляд на проблему и искать альтернативные идеи, которые необходимы при создании прототипов. Это правило демонстрирует, что иногда даже небольшие изменения могут сильно повлиять на результат.

Рассмотрим пример упражнения.

Упражнение начинается с задачи, которую предлагается решить учащимся. Активность состоит из шести шагов.

Шаг 1. Определение. На этом этапе ученики должны найти решение проблемы для абстрактного пользователя. Затем необходимо продолжить работу с уже существующими конкретными людьми, кого могла бы затронуть рассматриваемая проблема – это могут быть приглашенные родители учеников, специалисты в определенных областях, коллеги, даже ученики из параллельных классов. Учащиеся должны провести интервью. Процесс сбора информации можно организовать на уроке, в качестве внеклассной деятельности или же виртуально при помощи Skype.

Шаг 2. Проектирование. На этом этапе ученики анализируют истории, услышанные на предыдущем этапе, проводят мозговой штурм. Один из простейших способов – дать ученикам стикеры и ручки, таким образом предоставить возможность зафиксировать наибольшее количество идей. На завершающем этапе необходимо определить основные темы и объединиться в небольшие группы для исследования исходных идей.

Шаг 3. Прототипирование. Выбор прототипа, который должен решить один аспект проблемы. На третьем этапе происходит фокусировка на одном решении, предлагаемом для конкретного аспекта рассматриваемой проблемы. Дизайн-мышление – это цикличный процесс, допускается рассмотрение других проблемных зон на данном этапе. Для визуализации мышления рекомендуется нарисовать карту мозгового штурма.

Шаг 4. Обратная связь. На этом этапе группы представляют свои решения внешним экспертам для обратной связи. Рекомендуется иметь как минимум двух экспертов из разных групп заинтересованных сторон. Например, ученики обсуждают проблему, связанную с возможностью трудоустройства молодежи во время летних каникул. Один эксперт может быть из группы педагогов или родителей, поддерживающих летнюю работу молодых людей, тогда как другой эксперт – из группы работодателей, которые не желают нанимать учащихся школ.

Шаг 5. Улучшение. Учащиеся продолжают работать в группах, чтобы найти лучшее решение для обратной связи, полученной на предыдущем этапе. В этом процессе необходима помощь учителя в координации действий. Если команда получила различные комментарии от экспертов на предыдущем этапе, то целесообразно разделить группы на подгруппы, которые будут более детально рассматривать каждый вопрос. Завершающим этапом будет служить общая презентация на основании разработанных вопросов.

Шаг 6. Презентация. Команды представляют свои решения проблем. Для повышения значимости этапа можно пригласить экспертов, с которыми учащиеся беседовали на первом этапе.

Основным преимуществом такой деятельности является возможность решать реальные задачи и предлагать различные пути решения проблем людям, которые в этом нуждаются. Не существует плохих или неправильных решений, поскольку, согласно подходу теории дизайн-мышления, каждая задача может быть решена по-разному.

Основная проблема внедрения дизайн-мышления в учебный процесс заключается в распределении времени. Очевидно, что одного учебного урока недостаточно для полноценной дизайн-сессии. Целесообразно установить определенный график для каждого этапа дизайн-сессии.

В контексте серьезных демографических изменений – старение населения, усиление глобальной конкуренции и сохранение конкурентоспособности экономики. Возрастает роль мобильной личности, способной моментально реагировать и адаптироваться к окружающей действительности. Именно образование должно предоставлять базу для воспитания современного человека. Термин «дизайнерское мышление» превратился в подход, выходящий далеко за рамки его первоначального применения в архитектуре, дизайне и искусстве. Разработанные модели демонстрируют их эффективность в педагогике, а использование в школе может разнообразить процесс обучения и его содержание; что более важно, дизайн-мышление мотивирует школьников к дальнейшему развитию и интересу к учебе.

Самым большим преимуществом различных инструментов преподавания, созданных в соответствии с принципами дизайн-мышления, являются их нетрадиционные, новаторские задачи, которые развивают у учащихся навыки решения проблем. Дизайн-мышление помогает школьникам улучшить навыки командной работы, сотрудничества, общения. Развитие навыков дизайнерского мышления впоследствии будет полезно при решении повседневных и рабочих проблем творческим и нестандартным способом. Во время дизайн-сессии ученики не боятся совершать ошибки и понимают, что не существует правильных или неправильных решений проблем. Дизайн-мышление учит формулировать свою точку зрения и помогает прислушиваться к мнению других, открывая невероятные возможности для развития личности XXI века.

Список использованных источников

1. Baeck, A., & Gremett, P. (2015). Design Thinking. In: H. Degen, & X. Yuan (Eds.), UX Best Practices: How to Achieve More Impact with User Experience (pp.229-233). New York: McGraw-Hill.

2. Dorst, K. (2011). The core of ‘design thinking’ and its application. Design Studies, 32(6), November, 521-532.

3. Owen, Ch. (2017). Design Thinking: Notes on its Nature and Use. Design Research Quarterly, 2(1), January, 16–27.

4. Ulla Johansson-Sköldberg, Jill Woodilla and Mehves Çetinkaya(2019). Design Thinking: Past, Present and Possible Futures. Creativity and Innovation Management, 22(2), June, 121–145.

5. Standford`s School of Design Thinking [Start with Design]. Retrieved from https://dschool.stanford.edu/

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СЕЛА

(из опыта работы апробационной площадки АСОУ)

Паскарь Е. В.,
МБОУ «Ивановская СОШ»,
директор,
Россия, г. Ступино,
E-mail: stivan58@mail.ru;
Романова Г. А.,
канд. пед. наук, доцент,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра методики воспитания и
дополнительного образования, доцент,
Россия, г. Москва
E-mail: galinaromanova3@rambler.ru

Аннотация: В статье раскрываются задачи сельской школы в обеспечении условий личностного развития учащихся. Обоснована роль социального партнерства в создании социально-образовательной среды. Актуализирована проблема формирования социально-образовательной среды при сетевом взаимодействии стейкхолдеров. Отмечено, что все основные компоненты программы развития школы реализуются в соответствии с ее задачами как апробационной площадки.

Abstract: The article reveals the tasks of rural schools in providing conditions for personal development of students. The role of social partnership in creating a social and educational environment is substantiated. The problem of forming a social and educational environment in the network interaction of stakeholders is updated. It is noted that all the main components of the school development program are implemented in accordance with its objectives as a testing platform.

Ключевые слова: личностное развитие учащихся; социальная ситуация развития; стейкхолдеры; социальное партнерство; социокультурная образовательная среда; воспитание детей и молодежи; сельская школа; социокультурная компетентность.

Keywords: personal development of students; social situation of development; stakeholders; social partnership; socio-cultural educational environment; upbringing of children and youth; rural school; socio-cultural competence.

Современная школа в условиях модернизации российского образования должна создать все условия для формирования единства образовательного пространства, доступности получения качественного образования, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения

их здоровья. А также для деятельности педагогических работников по созданию социальной ситуации развития учащихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности, функционирования системы образования в целом.

Основные направления развития российского образования актуализировали проблему формирования социокультурной образовательной среды, обеспечивающей успешность личности в условиях социального многообразия, формирования личностных компетенций, обеспечивающих эффективные межличностные коммуникации, адаптацию и самореализацию на основе базовых национальных ценностей [2; 3; 4].

Это ставит перед педагогическими коллективами задачи, способствующие достижению обучающимися высоких результатов обучения и воспитания, включая поддержку детских инициатив, предоставления возможности самостоятельно определять положительные жизненные ориентиры, делать правильный выбор и самоутверждаться как личность, давать оценку собственным действиям. Данная тенденция прослеживается уже не первый год в общем образовании [5], но сегодня она приобретает новое звучание

Потребность разработки стратегий решения данных задач обусловила выбор направления деятельности «Ивановской средней общеобразовательной школы» городского округа Ступино, которая стала в декабре 2019 года апробационной площадкой АСОУ. Модель развития школы определилась в соответствии с темой «Развитие социокультурной компетентности учащихся в образовательной среде школы».

Несмотря на то, что школой проводится большая работа по воспитанию подрастающего поколения, повышению уровня обученности и качества образования, по формированию базовых национальных ценностей (воспитание трудолюбия, привитие любви к искусству, литературе, окружающей природе, ответственное отношение к институту семьи, сопричастность к истории, формирование гражданственности, социальной солидарности, воспитание патриотизма, ответственности за будущее), все равно вызывают озабоченность социальная обособленность и недостаточное взаимодействие социума близлежащих территорий сельского поселения и социальных партнеров с образовательной организацией. Сохраняют свою остроту:

проблемы девиантного поведения в подростковой среде;

негативное влияние на несовершеннолетних компьютерных технологий;

диспропорция социальной инфраструктуры для детей, объема и качества доступных для сельского населения услуг, объектов безопасной среды, благоприятной для роста и развития подрастающего поколения;

отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, решении вопросов, затрагивающих их интересы.

Реализация данной модели школы направлена на оптимизацию усилий образовательного учреждения и социума села с целью развития активной внешкольной общественной деятельности совместно со всеми социальными институтами по воспитанию детей и молодежи, на создание эффективной социокультурной среды.

Школа пытается выйти из этой сложной ситуации, укрепляя свою материальную техническую базу путем расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Есть добротный спортивный комплекс, оборудование для спортивного и тренажерного зала, хороший пищеблок. Во всех кабинетах установлены высокоскоростной Интернет, новая мебель, хорошее интерактивное оборудование. Созданы комфортные условия для обучения и воспитания детей в течение всего учебного дня.

В рамках ученического самоуправления в школе организована «Школьная республика». Главным представителем власти республики является президент, избранный ученическим советом. Школьная республика – это добровольное, самоуправляемое, общественное, некоммерческое объединение школы, созданное для защиты интересов детей, развития их инициативы и организации свободного времени. Оно работает в таких направлениях, как: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, коммуникативно-социальное, эколого-физическое, развитие творческих, организационных способностей учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

В воспитательной работе важнейшей составной частью является патриотическое направление, основанное на формировании патриотизма и культуры межнациональных отношений, имеющее огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Патриотическое воспитание – это сложный процесс, который не ограничивается уроками мужества, празднованиями Дня Победы и Дня России. О любви к Родине и уважительному отношению к ней нужно не вспоминать периодически, а проводить постоянную работу с молодежью по развитию и укреплению патриотических чувств. Юные граждане России должны проникаться любовью и уважением к культурным традициям своей страны, заботиться об интересах Родины, испытывать чувство привязанности к родным местам.

Спортивное направление ориентировано на мотивацию детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Именно сегодня, когда мы все малоподвижны, необходимо:

- привлекать учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формировать здоровый образ жизни;
- повышать уровень физического развития детей;
- организовывать занятия в спортивных секциях;
- проводить массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, праздники;
- осуществлять профилактику асоциального поведения детей и подростков средствами физической культуры и спорта;
- приобщать детей и молодежь к идеалам и ценностям олимпизма;
- формировать знания, интересы, умения и навыки, которые ориентируют на высокие достижения в спорте, на соответствующую физическую подготовку, а вместе с тем позволяют правильно оценить и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта, физического воспитания, а также избежать их антигуманного применения.

Школа является победителем в муниципальном смотре-конкурсе среди всех общеобразовательных учреждений «Готов к труду и обороне». 40 % детей и 70% педагогов имеют

серебряные и золотые значки ГТО. Спортивный клуб «Олимп» и туристический «38 меридиан» являются победителями муниципального туристического слета 2018, 2019 годов. По результатам 2019 года школа заняла третье место в районе по спортивной деятельности.

Большое значение в работе школы имеет музейная педагогика [1]. Это направление осуществляется в рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Интеграция дополнительного образования в учебно-образовательное пространство школы через музейную педагогику» с 2017 года. Подведение итогов деятельности инновационной площадки состоится в 2021 году.

Экологическое направление в воспитательной работе школы реализуется в рамках деятельности экологических кружков «Уголки родного края» и «Юные лесники» посредством совместной работы школы и предприятия «Мособллес» по организации научно-методического сопровождения исследовательской деятельности по теме «Формирование экологической грамотности школьников и социальной адаптации учащихся сельской школы через работу школьного лесничества «Юные лесники».

Это объединение школьников, увлеченных единым делом, – изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса. Кто знает, может быть, именно работа в школьном лесничестве поможет кому-то выбрать дальнейший жизненный путь?

Деятельность школы ведется и развивается в рамках тесного сотрудничества со стейкхолдерами. Социальное партнерство сегодня объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Нашими активными социальными партнерами на сельской территории являются: ученики, учителя, родители, дом культуры, сельская библиотека, детский сад «Буратино», амбулатория, спортивный клуб «Михнево», физкультурно-оздоровительный комплекс «Семеновское», храм Иоанна Предтечи. На базе школы работают педагоги из «Семеновского центра эстетического воспитания детей», Михневского детско-юношеского центра, Михневской детской музыкальной школы. Можно сказать, что наше учреждение является социокультурным образовательным центром села.

Внедрение программы развития, по мнению коллектива школы, позволит удовлетворить социально-культурные потребности учащихся и их родителей, а также жителей села на основе интеграции общего и дополнительного образования, иных социальных партнеров; обеспечит возможность модификации стратегий педагогического взаимодействия с обучающимися и членами их семей в зависимости от особенностей и потребностей школьника, упрочит роль соуправленческих органов в жизнедеятельности многонационального школьного коллектива.

Актуальность программы связана с необходимостью развития профессиональных компетенций педагогов в области формирования коммуникативной культуры обучающихся, создания условий эффективной социализации обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих особые образовательные потребности; компетенций, необходимых для успешной качественной работы

педагога по обеспечению научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки детей и родителей, живущих в условиях социального многообразия сельской местности.

Цель была определена следующим образом: формирование социально-образовательной среды, направленной на развитие социокультурной компетентности учащихся в условиях социального партнерства.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Разработка и апробирование программы изучения и выявления уровня развития социокультурной компетентности обучающихся.
2. Изучение социокультурного пространства общеобразовательной организации в условиях социального партнерства как ресурса формирования социокультурной компетентности учащихся.
3. Моделирование социально-образовательной среды, создающей условия для развития социокультурной компетентности учащихся.
4. Изучение, описание и реализация направления и содержания интеграции ресурсов школы и институтов сельского социума в контексте формирования социокультурной компетентности личности сельских школьников.
5. Систематизация, разработка и апробирование современных традиционных и инновационных форм взаимодействия социальных институтов в процессе формирования социокультурной компетентности личности сельских школьников.
6. Апробирование инновационных социальных проектов, программ воспитательной деятельности в контексте формирования социокультурной компетентности личности сельских школьников.
7. Реализация модели социально-образовательной среды, направленной на развитие социокультурной компетентности учащихся.
8. Организация непрерывного образования педагогов по вопросам развития социокультурной компетентности обучающихся.
9. Организация диссеминации результатов программы в сфере образования Московской области.

