

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(профессиональная переподготовка)**

«Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ»
(наименование программы)

Авторский коллектив:

Гладкова Ю.А., к.п.н., доцент
Кожокарь С.В., к.п.н., доцент
Кулаковская В.И., к.пс.н.
Соломенникова О.А., к.п.н., доцент
Григорьева Ю.С., старший преподаватель
Дерлюк Н.Н., старший преподаватель

Мытищи, 2023 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1436 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования; утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028.

Программа разработана на основе требований ФГОС

дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»);

высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа разработана с учетом требований Профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 года.

1.2. Цель реализации программы

1.2.1. Цель: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области проектирования и реализации основной и адаптированной образовательных программ по профилю подготовки «Дошкольное образование» для приобретения квалификации «Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ».

1.2.2. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обеспечивается ее преемственность к основным образовательным программам среднего

профессионального и высшего образования.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы профессиональной переподготовки слушатели приобретут знания, умения и опыт деятельности, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области проектирования и реализации основной и адаптированной образовательных программ по профилю подготовки «Дошкольное образование» в соответствии с квалификацией «Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ».

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

- а) область профессиональной деятельности – дошкольное образование;
- б) объекты профессиональной деятельности: основные образовательные программы дошкольного образования; адаптированные образовательные программы в сфере дошкольного образования; обучение, воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста; родители (законные представители) детей дошкольного возраста;
- в) виды и задачи профессиональной деятельности:
 - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
 - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
 - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
 - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
 - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
 - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
 - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
 - развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
 - формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Обучающийся готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применение методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательной программы, степень сформированности у них качеств, необходимых для обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- организациях всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, театрализованной);

- выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

- применение информационно-коммуникационных технологий для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональ ные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
44.03.01 Педагогическое образование				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования/ (А/01.6): Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основные положения Закона Об образовании в части организации дошкольного образования, в том числе, для лиц с ОВЗ; содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	Проектировать содержание образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Определять приоритетные направления педагогической деятельности, в соответствии с законодательством в сфере образования.	Специальными подходами для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования/ (А/01.6):	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	Основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки; категории общей, возрастной и специальной психологии: объект, методы психологии; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза;	Ориентироваться в пространстве теоретической и прикладной психологической науки. Анализировать особенности деятельности, поведения и межличностные отношения с использованием базовых категорий психологии человека.	Основной терминологией общей, возрастной и специальной психологии. Навыками соотнесения параметров индивидуального развития ребенка с возрастными нормами. Умениями анализировать и описывать структуру дефекта

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования.	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	существующих классификациях данного феномена. Общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Описывать основные признаки аномального развития, идентифицировать признаки нарушенного развития у ребенка.	при различных нарушениях развития, взаимодействовать с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ (А/01.6): Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования.	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Технологию проектирования профилактических и коррекционных развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Технологию организации партнерских взаимоотношений с семьей. Содержание Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и	Использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Проектировать основные направления взаимодействия с семьями обучающихся. Грамотно использовать источники информации для обеспечения образовательного процесса	Владеть знаниями современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Специальными подходами к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Выстраивать доверительный диалог с участниками образовательных отношений. ИКТ-компетентностями: общепользовательской; общепедагогической; предметно-

		развитию»	Разрабатывать и представлять презентацию своей педагогической деятельности.	педагогической
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ (А/01.6): Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): требования к организации занятий по физической культуре; правила, последовательность, методы и приемы формирования двигательных навыков и навыков самообслуживания и гигиены; развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфику организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Проектировать систему решения задач физического развития обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Осуществлять педагогическое руководство игровой деятельностью детей в целях развития самостоятельности и творчества во всех видах игры.	Современными образовательными технологиями физического развития и воспитания детей. Эффективными приемами педагогического руководства всеми видами игр детей дошкольного возраста.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ (А/01.6): Разработка и	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	Содержание социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	Организовывать социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Применять современные методики и технологии организации работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего и	Современными методиками и технологиями организации работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Формами, методами и средствами формирования всех сторон речи у детей дошкольного

реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования.	, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	процесса по различным образовательным программам. Содержание речевого развития детей дошкольного возраста. Современные технологии развития всех сторон речи дошкольника.	дошкольного возраста. Проектировать формы, методы и средства развития всех сторон речи дошкольника.	возраста.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования/ (А/01.6): Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования.	УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по организации познавательного развития и игровой деятельности детей дошкольного возраста Технологию организации проектной деятельности со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Использовать современные методы и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста Планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Планировать и организовывать проектную деятельность со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации Анализировать навыки познавательного развития и игровой деятельности детей дошкольного возраста	Специальными подходами для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Современными методами и приемами организации проектной деятельности со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования/ (А/01.6): Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. А/02.6 Воспитательная деятельность Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.	Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие детей»; Содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие детей». Современные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством в сфере образования. Применять современные образовательные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Правовыми, нравственными и этическими нормами и требованиями профессиональной этики Современными технологиями художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.

позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
Профессиональный стандарт Педагог				
Развивающая деятельность А/03.6	ПК-1 Способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Специальные методики и современные технологии по составлению психолого- педагогической характеристики личности обучающегося	Выбирать специальные технологии по составлению психолого- педагогической характеристики личности обучающегося	Технологическим инструментарием по составлению психолого- педагогической характеристики личности обучающегося
	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа:

Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, дошкольных отделений общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования.

1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, объем программы:

Объем программы: **388** часов.

Режим занятий: **8** часов в день.

Срок обучения: **13 мес.**

1.7. Формы аттестации обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного АСОУ, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается после получения соответствующего документа о высшем образовании.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия*, час.				
		Лекции	Практические, семинарские			
1	2	3	4	5	6	7
I. Базовая часть						
Модуль 1. Правовые основы системы образования в Российской Федерации	24	4	4	16	Эссе	Зачет
1.1. Современная система образования Российской Федерации	8	4	4			
1.2. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ	8			8	Эссе	
1.3. Законодательные основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	8			8д		
Модуль 2. Основы общей и специальной психологии	40	8	16	16	Самостоятельная работа	Экзамен
2.1. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного	8	4	4			

образования в работе с детьми с ОВЗ						
2.2. Психологические свойства личности ребенка с ОВЗ	8			8	Самостоятельная работа	
2.3. Эмоционально-волевая сфера личности детей дошкольного возраста	8	4	4			
2.4. Возраст и проблемы психического развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ	8			8	Самостоятельная работа	
2.5. Социально-психологическая структура общения	8		8			
Модуль 3. Основы общей и специальной дошкольной педагогики	56	16	16	24	Проект	Экзамен
3.1. Педагогика как наука. Современная дошкольная педагогика	8	4	4			
3.2. Индивидуализация педагогического процесса, в соответствии с особенностями и возможностями детей	8			8д		
3.3. Профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность педагога с детьми	8	4	4			
3.4. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста	8			8д		
3.5. Методология и методика и психолого-педагогических исследований	8	4	4			
3.6. Особенности фиксации и оформления процесса и результатов исследования	8			8	Проект	
3.7. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста	8	4	4			

II. Профильная часть						
Модуль 4. Профессиональная компетентность современного педагога дошкольной образовательной организации	40	8	16	16	Модель самопрезентации	Зачет
4.1. Профессиональная компетентность педагога - ключевой фактор повышения качества дошкольного образования	8	4	4			
4.2. ИКТ-компетентность педагога дошкольной образовательной организации	8			8д		
4.3. Современные образовательные ресурсы в деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	8	4	4			
4.4. Профессиональная культура педагога дошкольной образовательной организации в структуре профессиональной компетентности	8			8	<i>Модель самопрезентации</i>	
4.5. Мастерство и самопрезентация воспитателя дошкольной образовательной организации на современном этапе	8		8			
III. Предметная деятельность						
Модуль 5. Физическое развитие и игровая деятельность детей дошкольного возраста	40	8	16	16	Контрольная работа	Зачет
5.1. Содержание и организация физического развития детей с ОВЗ	8	4	4			
5.2. Здоровьесберегающие технологии и их применение в дошкольной образовательной организации	8			8д		
5.3. Игра – ведущий	16	4	4	8	<i>Контрольная работа</i>	

вид деятельности в дошкольном возрасте						
5.4. Технология организации игровой деятельности	8		8			
Модуль 6. Социально-коммуникативное и речевое развитие детей дошкольного возраста	56	8	24	24	Методическая разработка	Зачет
6.1. Содержание и организация образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	16	4	4	8	<i>Методическая разработка</i>	
6.2. Технология социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ	8		8			
6.3. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста	8			8д		
6.4. Содержание и организация образовательной деятельности по развитию речи детей с ОВЗ	16	4	4	8д		
6.5. Технология развития речи детей с ОВЗ	8		8			
Модуль 7. Познавательное развитие детей дошкольного возраста	40	8	16	16	Методическая разработка	Зачет
7.1. Содержание и организация образовательной деятельности по познавательному развитию детей с ОВЗ	16	4	4	8	<i>Методическая разработка</i>	
7.2. Технология познавательного развития детей с ОВЗ	8		8			
7.3. Сенсорное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	8			8д		
7.4. Особенности организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	8	4	4			
Модуль 8. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	40	8	16	16	Методическая разработка	Зачет
8.1. Содержание и организация	16	4	4	8	<i>Методическая разработка</i>	

