

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Методика подготовки школьников 7–11 классов к олимпиаде
по русскому языку»**

Автор:

Крапотина Т.Г., доцент, к.филолог.н.

Мытищи, 2024 г.

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование предметной и методической составляющих профессиональной компетентности учителей русского языка, осуществляющих работу с высокомотивированными и одаренными обучающимися и обеспечивающих подготовку школьников 7–11 классов к олимпиаде по русскому языку.

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н), код: 01.001:

Таблица 1

Трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Теорию и методику преподавания русского языка для одаренных обучающихся; современные образовательные технологии, ориентированные на обучение решению заданий повышенного уровня трудности (олимпиадных заданий).	Владеть методами и приемами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в приобретении учебных знаний и развития умений самостоятельно применять эти знания при выполнении различных учебных заданий, в том числе повышенного уровня трудности.
	Планирование и проведение учебных занятий	Методические основы достижения предметных,	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению

		метапредметных и личностных результатов в реализации программы по работе с одаренными детьми по учебному предмету «Русский язык».	в целях воспитания и поддержания постоянного интереса у школьников к предмету, к изучению внепрограммного материала по русскому языку.
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы их оценки в решении обучающимися заданий повышенного уровня трудности, в том числе нестандартных заданий.	Оценивать достижения обучающихся по русскому языку при решении заданий повышенного уровня трудности; осуществлять отбор учебного материала; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в решении школьниками заданий повышенного уровня трудности.

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

1.4. Уровень образования: высшее образование. Область профессиональной деятельности – «Образование».

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения. Электронная информационная образовательная среда: <https://dot.asou-mo.ru>

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: интерактивные образовательные технологии, ИКТ-технологии, проектная технология, деятельностные технологии (ТРИЗ, ТРКМЧП).

1.7. Режим занятий, срок освоения программы:
режим занятий – 6 часов,

срок освоения программы – 36 часов.

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоя- тельная работа	Формы контроля	Трудое- мкость
			Лекции	Практич- еские занятия			
	Входной контроль	1			1	Тест	1
1.	Олимпиадное движение в Российской Федерации: характеристика основных олимпиад по русскому языку	5	5				
1.1.	Нормативно-правовые основания и концептуальное обеспечение проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад по русскому языку	3	3				
1.2	Специфика предметных олимпиад по русскому языку. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	2	2				

2	Методика подготовки обучающихся к решению лингвистических задач повышенного уровня сложности (олимпиадных заданий)	30	2	18	6	4	30
2.1.	Общая характеристика заданий всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по русскому языку. Основные ошибки в их решении.	6		6			6
2.2.	Методические приемы подготовки к выполнению лингвистических тестов и решению лингвистических задач разных видов в аспекте семантики и прагматики языковых единиц	2	2				2
2.3.	Формирование умений у обучающихся выполнять тесты и задания, составленные в аспекте семантики и прагматики языковых единиц	4		4			4
2.4.	Методические приемы подготовки обучающихся к выполнению	6			6		6

	олимпиадных заданий синхронного характера						
2.5.	Методические приемы подготовки обучающихся к решению олимпиадных заданий диахронного характера. Методика подготовки к переводу древнерусского текста.	6		6		Контроль ная работа	6
2.6.	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к решению олимпиадных заданий. Новые направления лингвистики и русистики в заданиях олимпиад	2		2			2
	Итоговая аттестация	4				Защита практико-ориентированной работы	4
	Итого	36	7	18	7	4	36

1.9. Календарный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Таблица 5

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	5		1	Тест	
2		6			
3	2	4			
4			6		
5		6		Контрольная работа	
6		2			4 Защита практико- ориентированной работы

Виды занятий: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа слушателей; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация.