Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Владимир Николаевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 30.10.2026 16:15:25
Уникальный программный ключ:
76ef4a10e2ef6a3d2843c40015d99cdae37d2eb7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины

«ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ»

Шифр, научная специальность: 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»

Форма обучения: очная

Курс: 2

Мытищи
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951, учебного плана по ОПВО подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры). Научная специальность 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика».

Автор-разработчик:
доктор экономических наук, доцент _____ (подпись) С.А. Мешков

Руководитель ОПОП ВО, доктор
экономических наук, профессор _____ (подпись) А.А. Гайдаенко

Проректор КУРО, кандидат
экономических наук, доцент _____ (подпись) И.А. Цветков

Рецензент:
Васильева Инна Владимировна,
доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры управления
Российского государственного университета
народного хозяйства им. В.И. Вернадского _____ (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры управления КУРО от 02.10.2026, протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета КУРО 22.10.2026, протокол № 11 .

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
2.1. Цикл учебного плана 4
2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме 5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО 5
4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5.1. Содержание тем дисциплины 7
5.2. Тематический план 10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 11
6.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины 11
6.2. Задания для самостоятельной работы (технологическая карта) 11
6.3. Задания для подготовки к практическим занятиям 12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 16
7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 16
7.2. Примерный перечень контрольных заданий текущего контроля и промежуточной аттестации 16
7.3. Критерии и процедура оценки знаний, умений и навыков промежуточной аттестации 21
8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
8.1. Перечень основной и дополнительной литературы 22
Рекомендуемая литература 24
8.2. Перечень ресурсов сети Интернет 24
8.3. Перечень используемых информационных технологий 25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 26
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ 27
11. ПРИЛОЖЕНИЯ 28
12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Проблемы региональной социально-экономической дифференциации» заключается в освоении аспирантами теоретических основ и практических инструментов анализа и решения вопросов пространственных социально-экономических различий в регионах России. Дисциплина направлена на формирование компетенций, позволяющих проводить самостоятельный комплексный анализ факторов возникновения и последствий региональной дифференциации, разрабатывать рекомендации по снижению социально-экономических разрывов и обеспечивать сбалансированное развитие территорий.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у аспирантов понимания основных понятий, подходов и методов исследования социально-экономической дифференциации регионов;
- изучение закономерностей и особенностей процесса региональной дифференциации в современной экономике России и мира;
- овладение методиками количественного и качественного анализа социально-экономических явлений и процессов на региональном уровне;
- выработка умения оценивать степень дифференциации различных аспектов жизнедеятельности населения и хозяйственной деятельности регионов;
- освоение опыта государственной политики и международных практик по регулированию региональной дифференциации.
- подготовка специалистов к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с выявлением путей преодоления социально-экономических разрывов между территориями;
- развитие способности применять полученные знания для разработки рекомендаций по повышению эффективности региональной политики в сфере экономического и социального развития регионов.

На изучение дисциплины отводится 36 часов (1 зачетная единица), при этом половина нагрузки аспиранта приходится на его самостоятельную работу. В ходе проведения практических занятий используются интерактивные формы обучения (дискуссии, разбор конкретных ситуаций).

В целях более эффективного осуществления текущего контроля качества усвоения изучаемого по дисциплине материала в ходе практических занятий проводится тестирование.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл учебного плана

Учебная дисциплина «Проблемы региональной социально-экономической дифференциации» реализуется в факультативной части образовательного компонента программы аспирантуры.

2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Учебная дисциплина «Проблемы региональной социально-экономической дифференциации» реализуется в образовательном компоненте (блок 2.1.1. Факультативные дисциплины) образовательной программы в течение второго года обучения в аспирантуре. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения учебных дисциплин: «История и философия науки», «Региональная и отраслевая экономика».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у аспирантов следующих знаний, умений, навыков:

ЗНАТЬ:

– ключевые теории и методы анализа региональной социально-экономической дифференциации;

– факторы, определяющие региональную дифференциацию, включая природные, демографические, институциональные и экономические аспекты;

– механизмы и инструменты государственной политики, направленные на снижение социально-экономической дифференциации.