Реализация цели и задач работы школы предполагала достижение следующих конкретных результатов:

1. Формирование социально-образовательной среды, предоставляющей возможности для развития социокультурной компетентности учащихся.
2. Положительная динамика уровня социализированности учащихся.
3. Усиление мотивации учащихся к участию в социальных проектах, развитие волонтерства.
4. Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективах.

5. Развитие профессиональных компетенций педагогов школы и представителей других образовательных организаций в решении проблемы развития социокультурной компетентности учащихся.

6. Повышение уровня сотворчества, активности учащихся, родителей и педагогов в организации социально значимой деятельности, формировании партнерских отношений «ребенок–взрослый» в вопросах развития школы, модели поведения при взаимодействии с различными стейкхолдерами.

7. Возникновение в социуме села Ивановское новых традиций и практики социальной активности, благотворительности, добровольчеств.

8. Снижение уровня правонарушений, формирование среды, позволяющей подросткам проявлять социально значимую активность.

9. Улучшение имиджа школы села Ивановское и городского округа Ступино, повышение востребованности образовательных и дополнительных услуг, предоставляемых школой (количественный и качественный показатели участия школьников в творческих и учебных конкурсах, спортивных соревнованиях, рост качества знаний, проявление инициативы, самостоятельности).

Содержание деятельности по реализации программы школы включало следующие позиции:

Успешность ребенка – это проявление высокой степени результативности в различных видах деятельности и достижение более высоких результатов, творческих успехов. Это формирование традиций, нравственных ценностей, привитие любви к чтению, духовному восприятию окружающего мира. Без сельской библиотеки в свободное и внеурочное время и школе, и детям просто не обойтись.

Где можно подчерпнуть духовные силы в своем развитии, приобщиться к прекрасному, найти внутреннюю гармонию души? Конечно, на уроках «Основ православной культуры», «Духовного краеведения Подмосковья», «Мировой художественной литературы». Здесь нам помогает воскресная школа, работающая при храме Иоанна Предтечи села Ивановское в рамках социального партнерства.

Важные социальные партнеры в образовании – это родители. Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Многие из родителей считают, что воспитанием должна заниматься школа. Но у школы несколько иные функции. Она не должна заменять ребенку семью, она должна сделать все возможное, чтобы обучить ребенка, расширить его кругозор, предоставить возможность самореализоваться, проявить свои способности. Именно школа должна помочь ребенку взрослеть, приобретая опыт и знания.

Говорят, что самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями. Главными задачами в этом направлении являются: установление взаимоотношений родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Наше сотрудничество — это проведение совместных праздников, спортивных мероприятий, экскурсионных поездок, трудового десанта, круглых столов, дебатов, вовлечение родителей в управление школой через управляющий совет.

Профориентационная работа осуществляется в школе посредством взаимодействия со стейкхолдерами. Будущими профессионалами не рождаются, профессионалами становятся благодаря большой профориентационной работе в течение всей жизни человека. Чем раньше проводится данная работа, тем раньше будущий гражданин нашего государства самоопределяется с выбором профессии. Мы используем все ресурсы предприятий, расположенных на территории сельского поселения (это взаимодействие с амбулаторией, пожарной частью Семеновского, индивидуальными предпринимателями в торговле, тепличным комплексом в Татариново, предприятием «Мособллес»), проводим экскурсии на промышленные предприятия г. Ступино, п. Михнево, д. Малино, г. Домодедово, встречи с выпускниками школы, сегодняшними студентами вузов. Все выпускники школы получают высшее образование и находят места работы в городском округе Ступино.

В рамках реализации программы школы как апробационной площадки был проведен ряд семинаров, направленных на актуализацию проблемы формирования социально-образовательной среды при сетевом взаимодействии стейкхолдеров, повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования социокультурной компетентности обучающихся. Для нас социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата – личностного развития обучающегося, формирования у него социально значимых компетенций. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Дальнейшее развитие школы как центра формирования и развития социокультурной среды небольшого поселения позволит подрастающему поколению осознать себя наследниками и хранителями сельской культуры, воспитанными в духе социальной ответственности.

Список использованных источников

1. Вагапова А.Г. Использование средств музейной педагогики в достижении личностных результатов АООП детей с ОВЗ / А. Г. Вагапова // Школьная педагогика. – 2016. – № 4. – С.64–66.

2. Зубова Е.И. Проектирование и развитие толерантно воспитывающей среды в условиях социального многообразия : монография / Е. И. Зубова, М. П. Нечаев. – Москва : АСОУ, 2016. – 120 с.

3. Нечаев М.П. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования : монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, Г. А. Романова. – Москва : АСОУ, 2019. – 140 с.

4. Петренко А.И. Воспитательное воздействие через коммуникацию. Хочешь изменить партнера – изменись сам : монография / А. И. Петренко. – Москва : АСОУ, 2018. – 168 с.

5. Романова Г.А. Реализация воспитательного потенциала общеобразовательных дисциплин / Г. А. Романова // Педагогическая лаборатория. – 2012. – № 2 (2). – С. 25–30.

УДК 316.6

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО БОРЬБЕ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ И УПОТРЕБЛЕНИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Петренко А. И.,
канд. псих. наук, доцент,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра методики воспитания
и дополнительного образования, доцент,
Россия, г. Москва,
E-mail: aipetr@rambler.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу проблемы организации профилактической работы по борьбе с распространением и употреблением несовершеннолетними психоактивных веществ.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the problem of organizing preventive work to combat the spread and use of psychoactive substances by minors.

Ключевые слова: психоактивные вещества; мотивация употребления ПАВ; мифы о наркотиках; профилактика распространения и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Keywords: psychoactive substances; motivation for THE use of PAW; myths about drugs; prevention of the spread and use of psychoactive substances by minors.

Профилактика распространения и употребления несовершеннолетними психоактивных веществ (ПАВ) – это система мер, которая должна быть организована в рамках единой государственной программы, включающей в себя региональный, краевой и муниципальный уровни. Эта система мер реализуется прежде всего государственными структурами и различными общественными организациями, состоит из определенных этапов, каждый из которых имеет свое содержание, динамику развития и, что не менее важно, планируемый результат.

Эффективная профилактическая работа требует общего профилактического стандарта, который, не являясь догмой, может способствовать унификации мер, призванных обеспечить качественную составляющую профилактики распространения и употребления несовершеннолетними ПАВ.

На сегодняшний день в ряде регионов разрабатываются пилотные муниципальные стандарты первичной профилактики распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними. Решение этой задачи требует привлечения широкого спектра специалистов из различных отраслей, поскольку силами только образовательных организаций эта задача не может быть решена успешно.

Муниципальный стандарт призван регламентировать работу по осуществлению профилактики в общеобразовательных организациях. Он позволит определить набор

профилактических мероприятий, способствующих получению положительных результатов комплексной профилактической деятельности в общеобразовательных организациях; определит обязательные элементы профилактики, зоны ответственности субъектов профилактики, инструментарий и критерии, необходимые для оценки результатов профилактики. Стандарт призван сформировать единое информационно-профилактическое поле, обеспечить эффективное управление процессом профилактики, оценку ее эффективности и принятие взвешенных управленческих решений. Стандарт задает нижнюю допустимую границу качества и уровня его реализации. Введение стандарта профилактической деятельности может позволить получить положительный результат в работе по борьбе с распространением и употреблением несовершеннолетними ПАВ [5].

А теперь перейдем к непосредственному рассмотрению некоторых важных проблем, решение каждой из которых может существенно повысить качество профилактики распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними [1; 4].

Прежде всего хотелось бы остановиться на характеристике мотивов, побуждающих несовершеннолетних к употреблению ПАВ. Они весьма различны и многообразны. Кроме того, важно понимать, что несовершеннолетний может принимать как одно и то же, так и разные ПАВ по меняющимся мотивам или их совокупности:

- любопытство;
- стремление к получению новых ощущений;
- желание преодолеть систему запретов;
- сопричастность к значимой группе сверстников;
- желание облегчить свое физиологическое состояние (снять усталость, апатию, голод);
- желание самоутвердиться;
- желание блокировать свои жизненные проблемы;
- желание добиться популярности, лидерства в значимом социуме.

Это далеко не полный перечень тех мотивов, которые подталкивают несовершеннолетних к употреблению ПАВ. Профилактика и должна быть направлена прежде всего на дезавуирование подобных мотивов. Причем просто говорить о вреде ПАВ – это сотрясать воздух: на каждой продаваемой пачке сигарет и на каждой бутылке спиртного имеется строгое предупреждение о вреде и того, и другого, однако это до сих пор не привело к поголовному отказу от курения и употребления спиртного.

Автору этих строк как-то довелось писать благодарственное письмо в УВД ЦАО г. Москвы за эффективную профилактику первокурсников вуза, в котором учился его сын. Суть профилактики заключалась в том, что из них были организованы группы (ранее мы их называли дружинниками), которые вместе с сотрудниками МВД патрулировали ЦАО, в особенности те места, где было много наркоманов. Насмотревшись всего, что происходит с людьми на разных стадиях наркозависимости, ребята категорически заявили, что такого для себя они не хотят. Ни один из сокурсников не стал наркоманом!

Мы далеки от мысли, что прямо сейчас потащим наших обучающихся по наркопритонам городов и весей Московской области. Но в Интернете есть много поучительных видеороликов, которые могут поколебать мотивацию подростка и удержать его от употребления ПАВ.

Во многом формированию мотивации на употребление несовершеннолетними ПАВ способствует мифология, которая обеспечивает приток новых членов сообщества ПАВ и которая тиражируется наркодилерами и людьми из их близкого окружения.

Нередко подросток может слышать утверждение: «В жизни стоит все попробовать, ну и наркотики тоже».

Ну а что еще предлагают апологеты наркотической мифологии испытать? Да ничего! Для них это просто манипулятивная фигура речи, которая может сопровождаться фразой, способной простимулировать некоторых подростков попробовать впервые ПАВ: «А тебе слабо?».

«ПАВ вносят в жизнь много нового и необычного» – еще один из манипулятивных приемов этой самой мифологии. Ведь никто не скажет, что все новое и необычное – это сериал из галлюцинаций и непомерная тяга к тому, чтобы еще раз побывать в этом состоянии.

«Только ПАВ могут помочь решить все твои жизненные проблемы» – очередная уловка для начинающих. Да, ощущение того, что проблема куда-то ушла, происходит, но стоит выйти из наркотического дурмана, проблема становится еще больше и острее. Конечно, пребывание «под кайфом» создает иллюзию значительного роста уверенности в себе, вытесняет чувство ответственности, снижает чувство тревоги и т. д. Но стоит подростку хотя бы на время выйти из этого «благостного» состояния, как все, от чего он пытался нырнуть под корягу ПАВ, наваливается на него с еще большей силой.

«Есть люди, которые, принимая ПАВ, живут долго и счастливо» – очередной миф, направленный на вселение в новичка уверенности, что и ему будет доступна долгая и счастливая жизнь. Правда, никто ему не приведет статистику по возрастному критерию смертности среди наркоманов. Ответ на вопрос «Почему практически нет наркоманов в зрелом возрасте?» – «Да потому, что все они умерли в возрасте, когда наступает расцвет сил и возможностей» – он на этой стадии его психологической обработки вряд ли услышит.

«Чистые наркотики не наносят вреда» – еще один миф из той же серии.

Любые ПАВ вызывают привыкание, переходящее в зависимость. Зависимость, в свою очередь, перерастает в потребность в регулярном получении привычной дозы, которая со временем перестает давать желаемый эффект и приводит к переходу на более сильный и дорогостоящий ПАВ. Наркодилеры, как правило, неплохие психологи, и как только они замечают, что «клиент крепко подсел», то тут же начинают «бодяжить» и продавать таким клиентам более дешевые и нередко более опасные смеси ПАВ с чем угодно. И понятие «чистый ПАВ» незаметно улетучивается.

«Легкие ПАВ безопасны, их можно безбоязненно принимать» – этот прием преследует цель втянуть новичка в сам процесс. С ориентацией на профилактику следует рассмотреть его в нескольких ракурсах.

Законы РФ не разделяют ПАВ на «легкие» и «тяжелые». Ответственность за незаконные операции с наркотиками (приобретение, перевозка, хранение и распространение) одинакова по отношению к любому из них.

С точки зрения медицины даже то, что в узких кругах называют «легкими» наркотиками, имеет ряд негативных последствий: «экстази» приводит к летальному исходу, «грибы» – причина психических заболеваний, конопля дает спектр своих осложнений.

Социально-медицинский ракурс связан с реальностью возникновения и развития зависимости, которая довольно быстро приводит к социальной дезатаптации.

Часто можно слышать и такое утверждение: «Несчастье не сами по себе наркотики, несчастье – это запрет на них».

Сегодня в определенных кругах стала актуализироваться тема о целесообразности ввести разрешение на распространение и употребление «легких» наркотиков типа конопли. В пример приводится практика ряда европейских стран, договариваются даже до того, что государству это будет выгодно, поскольку в казну пойдут деньги от уплаты налогов за торговлю коноплей. Вполне понятно, что это раздаются голоса тех, кто кровно заинтересован в сохранении рынка наркотиков в России, а вторят им те самые несовершеннолетние, которые попали под воздействие наркотической мифологии.

«Употребление ПАВ – мое личное дело, и никто не вправе мне диктовать, как к этому относиться» – эту мысль у начинающих, пока еще потенциальных клиентов, у которых в силу возраста актуализирована борьба за взрослость, за независимость от мнения старших, с большим энтузиазмом формируют те самые дилеры и распространители ПАВ. Ведь для них самое главное, чтобы подросток, преодолев все страхи и сомнения, впервые попробовал тот или иной ПАВ.

Важно, чтобы подросток вовремя получил информацию о том, что его «самостоятельность» в этом вопросе жестко регламентируется законодательством РФ.

На наш взгляд, профилактику этого опасного явления необходимо организовывать по трем базовым направлениям: выявление, предупреждение и пресечение распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Работа по выявлению распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними должна базироваться на четкой ориентации педагогического сообщества в характерных признаках употребления ПАВ [1].

Полученная в ходе реализации этого этапа информация ложится в основу двух последующих. Предупреждение – комплекс мер, ориентированных на тех, кто еще не попал под воздействие ПАВ, а пресечение – комплекс мер в отношении тех несовершеннолетних, которые уже приступили к употреблению ПАВ.

И, конечно, особое место в этой работе занимает взаимодействие образовательной организации с различными государственными органами и общественными организациями, а также с родителями обучающихся [3].

Единственное, от чего бы нам хотелось уберечь некоторые «горячие головы», так это от возложения всей нагрузки по организации профилактики распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними, а главное – ответственности за ее результат – исключительно на образовательные организации. Школа может лишь помочь государству в борьбе с этим социальным злом. «Раз речь идет о несовершеннолетних, так и всеми их проблемами должна заниматься школа» – миф глупый по смыслу и опасный по социальной значимости.

Список использованных источников

1. Нечаев М.П. Угрозы и риски системе воспитания подрастающего поколения / М. П. Нечаев, А. И. Петренко // Воспитание школьников. – 2018. – № 8. – С. 8–13.

