Формирование единого образовательного пространства школы с использованием возможностей цифровой образовательной среды

Участник

Трифонов Александр Анатольевич, заместитель генерального директора по методической работе и продвижению ООО «МЭО»

Показатели для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц*

Уровень образования

Некоторые показатели

1. доступность **дошкольного образования** для детей в возрастной группе от 2 месяцев до 8 лет
2. доля граждан, прошедших обучение по **дополнительным профессиональным программам** и программам профессионального обучения, в общей численности рабочей силы

Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели:

1. доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами в сфере дополнительного образования в отчетном году
2. доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых **выявлены выдающиеся** способности и таланты
3. доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, проявивших выдающиеся способности и **получивших государственную поддержку** в различных формах

Условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Некоторые показатели:

1. внедрение **рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**
2. число обучающихся в образовательных организациях (общего и среднего профессионального образования), охваченных **программами воспитания**
3. количество работников сферы образования, прошедших **повышение квалификации и переподготовку** по вопросам воспитательной работы

«Цифровая зрелость» органов власти и организаций

Индикаторы:

1. доля учащихся, по которым осуществляется ведение **цифрового профиля**
2. доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию **индивидуальных траекторий** с использованием данных цифрового портфолио учащегося
3. доля педагогических работников, получивших возможность использования **верифицированного цифрового образовательного контента** и цифровых образовательных сервисов
4. доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к **верифицированному цифровому образовательному** контенту и сервисам для самостоятельной подготовки
5. доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий **автоматизированной проверки**

МЭО

*Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации»

Мотивирующий мониторинг Министерства просвещения России*

Уровень регионов

*Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 N Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

Показатели Мотивирующего мониторинга

- Показатели создания условий для достижения результатов — 21 показатель
- Показатели достижения учебных и воспитательных результатов — 16 показателей
- Показатели организации рабочих процессов — 18 показателей

54 показатель

Доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки, % (с 3 квартала 2022 г.)

Уровень муниципалитетов

*Распоряжение Минпросвещения России от 06.12.2022 N Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»

Показатели Мотивирующего мониторинга

- Показатели создания условий для достижения результатов — 14 показателей
- Показатели достижения образовательных и воспитательных результатов — 9 показателей
- Показатели организации рабочих процессов — 3 показателя

Использование компьютеров



Управление качеством школьного образования на основе аккредитационных показателей

ФЗ «Об образовании в РФ»
Статья 97 Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования

Часть 3. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В рамках мониторинга в системе образования **осуществляется аккредитационный мониторинг**, предметом которого является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662
«Об осуществлении мониторинга системы образования»
(вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»)

Аккредитационный мониторинг проводится в целях выявления фактов несоблюдения аккредитационных показателей, направления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, рекомендаций по повышению качества образования.

Аккредитационный мониторинг проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки не реже 1 раза в 3 года

С 1 марта 2022 г. государственная аккредитация носит бессрочный характер
(пункт 60 «Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 14.01.2022 г. № 3)

НО! Усиливается «дружелюбный» мониторинг и надзор

Основные общеобразовательные программы зона управленческого внимания

Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2021 г. N 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Для целей осуществления аккредитационного мониторинга (минимальное значение 30 баллов)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- АП1. Соответствие структуры и содержания образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом;
- АП2. Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом.
- **АП3. Наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам**
- АП4. Сведения об участии обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- АП1 Соответствие структуры и содержания образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом;
- АП2 Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом.
- **АП3. Наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам**
- АП4. Сведения об участии обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования
- АП5. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, от общего количества выпускников
- АП6. Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- АП1 Соответствие структуры и содержания образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом;
- АП2 Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом.
- **АП3. Наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам**
- АП4. Сведения об участии обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования
- АП5. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, от общего количества выпускников
- АП6.Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников

Показатель аккредитационного мониторинга АП3*

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Имеется	5
	Не имеется	0

Показатель $АП_3$ устанавливается со значением "имеется" при наличии цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Источники данных, необходимых для расчета АП3:
1. Официальный сайт в сети "Интернет" организации, осуществляющей образовательную деятельность.