УМЕТЬ:

– проводить качественный и количественный анализ ситуации в конкретных регионах;

– использовать статистические данные для выявления особенностей социально-экономической дифференциации;

– предлагать обоснованные рекомендации по развитию регионов с целью сокращения разрыва в уровнях жизни и развития экономики

– применять методики расчета индексов и коэффициентов, характеризующих уровень дифференциации.

ВЛАДЕТЬ:

– современными методами оценки социально-экономических различий между регионами;

– принципами подготовки научных исследований, связанных с проблемами региональной социально-экономической дифференциации;

– навыками сбора, анализа и обработки данных для решения региональных экономических задач;

– навыками написания аналитических отчетов, статей и докладов, ориентированных на научную аудиторию и управленцев-практиков;

– навыками структурирования результатов своего анализа, аргументированного представления полученных выводов и разработку обоснованных рекомендаций для повышения устойчивости и гармоничного развития регионов.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Вид учебных занятий		Количество часов	
		Всего	**2 курс**
1. Контактная работа:		20,2	20,2
– лекции (Л)		10	10
– практические занятия (с использованием ИАМ) (ПЗ)		10	10
– аттестация (зачет)		0,2	0,2
2. Самостоятельная работа (СР)		15,8	15,8
– подготовка доклада (сообщения), выполнение эссе, иных письменных работ		7	7
– решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.		3	3
– проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)		2	2
– подготовка презентации в MS Power Point		1	1
– написание реферата		2,8	2,8
3. Контроль самостоятельной работы		-	-
Общая трудоемкость дисциплины	часов:	36	36
	зачетных единиц:	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы изучения проблем региональной социально-экономической дифференциации

Тема 1.1. Основные понятия и теоретические подходы к изучению социальной и экономической дифференциации регионов

Содержание темы: Понятие региона, территориальной системы хозяйства и социального пространства. Социально-экономическая дифференциация территории страны: сущность, причины, показатели измерения. Теории пространственного неравенства и экономическое обоснование процессов регионального развития.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие признаки и критерии используются для определения региональной социально-экономической дифференциации? Приведите основные классификационные категории.
2. Назовите и охарактеризуйте базовые теоретические подходы к изучению феномена региональной дифференциации (например, школа локализации производства, теория полюсов роста, теория новых индустриальных районов).
3. Почему важно учитывать социальную составляющую наряду с экономической при анализе региональной дифференциации? Объясните связь между социальными процессами и экономическим развитием регионов.
4. Перечислите важнейшие факторы, формирующие социально-экономическую дифференциацию в регионах России. Укажите среди них природно-климатические, исторические, политические и культурные аспекты.
5. Охарактеризуйте типы методов, используемых для измерения уровня региональной дифференциации. Опишите такие методы, как коэффициент вариации, дисперсионный анализ, картографический метод, индексы концентрации и другие.

Тема 1.2. Факторы формирования региональной социально-экономической дифференциации

Природные условия и ресурсы территорий, их влияние на уровень жизни населения и хозяйственную деятельность.

Демографические процессы, миграционные потоки и их роль в формировании региональных различий.

Институциональные факторы социально-экономического расслоения регионов: особенности государственного управления, административные барьеры, коррупция.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие природные факторы влияют на социально-экономическую дифференциацию регионов?
2. Как историческое наследие влияет на современное состояние региональной дифференциации?
3. Какие демографические процессы способствуют усилению или ослаблению региональной дифференциации?
4. Почему институты играют ключевую роль в возникновении и поддержании региональной дифференциации?
5. К каким последствиям приводят различия в доступе к инфраструктуре и социальным услугам в регионах?

РАЗДЕЛ II. Современные проблемы региональной социально-экономической дифференциации в России

Тема 2.1. Анализ современных тенденций дифференциации уровня экономического развития российских регионов

Методология оценки межрегиональных различий по основным показателям социально-экономического положения.

Оценка степени поляризации экономики между регионами России: региональные различия в уровне доходов, занятости, качестве инфраструктуры.