2. Петренко, А. И. Почему определенная часть родителей не сотрудничает со школой в деле воспитания собственных детей / А. И. Петренко // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения : сб. науч. тр. XI международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами». – Москва : МГПУ, 2019. – С. 452–456.

3. Рожков М.И. Подросток и проблемы наркомании : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. – Ярославль : 2002. – 124 с.

4. Формирование здорового образа жизни и профилактика социально обусловленных заболеваний : сборник методических материалов для специалистов – психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ, НПО и СПО. – Пермь : ПОНИЦАА, 2009. – Ч. 3. – 109 с.

5. Общие признаки употребления наркотических веществ. – URL: https://vornovka.schools.by/pages/metodika-vyjavlenija-detej-nahodjaschihsja-v-sostojanii-narkoticheskogo-opjanenija-libo-potrebljajuschih-psihoaktivnye-veschestva (дата обращения: 09.12.2020).

УДК 371

О ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Романова Г. А.,
канд. пед. наук, доцент,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра методики воспитания и
дополнительного образования, доцент,
Россия, г. Москва
E-mail: galinaromanova3@rambler.ru

Аннотация: В статье подчеркивается необходимость координации воспитательных воздействий школы, семьи, общественности, всех субъектов образовательных отношений в воспитании детей и подростков. Признается ведущая роль школы как координатора этого взаимодействия и разработчика концепции проектирования и организации социокультурной среды. Рассмотрены требования к качеству социокультурной среды, обеспечивающие ее эффективность в личностном развитии обучающихся.

Abstract: The article emphasizes the need to coordinate the educational impact of schools, families, the public, and all subjects of educational relations in the upbringing of children and adolescents. The leading role of the school as a coordinator of this interaction and a developer of the concept of designing and organizing the socio-cultural environment is recognized. The requirements to the quality of the socio-cultural environment that ensure its effectiveness in the personal development of students are considered.

Ключевые слова: проектирование и организация социокультурной среды; формирование и развитие личности; требования к социокультурной среде; цели воспитания.

Keywords: design and organization of the socio-cultural environment; formation and development of personality; requirements for the socio-cultural environment; goals of education.

Общепризнанным считается утверждение о том, что три фактора движут развитием личности: наследственность, среда и воспитание. Не будем оспаривать роль наследственных факторов в становлении человека как личности, определяющих, например, темперамент, скорость и динамику протекания психических процессов. Но и не будем провозглашать идеи бихевиоризма о всесильности социальных воздействий. Попробуем рассмотреть роль совокупности данных факторов в развитии личности, остановив свое внимание на том, что человек – существо социальное. И с каким бы темпераментом он не появился на свет, характер его, определяющий отношение к себе, обществу, своей деятельности, формируется, развивается, укрепляется в условиях среды.

Как мы уже отметили, развитие личности можно рассматривать только во взаимодействии указанных выше факторов. Однако реалии жизни свидетельствуют о том, что данные факторы нередко не только не «подтверждают» и усиливают друг друга, но могут находиться в противоречии,

в состоянии конфронтации в «борьбе» за растущую личность. Кто победит – семья или школа? Не знаем. Несомненно одно: проиграет ребенок. Мудрый философ говорил о том, что хотел бы всю жизнь посвятить ответу на вопрос «Почему люди знают, как надо делать, и не делают?».

В данном случае мы хотим остановиться на важности реализации принципов воспитания, которые известны всем, кто имеет педагогическое образование (да и не только им), принципов классических, пришедших к нам в трудах Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского, получивших свое развитие в работах С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. Мы все знаем эти принципы, но следуем ли им в своей деятельности? Как говорил А. С. Макаренко, в воспитании нет принципов главных и второстепенных, они реализуются одномоментно. Однако в контексте нашей работы, нисколько не умаляя значимость всего комплекса принципов воспитания, остановим свое внимание на реализации следующих: принципы единства воспитательных воздействий и опоры на положительное в ребенке, принцип оптимального сочетания педагогического руководства и активности самих воспитанников, принцип природосообразности.

Личность развивается в деятельности, деятельность современного человека протекает в условиях той или иной социокультурной среды. Точнее, в условиях взаимодействия этих сред, которые могут как усиливать, так и подавлять друг друга. Эти среды могут находиться в различных стратах, пересекаясь или существуя параллельно, являться субсистемами или суперсистемами для других. Их объединяет одно – ребенок. Как сделать так, чтобы обеспечивалось единство воспитательных воздействий всех этих сред и акторов этих сред на формирование и становление личности молодого человека? Как сделать реальным единство школы, семьи, общественности, всех субъектов образовательных отношений в определении целей и задач воспитания детей и подростков, общего и специфического инструментария достижения этих целей, сформировать ответственность за общий результат? Кто может быть (стать) координатором этого взаимодействия? И на что будет направлено это взаимодействие? Каковы целевые ориентиры совокупного фактора взаимодействия социальных сред, непрерывно воздействующих на ребенка?

Без сомнения, цели воспитания направлены на удовлетворение потребностей личности, общества и государства. Кто, как ни семья, знает особенности своего ребенка, его возможности и потребности? Раскрыть потенциал ребенка помогает школа, учитывая природу ребенка, именно она создает условия для его гармоничного развития, помогая семье, но ни в коей мере не перекладывая на нее свои функции. Координатором взаимодействия социальных сред сегодня действительно становится школа (которая номинально много лет таковой и считалась), являясь социально-образовательным центром не только учеников, но и родителей, представителей общественности, всех субъектов образовательных отношений. Именно школа в силу своей большей осведомленности и грамотности, четкой структурированности и целостности становится центром формирования единой социокультурной среды как системы, обладающей всеми свойствами системы, динамичной и непрерывно развивающейся. При этом формирование и развитие социокультурной среды образовательной организации должно осуществляться на основе реализации полного управленческого цикла на уровне как классного коллектива, так и общешкольного [6; 7].

В соответствии с основными тенденциями развития современного общества деятельность школы направлена на создание условий для формирования мотивации обучающихся к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, умения работать индивидуально и в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и быстро из них выходить; способности конструктивно реагировать в ситуациях неопределенности и новизны; для развития самостоятельности в выборе и принятии решений и ответственности за этот выбор; для адаптации в условиях социального многообразия. Выпускник должен уметь планировать свою деятельность, предвидеть результаты своих действий, грамотно использовать свои ресурсы, учитывать возможные вызовы и риски в достижении результата, уметь корректировать намеченный маршрут. Для этого ему необходимо научиться анализировать ситуацию, определять проблему, разрабатывать алгоритм ее решения, владеть инструментами оценки результатов. Социокультурная среда, координатором функционирования и развития которой становится школа, располагает большим спектром возможностей и ресурсов для решения этих задач. Однако реализация этих ресурсов требует особой организации социокультурной среды, ее соответствия определенным требованиям.

Социокультурная среда как феномен весьма широко представлена в научных исследованиях по педагогике, психологии, философии образования; сущностные характеристики социокультурной среды трактуются с позиций различных научных подходов. Однако наиболее общим является утверждение о том, что социокультурная среда являет собой систему взаимосвязанных друг с другом факторов, взаимодополняющих и взаимообогащающих (пространственно-предметных, социально-психологических, педагогических и др.), играющих основополагающую роль в определении специфики ее направленности.

Философское обоснование социокультурной среды, базирующееся на деятельностной природе человека, представлено в научных исследованиях К. А. Абульхановой-Славской, Г. С. Батищева и др. [1; 3]. Проблема формирования и развития личности рассматривается учеными в условиях деятельностного освоения субъектом потенциала культуры, что не противоречит обобщенной трактовке среды в контексте таких ее вариаций, как: среда культурная, среда обучающая, среда образовательная, социальная среда и среда социокультурная, предложенных П. А. Сорокиным [8].

Основные положения гуманистической психологии к высшим потребностям человека относят потребность в самоактуализации и самореализации. Формирование и развитие личности во взаимодействии и под влиянием окружающей среды можно рассматривать как процесс и результат усвоения и воспроизводства человеком культурных ценностей и социальных норм, процесс и результат саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет [5]. Это обусловливает важность развития у всех субъектов образовательных отношений знаний о способах совместной деятельности, приобретения опыта конструктивного взаимодействия друг с другом на основе понимания и принятия особенностей их мнений, взглядов, убеждений, культуры в целом. Становится важной проблема формирования и развития эмоционального интеллекта как способности понимать чувства и эмоциональные состояния другого человека и перестраивать стратегии взаимодействия с

ним, способности понимать причину возникновения своих эмоций и уметь контролировать их возникновение и проявление [4]; проблема развития так называемых 4К – креативности, критического мышления, коммуникации и коллаборации. И все это возможно только в оптимально организованной, управляемой, планируемой социокультурной среде. Социализация, в отличие от воспитания, процесс стихийный. Говоря о свойствах, сущностных характеристиках и функциях социокультурной среды, следует отметить прежде всего ее целенаправленность, организованность и системность.

Центральная задача периода взросления – поиск личной идентичности. Стрессогенным фактором в данном случае является трудность соотнесения (согласования) собственных переживаний и переживаний окружающих, конфликтность приспособления к общественным нормам. Особую трудность вызывают ситуации принудительной изоляции, когда слишком остро ощущается дефицит социальных норм, порождающий неадекватное поведение. Сегодня это становится весьма значимым фактором для грамотного проектирования и организации социокультурной среды, так как невозможность удовлетворения потребности в реальном общении и замена его виртуальным нередко приводит ребенка, подростка к подмене ценностей общекультурных, общечеловеческих ценностями медийного пространства.

Качество среды определяется комфортностью всех ее субъектов. Тенденции развития общества актуализировали проблему овладения субъектами эффективными способами жизнедеятельности в социокультурной среде, целевыми ориентирами которой определяется возможность успешности каждого как гаранта успешности всех. Продолжим далее описание требований к социокультурной среде, целеориентированной на личностное развитие обучающихся.

Отвечая потребностям личности, среда должна быть оптимально гетерогенной и оптимально сложной для каждого и всех, включающей разнообразные элементы, оптимизирующие различные виды деятельности и обеспечивающие развитие всех сфер личности; потенциально усложняемой и связной, позволяющей реализовать преемственность в освоении опыта различных видов деятельности, обеспечивающей оптимальную трудность и возможность перехода к деятельности другой. Комфортная социокультурная среда обеспечивает ее субъектам возможность выполнения деятельности в наиболее оптимальном, благоприятном для каждого темпе, адекватном индивидуально-психологическим и физиологическим особенностям и возможностям. Осознанная включенность в среду всех субъектов, понимание ими своей роли в выполнении функций и решении общих задач, ощущение своей значимости для получения общего результата, выраженность эмоционального компонента в образовательной среде, позиционирование среды как значимого фактора влияния на установки личности, выбор линии ее поведения и развитие в целом – все это играет важнейшую роль в выполнении социально-культурных функций среды в соответствии со спецификой ее целевой направленности. Достижение результатов во многом зависит от таких характеристик среды, как защищенность и безопасность [2].

Координация деятельности всех субъектов социокультурной среды осуществляется в соответствии с научной концепцией, которая разрабатывается на основе ведущих тенденций развития

отечественного образования и является базисом разработки условий для личностного развития каждого гражданина России, интегрированного в общество и активного созидателя этого общества.

Список использованных источников

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности: проблемы и стратегии исследования / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Наука, 1980. – 334 с.

2. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: автореф. дис... докт. психол. наук / И. А.Баева. – Санкт-Петербург, 2002. – 48 с.

3. Батищев Г.С. Познание, деятельность, общение / Г. С. Батищев // Теория познания/ В 4 т. Т. 2. Социально-культурная природа познания. – Москва : Мысль, 1991. – 479 с.

4. Лопачева К.М. Индивидуальная траектория развития как фактор социализации личности в условиях инклюзивного дополнительного образования / К. М. Лопачева, Г. А. Романова И.В. Штанько // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54, ч. VI. – С. 146–152.

5. Мудрик А.В. Социализация человека / Мудрик А. В. – Москва : Академия, 2004. – 304 с.

6. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе : учеб.-метод. пособие для студентов и педагогов / М. П. Нечаев. – Москва : 5 за знания, 2006. – 176 с.

7. Нечаев М.П. Управление развитием воспитательной системы школы : монография / М. П. Нечаев. – Москва : Педагогический поиск, 2011. – 160 с.

8. Сорокин П.А. Социокультурная динамика / П. А. Сорокин. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 344 с.

УДК 373.2

О РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соломенникова О. А.,
канд. пед. наук, доцент
АСОУ,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики,
психологии и инклюзивного образования,
Россия, г. Москва.
E-mail: osolomennikova@yandex.ru;
Гладкова Ю. А.,
канд. пед. наук,
АСОУ,
доцент кафедры дошкольной педагогики,
психологии и инклюзивного образования,
Россия. г. Москва.
E-mail: gladkovaua@yandex.ru

Аннотация: В статье представлены результаты научно-исследовательской работы кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования по направлению разработки и применения инновационных форм повышения квалификации в системе непрерывного профессионального развития педагогов дошкольного образования.

Abstract: The article presents the results of research work of the Department of preschool pedagogy, psychology and inclusive education on the development and application of innovative forms of professional development in the system of continuous professional development of preschool teachers.

Ключевые слова: система повышения квалификации; программы повышения квалификации педагогов дошкольного образования; инновационные формы повышения квалификации; формальное, неформальное и информальное повышение квалификации.

Keyword: the system of training; program of training of preschool teachers; innovative forms of training; formal, non-formal and informal training.

Приоритетным направлением деятельности АСОУ в настоящее время является создание системы электронного обучения, нацеленной на рост ИКТ-компетентности педагогических работников вуза как механизма непрерывного профессионального образования региона.

В рамках указанного направления обозначена тема научно-исследовательской работы кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ – инновационные формы повышения квалификации в системе непрерывного профессионального развития педагогов

дошкольного образования. Объектом исследования является развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области в процессе повышения квалификации. Методологическими основаниями для реализации обозначенного исследовательского направления стали научные концепции личностно ориентированного образования и непрерывного образования взрослых; психологическая теория деятельности; андрагогические аспекты образования (Е. А. Бондаревская, В. И. Лещинский, В. В. Сериков, И. А. Цатурова, И. С. Якиманская и др.). Одной из наиболее значимых тенденций в современной системе образования является перестройка отношения к человеку как центральному субъекту образования, исходя из чего человек, как субъект образования, должен являться также и субъектом культуры – ее носителем и, по возможности, творцом. Следовательно, востребованным является сегодня человекообразующее, культуросообразное, личностно ориентированное образование, нацеленное на всестороннее развитие личности исходя из ее особенностей, потребностей, дефицитов. В соответствии с данными положениями, образовательную деятельность индивида мы рассматриваем как один из ключевых видов его активности, при котором ключевыми проявлениями следует признать инициативу и ответственность [1].

В соответствии с вышеизложенным, специалистами кафедры разрабатываются и внедряются различные формы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, основанные на изучении профессионально-личностных дефицитов и потребностей педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области.