образовательной деятельности художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ						
8.2. Технология художественно-эстетического развития детей, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей	8	4	4			
8.3. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста в ДОО и семье	8			8д		
8.4. Культурно-досуговая деятельность и музейная педагогика в ДОО	8		8			
Модуль 9. Стажировка	44		8	36	<i>Дневник стажировки</i>	
9.1. Установочная конференция по стажировке	4		4			
9.2. Стажировка в ДОО	36			36		
9.3. Итоговая конференция по стажировке	4		4			
Итоговое занятие по курсу	8		8			
Итоговая аттестация	Защита аттестационной работы					
ИТОГО	388	68	140	180		

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

№ п/п	Год обучения	Наименование ДПП, объем программы (час), городской округ	Даты и формы проведения учебных занятий, аттестации										Кол-во слушателей	Место и время проведения занятий	Кафедра, ответственная за реализацию программы
			январь	февраль	март	апрель	май	июнь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь			
1.	2023	Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, очно-заочная с ДОТ, 388 ч. <i>Красногорск</i>	19 21с 26д	2з 9 11с 16 18д	2 16з 23 25д 30	1д 6 8с 13 20з 27 29д	11 13с 18 25з	1 3д 8 10с	7 14з 21УК 28 30с	5 7д 12 14д 19 26з	2 9с 16 18д 23 30з	7ИК 14 16с 21 23д	40	Красногорск	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования
	2024		11 18з 25из	1 ЗАР 2 ЗАР											
2.	2023	Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, очно-заочная с ДОТ, 388 ч. <i>Мытищи</i>	24 27с 31д	7з 14 17с 21 28д	14 21з 28 31д	4 7д 11 14с 18 25з	2 12д 16 19с 23 30з	6 9д 13 16с	5 12з 19УК 26 29с	3 6д 10 13д 17 24з 31	3с 7 10д 14 21з 28ИК	5 8с 12 15д	27	Мытищи	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования
	2024		9 16з 23из	6 ЗАР 7 ЗАР											

3.	2023	Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, очно-заочная с ДОТ, 388 ч. <i>АСОУ</i>	25 27с	1д 8з 15 17с 22	1д 15 22з 29 31д	5 7д 12 14с 18 26з	10 12д 17 19с 24 31з	7 9д 14 16с	6 13з 20УК 27 29с	4 6д 11 13д 18 25з	1 8с 15 17д 22 29з	6ИК 13 15с 20 22д	37	АСОУ	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования
	2024		10 17з 24из	20 ЗАР 21 ЗАР											
4.	2023	Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, очно-заочная с ДОТ, 388 ч. <i>Подольск</i>		1 3с 8д 15з 22	3с 15 17д 29	5з 12 14д 19 21д 26 28с	10 17з 24 26д 31	2с 7 14з	6 8д 13 15с 20 27з	4УК 11 13с 18 20д 25 27д	1 8з 15 17с 22 24д 29	6з 13ИК 20 22с	40	Подольск	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования
	2024		10 12д 17 24з 31из	27 ЗАР 28 ЗАР											
5.	2023	Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, очно-заочная с ДОТ, 388 ч. <i>Лобня</i>		10 13с 17д	3з 10 13с 17 20д 24 31з	7 10д 14 17д 21 28с	5 12з 19 22д 26 29с	2 9з	8 11д 15 18с 22 29з	6 УК 13 16с 20 23д 27 30д	10 17з 24 27с	1 4д 8 15з	40	Лобня	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования
			12 ИК 19 22с 26 29д	2 9з 16 из	14 ЗАР 15 ЗАР										

6.	2023	Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, очно-заочная с ДОТ, 388 ч. <i>Одинцово</i>				3 10с 17д 24з	15 18с 22 25д 29	5з	11 14д 18 21д 25 28с	2 9з 16 19д 23 26с 30	13з 20 23д 27 30с	4 11з 18 УК	25	Одинцово	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования
			15 18с 22 25д 29	5д 12 19з 26	1с 4 11д 18 25з	1 ИК 8 11с 15 18д 22 29з	6 из 27 ЗАР 28 ЗАР								

* Сокращения: с - самостоятельная работ, д – дистанционное занятие на платформе, з - зачет, УК - установочная конференция, ИК – итоговая конференция, из - итоговое занятие, ЗАР – защита аттестационной работы.