Динамика изменения показателей региональной социально-экономической дифференциации за период постсоветского периода.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие регионы России характеризуются наибольшей степенью социально-экономической дифференциации и почему?
2. Какие методы применяются для измерения и анализа уровня дифференциации экономического развития регионов?
3. Выделите главные факторы, способствующие росту и сохранению социально-экономических разломов между регионами России в последние годы.
4. Какие позитивные сдвиги наблюдаются в изменении уровня социально-экономической дифференциации регионов России за последнее десятилетие?
5. Какие меры предлагает государство для уменьшения существующих различий в уровне экономического развития регионов, и насколько эффективно они реализуются?

Тема 2.2. Проблемы социального расслоения внутри отдельных регионов России

Межрайонные различия в уровнях благосостояния населения, качество жизни, доступности социальных услуг.

Особенности и последствия бедности и депривации на региональном уровне.

Вопросы миграции и этнических групп как фактор внутренней дифференциации территории.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие основные формы проявления внутреннего социального расслоения характерны для российских регионов?
2. Какие внутренние факторы усиливают социально-экономическое неравенство внутри отдельно взятых регионов?
3. К каким негативным последствиям приводит значительное внутреннее социальное расслоение на примере конкретного российского региона?
4. Какие государственные программы и инициативы нацелены на уменьшение внутреннего социального расслоения в регионах России?
5. Может ли внутренняя миграция выступать фактором смягчения или усиления внутрирегионального социального расслоения? Поясните свой ответ.

РАЗДЕЛ III. Регулирование региональной социально-экономической дифференциации

Тема 3.1. Политика государства в области выравнивания уровней социально-экономического развития регионов

Федеральная политика перераспределения финансовых ресурсов между субъектами федерации.

Государственная поддержка отстающих регионов и стимулирование роста экономических центров.

Роль государственных программ в сокращении диспропорций социально-экономического развития субъектов РФ.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие инструменты используют федеральные органы власти для выравнивания социально-экономического развития регионов?
2. Каковы принципы функционирования фонда регионального развития и какую роль он играет в политике выравнивания?
3. Какие меры принимаются государством для привлечения инвестиций в слаборазвитые регионы?
4. Какой эффект оказывает государственная программа переселения граждан из экологически неблагоприятных районов на сокращение региональной дифференциации?
5. Какие направления реформ предполагают долгосрочные стратегии по устранению региональных дисбалансов в развитии?

Тема 3.2. Международные аспекты регулирования социально-экономической дифференциации

Опыт зарубежных стран в снижении пространственной неравномерности социально-экономического развития.

Сотрудничество федеральных органов власти с международными организациями в целях снижения региональной дифференциации.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие международные организации занимаются вопросами минимизации социально-экономической дифференциации между странами и регионами?
2. В чём состоят основные принципы политики Европейского Союза по обеспечению устойчивого развития регионов?
3. Приведите примеры успешных международных проектов, направляемых на поддержку отсталых регионов и развивающихся стран.
4. Как используется международный опыт в разработке российской политики по снижению региональной дифференциации?
5. Существуют ли универсальные рецепты борьбы с социально-экономическим неравенством, подходящие для всех стран, или каждая страна должна искать собственные пути? Аргументируйте вашу точку зрения.

5.2. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч.			СР	Всего часов
	Л	ПЗ (с ИАМ)	Аттестация		
Раздел I. Теоретико-методологические основы изучения проблем региональной социально-экономической дифференциации					
Тема 1.1. Основные понятия и теоретические подходы к изучению социальной и экономической дифференциации регионов	2			3	5
Тема 1.2. Факторы формирования региональной социально-экономической дифференциации	2	2		2	6
Раздел II. Современные проблемы региональной социально-экономической дифференциации в России					
Тема 2.1. Анализ современных тенденций дифференциации уровня экономического развития российских регионов		2		3	5
Тема 2.2. Проблемы социального расслоения внутри отдельных регионов России	2	2		2	6
Раздел III. Регулирование региональной социально-экономической дифференциации					
Тема 3.1. Политика государства в области выравнивания уровней социально-экономического развития регионов	2	2		3	7
Тема 3.2. Международные аспекты регулирования социально-экономической дифференциации	2	2		2,8	6,8