В ряду указанных программ – комплексные, включающие рассмотрение всех направлений профессиональной деятельности педагога ДОО (например, программа «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях» объемом 72 ч, освоение которой происходит в формате перевернутого обучения и предполагает применение современных интерактивных форм взаимодействия со слушателями на очных занятиях). На кафедре реализуются также программы по отдельным направлениям педагогического процесса в ДОО, нацеленные на преодоление соответствующих дефицитов. К таким программам относятся: «Дорожная карта коммуникативного развития педагогов ДОО», 72 ч; «Навстречу друг другу: взаимодействие инструктора по физической культуре ДОО с родителями воспитанников», 36 ч; «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы», 36 ч; «Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой», 36 ч и другие.

Одной из инновационных форм повышения квалификации стали микромодульные программы, включающие отдельные тематические блоки. Реализация программ такого типа позволяет слушателям составить свой маршрут в направлении формального повышения квалификации, с учетом имеющихся дефицитов. Примеры таких микромодульных программ: «Как развивать творчество дошкольника: от образа – к самовыражению», 24 ч; «Педагог и родители: компетентный диалог», 24 ч; «Современные подходы к организации познавательного развития детей дошкольного возраста», 32 ч.

Востребован со стороны специалистов и очный формат курсов повышения квалификации,

предполагающий непосредственное погружение в образовательный процесс ДОО. Примером такой программы является курс очной стажировки «Современные подходы к методическому сопровождению педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» объемом 36 часов; в рамках его прохождения слушатели посещают базовые организации кафедры.

В течение 2020 года специалистами кафедры проводился систематический мониторинг эффективности реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации посредством специально разработанной электронной формы. Согласно полученным данным, наиболее востребованными являются курсы, реализуемые в очно-заочном формате (58%); в качестве цели прохождения обучения все слушатели обозначили повышение профессиональной компетентности. Оценивая актуальность изученного курса и результативность обучения, 100% респондентов отметили высокий уровень; ранжируя данный показатель по шкале от одного до пяти, 91% указали высший бал, показатель в четыре балла выбрали 9%. Анализируя возникающие в ходе обучения сложности, более 70% респондентов указали на технические сбои в системе при проведении вебинаров. На вопрос о предпочитаемых форматах занятий, реализуемых в рамках курсов повышения квалификации, 3% указали лекции, 74% – практические занятия; 54% – интерактивные занятия. Выбирая форматы дистанционных занятий, 70% выбрали вебинар, текстовые лекции – 15%, интерактивные дистанционные занятия – 60%; видеолекции – 58%; тренировочные тестовые занятия – 43%. На вопрос о наиболее эффективных формах повышения профессиональной компетентности большинство участников опроса выбрали вариант «курсы повышения квалификации» (85%); конференции и другие научно-практические мероприятия указали 76%, самообразование – 47%, обмен передовым педагогическим опытом – 65%.

Неотъемлемой составляющей непрерывного профессионального образования специалиста, соответствующей принципу «образование через всю жизнь», является неформальное повышение квалификации. Принципиальными положениями, которые учитывают специалисты кафедры в данном направлении, являются: интерактивный характер обучения, направленность на практику в соответствующей профессиональной области, креативность, совместная деятельность участников процесса с опорой на жизненный опыт, стремление к самореализации. Формат мероприятий данного направления позволяет в максимально короткие сроки рассмотреть актуальные вопросы с нормативно-правовой, методологической и практической точек зрения. Эти и другие характеристики неформального повышения квалификации позволяют педагогу самостоятельно определять периодичность и тематику посещаемых мероприятий.

Специалистами кафедры ежегодно реализуется система региональных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогов по разным направлениям педагогической деятельности: региональные научно-практические семинары, мастер-классы, вебинары, круглые столы, коучинги, воркшопы и другие. В 2020 году наиболее востребованными в ряду таких мероприятий стали:

- коучинг «Создание портфолио коммуникативного развития педагогов ДОО»;

- мастер-классы: «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях

дошкольной образовательной организации», «Технология проектирования индивидуального маршрута непрерывного профессионального образования педагога ДОО»;

- семинары: «Инновационные формы поликультурного воспитания детей дошкольного возраста», «Повышение профессионального речевого мастерства педагогов ДОО», «Современные формы методического сопровождения педагогического процесса в ДОО», «Повышение информационной компетентности педагогов ДОО в процессе разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов», «Интерактивное оборудование как ресурс информационно-образовательного пространства ДОО», «Особенности реализации АООП для детей с РАС в условиях образовательной организации обучающихся с ОВЗ», «Основные направления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях реализации адаптированных программ с использованием дистанционных технологий», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в инклюзивном образовательном пространстве ДОО», «Формирование познавательного интереса у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на уроках с применением технологии коллективно-творческой деятельности», «Образовательный квест – интерактивная форма взаимодействия в ДОО», «Сотрудничество ДОО и семьи как условие физического развития детей дошкольного возраста», «Семейный дневник как форма педагогической поддержки родителей в приобщении детей к ЗОЖ», «Взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников посредством сайта «Pedagog-roditel.ru», «Активные формы организации неформального обучения педагогов ДОО: инновации и традиции» и другие. В общей сложности в указанных мероприятиях приняли участие более 1000 педагогов.

Одной из традиционных форм в рассматриваемом направлении является международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации», которую кафедра проводит ежегодно. В 2020 году в ней приняли участие более 1400 педагогических и руководящих работников ДОО, методистов методических муниципальных служб, преподавателей вузов и системы дополнительного профессионального образования Российской Федерации, Федеративной Республики Германии, Республики Болгарии, Австрийской Республики, Республики Беларусь.

Пленарную часть открыл дискуссионный аквариум «Профессиональная компетентность современного педагога дошкольного образования: авторская модель». В интерактивном формате специалисты кафедры рассмотрели составляющие профессиональной компетентности (на основе авторской модели Ю. А. Гладковой, О. А. Соломенниковой).

Продолжением первого дня работы конференции стали видеодоклады отечественных и зарубежных ученых в области дошкольного образования, после просмотра которых участники конференции могли задать вопросы выступающим, высказать свое мнение. В обсуждении материалов пленарной части приняло участие около 700 человек.

Второй день конференции прошел в онлайн-режиме, материалы были представлены в

тематических секциях по следующим направлениям: «Качество современного дошкольного образования: от условий к результату» (модератор – Ю. А. Гладкова) – 687 подключений; «Образовательная среда современного ДОО: от проектирования до моделирования» (модератор – В. А. Дубских) – 1612 подключений; «Техносреда в цифровом пространстве детства» (модератор – Н. Н. Дерлюк) – 980 подключений; «Коммуникативное пространство для детей дошкольного возраста: традиции и достижения» (модератор – Т. В. Атякшева) – 963 подключения; «Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» (модератор – Ю. С. Григорьева) – 464 подключения; «Взаимодействие субъектов образовательного процесса в физическом развитии и оздоровлении детей дошкольного возраста» (модератор – С. С. Прищепа) – 1045 подключений; «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: традиции и инновации» (модератор – О. В. Мельникова) – 1003 подключения; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (модератор – Т. В. Алышева) – 680 подключений.

Отзывы, поступившие от участников по итогам проведенной конференции, свидетельствуют о востребованности подобных мероприятий. По многочисленным просьбам в одной из социальных сетей создана группа «Дискуссионный аквариум», предназначенная для обсуждения актуальных вопросов дошкольного образования.

Одна из форм реализации задач научно-исследовательской работы – деятельность академических площадок. Академическими площадками кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования являются 33 образовательных организации Московской области. Основными направлениями деятельности площадок являются:

- экспериментальное: разработка и реализация новых форм повышения квалификации, в том числе электронного; разработка и апробация модели совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах сотрудничества с родителями (законными представителями) по приобщению детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни; совершенствование педагогической компетентности педагогов как условие познавательного развития детей 5–7 лет; обеспечение психолого- педагогической поддержки и повышение компетенции педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с нарушением зрения; вариативные модели организации дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей; совершенствование методов и приемов технологии ТРИЗ в коррекционно-образовательном процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- стажировочное: повышение квалификации педагогов дошкольного образования в ходе реализации новых форм повышения квалификации в форме виртуальной стажировки;

- апробационное: апробация диагностических методик по выявлению форсированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; апробация содержания семейного дневника «Здоровый ребенок – улыбающийся ребенок»;

- внедренческое: разработка и внедрение программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках проекта многостороннего международного

сотрудничества «Маленький европеец – это Я и Ты», с активным привлечением родителей воспитанников; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

Указанная деятельность способствует реализации задач научно-исследовательской работы кафедры в тесном сотрудничестве с педагогами, позволяет внедрять ее результаты в практику дошкольных образовательных организаций Московской области.

Результаты научно-исследовательской работы кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования отражены в публикациях специалистов. За 2020 год опубликовано более 50 работ, среди которых: монографии, методические пособия, статьи (в том числе, в изданиях ВАК), тезисы научных мероприятий.

Таким образом, можно сделать вывод о высокой результативности научно-исследовательской деятельности кафедры и обозначить направления данной работы на предстоящий период. В ряду приоритетных направлений: разработка и внедрение инновационных форм повышения квалификации, способствующих совершенствованию профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования; разработка электронного ресурса для построения индивидуального маршрута непрерывного профессионального образования и развития педагога.

Список использованных источников

1. Гладкова Ю.А. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в системе повышения квалификации : монография / Ю. А. Гладкова, О. А. Соломенникова. – Москва : АСОУ, 2019. – 164 с.

УДК 37.047

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Усова С. Н.,
канд. пед. наук, доцент,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра методики воспитания и
дополнительного образования,
доцент кафедры,
Россия, г. Москва,

E-mail: usova.svetlana@mail.ru;
Власьянова А. А.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»,
заместитель директора по воспитательной работе,
Россия, Московская область, г. Мытищи,

E-mail: anastasiia75@mail.ru

Аннотация: Результаты, представленные в статье, могут иметь практический интерес у школьных педагогов, педагогов-профориентологов и послужить началом для углубленного исследования широкого круга вопросов в области управления развитием профориентационной среды школы.

Abstract: The results, which presented in the article, may have practical interest to schoolteachers, vocational guidance teachers and serve as the beginning for an in-depth study of a wide range of issues in the field of managing the development of a vocational guidance environment at schools.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; профориентационная работа; профессиональное самоопределение; профориентационная среда; социокультурная среда.

Keywords: vocational orientation; vocational guidance work; professional self-determination; professional orientation environment; sociocultural environment.

Одной из важных задач школы всегда была организация профориентационной работы. А последние пять лет воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации – приоритетное направление государственной политики в сфере образования.

Профессиональная ориентация представляет собой раздел науки о труде, а также комплексную работу с молодыми людьми, направленную на их дальнейшее трудоустройство. По сути, профессиональная ориентация – это психологическое сопровождение самоопределяющейся личности [2].

Актуальность проблемы профориентации отражена в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Значимость профориентационной работы подчеркивается на ежегодных международных экономических форумах, которые проводятся в нашей стране. А это уже говорит о том, что и для бизнеса не менее значимо обеспечение открытости образовательной системы, направленное на расширение эффективных партнерских связей школы, позволяющих использовать их в целях создания условий социализации обучающихся.

Пристальное внимание к профориентации школьников со стороны государства и бизнеса объясняется, с одной стороны, низкой эффективностью проводимой в школах профориентационной работы («поздняя» профориентация школьников; отсутствие целостной системы сопровождения профессионального самоопределения подростков; неготовность выпускников к работе в команде в условиях неопределенности; недостаток квалифицированных специалистов по профориентации и др.), а с другой, – появлением новых подходов и, соответственно, новых задач в этом направлении.

Действительно, в настоящее время необходимо уточнить подходы к решению задач в области профориентации школьников. И прежде всего – задач профессионального самоопределения молодежи, поскольку то, что «работало» вчера и было перспективным, сегодня не является таковым. (И уж тем более не будет востребованным в будущем!) Так, если раньше акцент делался на диагностику профессиональных способностей и склонностей выпускников школы, то сегодня предлагается другой подход к решению задач профессионального самоопределения молодежи, смысл которого заключается в развитии ценностно-смысловой сферы личности и универсальных (надпредметных) умений, а также обеспечении выпускника начальной профессиональной подготовкой. В совокупности перечисленные составляющие профессионального самоопределения являются фундаментом профессиональной и личностной успешности человека.

Все это влечет за собой реновацию понимания состава задач профориентационной работы в школе, а также определения таких ее видов, форм и содержания деятельности, которые обеспечат создание и развитие профориентационной среды как части социокультурной образовательной среды школы.

Цель статьи – на практическом примере раскрыть профориентационный потенциал социокультурной среды школы – академической площадки кафедры методики воспитания и дополнительного образования АСОУ (куратор – канд. пед. наук, доцент С. Н. Усова). Объект изучения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27» городского округа Мытищи (далее – МБОУ «СОШ № 27»).

Цель профориентационной работы в школе: оказание адресной поддержки учащимся в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности посредством использования в урочной и внеурочной деятельности разнообразных видов и форм профориентационной работы, включая профориентационные практики и профессиональные пробы.

Задачи:

1) сформировать у учащихся положительное отношение к труду, показать его ценность как для самого человека, так и для всего общества в целом;

2) научить учащихся разбираться в содержании профессиональной деятельности, соотносить требования, предъявляемые профессией, с их индивидуальными качествами;

3) сформировать у учащихся осознанное профессиональное намерение, то есть научить делать обоснованный выбор профиля обучения, профессионального учебного заведения для продолжения образования, получения профессии;

4) научить учащихся анализировать свои возможности и способности;

5) создать условия для погружения учащихся в профессиональную действительность, приобретения учащимися опыта в различных сферах деятельности – культуре, технике, искусстве, медицине и т. д.

В качестве практического примера вниманию читателя предлагается модуль «Профориентация» [4, с. 41–43], который является частью школьной рабочей программы воспитания.

В контексте изложенного есть необходимость уточнить то обстоятельство, что МБОУ «СОШ № 27» г.о. Мытищи является федеральной опорной площадкой апробации примерной программы воспитания в Московской области.

Поскольку рабочие программы воспитания проектируются школами на основе примерной программы воспитания, далее в модуле «Профориентация» курсивом выделены те позиции, которые были включены в модуль дополнительно с учетом специфики МБОУ «СОШ №27» и особенностей организации воспитательного процесса в школе.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через*:*

– освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Профессии моей семьи (1–4-е классы), «Информашка» (1–4-е классы), «Музыкальный театр» (1–7-е классы), «Основы программирования» (8-е классы), «Я выбираю профессию» (10–11-е классы) и др.;

– подготовку обучающихся к региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (JuniorSkills) в категории «Образование» по компетенции «Преподавание музыки в школе»;

– профессионально-ориентированное обучение учащихся 12–17 лет по программе «Железная дорога – дорога будущего», организованное на базе Центра профессиональной ориентации «Желдортранс»;

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

– организацию проектной деятельности школьников по созданию планов личностного и профессионального развития;

– экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

– популяризацию предприятий малого и среднего бизнеса, конкурентоспособных на рынке труда, а также мытищенцев, достигших успешности в своей профессиональной деятельности и др.;

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabi.net.ru/, http://мой-ориентир.рф/ https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (https://postupi.online/service/service-vo/quest/), изучение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие учащихся и педагогов в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети Интернет – просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

– участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

– индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– организацию просветительской работы среди родителей обучающихся по вопросам оказания детям помощи и поддержки в выборе и становлении успешного профессионального будущего.