«Методика расчета аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 N 868» (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 04.05.2022)

Мифы, риски и вызовы современного «сетевого» детства



Управление рисками становится возможным через реализацию стратегии комплексного социального и психолого-педагогического конструирования детства

- «Опасность цифры»
- Социальная стратификация детства, как доступ семьям к образовательным ресурсам
- Отрыв ребёнка от культурных традиций общества и его истории
- «Вымывание» игры из жизни детей
- Рост агрессии, насилия в детской среде
- Рост удельного веса группы детей с проблемным характером психического развития множественной этиологии
- Искусственное форсирование интеллектуального развития в ущерб личностному развитию
- Снижение роли образования и освоения культуры как традиционных основ взросления и социализации ребёнка
- Обеднение и ограничение общения детей со сверстниками и взрослыми
- Низкий уровень сетевой культуры, информационной безопасности детей, формирование Интернет - и игровой компьютерной зависимости

Современная «конвергентная семья»

- В жизнь современной семьи активно входят цифровые технологии как вызов и новые возможности для семейного воспитания
- Родители современных детей принадлежат к «цифровому поколению»
- Особого внимания педагогов требуют двух- и трёх- поколенные семьи

Семье нужна психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в современной конвергентной сетевой социокультурной среде!





Современные требования к образованию

Современный мир предъявляет новые требования к развитию социогуманитарных наук, в том числе наук об образовании

Необходимы новые инструменты для проведения, апробации и внедрения результатов научных исследований:

- опирающиеся на признанные теории и концепции, и на непрерывные экспериментальные исследования
- обеспечивающие **быстрый** переход от теории к практике и обратно к теории и практике …
- сочетающие гуманитарные и экономические критерии эффективности

МЭО мобильное электронное образование

Один из таких инструментов - компания «Мобильное электронное образование» (МЭО): отечественный проект, не уступающий лучшим мировым аналогам и ориентированный на традиции и культуру российского образования

- ориентированные одновременно на меняющиеся интересы конкретных целевых групп и на получение фундаментального знания, формирование ценностей российского гражданского общества
- максимально использующие потенциал современных и прогнозных цифровых технологий

МЭО

Образование как введение в контекст современной жизни

Вызовы времени

- Глобализация
- Сетевой характер всех сфер жизни и деятельности
- Высокая динамика изменений
- Информационный взрыв
- Цифровизация
- Сетевой мир
- Повышение степени свободы, самостоятельности и ответственности человека
- Конвергенция профессий, профессиональной и внепрофессиональной сферы
- Индивидуализация и персонализация производства, товаров и услуг

Под влиянием глобальных «вызовов времени» формируется современный стиль жизни, характеристики которого едины для всех народов и стран

Некоторые характеристики современного стиля жизни

- Глобальное мышление как понимание взаимозависимости всего существующего и как готовность к участию в решении глобальных проблем
- Умение быстро «учиться, разучиваться и переучиваться»
- Высокая персональная техническая оснащённость каждого отдельного человека, формирование «расширенной (цифровой) личности»
- Мультипрофессионализм
- «Умное доверие» — отношение к информации как сочетание открытости и доброжелательности с интеллектуальной самостоятельностью и критическим мышлением
- «Новый когнитивный стиль», высокая скорость переработки информации и принятия решений

«Жизненные» и «дидактические» задачи: конвергенция или пропасть?

Качество образования определяется тем, насколько «дидактические» образовательные задачи (ТИП 2) соотносятся с «жизненными» (ТИП 1)

ТИП 1
«Жизненные»

Образовательные задачи, которые ставит перед человеком жизнь

Развитие личности, «поиск себя», становление субъектности и мировоззрения, социализация, идентификация, социально-профессиональное самоопределение, освоение необходимых компетенций, повышение жизнестойкости и конкурентоспособности, наращивание социального и интеллектуального капитала, освоение компетенций «под задачу» и пр.