Аттестация (кандидатский экзамен)			0,2		0,2
Контроль					
ИТОГО:	**10**	**10**	**0,2**	**15,8**	**36**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Освоение аспирантами учебной дисциплины «Проблемы региональной социально-экономической дифференциации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе КУРО, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Данная информация необходима для самостоятельной работы аспирантов.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

6.2. Задания для самостоятельной работы (технологическая карта)

Технологическая карта самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Формы контроля
Раздел I. Теоретико-методологические основы изучения проблем региональной социально-экономической дифференциации		
Тема 1.1. Основные понятия и теоретические подходы к изучению социальной и экономической дифференциации регионов	Чтение конспекта лекции. Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам, сообщениям и ролевой игре	Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение теста.
Тема 1.2. Факторы формирования региональной социально-экономической дифференциации	Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам и сообщениям	Ответы на вопросы для самопроверки. Обсуждение докладов и сообщений Участие в дискуссии
Раздел II. Современные проблемы региональной социально-экономической дифференциации в России		
Тема 2.1. Анализ	Чтение конспекта лекции.	Ответы на вопросы для

современных тенденций дифференциации уровня экономического развития российских регионов	Работа с литературой, глоссарием, подготовка к тесту, докладам и дискуссии	самопроверки. Выполнение теста.
Тема 2.2. Проблемы социального расслоения внутри отдельных регионов России	Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам и сообщениям, тестам и дискуссии	Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение теста. Участие в дискуссии
Раздел III. Регулирование региональной социально-экономической дифференциации		
Тема 3.1. Политика государства в области выравнивания уровней социально-экономического развития регионов	Чтение конспекта лекции Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам и сообщениям, тестам и дискуссии	Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение теста. Участие в дискуссии
Тема 3.2. Международные аспекты регулирования социально-экономической дифференциации	Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам, сообщениям и дискуссии	Ответы на вопросы для самопроверки. Обсуждение докладов и сообщений

6.3. Задания для подготовки к практическим занятиям

Посещение практических занятий является обязательным. Пропущенные занятия необходимо отрабатывать. Основная форма отработки: устное собеседование по ключевым проблемам, предложенным для обсуждения к пропущенному практическому занятию.

Все доклады готовятся с презентацией, сообщения могут носить только устную форму.

Практическое занятие 1.

Тема 1.2. Факторы формирования региональной социально-экономической дифференциации

Форма проведения: семинар с докладами и сообщениями и их обсуждением».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие природные условия и ресурсы формируют существующий уровень социально-экономической дифференциации в регионах России? Приведите положительные и отрицательные примеры влияния природы на экономику региона.
2. Как историческое прошлое региона (промышленность, инфраструктура, миграция населения) определяет нынешнюю структуру социально-экономической дифференциации? Есть ли возможность изменить сложившиеся негативные тенденции путем переориентации на новые отрасли?
3. Является ли слабое государственное управление и низкий уровень институтов причиной усугубления региональной дифференциации? Как именно бюрократия, коррупция и несовершенство законодательства влияют на положение регионов?

4. Влияют ли демографические процессы и миграционная активность на усиление или снижение дифференциации регионов? Стоит ли ожидать увеличения масштабов миграционных потоков и как это отразится на положении экономически слабых регионов?
5. Почему наличие крупных промышленных предприятий и инновационных кластеров усиливает концентрацию богатства в некоторых регионах и увеличивает разрыв с менее благополучными районами? Возможно ли создание альтернативных точек роста и диверсификация промышленности в отстающих регионах?
6. Играет ли доступ к качественным медицинским услугам, образованию и культуре решающую роль в усилении/ослаблении социально-экономической дифференциации регионов? Что является главным ограничением равного доступа населения к социальным благам?
7. Связана ли высокая социальная и экономическая дифференциация с недостаточным развитием транспортной инфраструктуры и коммуникаций? Какие шаги необходимы для улучшения транспортного сообщения и расширения рынка труда в удалённых регионах?

Практическое занятие 2.

Тема 2.1. Анализ современных тенденций дифференциации уровня экономического развития российских регионов

Форма проведения: семинар с докладами и сообщениями и их обсуждением.

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдается ли увеличение или снижение уровня дифференциации между регионами в последние десятилетия? Если да, то какими факторами это обусловлено?
2. Какие российские регионы выделяются наибольшим уровнем социально-экономического благополучия, а какие находятся в худшем положении? По каким критериям осуществляется оценка (доходы населения, занятость, уровень бедности)?
3. Какую роль играют объективные факторы (географическое расположение, климат), а также субъективные (инвестиционный климат, управление)? Какие препятствия мешают улучшению ситуации?
4. Насколько эффективны государственные программы и проекты по выравниванию социально-экономического положения регионов? Есть ли положительная динамика и устойчивый прогресс?
5. Ожидаются ли значительные изменения в будущем, исходя из текущих тенденций? Возможны ли сценарии значительного сближения регионов по уровню развития?
6. Какие успешные мероприятия по снижению региональной дифференциации реализованы в странах Европы и Азии? Могут ли они применяться в условиях России?

Практическое занятие 3.

Тема 2.2. Проблемы социального расслоения внутри отдельных регионов России

Форма проведения: семинар с докладами и сообщениями и их обсуждением, дискуссия; выполнение теста.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково понятие социального расслоения в регионе? Какие показатели и критерии отражают этот феномен? Почему важны исследования внутренних проблем региона?
2. Какие внешние и внутренние факторы обусловливают рост социального расслоения внутри регионов России? Рассмотрите роль демографии, миграционных процессов, структуры экономики и уровня коррупции.
3. Приводит ли сильное социальное расслоение к увеличению социальной напряженности и конфликтности? Возникают ли риски дестабилизации общества вследствие глубокой дифференциации?
4. Какие меры принимает российское правительство для устранения или смягчения социального расслоения? Обсудите практику адресной помощи, политику дотаций и предоставления социальных гарантий.
5. Есть ли регионы России, которым удается снизить остроту социального расслоения? Расскажите о мерах, принятых властями таких регионов, и их результатах.
6. Какие реформы и мероприятия могли бы способствовать снижению уровня социального расслоения в регионах России? Проверьте реалистичность предлагаемых решений и оцените возможные трудности их внедрения.

Практическое занятие 4.

Тема 3.1. Политика государства в области выравнивания уровней социально-экономического развития регионов

Форма проведения: семинар с докладами и сообщениями и их обсуждением, дискуссия, выполнение теста.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие цели ставит перед собой государство в области выравнивания социально-экономического развития регионов? Согласуется ли данная политика с общей стратегией развития страны?
2. Какие финансовые механизмы используются государством для выравнивания? Обсудите эффективность бюджетных трансферов, субвенций и иных форм финансирования.
3. В какой мере распределение полномочий между федеральным центром и регионами помогает достижению целей выравнивания? Отмечаются ли случаи неэффективного расходования выделяемых средств?
4. Какая роль отводится программе поддержки моногородов в политике выравнивания? Примеры успешной реализации проекта и проблемные моменты.

5. Достаточно ли внимания уделяется поддержке человеческого потенциала в малонаселённых регионах? Требует ли образовательная система модернизации в аспекте борьбы с социально-экономическим неравенством?
6. Способствует ли государственная политика созданию благоприятных условий для предпринимательской активности в регионах? Что мешает эффективному использованию предпринимательских инициатив в низкодоходных территориях?
7. Позволяет ли действующая налоговая система существенно сократить разницу в доходах регионов? Необходимы ли дополнительные налоговые стимулы для поддержки депрессивных территорий?

Практическое занятие 5.

Тема 3.2. Международные аспекты регулирования социально-экономической дифференциации

Форма проведения: семинар с докладами и сообщениями и их обсуждением.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие механизмы используют европейские страны для сглаживания социально-экономических различий между регионами и государствами-членами Евросоюза? Насколько эффективны применяемые меры?
2. В чем заключалась китайская политика сокращения регионального неравенства («Великий поход») и каковы были её итоги? Возможно ли применить китайский опыт в российских реалиях?
3. Как регулируется социально-экономическое развитие периферийных регионов в США? Используется ли американский опыт в международной практике?
4. Какие меры предпринимают Индия и Бразилия для сокращения межрегионального неравенства? Есть ли сходства и отличия с российской ситуацией?
5. Оказывают ли содействие ООН, Всемирный Банк и МВФ в устранении региональной дифференциации? Имеются ли примеры успешного международного партнерства в решении проблемы регионального неравенства?
6. Что представляет собой интеграция регионов в рамках единых рынков и союзов (Евразийский экономический союз, Таможенный Союз)? Улучшили ли интеграционные объединения социально-экономическое положение наименее обеспеченных регионов?
7. Повышается ли риск усиления региональной дифференциации в эпоху глобализации? Следует ли усилить государственную защиту национальных экономик и социальной сферы для предотвращения резкого обострения различий?

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка докладов. Доклад должен быть рассчитан на 15-20 минут и обязательно должен содержать презентацию в MS Power Point, вербальный текст которой не должен совпадать с текстом выступления. Еще 10 минут дается на обсуждение доклада и ответы на вопросы. Выступление с докладом оценивается по шкале от 1 до 10 баллов. В основе оценки лежат следующие критерии: полнота освещения заявленной проблемы, яркость и убедительность выступления, степень понимания материала, умение отвечать на вопросы, степень самостоятельности, проявленная аспирантом при подготовке доклада. Последнее требование является принципиально важным. Аспирант, уличенный в плагиате (представивший под своей фамилией чужую работу или готовую интернет-компиляцию), не получает за доклад 0 баллов, вне зависимости от яркости выступления, умения отвечать на вопросы и пр.

Подготовка сообщения. Сообщение должно быть рассчитано на 3-5 минут и может иметь полностью устную форму. Оно должно быть посвящено отдельному аспекту рассматриваемой проблемы и может носить оценочный характер. Выступление с сообщением оценивается по шкале от 1 до 3 баллов.

Подготовка к участию в дискуссии. Выступление в дискуссии должно быть рассчитано не более чем на 10 мин. Оно может быть как заранее подготовленным, так и импровизацией – реакцией на прослушанные выступления. При участии в дискуссии все выступающие должны занять определенную позицию в рассматриваемом вопросе. Выступление в дискуссии оценивается по шкале от 1 до 5 баллов. **Подготовка к ролевой игре.** Подготовка к ролевой игре состоит в углубленном изучении проблемы и выборе аргументов в защиту своей позиции. Темы, регламент и порядок выступлений указан в п. 7.2. Выступление в ролевой игре оценивается по шкале от 1 до 10 баллов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспиранта по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме по билетам.

7.2. Примерный перечень контрольных заданий текущего контроля и промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Определение и характеристика региональной социально-экономической дифференциации.
2. Причины и факторы, порождающие региональную дифференциацию в России.
3. Методы и инструменты измерения уровня социально-экономической дифференциации регионов.
4. Исторические корни и этапы эволюции региональной дифференциации в России.
5. Характеристика ведущих типов регионов России по уровню социально-экономического развития.
6. Современная региональная политика Российской Федерации: цели и задачи.
7. Финансовая помощь регионам: механизмы и результаты.
8. Программа поддержки моногородов: успехи и неудачи.
9. Влияние инвестиционной привлекательности на темпы социально-экономического развития регионов.
10. Территориальная мобильность населения и её влияние на внутреннюю дифференциацию регионов.
11. Механизм федерализма и его воздействие на социально-экономическую дифференциацию.
12. Международный опыт по снижению уровня региональной дифференциации.
13. Концепция полицентричности в региональной политике и её реализация в России.
14. Важнейшие проблемы межрегионального взаимодействия и координации усилий в борьбе с дифференциацией.
15. Перспективы снижения уровня социально-экономической дифференциации в ближайшей перспективе.
16. Пути повышения конкурентоспособности отстающих регионов России.
17. Критерии оценки успеха региональных программ социально-экономического развития.
18. Эволюция региональных моделей экономики и её отражение в современном распределении богатств.
19. Основные меры противодействия внутренним угрозам региональной безопасности.
20. Будущие направления политики Российской Федерации по снижению социально-экономической дифференциации регионов.

ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень дискуссионных тем по дисциплине «**Проблемы региональной социально-экономической дифференциации»**

№	Тема дискуссии	Тема программы
1.	Геополитические и экономические факторы как движущие силы	1.2

	регионального неравенства в современной России	
2.	Можно ли преодолеть глубокое социальное расслоение в российских регионах силами самих регионов?	2.2
3.	Необходима ли новая концепция федеральной политики выравнивания социально-экономического развития регионов России?	3.1

Комплект тестовых заданий по дисциплине **«Проблемы региональной социально-экономической дифференциации»**

Тема 1.1. Основные понятия и теоретические подходы к изучению социальной и экономической дифференциации регионов

Вариант № 1

Подчерните ответ или ответы, которые вы считаете правильными/

1.	Выберите верное утверждение:	А) Экономическая дифференциация регионов отражает только уровень доходов населения. Б) Социальная дифференциация означает только различия в культурных традициях. В) Дифференциация включает как экономические, так и социальные различия между регионами.
2.	Определите, какое понятие описывает явление, при котором одни регионы обладают большими возможностями для развития, чем другие:	А) Равномерное развитие. Б) Пространственная дифференциация. В) Этническая сегрегация.
3.	Кто предложил теорию полюсов роста?	А) Жан Бодрийяр. Б) Франсуа Перру. В) Карл Поланьи.
4.	Коэффициент Джини измеряет:	А) Уровень безработицы. Б) Степень имущественного неравенства. В) Валовой региональный продукт.
5.	Основной источник социально-экономической дифференциации регионов — это:	А) Только политическая нестабильность. Б) Экологический кризис. В) Комплекс факторов, включая природные, экономические и институциональные.

Вариант № 2

Подчерните ответ или ответы, которые вы считаете правильными

1.	Согласно какому подходу важным условием выравнивания регионального развития считается наличие мощного центра, притягивающего капитал и рабочую силу?	А) Локалистская теория. Б) Теория центральных мест. В) Теория диффузии нововведений.
2.	Какой показатель служит для оценки уровня бедности в регионах?	А) Индекс развития человеческого потенциала. Б) Индикатор плотности населения. В) Число зарегистрированных безработных.
3.	Один из главных теоретических подходов к пониманию дифференциации регионов	А) Неоклассическая парадигма. Б) Парадигма нового индустриального

	называется:	пространства. В) Старая индустриальная география.
4.	Какие регионы считаются экономически развитыми в терминах традиционной классификации?	А) Регионы с высоким уровнем добычи полезных ископаемых. Б) Центры с низким уровнем безработицы и высокими среднедушевыми доходами. В) Агропромышленные зоны.
5.	Для оценки пространственной дифференциации чаще всего применяют следующий индикатор:	А) Средний размер зарплаты. Б) ВВП на душу населения. В) Площадь региона.

Тема 2.1. Анализ современных тенденций дифференциации уровня экономического развития российских регионов

Вариант № 1

Подчерните ответ или ответы, которые вы считаете правильными

1.	Основным показателем, используемым для анализа уровня социально-экономического развития регионов, является:	A) Валовой внутренний продукт (ВВП) B) Валовой региональный продукт (ВРП) C) Средневзвешенная заработная плата D) Показатель средней продолжительности жизни
2.	Основная причина сохранения высокого уровня дифференциации регионов России:	A) Наличие мощных нефтяных и газовых месторождений в нескольких субъектах B) Недостаточное финансирование дорожной инфраструктуры C) Высокая доля сельского хозяйства в большинстве регионов D) Отсутствие квалифицированной рабочей силы в крупных городах
3.	Наиболее развитые регионы России отличаются от остальных:	A) Высокой плотностью населения B) Высоким уровнем доходов населения и производственным разнообразием C) Большим количеством сельскохозяйственных угодий D) Низким уровнем преступности
4.	Одним из важнейших показателей, демонстрирующих интенсивность социально-экономической дифференциации регионов, является:	A) Коэффициент фондов B) Индекс потребительских цен C) Уровень инфляции D) Общий объем внешних заимствований
5.	Главные направления государственной политики, направленные на снижение уровня региональной дифференциации:	A) Поддержка крупнейших нефтегазодобывающих компаний B) Стимулирование высокотехнологичных отраслей в отстающих регионах C) Предоставление субсидий и компенсаций крупным городам D) Ограничение въездных виз иностранных туристов