«Задел» для этой работы у МБОУ «СОШ № 27» есть. Школа на протяжении последних трех лет является участником проекта «ПроеКТОрия» [1]. К юниорскому движению WorldSkills Russia школа присоединилась в 2018 году. Группой учителей (А. А. Харченко, В. О. Приходько, А. В. Баранов) был разработан образовательный проект «Worldskills: от успешного учителя к успешному ученику». Амбициозное название проекта не случайно. Каждый из его разработчиков имеет опыт успешной реализации нескольких собственных стартап-проектов в сфере образования; А. А. Харченко (Волкова) – победитель III Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Московской области-2017 по компетенции «Преподавание музыки в школе». В настоящее время Анна Александровна – сертифицированный эксперт чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) [6]. Первый важный результат реализации проекта «Worldskills: от успешного учителя к успешному ученику» – 2-е место ученицы 7-го класса на региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «Юниоры» в 2020 году. С целью организации на базе школы профориентационных практик в 2020 году разработан и реализуется управленческий проект «Создание медиатеки онлайн-ресурсов для организации профориентационных практик в старшей школе» [5].

В заключение, возвращаясь к проблемному полю, обозначенному в названии статьи, отметим следующее. В МБОУ «СОШ №27» г.о. Мытищи акцент в профориентационной работе делается на формировании самоопределяющейся личности. При этом, используя профориентационный потенциал социокультурной среды школы, педагогический коллектив не только решает задачи профориентации, но и обеспечивает условия для интериоризации растущим человеком социокультурных ценностей, приобретения им личностных смыслов собственного существования и жизнедеятельности в обществе.

Эффективная практика реализации профориентационного потенциала социокультурной среды образовательной организации нашла свое отражение в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации» в модуле «Организация профориентационной работы в пространстве внеурочной деятельности обучающихся» [3].

Список использованных источников

1. Богоявленская, И. Ф. ПроеКТОрия – современная новация в профориентационной работе со школьниками / И. Ф. Богоявленская, С. Н. Усова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 3. – 2020. – С. 129–133. – URL: https://asou-mo.ru/media/download/1534

2. Нечаев М.П. Педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с ФГОС СОО: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, С. М. Куницына. – Москва : АСОУ, 2019. – 132 с.

3. Трунцева Т.Н. Электронный учебный смарт-курс: основные направления проектирования и реализации / Т. Н. Трунцева, М. П. Нечаев, С. Н. Усова // Образование и общество. – 2019. – № 4 (117).– С. 23–28.

4. Усова С.Н. Профориентация / С. Н. Усова, А. А. Власьянова // В сборнике: ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули). Сер. «Примерная программа воспитания». – Москва, 2020. – С. 41–43.

5. Утешева И.В. Создание медиатеки онлайн-рсурсов для организации профориентационных практик в старшей школе: управленческий проект / И. В. Утешева, А. А. Власьянова // Педагогическое призвание : сборник статей II международного научно-методического конкурса (29 февраля 2020 г.) : в 3 ч. – 2020. – Ч. 1. – С. 108–116. – URL: https://sciencen.org/assets/Kontent/Konkursy/Arhiv-konkursov/NIK-48-Sbornik-ch1.pdf

6. Харченко А.А. WORLDSKILLS: от успешного учителя к успешному ученику / А. А. Харченко // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2020. – Вып. 3. – С. 107-110. – URL: https://asou-mo.ru/media/download/1534

УДК 373

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОЮЗЕ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Фролова С. Л.,
докт. пед. наук,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра методики воспитания
и дополнительного образования,
профессор кафедры,
г. Москва, Россия.
E-mail: slfrolova@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается проблема средового подхода к формированию личности в союзе науки и практики. Обосновывается актуальность средового подхода на современном этапе. Подчеркивается значение создания социокультурной среды, способной транслировать детям нравственные идеалы и ценности, поскольку духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина России является одним из приоритетных направлений образовательной политики. Конкретизируется понятие «социокультурная среда» с учетом использования ее воспитательного потенциала в целях формирования ценностей и идеалов обучающихся. В статье определяются условия эффективного функционирования социокультурной среды, ее структура и этапы моделирования. Представленный материал позволяет расширить понимание сущности феномена социокультурной среды и на этой теоретической основе разрабатывать модели среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.

Abstract: The article deals with the problem of the environmental approach to personality formation in the union of science and practice. The urgency of the environmental approach at the present stage is substantiated. The importance of creating a socio-cultural environment is emphasized. The concept of "socio-cultural environment" is concretized. The article defines the conditions for the effective functioning of the socio-cultural environment, its structure and stages of modeling. The presented material makes it possible to expand the understanding of the essence of the phenomenon of the socio-cultural environment and, on this theoretical basis, to develop models of the environment that contributes to the spiritual and moral education and development of students.

Ключевые слова: среда; средовой подход; социокультурная среда; духовно-нравственное воспитание; нравственные ценности.

Keywords: environment; environmental approach; sociocultural environment; spiritual and moral education; moral values

Среда – это все, что окружает человека, на что он реагирует, под влиянием чего происходит его личностное формирование. Она является мощным фактором воздействия на человека.

Ученые, указывая три фактора формирования личности (наследственность, среда и воспитание), все же выделяют среду как наиболее определяющий. Даже детская одаренность может не обнаружиться и, соответственно, не развиться, если среда не предоставит условий для этого. И воспитание в результате стихийных вмешательств, препятствующих целенаправленным воздействиям взрослых, может быть сведено к нулю, поэтому нужно целенаправленно создавать социокультурную среду.

Неслучайно одним из самых востребованных методологических подходов в современных научных исследованиях проблем воспитания является средовой подход, предполагающий интеграцию воспитательных возможностей среды и использование ее духовно-нравственного потенциала.

Необходимость формирования социокультурной среды, в которой осуществляется становление человека, подчеркивается в ряде государственных документов, что усиливает актуальность средового подхода к воспитанию.

Ю. С. Мануйлов подчеркивает, что средовой подход не инновация, а, скорее, традиция [3]. В России в 20-е годы XX века зародилась и стала успешно развиваться целая область научных психолого-педагогических знаний, вошедшая в историю под названием «педагогика среды». Традиции педагогики среды изучаются и с успехом используются в современных исследованиях [2; 4; 5; 6].

Сегодня в науке описаны феномены:

- воспитательной среды;
- воспитывающей среды;
- воспитательно-образовательной среды;
- образовательной среды;
- социокультурной среды;
- обучающей среды;
- информационно-образовательной среды;
- профориентационной среды.

Рассмотрим понятие «социокультурная среда». Поскольку становление личности происходит в процессе социализации, т.е. общения и взаимодействия с другими людьми, усвоения ценностей и норм того общества, в котором он живет. На формирование личности влияют разнообразные внешние условия, в том числе географические, социальные, школьные, семейные. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется *социокультурной средой*.

Сегодня в науке используются понятия «среда» и «пространство». Чтобы развести эти понятия, обратимся к подходу Н. Г. Алексеева, подчеркивающего, что понятия являются одной из форм отражения окружающего мира в процессе его познания человеком, которое затем закрепляется

в языке в виде словесного кода (образа). «Язык нас никогда не обманывает», – писал ученый, обосновывая целесообразность этимологического анализа в определении понятия. Нам близка идея Н. Г. Алексеева о том, что если слово «прошло через тысячелетия и не изменилось, то это значит, что оно всеми схватывает понимание, оно выражает настолько сильный смысл, что мы ему противостоять не можем, оно принудительно нас обязывает себя выполнять» [1, с. 108].

Отсюда следует, что правомернее использовать в качестве фактора формирования личности и средства воспитания нравственных ценностей и идеалов понятие «среда», имеющего в качестве однокоренных слов «средство», «посредством». И в этом смысле социокультурная среда предоставляет замечательные возможности для духовно-нравственного воспитания личности. Обучающийся в социокультурной среде усваивает социальные (нравственные) и культурные (эстетические и нравственные) ценности.

Однако социокультурная среда создается не сама по себе, а усилиями всех субъектов педагогического процесса. Условием функционирования и развития такой среды является принятие целей и задач воспитания и образования всеми субъектами среды и согласованность их взаимодействий, т.е. интеграция.

Таким образом, социокультурная среда – это *целесообразно организованная среда, в которой обучающийся действует и взаимодействует с другими людьми, присваивая общезначимые и ментально значимые ценности.*

Создание социокультурной среды проходит не одномоментно. Как показывает практика российских школ, можно выделить следующие этапы в ее создании:

1. Мотивационный этап (мотивация педагогического коллектива, постановка и разъяснение целей и задач, изучение научной и научно-методической литературы, формирование категориального поля исследования, определение объектов изучения, выбор методов и методик, составление и утверждение плана исследования, формирование творческих групп участников).

2. Диагностико-аналитический этап (сбор и анализ полученной о среде информации, выявление проблем и перспектив развития среды, установление и определение ее воспитательного потенциала в формировании заданных нормативными документами ценностей и идеалов).

3. Моделирующий этап (моделирование культурно-образовательной среды, обсуждение пилотных моделей в творческих и экспертных группах, принятие и утверждение модели).

4. Прогностический этап (прогнозирование развития среды, выбор мер, противостоящих стихийному социуму, укрепляющих и стабилизирующих культурно-образовательную среду образовательной организации).

5. Этап функционирования культурно-образовательной среды (интеграция субъектов на содержательном и деятельностном уровнях, активное взаимодействие образовательной организации с внешней средой, отслеживание динамики сформированности нравственных ценностей и идеалов обучающихся).

6. Этап совершенствования модели культурно-образовательной среды (корректировка состава субъектов и объектов среды, совершенствование методов и технологий воспитания обучающихся) [6].

В структуре социокультурной среды можно выделить такие компоненты:

– личностную составляющую (субъекты среды);

– материальную составляющую (объекты среды);

– организационную составляющую (иерархия отношений между субъектами среды);

– духовную составляющую (ценности, идеалы, нормы поведения, нормы взаимоотношений).

Поскольку одним из приоритетных направлений образовательной политики в России является духовно-нравственное воспитание, то роль социокультурной среды сложно переоценить. Как уже говорилось выше, для этого нужна целенаправленная работа всего педагогического коллектива образовательной организации.

Список использованных источников

1. Алексеев Н.Г. Рефлексия / Н. Г. Алексеев // Русский мир и Латвия: Противоречивая история. – 2007. – № 10. – С. 99–118.

2. Зубова Е.И. Проектирование и развитие толерантно воспитывающей среды в условиях социального многообразия / Е. И. Зубова, М. П. Нечаев. – Москва : АСОУ, 2016. – 120 с.

3. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании : автореф. дис. … докт. пед. наук / Ю. С. Мануйлов. – Москва, 1998. – 50 с.

4. Нечаев М.П. Управление развитием воспитательной системы школы : монография / М. П. Нечаев. – Москва : Педагогический поиск, 2011. – 160 с.

5. Романова Г.А. О модели развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзивной образовательной среды / Г. А. Романова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – 2016. – Вып. 53, ч. 4. – С. 180–187.

6. Фролова С.Л. Реализация средового подхода к воспитанию: история и современность / С. Л. Фролова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4(53). – С. 107–110.

УДК 37.018.1

КОНСОЛИДАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Холодцова И. И.,
канд. пед. наук, доцент,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра методики воспитания и
дополнительного образования,
доцент кафедры,
Россия, г. Москва,
E-mail: irina.holodtsova@mail.ru

Аннотация: На успешность детей в среде образовательной организации влияет множество факторов, а именно: наследственные факторы, психосоциальные особенности семьи, культурное и образовательное пространство. Сотрудничество семьи и образовательной организации по созданию благоприятной социокультурной среды является залогом гармоничного развития личности ребенка.

Abstract: The success of children in the environment of an educational organization is influenced by many factors, namely: hereditary factors, psychosocial characteristics of the family, cultural and educational space. Cooperation between the family and the educational organization to create a favorable socio-cultural environment is the key to the harmonious development of the child's personality.

Ключевые слова: социокультурная среда; факторы среды; академическая успеваемость; младший школьный возраст.

Keywords: sociocultural environment; environmental factors; academic progress; junior school age.

Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий единой социокультурной среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности. Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Взаимодействие с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации [3].

Среда, в которой живет семья, представляет собой Вселенную, в которой ребенок может найти друзей, товарищей по играм, где он изучает различные виды социального поведения путем погружения в определенные социальные роли. При этом социальное поведение взрослых и старших товарищей, с которыми взаимодействуют дети, в значительной степени влияет на последующее развитие некоторых положительных или отрицательных установок [4].

С поступлением в школу в жизнь ребенка входят новые социальные роли – ученика и товарища по учебе. Ведущим видом деятельности становится учебная деятельность или ее иллюзия.

На успеваемость ученика оказывает серьезное влияние социокультурный климат в семье, в частности: целеполагание родителей, их отношение к школе и образованию, культурный багаж (язык общения, культурные обычаи), система ценностей и др. Таким образом, социально-культурный уровень семьи во многом определяет отношение ребенка к учебе, к школе в целом, вкус к культуре, богатству родного языка, а также определяет устремления ребенка (которые обычно прямо пропорциональны родительским), мотивационный уровень и материальные условия, необходимые для усвоения культуры [2; 5].

Семейное положение является ключом к жизни ученика, оказывает самое важное влияние на учащихся и включает такие факторы, как социально-экономический статус, наличие двух родителей по сравнению с одинокими родителями, размер семьи (наличие бабушек, дедушек, сестер, братьев и других родственников), домашний уклад, привычки и жизненные цели родителей, район проживания. Исследования показывают, что забота и поддержка родителей положительно влияют на успеваемость детей и успешность в различных сферах.

Восприятие педагогами важности детской домашней социокультурной среды тесно связано с их оценкой академической компетентности и поведения детей в образовательной организации. Кроме того, восприятие педагогами важности домашней среды тесно связано с их образовательными ожиданиями (в первую очередь учителей школ) – как прямо, так и косвенно, через оценки детей педагогами. Во-вторых, ожидания учителей будущей успеваемости детей в начальной школе является важным прогностическим фактором последующих школьных достижений [1].

Семейная среда влияет на индивидуальную адаптацию младших школьников, особенно на их самооценку, оптимизм, на академические достижения и успехи в школе и вне школы больше, чем среда образовательной организации. Семейные мероприятия, например, посещение школы родителями, общение с детьми, отпуск и участие в веселых мероприятиях, могут повышать результаты учебной и внеучебной деятельности детей.

