

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Князев Владимир Александрович
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 04.06.2025 17:39:56
Уникальный программный ключ:
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(профессиональная переподготовка)
«Дошкольное образование:
реализация государственной программы «Десятилетие детства»»

Автор:
Слепцова И.Ф., к.п.н., доц.

Мытищи, 2023 г.

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Нормативные правовые основания разработки дополнительной программы

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 года №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе требований ФГОС:

высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (приказ Минобрнауки от 22 февраля 2018 года № № 121 «Об утверждении федеральных государственных стандартов).

Программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Минтруда России от 05.08.2016 № 422н).

1.2. Цель реализации программы.

Цель реализации программы – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дошкольного образования

(реализация государственной программы «Десятилетие детства»).

1.2.1. Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

1.2.2. Устанавливается наличие преемственности программы профессиональной переподготовки к основным образовательным программам высшего образования – ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат).

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения.

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	код	Уровень квалификации
Обучение Воспитание Развитие	Персонал дошкольного воспитания и образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
		Развивающая деятельность	A/03.6	6
		Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

а) Слушатель готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Программа ориентирована на развитие обобщенных трудовых функций:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- дети дошкольного возраста и участники образовательных отношений;

- образовательный процесс, технологии позитивной социализации, методы индивидуализации, способы поддержки детской инициативы;
- образовательные программы и учебно-методическая документация;
- профессиональная компетентность педагога.

в) Виды и задачи профессиональной деятельности:

Обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- разработка и реализация образовательных программ;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- Проектирование и реализация воспитательных программ;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

1.3.2. Планируемые результаты обучения.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр)				
Системное и критическое мышление	УК- 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Современные тенденции развития дошкольного образования. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
Разработка и	УК-2. Способен	Специфика	Организовывать	Планирование и

реализация проектов	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основы <u>законодательства</u> о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен организовывать	Основы методики	Строить воспитательную	Проектирование и реализация

учебная и воспитательная деятельность обучающихся	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной работы, основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	воспитательных программ
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"				
Педагогическая деятельность по проектированию	ПК-1. Способен осваивать и использовать	Приоритетные направления	Разрабатывать (осваивать) и	Осуществление профессиональных

и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, <u>законодательства</u> о правах ребенка, <u>трудового законодательства</u>	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	ой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в	Проектирование и реализация воспитательных программ. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,

		девиации, приемы их диагностики	решении воспитательных задач	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	---------------------------------------	------------------------------------	--

1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа: руководящие и педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы: среднее профессиональное образование, высшее образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

1.6. Режим занятий, объем программы

Режим занятий: 6- 8 часов в день.

Объем программы: 388 часов.

Срок обучения: 1 год.

1.7. Виды аттестации обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного АСОУ, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2. Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия, час.				
		Лекции	Практические			
1	2	3	4	7	8	9
Модуль 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА».	24	4	12	8	Опрос	Зачет
1.1. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.	24	4	12	8		
1.1.1. «Политический детоцентризм» как принцип образовательной и демографической политики в РФ.	4	4				
1.1.2. Проблема детства в контексте новой образовательной политики.	4		4		Опрос	
1.1.3. «Детствосбережение» как главный вектор развития образования.	8			8		
1.1.4. Развитие дошкольного образования и государственная политика.	8		8			
Модуль 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА».	192	64	80	48	Тест Самостоятельная работа Опрос	Экзамен Зачет
2.1. ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ И ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА.	72	24	32	16	Тест	Экзамен

2.1.1. Факторы, угрожающие современному детству: вызовы глобализации и информатизации.	8	8				
2.1.2. Тревожные тенденции развития современной цивилизации.	8		8			
2.1.3. Риски дошкольного детства и современной социокультурной ситуации.	8			8		
2.1.4. Новая феноменология дошкольного детства.	8		8			
2.1.5. Особенности развития современных детей дошкольного возраста.	8	8				
2.1.6. Основные тренды в дошкольном образовании: изменения, инновации и научная новизна. Подход к образованию как к среде развития личности.	8		8		Тест	
2.1.7. Фундаментальные традиции понимания ребенка.	8			8		
2.1.8. Диалектика современного дошкольного образования: зона ближайшего развития и пространство детской реализации.	8		8			
2.1.9. Технологии позитивной социализации. Методы индивидуализации обучения. Задачи педагога ДОО.	8	8				Экза- мен
2.2. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ИНИЦИАТИВЫ И ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ.	72	24	32	16		
2.2.1. Мониторинг экономики дошкольного образования. Доступность качественного педагогического персонала для воспитанников: связь наполняемости групп с интенсивностью работы воспитателей	8	8				
2.2.2. Изменения в работе воспитателей, связанные с введением ФГОС ДО: развивающие подходы в воспитании и обучении детей, изменение материально-предметной среды.	8		8			
2.2.3 Мотивация к работе и эффективный	8			8		