ТИП 2
«Дидактические»

Образовательные задачи, которые ставит перед человеком школа

Развитие личности, «поиск себя», становление субъектности и мировоззрения, социализация, идентификация, социально-профессиональное самоопределение, освоение необходимых компетенций, повышение жизнестойкости и конкурентоспособности, наращивание социального и интеллектуального капитала, освоение компетенций «под задачу» и пр.

Конвергенция или пропасть?

ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ⟷ ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МЭО

Научно-методологическая модель современного образовательного процесса

Антропологический подход

✔ **EdDev-подход**

Среда личностного развития



Изменения Федеральном законе «Об образовании в РФ»

Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования, за исключением положений, для которых настоящей статьей установлен иной срок вступления их в силу
- Федеральные основные общеобразовательные программы утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, не позднее 1 января 2023 года
- Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года

Изменения в федеральный закон «Об образовании в РФ»

*Обеспечение вариативности**

Планируемые результаты
(часть 6.1 статьи 12)

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть **не ниже соответствующих** содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ

Углубленное и профильное обучение
(часть 6.2 статьи 12)

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам **основного общего, среднего общего образования**, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть **перераспределение** предусмотренного в **федеральном учебном плане времени** на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА, **в пользу изучения иных учебных предметов**, в том числе на организацию **углубленного изучения** отдельных учебных предметов и **профильное обучение**

МЭО

* Вступает в силу с 01.01.2023

Тренд № 1. Субъектность и вариативность образования

- Не учитель учит, а ребенок учится
- Большая опора на потребности, мотивации и интересы учащегося
- Баланс универсального и уникального

Избыточность контента обеспечивает вариативность образовательного


Онлайн-курсы МЭО соответствуют ФГОС и ПООП и легко сочетаются с любым УМК


Более 50 000 заданий с открытым ответом, к которым невозможно подобрать ГДЗ


Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ


Олимпиадные задания от школьного до всероссийского уровня с разбором выполнения


Тесты и тренажеры с автопроверкой


Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

Инструменты

Учитель: Матрица назначения заданий

Ученик: Индивидуальная образовательная траектория



Тренд № 2. Контекстный подход

Формирование функциональной грамотности

Подход А.Н. Леонтьева

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

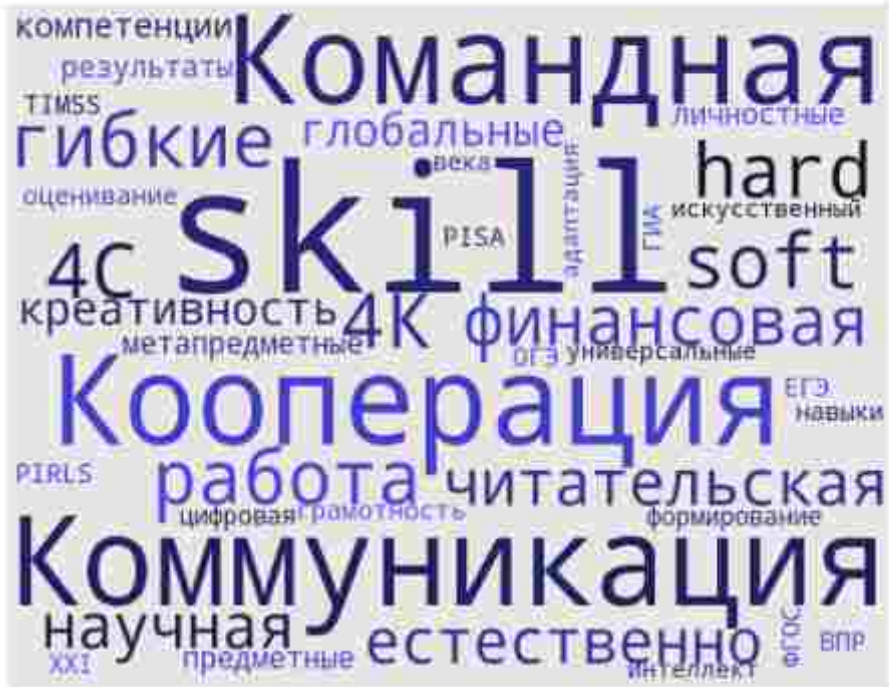
Подход МЭО (О.А. Карабанова)

Способность к решению личностных, познавательных, коммуникативных и задач организации и управления деятельностью в соответствии с возрастными и социокультурными особенностями, выступающая как мера освоения универсальных способов познания и освоения мира и как показатель степени освоения УУД

Обновленные ФГОС начального и основного общего образования

Способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Множество вариантов, теорий и подходов



Тренд № 2. Контекстный подход

Формирование функциональной грамотности

Подход ОЭСР (PISA)

Формирование отдельных видов функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная и др.).

МЭО: Алгебра 9 класс.

Занятие 12. Арифметическая прогрессия. Задание к занятию



Подход отечественной педагогики (О.А. Карабанова)

Формирование универсальных учебных действий

МЭО: Биология 9 класс Занятие 6. Наследственность и изменчивость. Задание к занятию

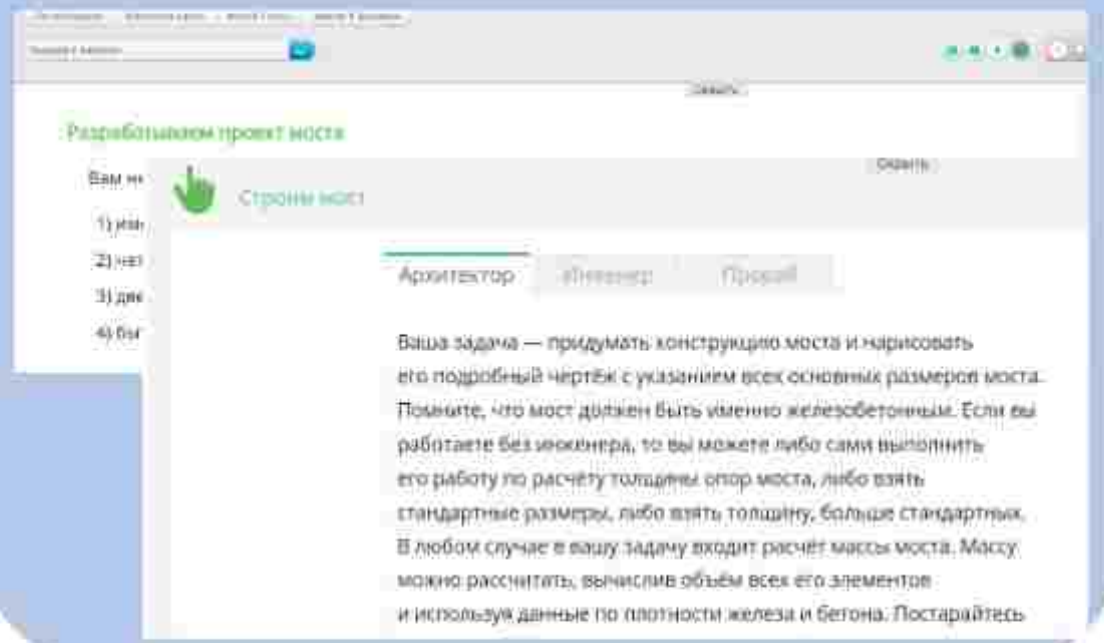


Тренд № 3. Меж- и трансдисциплинарые подходы

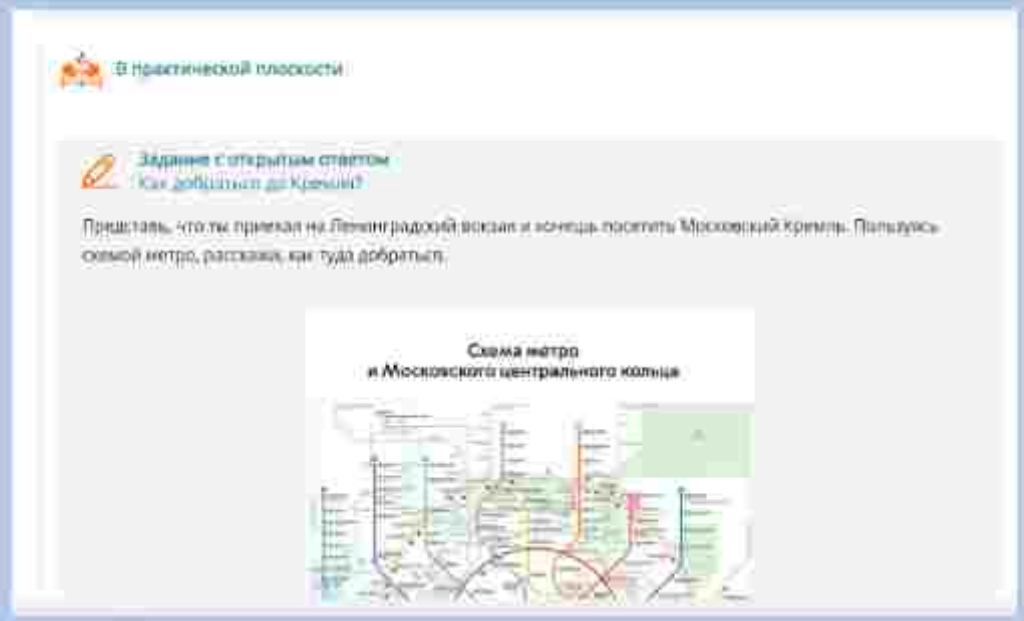
Формирование предметных результатов

Проектные задания в рамках меж- и трансдисциплинарного подходов

Физика 7 класс
Занятие 4. Динамика



Практикоориентированные задания

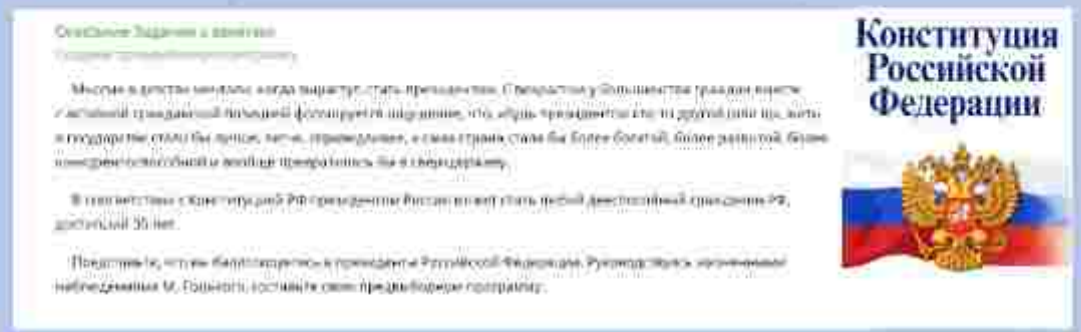


Тренд № 4. Ценностно-смысловая ориентация

Достижение личностных результатов и реализация процесса воспитания и развития личности

ФРПВ-2022:применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления

Литература 11 класс
Занятие 4. М. Горький



ФРПВ-2022: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и **выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности**



«Портрет скульптора Веры Мухиной». Картина художника М. В. Нестерова, 1940 г.