Кроме преобладающего влияния семейного социально-культурного статуса, на учебу и досуговую деятельность детей также оказывают значительное влияние социально-экономические условия. В современных экономических реалиях родители часто обеспокоены материальными проблемами, иногда серьезными, и не могут (или не хотят) уделять детям достаточно времени. Более того, жилищные условия (в том числе перенаселенность) могут вызвать некоторую напряженность и даже разрушить семью.

И, наконец, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня (отсутствие прогулок на свежем воздухе, недостаточный сон, гиподинамия и пр.) не способствуют гармоничному психологическому и физическому развитию детей и, следовательно, их обучению.

Для оценки влияния факторов социокультурной среды на учебную и досуговую деятельность детей младшего школьного возраста нами использовался метод анкетирования родителей (74 человека) и педагогов (21 человек).

Анкеты для педагогов были структурированы по следующим параметрам: количество учеников в классе, уровень образования родителей детей, результаты, полученные учениками на занятиях и при выполнении домашних заданий и др.

Анкеты для родителей были структурированы по следующим параметрам: наличие и соблюдение ребенком режима дня, организация досуга ребенка, надзор за выполнением домашних заданий, а также социально-профессиональный статус и уровень образования родителей, уровень доходов, район проживания семьи и др.

Анализ полученных данных позволил сделать ряд выводов:

9) - во-первых, среди родительского сообщества нет единого мнения по вопросу выполнения домашних заданий в целом и обеспечения их качества в частности. Родители из семей, «неблагополучных» в социокультурном и (или) социально-экономическом отношении, утверждают, что не могут помогать (или хотя бы контролировать) своим детям выполнять домашнюю работу из-за материальных лишений, неподходящих жилищных условий и продолжительной занятости на работе с целью обеспечения приемлемого уровня жизни. Родители из «благополучных» семей больше участвуют в выполнении домашних заданий и воспитании позитивного отношения к образовательной организации;

- во-вторых, обнаружились существенные различия между родителями, которые предоставляют детям полную свободу в организации учебного и досугового времени и родителями, контролирующими соблюдение режима дня, организацию досуга ребенка, а также последовательность выполнения домашних заданий. Именно в младшем школьном возрасте родители могут контролировать работу и время отдыха своих детей. Дети, которые проводят с друзьями более 3 часов в день (при непосредственном общении и общении в соцсетях) не уделяют достаточного количества времени и внимания последовательному выполнению домашней работы.

Кроме того, анализ показал определенную зависимость успешности обучения младших школьников от психоэмоционального благополучия домашней среды. По мнению педагогов, участвовавших в анкетировании, школьники из семей с напряженной психоэмоциональной средой, как правило, менее вовлечены в решение школьных задач и нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагогов. Дети, которые живут в эмоционально безопасной среде, более вовлечены в школьные обязанности, поскольку они более охотно отвечают на вопросы педагогов, более внимательно относятся к инструкциям, необходимым для выполнения различных заданий.

По мере взросления, от младшего школьного до подросткового возраста, отрочества, социокультурная среда образовательной организации становится второй семьей, интеграция обеих сред должна способствовать подготовке детей к взрослой жизни. Академическая успеваемость и неудачи во многом обусловлены реальной поддержкой родителей и влиянием домашней социокультурной среды.

Каждый родитель должен попытаться ответить на следующие вопросы: уделял ли я достаточно времени своему ребенку? Сколько времени я провел, играя со своим ребенком? Удалось ли мне составить сбалансированный режим труда и отдыха моего ребенка?

Родитель, который постоянно осознает свою роль и понимает свою миссию, будет знать, как направлять ребенка на пути познания, будет ему хорошим товарищем в играх и наставником в житейских ситуациях. Можно говорить о родителях с высшим образованием, которые легкомысленно относятся к успеваемости своих детей, а можно также говорить о семьях с ограниченными экономическими возможностями и недостаточным уровнем образования, которые стремятся преодолеть собственное состояние и направить вектор развития своих детей в сторону высокого образовательного и социокультурного уровня.

Вместе с тем, в каком бы населенном пункте они ни жили, семьи привязаны к окружающей действительности и соответствуют определенным поведенческим характеристикам местного населения. Знакомство со сверстниками, с которыми общаются их маленькие школьники, – задача любой семьи, особенно тех, кто живет в неблагополучном социокультурном окружении. Современные дети проводят много свободного времени в социальных сетях, что может отрицательно сказаться на их эмоциональном и социальном развитии. Поэтому родители должны знать, во-первых, к какой информации может получить доступ их ребенок, а во-вторых, сколько времени и с кем общается их ребенок.

В этой связи тесное сотрудничество семьи и образовательной организации по созданию благоприятной социокультурной среды является залогом гармоничного развития личности ребенка. Задача педагога – сформировать продуктивную социокультурную среду в образовательной организации и помочь родителям создать и (или) сохранить комфортную социокультурную среду в семье.

Многоаспектность проблемы консолидации социокультурной среды семьи и образовательной организации выходит за рамки данной статьи и требует дальнейшего изучения с привлечением наработок других областей научного знания.

Список использованных источников

1. Александрова Е.А. Стратегии формирования воспитывающей среды и методы воспитания подрастающего поколения / Е.А. Александрова, И. Баранаускене. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-formirovaniya-vospityvayuschey-sredy-i-metody-vospitaniya-podrastayuschego-pokoleniya (дата обращения: 01.12.2020).

2. Беспятова Н.К. Психологические основы воспитания / Н.К. Беспятова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017. №2. С. 620–624. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30771691_81049630.pdf (дата обращения: 28.11.2020)

3. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе: учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – Москва: «5 за знания», 2006. – 176 с.

4. Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире / К. Н. Поливанова // Современная зарубежная психология. – 2016. – Т. 5, № 2. – С. 5–10.

5. Langa C., Langa C. The impact of social environment on scholar active. – URL: https://www.researchgate.net/publication/317155429_The_Impact_Of_Social_Environment_On_Scholar_Activities_Of_Primary_School's_Pupils (дата обращения: 28.11.2020).
УДК 378.046.4; 37.08

УДК 331

ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА ТРУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Хрипачева Е. В.,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра управления,
аспирантка,
Россия, г. Москва
E-mail: hr2036@rambler.ru

Аннотация: Целью написания статьи является рассмотрение проблемы формирования и функционирования рынка труда в России в период с 2010 по 2020 год. Для поставленной цели были использованы экономико-статистический анализ рынка труда по показателям численности экономически активного населения, занятых и безработных, методы экстраполяции.

В результате исследования выяснены параметры снижения доли экономически активного населения ввиду таких событий как: демографическая составляющая, нестабильность экономической системы, влияние факторов безработицы, в том числе скрытой, а также влияние факторов COVID-19. Определены регионы с наибольшими показателями безработицы.

Практическая значимость статьи заключается в особенностях формирования и становления рынка труда в Российский Федерации в сложившихся доковидных условиях и в эпидемиологически неблагоприятном периоде на фоне снижения численности населения.

Abstract: The purpose of this article is to consider the problem of the formation and functioning of the labor market in Russia in the period from 2010 to 2020. For this purpose, we used economic and statistical analysis of the labor market in terms of the number of economically active population, employed and unemployed, and extrapolation methods.

As a result of the study, the parameters of reducing the share of the economically active population in view of such events as: demographic component, instability of the economic system, the influence of unemployment factors, including hidden ones, as well as the influence of COVID-19 factors. The regions with the highest unemployment rates were identified.

The practical significance of the article lies in the peculiarities of the formation and formation of the labor market in the Russian Federation in the current precarious conditions and in an epidemiologically unfavorable period against the background of a decrease in the population.

Ключевые слова: рынок труда; трудовые ресурсы; безработица; занятость населения; рабочая сила; экономически активное население.

Keywords: labor market; labor resources; unemployment; employment; labor force; economically active population.

Проблема формирования рынка труда непосредственно связана с экономическим ростом

государства, конкурентоспособностью национальной экономики, занятостью и оплатой труда, развитием социально-трудовых отношений и значительно зависит от государственного регулирования рынка труда и системы образования страны.

Управление трудовыми ресурсами является постоянно развивающимся направлением экономики труда. За последние 20 лет проблемы рынка труда и социально-трудовых отношений сделали их важным предметом исследования экономистов.

Целью работы является исследование формирования рынка труда Российской Федерации. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- проанализировать показатели рынка труда;

- провести экономико-социальный анализ по таким показателям, как: безработица, экономически активное население;

- оценить состояние рынка труда в сегодняшних реалиях;

- выявить динамику развития рынка труда в условиях пандемии.

Для решения поставленных задач используется статистически последовательный анализ данных, а также аналитический метод сбора информации посредствам открытых источников Росстата.

Анализ статистических данных рынка труда

За исследуемый период с 2010 по 2018 гг. численность экономически активного населения Российской Федерации изменилось с 87,9 млн чел. до 81,4 млн чел. [4]

Численность занятых сократилась с 82,4 млн. чел. в 2010 г. до 77,7 млн чел. в 2018 г. [4].

Формирование и развитие российского рынка труда были связаны с экономическими процессами, происходящими в стране, экономическими кризисами 1998 и 2008 годов, а также демографическими волнами.

Сложность изучения изменения рынка труда в условиях современной экономики требует уточнения и конкретизации проводимых исследований.

Формирование российского рынка труда во втором десятилетии XXI века происходило в период становления рыночной экономики, экономического кризиса в стране и нестабильной мировой экономики. Экономическая система носила черты переходной экономики с одновременным существованием рыночной и административной экономики [1].

В России к 2010 году проявились признаки экономического оживления и политической стабильности. В стране были проведены изменения в части перераспределения власти между центром и регионами, была усилена роль государства по контролю за эффективным расходованием государственного бюджета, сбором налогов и платежей. В феврале 2002 г. был введен в действие вместо устаревшего Кодекса законов о труде РСФСР от 1971 г. Трудовой Кодекс РФ, определявший трудовые отношения между работниками и работодателями. Он имел приоритетное значение перед другими принятыми федеральными законами, связанными с трудовыми отношениями, с Указами Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ и др. Переход к рыночным отношениям изменил ситуацию на рынке труда в том числе и в сфере занятости. Это было связано с изменением

структуры отраслей народного хозяйства, что способствовало созданию новой структуры занятости.

В результате произошло перераспределение работников в государственном и негосударственном секторах экономики. Негосударственный сектор смог обеспечить значительную часть занятости для экономически активного населения.

До 2010 г. в сфере занятости усилия государства были направлены на создание государственных институтов регулирования социально-трудовой сферы. Таким образом государство снимало напряженность на рынке труда, для этого было предусмотрено трудоустройство безработных и их материальная поддержка. Служба занятости предоставляла услуги по подбору рабочих мест, назначала и выплачивала пособия по безработице. При создании службы занятости было определено, что остальные проблемы рынка труда будут отрегулированы рыночным механизмом. Фактически такого действия не произошло.

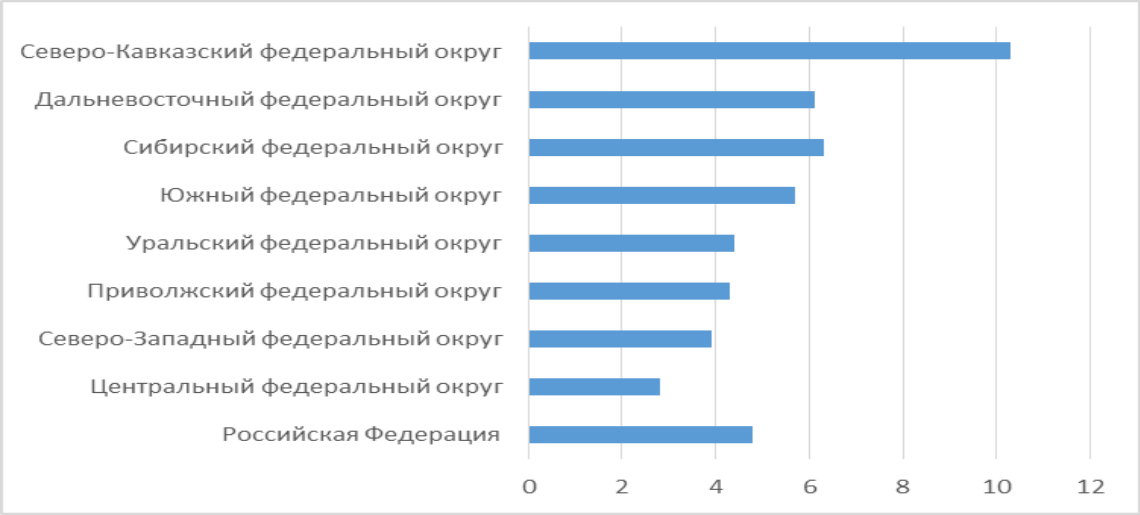
Вместо этого последовал рост таких неформальных явлений, как скрытая безработица и теневая занятость. Учитывая рост массовой безработицы в 1990-х годах, российское государство начало проводить политику с передачей основных функций регулирования на региональный уровень управления. В результате возросло число программ поддержки занятости отдельных регионов, отраслей и категорий безработных. Государство усилило свое участие по обеспечению подготовки и профессиональной переподготовки граждан. Эти действия были необходимы как средства повышения качества и конкурентоспособности на рынке труда. Широкое применение получили общественные работы как одна из форм обеспечения граждан временными трудовыми занятиями, не требующими высокой квалификации [3].

Отличительной чертой российской безработицы является чрезвычайно высокий уровень нерегистрируемой безработицы. Так, по данным «Российского статистического ежегодника за 2019 год», опубликованного Федеральной службой государственной статистики (Росстат), численность безработных с применением критериев МОТ в 2010 г. составила 5544 тыс. чел., тогда как численность безработных, зарегистрированных в органах службы занятости населения, составила только 1589 тыс. чел.

Увеличение количества обращений незанятых граждан в государственные службы занятости косвенно свидетельствует о сокращении теневого рынка труда. По итогам работы 2018 г. самый низкий уровень безработицы, по методологии МОТ, среди субъектов Российской Федерации наблюдался в Москве – 1,2% [4]. При этом нужно учитывать, что московский рынок труда предоставляет практически неограниченные возможности для неформального трудоустройства, в частности активное использование рабочей силы нелегальных мигрантов. Такая ситуация характерна и для крупных, динамично развивающихся регионов России, где уровень безработицы не превышает 5% (Санкт-Петербург и Московская область).

Другая причина низкого уровня регистрируемой безработицы обусловлена активизацией негосударственного рынка труда, предоставляющего услуги по трудоустройству, что является позитивной тенденцией, так как нормальное функционирование рынка труда невозможно без участия частных компаний.

На рисунке представлен уровень безработицы в федеральных округах в процентном соотношении.



Показатели рынка труда федеральных округов 2018 г. Уровень безработицы, % [4]

Со второй половины 10-х годов в Российской Федерации наблюдается тенденция снижения уровня безработицы – с 5,6% в 2015 г. до 4,8% в 2018 г. Из восьми федеральных округов в четырех уровень безработицы выше общероссийского в 2018 г. – от 5,6% до 10,5% (Южный, Северо-Кавказский, Уральский, Сибирский и Дальневосточный федеральные округа) [4].