контракт: оценка профессиональной деятельности, инициатива и творческая активность воспитателей.						
2.2.4. Обучение и воспитание: изменение качества дошкольного образования, новые виды занятий с детьми, проведение дополнительных занятий для детей в ДОО.	8		8			
2.2.5 Обеспечение безопасной среды для детей: качественное питание, медицинское обслуживание.	8	8				
2.2.6. Профессиональные характеристики воспитателей: уровень образования воспитателей, профессиональная мобильность и компетентность.	8		8		Опрос	
2.2.7. Инициативы государства в целях повышения качества образования в рамках Десятилетия детства.	8			8		
2.2.8. Основные запросы субъектов образовательных отношений к государству в сфере дошкольного образования.	8		8			
2.2.9. «Манифест воспитателей России» как новый ценностный вектор образовательной политики в контексте «культуры достоинства».	8	8				
2.3. ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РАЗРАБОТКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО.	48	16	16	16	Самостоятельная работа	Зачет
2.3.1. Основные проблемы в развитии качества образования. Роль общественных организаций. Ассоциация развития качества дошкольного образования.	8	8				
2.3.2 Модель дифференциации уровней владения профессиональными компетенциями для педагогических работников.	8		8			
2.3.3. Ясли будущего: новая роль яслей в современном образовательном пространстве. Создание Консультационных центров для родителей детей от 2 мес. до 7-8 лет.	8			8	Самостоятельная работа	
2.3.4. Алгоритм разработки локальных актов ВСОКО.	8	8				
2.3.5. Инструменты оценивания ВСОКО.	8		8			

2.3.6. Оценка качества дошкольного образования на уровне системы.	8			8		
Модуль 3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	136	32	72	32		Экза- мен
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.	24	4	12	8		
3.1.1. Принцип государственно- общественного управления образованием.	4	4				
3.1.2. Нормативное правовое сопровождение дополнительного образования.	4		4			
3.1.3. Маркетинговый подход к управлению инновационными процессами в сфере ДО.	8			8	Опрос	
3.1.4. Содержание деятельности направлений маркетинговой службы по организации платных дополнительных образовательных услуг.	8		8			
3.2. ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.	24	8	8	8		
3.2.1. Идея социального партнерства и сетевого взаимодействия в ДОО.	8	8				
3.2.2. Новые формы и эффективные решения взаимодействия с родителями.	8		8		Опрос	
3.2.3. Технологии вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.	8			8		
3.3. ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	24	8	16			
3.3.1. Подходы к проблеме цифровизации дошкольного образования.	8	8				
3.3.2. Интерактивное образовательное пространство в ДОО.	8		8		Опрос	
3.3.3. STEM-образование — новый тренд в сфере дошкольного образования	8		8			
3.4. СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ И	16	4	4	8		

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.						
3.4.1. Нормативно-правовые основы сетевой формы реализации образовательных программ.	4	4			Опрос	
3.4.2. Организация социального партнерства с участниками образовательных отношений.	4		4			
3.4.3. Сетевое взаимодействие ДОО и учреждений культуры как ресурс реализации ФГОС ДО.	8			8		
3.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	16	4	12			
3.5.1. Определение, структура и критерии моделирования ООП ДО.	4	4				
3.5.2. Проектирование и реализация Программы развития ДОО. Инновационное развитие ДОО (вариативные формы дошкольного образования).	4		4		Опрос	
3.5.3. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования.	8		8			
3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ» В ДОО.	8	4	4			
3.6.1. ПС - есть ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников.	4	4			Опрос	
3.6.2. Алгоритм применения ПС «Педагог» в дошкольной образовательной организации.	4		4			
3.7. СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ.	8	4	4			
3.7.1. Особенности работы с мотивационно одаренными детьми.	4	4				
3.7.2. Концепция системы выявления, развития одаренных и талантливых детей.	4		4		Опрос	
3.8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.	8		8			
3.8.1. Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО.	4		4			

3.8.2. Реализация преемственности между дошкольным уровнем общего образования и уровнем начального общего образования.	4		4		Опрос	
3.9. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА С ОВЗ.	8			8		
3.9.1. Новые организационные формы дошкольного образования.	4			4		
3.9.2. Индивидуализация образования. структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).	4			4	Опрос	
4. СТАЖИРОВКА, ПРАКТИКА.	36	4		32		Зачет
4.1. Установочная конференция.	4	4				
4.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО дошкольного образования.	8			8		
4.3. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования.	8			8		
4.4. Проектирование информационно-методической системы сопровождения реализации ФГОС ДО.	8			8		
4.5. Создание и функционирование ВСОК дошкольного образования в ДОО.	8			8		
Итоговая аттестация	Итоговый междисциплинарный экзамен					
Итого:	388	104	164	120		

2.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Режим занятий: 6- 8 часов в день. Один раз в неделю, освоение программы в течение одиннадцати календарных месяцев.

№ п/п	Контингент	год	Наименование ДПП, объем программы (час.), городской округ	Даты проведения учебных занятий										Кол-во слушат елей	Мест о и время прове дения занят ий	Ведущ ая кафед ра			
				янв	фев	март	апр	май	июнь	сен	окт	ноя	дек				янв	фев	
1	педагогические работники дошкольных образовательных организаций, педагогические работники реализующие основные образовательные программы начального общего, среднего общего и среднего профессионального образования, педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы.	2023 год	СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.	л/ п с п											35	АСОУ С 10.00- 16.	Кафед ра компл ексной безопа сности и физич еской культу ры		
2			ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ И ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА.	л п	с п э л п	с п л													
3			МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ИНИЦИАТИВЫ И ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ.			л п	с п л п с	п л											
4			ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РАЗРАБОТКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО.					л п с л п		с									
5			ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.							л/п с п									

6			ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.							Л	П С							
7			ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.								Л П П	Л						
8			СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.									Л/П С						
9			ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.									Л/П П						
10			ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ» В ДОО.										Л/П					
11			СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ										Л/П					

12			ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.										п					
13			ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА С ОВЗ.											с				
14			Стажировка									с	с	зс				
15			Итоговый междисциплинарный экзамен.												ИМЭ			