Тренд № 5. Формирование ВСОКО

Внутреннее оценивание

Стартовая диагностика

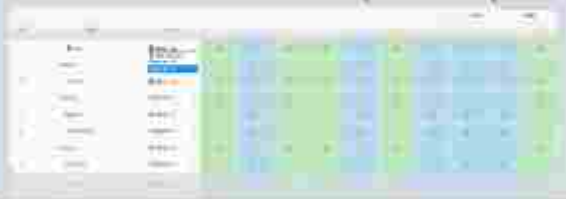
- Задания в разделе «Повторяем» («Вспоминаем») на повторение изученного материала и оценивание остаточных знаний учащихся





Промежуточная и итоговая аттестация

- Тематическая контрольная работа
- Задания к занятию
- Итоговая тематическая контрольная работа





Текущее и тематическое оценивание

- Задания с открытым ответом
- Задания «Проверь себя»
- Ключевой вопрос интернет-урока





Портфолио





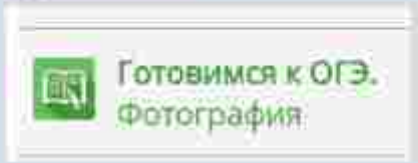
! **Также в ФООП проверка цифровой грамотности** - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью

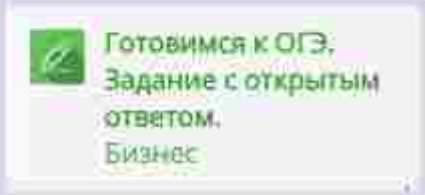
Тренд № 5. Формирование ВСОКО

Внешнее оценивание

Государственная итоговая аттестация

- Рубрики «Готовимся к ОГЭ» и «Готовимся к ЕГЭ» в онлайн-курсах МЭО