Самый высокий уровень безработицы наблюдается в Ингушетии (26,3%), в Дагестане и Чеченской республике (соответственно 11,6% и 13,7%). Одновременно в этих регионах отмечается благополучная демографическая ситуация; естественный прирост населения этих регионов сопоставим с естественным убытием в других регионах. Основной причиной данной ситуации является замедление роста в отраслях сельскохозяйственного производства, которые являются традиционными для этих регионов.

Таким образом, относительно невысокий уровень безработицы в РФ в настоящее время не является показателем хорошего положения дел в сфере занятости.

Анализируя региональные и отраслевые аспекты безработицы, можно увидеть значительный разброс ее количественных показателей. Среди безработного населения значительная часть охвачена ее застойной формой, которая препятствует реализации экономической функции безработицы, обеспечивающей формирование мобильного резерва рабочей силы. На рынке труда появились категории работников, обладающих низкими шансами на трудоустройство по причине увеличения роста требований к рабочей силе со стороны работодателей. В их число попадают молодые люди, не имеющие соответствующего опыта работы. Из этого следует, что имеющейся трудовой резерв на отвечает современным требованиям к качеству рабочей силы.

Другим фактором трудового резерва является его мобильность, которая характеризуется внутренними миграционными процессами. В настоящее время мобильность трудового резерва в основном ориентирована на перемещение рабочей силы в благополучные регионы страны с развитыми рынками труда и жилья, что также затрудняет использование трудового резерва для

экономического развития регионов государства.

Для развития экономики нашей страны особенно важными являются не только задачи, связанные с сокращением роста безработицы, но в первую очередь проблемы адаптации, развития и реализации потенциала трудовых ресурсов. Конечным результатом должно быть достижение полной эффективной занятости населения.

После мирового экономического кризиса 2008 г. экономика России начала возвращаться к докризисным показателям. В последующий период происходил ее подъем. В 2010–2018 гг. наблюдался рост ВВП почти в 2,3 раза – с 46309 млрд руб. до 103875,8 млрд руб., среднегодовой темп прироста ВВП составил 10,9 %. Доходы населения в этот период увеличились почти в 2,2 раза – с 324177 руб. до 707453 руб., при этом сократилась безработица – с 5544 тыс. чел. до 3658 тыс. чел. [4].

Сравнительно благоприятные итоги социально-экономического развития России этого периода явились основанием для продолжения перехода к рыночному развитию в условиях частичной демократизации общества.

Для обеспечения экономического роста России особое значение имеет трудовой потенциал, в связи с чем необходимо проанализировать демографическую ситуацию в стране, так как современное состояние российского рынка труда в значительной мере определяется соотношением на нем предложения и спроса.

Структура населения трудоспособного возраста

Изменения структуры населения в трудоспособном возрасте представлены в таблице 1.

Таблица 1

Изменение структуры населения трудоспособного возраста в РФ в 2010–2018 годах [4]

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Численность населения (на конец года), млн чел.	142,9	142,9	143,1	143,3	146,3	146,5	146,8	146,9	146,8
Городское	105,4	105,4	105,7	106,1	108,3	108,7	109	109,3	109,5
Сельское	37,5	37,4	37,3	37,2	38	37,9	37,8	37,6	37,3
На 1000 человек населения									
Родившихся	12,5	12,6	13,3	13,2	13,3	13,3	12,9	11,5	10,9
Умерших	14,2	13,5	13,3	13	13,1	13	12,9	12,4	12,5
Естественный прирост, убыль (-) населения, тыс. чел.	-1,7	-0,9	0	0,2	0,2	0,3	0	-0,9	-1,6
Экономически активное население (рабочая сила) млн чел. в т.ч.	87,9	87,9	87,1	86,1	85,4	84,2	83,2	82,3	81,4
Занятые	82,4	83,0	83,0	82,0	81,5	79,9	79,0	78,3	77,7
Безработные	5,5	4,9	4,1	4,1	3,9	4,3	4,2	4,0	3,7
Экономически активное население в % от общей численности	61,5	61,5	60,9	60,1	58,4	57,5	56,7	56,0	55,4

населения									
Удельный вес занятых работников %	57,7	58,1	58,0	57,2	55,7	54,5	53,8	53,3	52,9
Удельный вес безработных %	6,3	5,6	4,7	4,8	4,6	5,1	5,0	4,9	4,5

По итогам выборочного обследования населения по проблемам занятости, проведенного Росстатом, в июне 2018 г. уровень занятости населения в возрасте 15-72 лет составил 65,6% в т.ч. в городах – 67,2%, в сельской местности – 60,7% [4].

В целом, этим обследованием также было установлено наличие рабочей силы среди населения в возрасте 15-72 лет в 2017 году количество безработных составило 4 млн чел., потенциальной рабочей силы – 1,1 млн чел., из которых 66 тыс. чел. искали работу, но не готовы были к ней приступить. Не искали работу, но готовы приступить к ней 1,0 млн чел., из них же 446 тыс. чел. отчаялись найти работу. Выявлено 2,4 млн чел., желающих работать, но не искавших работу и не готовых приступить к работе.

Таблица 2

Рождаемость, смертность и естественный прирост населения за 2019 год [8]

Всего, человек			На 1000 человек населения		
Родившихся	Умерших	Естественный прирост	Родившихся	Умерших	Естественный прирост
1481074	1798307	-317233	10,1	12,3	-2,2

При этом отчетливо прослеживается динамика убыли населения с 2017 г. по 2019 г. Если в 2017 г. показатель убыли составлял 0,9 тыс. чел., в 2016 г. – 1,6 тыс. чел., то в 2019 году уже 2,2 тыс. чел. [8]. Очевидно, что показатели 2020 г. будут еще больше на фоне пандемии.

В течение января-октября 2020 г. в российской экономике, как и в целом в мире, наблюдаются негативные тенденции из-за пандемии коронавируса COVID-19.

Оперативные данные о социально-экономическом положении России с начала 2020 года приведены Федеральной службой государственной статистики (Росстат) в «Информации о социально-экономическом положении России за январь-октябрь 2020 года».

Предварительные итоги января-октября 2020 года фиксируют снижение показателей социально-экономического положения страны.

По состоянию на 1 октября 2020 г. численность населения составила 146,4 млн чел., с начала года численность населения сократилась на 305,5 тыс. чел. За счет миграционного прироста на 21,1% была компенсирована естественная убыль населения. В январе-сентябре 2020 г., по сравнению с аналогичным периодом 2019 г., в России отмечалось снижение числа родившихся и увеличение числа умерших. За этот период число умерших превысило число родившихся в 1,4 раза, в 40 субъектах Российской Федерации это превышение составляло 1,5-2,3 раза.

По предварительным итогам выборочного обследования рабочей силы в возрасте 15 лет и

старше, в октябре 2020 г. численность рабочей силы составила 75,0 млн чел. (51% от общей численности населения страны). В октябре 2020 г. 4,7 млн чел. в возрасте 15 лет и старше, или 6,3% рабочей силы, по критериям МОТ, являлись безработными. В этот период по предварительным данным Роструда зарегистрированы в качестве безработных 3,5 млн чел. [6].

Действительные масштабы безработицы в России оценить довольно сложно т.к. вместе с зарегистрированной безработицей существует скрытая (вынужденные отпуска и неполная рабочая неделя). Нами установлено влияние демографических процессов на уровень занятости населения (см. табл. 1).

За исследуемый период с 2010 по 2018 гг. численность населения России увеличилась на 3,9 млн чел. – с 142,9 млн чел. до 146,8 млн чел. – при одновременном снижении численности экономически активного населения на 6,5 млн чел. – с 87,9 млн чел. до 81,4 млн чел. Наряду с этим произошло снижение числа занятых в сфере производства с 82,4 млн чел. в 2010 г. до 77,7 млн чел. в 2018 г. (на 4,7 млн чел.) [4].

Таким образом, установлено, что на отрицательную динамику этих показателей оказали влияние несколько факторов, в том числе: увеличение естественной убыли населения (4,6 млн чел.), увеличение числа граждан пенсионного возраста, демографические волны (потери населения страны в период распада СССР и последующего за ним периода ухудшения социально-экономического положения страны) и др.

Эти факторы повлияли на уменьшение количества экономически активного населения в % от общей численности населения с 61,5 до 55,4 (2010, 2018 гг.) [4].

Для регулирования демографических проблем государство принимало меры по привлечению в экономику работающих пенсионеров и учащихся образовательных учреждений.

На основе этих данных можно наблюдать тенденцию влияния демографических процессов на занятость населения в период экономического оживления и политической стабильности страны в период с 2010 по 2018 гг.

По результатам проведенного экономико-статистического анализа рынка труда России по показателям численности экономически активного населения, занятых и безработных, руководствуясь экстраполяцией, можно предположить, что и далее будет наблюдаться снижение экономически активного населения. Динамика в исследуемых периодах уже тогда была предвестником коренных изменений в области формирования текущего и будущего рынка труда, в том числе путем непопулярных мер по повышению возраста трудоспособного населения (повышение пенсионного возраста) и популярных мер – стимулирование увеличения численности населения страны посредством предоставления материнского капитала.

Таким образом, ряд мер, направленных на формирование рынка труда в будущем, покажет свои результаты, в том числе и под воздействием неблагоприятных факторов, связанных с Covid-19.

Список использованных источников

1. Алиев И.И. Экономика труда: учебник / И. И. Алиев, Н. А. Горелов. – Ростов-на-Дону :

Феникс, 2009. – 216 с.

2. Бреев Б.Р. Труд в условиях рыночной трансформации / Б. Р. Бреев // Общество и экономика. – 2003. – № 1. – С. 15–17.

3. Галаев Е.В. Экономика труда: учебник / Е. В. Галаев, А. С. Лавров, В. Т. Стрейко. – Москва : МиК, 2007. – 34 с.

4. Данные выборочного обследования рабочей силы населения «Ситуация на рынке труда в таблицах, графиках, диаграммах». – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/situaz (дата обращения: 22.11.2020).

5. Егоршин А.П. Управление персоналом : учебник для вузов / А. П. Егоршин. – Нижний Новгород : НИМБ, 2007. – 207 с.

6. Информация о социально-экономическом положении России за январь-октябрь 2020 года. – URL: https://rosstat.gov.ru/compendium/document/50800 (дата обращения: 23.11.2020).

7. Капелюшников Р.И. Структура российской рабочей силы: особенности и динамика / Р. И. Капелюшников // Вопросы экономики. – 2006. – № 10. – С. 187–189.

8. Рождаемость, смертность и естественный прирост населения по субъектам Российской Федерации в 2019 году. – URL: https://rosstat.gov.ru/ /folder/12781?print=1 (дата обращения: 29.11.2020).

9. Статистика коронавируса в России. – URL: https://coronavirus-monitor.ru (дата обращения: 24.11.2020).

10. Яковлева Е.Б. Рынок труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Б. Яковлева. – Москва: ЮРАЙТ, 2019. – 257 с.

УДК 372.881.1

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ. КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ

Шаповалова Е. Б.,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра иностранных языков и
методики их преподавания,
старший преподаватель,
Россия, г. Москва.
E-mail: alenkashap@yandex.ru

Аннотация: Данная статья рассматривает особенности обучения говорению на английском языке школьников и приводит примеры коммуникативных игр для учащихся разных возрастов.

Abstract: This article deals with peculiarities of teaching English speaking skills and gives examples of communicative games for schoolchildren of different ages.

Ключевые слова: навыки говорения; коммуникативные игры; школьники; ступени обучения.

Key words: speaking skills; communicative games; schoolchildren; levels of education.

Говорение представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего.

Одной из основных задач современного обучения является формирование вторичной языковой личности, способной успешно осуществлять социальное взаимодействие с носителями иной культуры [1, с. 190].

Успешность обучения говорению зависит от индивидуально-возрастных особенностей учащихся. Так, в работе с учащимися **младшего школьного возраста** рекомендуется активно использовать все варианты наглядности, инсценирование сказок, так как ребенку в этом возрасте проще идентифицировать себя с персонажами, подражать увиденным сценам, имитировать поведение взрослых, отношения между ними.

Далее можно предложить учащимся игру для отработки оборота there is/are глагола have got, а также их вопросительных форм. Возьмите коробку или мешок и положите в него 8 различных предметов, названия которых соответствуют определенной лексике по теме, например: животные, школьные принадлежности. Объясните детям, что они могут задать не больше 20 вопросов, чтобы угадать все предметы, которые спрятаны в коробке. Например: Is there a pencil in the box? Have you got a cat in the bag? Если учащийся угадывает предмет, то его нужно вынуть из мешка и показать. Дети выигрывают в том случае, если они угадали все предметы, задавая при этом не более 20 вопросов.

С учащимися **среднего возраста** можно и нужно широко использовать парную и групповую формы работы, так как учащиеся этого возраста характеризуются повышенной общительностью. Они склонны к эмоциональности и впечатлительности, а также обладают хорошим воображением. У них ярко выражено чувство осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу.

Предлагается вариант игры для отработки навыков описания человека в ситуации на картинке. Учащийся выбирает одного человека на фотографии, но не называет, кого он выбрал, и готовит его описание, в котором необходимо упомянуть минимум 7 элементов из предложенных. Учащемуся необходимо «включить» воображение.

- ✓ What's his/her name?
- ✓ Where does he/she live?
- ✓ What does he/she do every day?
- ✓ Where is he/she going now?
- ✓ How is he/she feeling?
- ✓ What is he/she thinking about?
- ✓ What does he see/hear in the street?
- ✓ What's happening in his/her life at the moment?
- ✓ What does he/she want?
- ✓ What does he/she need?
- ✓ What does he/she look like?
- ✓ What's he/she wearing? [2, с. 34]

Остальные учащиеся должны догадаться, о ком на картинке идет речь.

Старшеклассник отличается относительно высоким уровнем кругозора, умением сосредоточиться, отрицательным отношением к механическим приемам закрепления изученного материала. Успешное обучение говорению у учащихся этого возраста связано с более совершенной организацией материала. Наблюдается решительная нерасположенность к заучиванию наизусть, а воспроизведение текстов связано нередко с полным преобразованием информации [1, с. 198].

Предлагается вариант задания на отработку использования модальных глаголов для предположений. Учащиеся знакомятся с первой частью рассказа.

There's a man called Edward who has a job that he loves. He works outside. He likes animals but he doesn't work with animals" Далее следует вопрос: *What's Edward's job?* Use *can't, might or could*. (варианты профессий: *shop assistant, zoo keeper, artist, farmer, traffic warden, cook, office worker, gardener, librarian, builder, taxi driver, fisherman).*

Варианты ответов: *He can't be a zoo keeper/He might be a builder*.

Прежде чем дать учащимся следующую часть отрывка, им предлагается ознакомиться с правильным вариантом: *Edward is a farmer. Did you guess correctly?*

Затем следует второй отрывок рассказа.

Edward lives in a cold, wet country. He's a happy man. He's been married for 30 years. Edward and his wife Milly grow fruit and vegetables on their farm. It's a small farm. They don't have a tractor or any other big machines. One day Edward was working on the farm. Milly was away. She had gone to stay with her sister for a few days.

Учащимся предлагается высказать свои предположения и ответить на вопрос (*What was Edward doing?),* используя формы *might have/can't have* и виды деятельности из предложенных: *pick oranges, drive a tractor, pick apples, dig, feed the animals, make jam*. (Вариант ответа: *He can't have been driving a tractor because he hasn't got a tractor.*) Правильный вариант: *Edward was digging. Did you guess correctly?*

Следующая часть рассказа добавит интриги.

Suddenly he had the shock of his life. He couldn't believe his eyes!" Вопрос: *What happened? (See a snake, see Milly, hear some music, find a ring, find some money.)*

Учащиеся высказывают свои предположения с помощью конструкций *might have/can't have*. Правильный вариант: *He found a ring. Did you guess correctly?*

Рассказ заканчивается следующим образом*:*

In fact, it was his wedding ring. He had lost it years before when he was working in the field.

Согласно школьным стандартам, выпускники общеобразовательных организаций должны достичь порогового уровня В1 иноязычной коммуникативной компетенции (терминология Совета Европы) при обучении на базовом уровне и превысить его при обучении на профильном уровне.

При подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Говорение» ЕГЭ учителям нужно принять во внимание следующие методические рекомендации.

Для успешного выполнения задания 1 необходимо научить школьников читать текст до конца внимательно и уверенно, не пропуская и не заменяя слова, за отведенное время (1,5 минуты). Разбирая допущенные фонетические ошибки, следует многократно закреплять артикуляцию сложных с фонетической точки зрения слов хором и индивидуально. Целесообразно закрепить навыки чтения числительных и дат.

В процессе подготовки учащихся к выполнению задания 2 нужно актуализировать грамматические умения построения прямых вопросов в Present Simple. Следует научить детей всегда принимать во внимание коммуникативную задачу каждого вопроса и четко реализовывать ее, не задавать бессмысленных вопросов.

При подготовке к выполнению заданий 3 и 4 необходимо научить школьников планировать свое высказывание без каких-либо записей и укладываться в отведенное время (2 минуты). При раскрытии каждого из 5 аспектов нужно продуцировать 2-3 фразы и при этом использовать ту видовременную форму, которая употреблена в раскрываемом аспекте. Следует обратить внимание учащихся на необходимость правильно использовать средства логической связи, а также вступление и заключение. В задании 4 школьникам понадобится умение сравнивать (а не описывать) 2 фотографии по данному плану. При этом рекомендуется указывать 2 сходства и 2 отличия.

Следующее правило касается всех заданий раздела «Говорение». Если учащийся думает, что сделал ошибку, он может сразу же исправить ее, повторив слово/словосочетание/предложение правильно. Эксперты всегда принимают последний вариант, вне зависимости от того, правильный он или нет.

Список использованных источников

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва : Академия, 2007.
2. Godfrey Rachel. Oxford Grammar for Schools, 5. Oxford University Press, 2016.

УДК 371

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО СЕТЕВОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Штанько И. В.,
канд. пед. наук,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
кафедра методики воспитания и
дополнительного образования,
доцент кафедры,
академик Международной академии
детско-юношеского туризма и краеведения
им. А. А. Остапца-Свешникова,
член союза народных художников России,
Россия, г. Москва.
E-mail: irinashtanko@inbox.ru

Аннотация: В статье представлен анализ первого этапа деятельности Сетевой виртуальной лаборатории педагогов дополнительного образования художественного профиля Московской области. Раскрывается деятельность каждого направления, его задачи и влияние информационно-методического пространства лаборатории на развитие научно-методической компетентности педагогов.

Abstract: The article presents an analysis of the first stage of activity of the Network virtual laboratory of teachers of additional education in the art profile of the Moscow region. Reveals the activities of each direction, its objectives and the impact of information and methodological space on the laboratory development of scientific-methodical activity of teachers.

Ключевые слова: информационно-методическое пространство; сетевая виртуальная лаборатория; содержательно-методический, коммуникационно-организационный и информационно-интерактивный компоненты; академические площадки; научно-методическая деятельность; передовой педагогический опыт.

Keywords: information and methodological space; Network virtual laboratory; content-methodical; communication-organizational and information-interactive components; academic platforms; scientific and methodological activities; advanced pedagogical experience.

Одним из современных условий непрерывного профессионального совершенствования педагогов является создание информационно-методического пространства. Данное понятие включает в себя определенные подходы и формы информационного и методического взаимодействия педагогов, опирающиеся на современные информационные технологии.

Результаты использования информационных технологий, эффективный опыт создания и развития информационно-образовательной среды АСОУ описаны достаточно подробно в значительном количестве научных статей, публикаций и видеоматериалов специалистов системы повышения квалификации Московской области – С. М. Куницыной, Д. А. Махотина, М. П. Нечаева, Г. А. Романовой, Т. Н. Трунцевой, С. Н. Усовой, И. В. Штанько, К. В. Хайбулиной и др. [4; 6].

В нашей статье уделим особое внимание применению информационных технологий и развитию информационно-образовательной среды в системе работы педагогов дополнительного образования детей.

Важно отметить, что удовлетворить высокую потребность в получении качественной информации, в выработке единства и трансляции эффективных методических практик по художественному образованию ввиду удаленности территорий Московской области достаточно сложно. Поэтому целесообразнее осуществлять координацию такого взаимодействия из определенного управляющего ресурсного центра на основе дистанционных технологий.

В качестве основной формы работы ресурсного центра по художественному образованию была выбрана виртуальная лаборатория, которая представляет собой сетевую форму организации методической работы по дополнительному художественному образованию в Московской области (МО) [5].

Руководителем лаборатории является автор статьи, а модераторами – опорные академические площадки АСОУ – учреждения дополнительного образования МО.

Информационно-методическое пространство сетевой виртуальной лаборатории понимается нами как совокупность и взаимодействие содержательно-методического, коммуникационно-организационного и информационно-интерактивного компонентов, направленных на:

- организацию сетевого профессионального общения педагогов дополнительного образования художественного профиля в целях непрерывного роста профессионального мастерства;
- создание возможностей для успешной ликвидации профессиональных дефицитов как средства проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
- создание условий для участия лидеров (педагогов и организаций дополнительного образования с высокими результатами качества педагогической деятельности) в диссеминации своего передового педагогического опыта;
- организацию виртуальных стажировок, семинаров, мастер-классов и мастерских и других интерактивных форм взаимодействия педагогов;
- создание виртуального методического совета из лидеров в области художественного образования в целях проведения экспертизы дополнительных общеразвивающих программ и передового педагогического опыта;
- реализацию межрегиональных и международных проектов, выставок, конкурсов и т. д. [7].

Первый этап работы сетевой виртуальной лаборатории был нацелен на:

- обеспечение условий для оперативной обратной связи и быстрого обмена актуальной методической информацией;
- формирование технологической платформы реализации проекта сетевой виртуальной лаборатории;
- начальную фазу формирования виртуальной методической базы для эффективного использования педагогами дополнительного образования художественного профиля;
- представление научно-методического опыта работы академических площадок АСОУ по ведущим направлениям дополнительного художественного образования;
- сетевое приобщение педагогов к различного уровня конкурсам, проектам, выставкам.

На первом этапе запуска сетевой виртуальной лаборатории была налажена связь и взаимодействие с академическими площадками, так как они выполняли роль модераторов и должны были первыми представить методическую и исследовательскую деятельность в рамках заявленной научной темы «Научно-образовательный потенциал педагогики искусства в развитии дополнительного художественного образования Московской области».

Каждая академическая площадка, работая в контексте данной темы с учетом особенностей и опыта учреждения, разрабатывает и апробирует на своей базе разные направления этой темы:

- Гражданско-патриотическое воспитание средствами культурного наследия малой Родины.
- Содержание и организация работы с одаренными детьми в области художественно-эстетического развития.
- Индивидуальная траектория художественного развития детей с ОВЗ.
- Интеграция основного и дополнительного художественного образования как средство социальной адаптации «трудных детей».
- Поликультурный подход к реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Исследования, проведенные в ходе реализации первого этапа, позволили выделить различные функции педагогики искусства и, опираясь на профессиональный стандарт, более конкретней сформулировать профессиональные компетенции педагога дополнительного образования художественного профиля. В частности, методическая компетенция педагога будет складываться из владения им технологиями педагогики искусства, а педагогическая деятельность будет носить художественно-педагогический характер и строиться на основе концепции непрерывного художественного образования.

Кроме того, в рамках каждой темы академической площадки выведены возможности педагогики искусства в гражданско-патриотическом воспитании, социализации «трудных детей», в работе с детьми с ОВЗ, одаренными. Комплексные программы, представленные академическими площадками, успешно апробировались на их базе, и на данном этапе разрабатываются методические рекомендации по внедрению в практику учреждений дополнительного образования МО.

Разработанные научно-методические подходы к технологии индивидуального образовательного маршрута художественного образования для детей с ОВЗ успешно внедряются в

практику и демонстрировались на V Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика».

Методические материалы, созданные на академических площадках, включены в сетевую виртуальную лабораторию в разделы «Профессиональные мастерские» и «Золотой фонд». Ссылки на разработки используются в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации и стажировки АСОУ.

Рассматривая работу сетевой виртуальной лаборатории на межрегиональном и международном уровнях следует осветить реализацию проекта «Запад – Восток. Диалог культур и научно-педагогических практик». В рамках научно-методического сотрудничества с другими регионами и на международном уровне разработана программа проекта, в которой участвуют наши партнеры:

- Педагогический колледж г. Кинешмы, Ивановская область.
- Центр развития и досуга «Территория успеха», г. Сочи.
- Дальневосточный центр национальной культуры «Бури».
- Академия современного искусства и дизайна, г. Хабаровск.
- Тихоокеанский университет. Дальний восток.
- Хебейский университет, КНР.
- Дальянский колледж искусств, КНР.
- Цзямусский университет, КНР.

На базе МАУДО ОЦЭВ, академической площадки кафедры методики воспитания и дополнительного образования АСОУ, Академии современного искусства и дизайна г. Хабаровска и Дальянского колледжа искусств (КНР) ведутся совместные исследования и разработка диагностического материала по выявлению художественной одаренности детей.

В процессе реализации проекта были проведены: совместный проблемно-тематический вебинар «Россия и Китай в развивающемся пространстве образования и искусства», VII региональная научно-практическая конференция «Поликультурное образование и межэтническое общение: в рамках года народного творчества в России», международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы самосохранения традиционных искусств и народного творчества: Россия и Китай в мире глобализации», workshop Хао Шоумина, доцента кафедры скульптуры Хебейского университета КНР [2].

В рамках проекта были организованы международные передвижные и виртуальные выставки-конкурсы изобразительного музыкального и театрального творчества детей и подростков, в которых участвовали как педагоги и обучающиеся МО, так и наши партнеры:

- Фестиваль детского и педагогического художественного творчества - «Золотой феникс».
- Творческий проект - «СамоИЗОляция».
- Конкурсная программа для педагогов и детей - «Наследие традиций – Мастер и ученик».
- Комплексный проект - «Культурное наследие малой Родины».

Данные мероприятия позволяют всем участникам проекта знакомиться с культурами стран Востока, а также лучше понять культуру своего народа центральной России и Дальнего Востока. Освоение нравственных ценностей культуры своего народа и других стран помогает обучающимся исследовать функции искусства, что дает толчок к эстетическому развитию, раскрытию духовного мира и нравственному выбору.

Объединяющей составляющей всей работы сетевой виртуальной лаборатории является виртуальное методическое издание – журнал «Родники», два номера которого вышел в бумажном и виртуальном вариантах в 2020 г. Учредитель журнала – академическая площадка МБУ ДО «Школа искусств» г. Королева. Данный журнал включает в себя три раздела:

1. «Научно-методическая деятельность» (публикуются статьи и научные материалы ученых-исследователей в области художественного образования).

2. «Методическая копилка» (представляется опыт работы академической площадки, освещается работа клуба «Родники», демонстрируются исследовательские проекты педагогов и обучающихся по культурному наследию малой Родины).

3. «Наши партнеры» (публикуются материалы участников проекта «Запад – Восток. Диалог культур и научно-педагогических практик»).

Методический журнал «Родники» не только позволяет демонстрировать опыт работы академической площадки МБУ ДО «Школа искусств» г. Королева, но и дает возможность педагогам, работающим по данной проблеме в учреждениях дополнительного образования МО, представить свой материал из опыта работы.

Для изучения эффективности деятельности сетевой виртуальной лаборатории мы составили анкету и опросили педагогов дополнительного образования художественного профиля, которые часто заходят на ее сайт. В анкете были заложены вопросы, связанные с изучением интереса педагогов к деятельности сетевой виртуальной лаборатории, полезностью и доступностью представленного методического материала, а также материала передового педагогического опыта. Наше внимание было направлено на изучение интереса педагогов к научно-методическим темам, исследуемым и разрабатываемым академическими площадками, и партнерами. Анализ деятельности сетевой виртуальной лаборатории за 2020 г. показал эффективность ее работы по всем заявленным направлениям.

Перспективы очередного этапа деятельности лаборатории мы видим в решении следующих задач:

1. Дальнейшее развитие деятельности лаборатории во всех уже существующих направлениях.

2. Организация обучающих вебинаров, видео лекций, видеоконференций с участием ученых, преподавателей вузов, методистов в области художественного образования.

3. Расширение цифровых возможностей сайта для организации онлайн- видео форумов, дискуссий, а также различных интерактивных форм.

Сетевая виртуальная лаборатория должна стать не только методическим средством профессионального совершенствования педагогов, но и современной многоаспектной информационно-образовательной средой, ориентированной на побуждение педагогов к самостоятельной познавательной и научно-исследовательской деятельности.

Список использованных источников

1. Мартынова Н.В., Штанько И.В. Создание системы непрерывного художественного образования в условиях Дальневосточного региона / Н.В. Мартынова, И.В. Штанько // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 4. – С. 328–335. – URL: https://asou-mo.ru/media/download/259

2. Нечаев М.П. Виртуальная стажировка как эффективный ресурс непрерывного педагогического образования / М. П. Нечаев, Г. А. Романова // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2016. – № 3. – С. 109–114. – (Серия: Информатизация образования).

3. Нечаев М.П. Развитие информационно-образовательной среды кафедры как структурного подразделения регионального полифункционального вуза / М. П. Нечаев, С. Н. Усова / Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 4. – С. 1544–1551. – URL: https://asou-mo.ru/media/download/249

4. Сетевая лаборатория педагогов дополнительного образования художественного профиля. – URL: https://sites.google.com/view/netartlab (дата обращения: 29.11.2020).

5. Система электронного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области. – URL: http://nsepku.mosreg.ru (дата обращения: 29.01.2020).

6. Штанько И.В. Виртуальная сетевая лаборатория педагогов дополнительного образования художественного профиля как ресурс непрерывного профессионального роста / И. В. Штанько // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2019. – № 3-1. – С. 299–304. – URL: https://asou-mo.ru/media/download/263