- Сборники для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ



Всероссийские проверочные работы

- Рубрика «Готовимся к ВПР» в онлайн-курсах МЭО

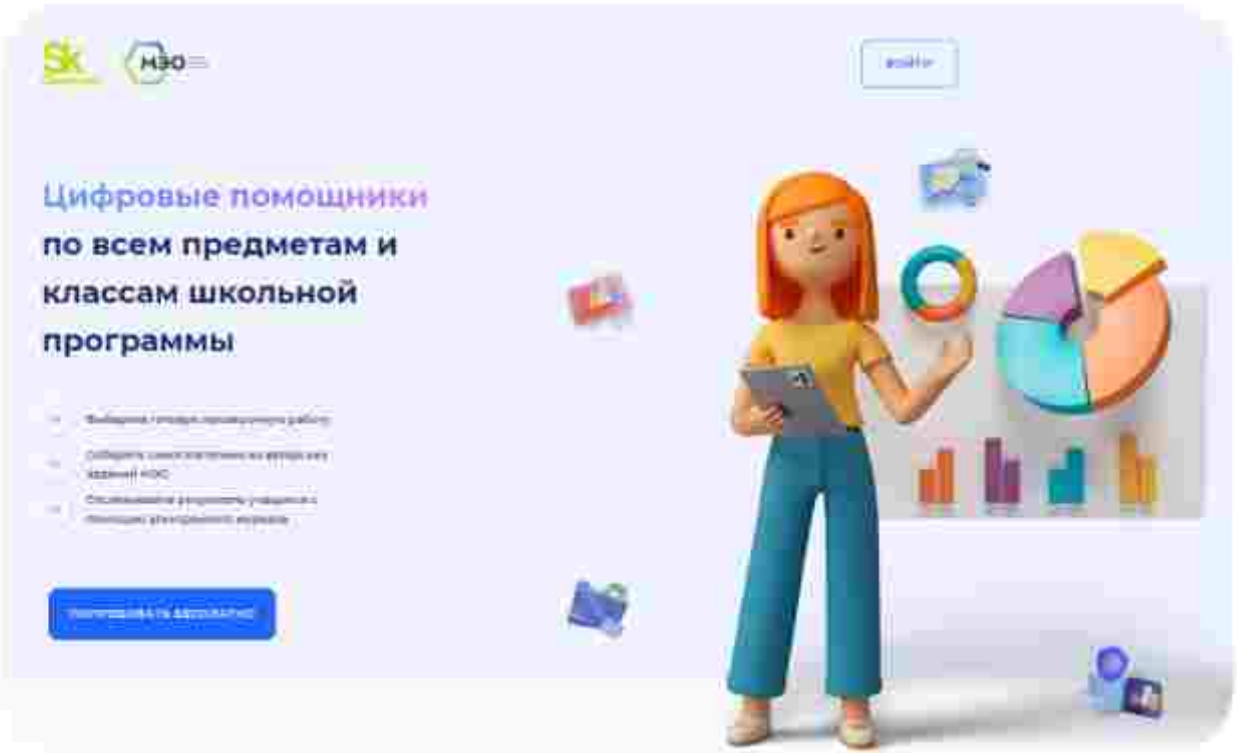


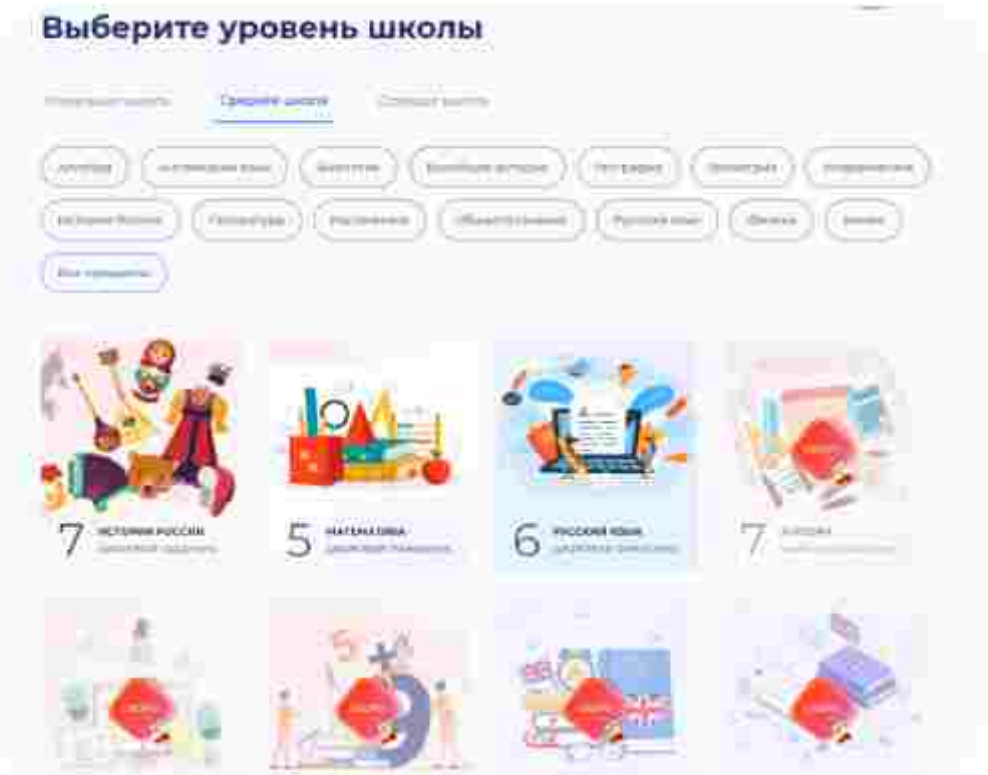
- Методические рекомендации организации повторения материала при проведении ВПР



Тренд № 6. Внедрение цифровых помощников

«Цифровой помощник» – новый инструмент МЭО





Спасибо за внимание!

СЛУЖБА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

metod@mob-edu.ru

+7 (495) 249-90-11 (доб. 110)

СЛУЖБА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

tech-support@mob-edu.ru

+7 (495) 249-90-11 (доб. 139, 140)

МЭО

Участник

МЭО В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ – ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Telegram-канал

Youtube-канал