Вариант № 2

Подчерните ответ или ответы, которые вы считаете правильными

1.	Тенденция последних десятилетий показывает, что:	A) Сокращается разница в уровне дохода между Москвой и Дальним Востоком B) Углубляются различия между крупными городскими агломерациями и сельской местностью C) Регионы Сибири становятся ведущими в плане технологического прогресса D) Москва теряет лидирующие позиции по объему валового регионального продукта
2.	Причинами возрастающей региональной дифференциации в России не являются:	A) Расположение значительной части производств в столице и прилегающих областях B) Преимущественно сырьевой характер экспорта ряда регионов C) Несовершенство налогового законодательства D) Увеличение количества образовательных учреждений высшего звена в небольших городах
3.	К числу регионов-лидеров по темпам экономического роста относятся:	A) Тюменская область, Ямало-Ненецкий АО, Ханты-Мансийский АО B) Республика Дагестан, Чеченская республика, Ингушетия C) Республика Тыва, Алтайский край, Еврейская автономная область D) Забайкальский край, Амурская область, Камчатский край
4.	Какие регионы традиционно имеют самые низкие показатели уровня социально-экономического развития?	A) Приморье, Хабаровск, Магадан B) Центральная Россия, Поволжье, Северный Кавказ C) Северо-Запад, Ленинградская область, Карелия D) Калмыкия, Тува, Алтае-Саянский регион
5.	Последствием высокой дифференциации регионов становится:	A) Рост числа мигрантов из менее развитых регионов в центры роста B) Устойчивое развитие депрессивных территорий C) Быстрая модернизация производственных комплексов D) Активизация туризма в отдалённые регионы

Критерии оценивания реферата по дисциплине Проблемы региональной социально-экономической дифференциации

Оценка «зачтено» – показательно раскрыты основные положения темы реферата; прослеживается четкая структура, логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых явлений, понятий и теорий. Реферат написан научным языком.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, допустившему принципиальные ошибки в структуре и содержании реферата: используется ненаучный стиль изложения, отсутствует библиография, первоисточники и т.п.

7.3. Критерии и процедура оценки знаний, умений и навыков промежуточной аттестации

Ответ аспиранта на зачете по дисциплине Проблемы региональной социально-экономической дифференциации оценивается по пятибалльной шкале.

Шкала соответствия пятибалльных и рейтинговых оценок	
5-балльная оценка	**Рейтинговая оценка, %**
«Зачтено» (отлично)	90–100
«Зачтено» (хорошо)	82 – 75
«Зачтено» (удовлетворительно)	60–74
«Не зачтено»	менее 60

Максимальный результат, который может быть достигнут аспирантом при ответе на вопросы зачета, – 100% (или 100 баллов) при рейтинговой оценке.

Показатели оценки ответа аспиранта	**Максимально возможная оценка в баллах**
Результат ответа на 1-й вопрос зачета	50
Результат ответа на 2-й вопрос зачета	50
Общий результат ответа на экзаменационный билет	100

Рейтинг ответа на вопросы экзаменационного билета:

Показатель	**Максимально возможная оценка в баллах**
Умение аспиранта четко и последовательно излагать суть рассматриваемого вопроса, раскрывать его важнейшие аспекты	12,5
Знание истории вопроса, его современные интерпретации	12,5
Готовность оценивать и синтезировать различные точки зрения на рассматриваемый вопрос в контексте конкретных методологических подходов	12,5
Способность четко излагать и убедительно аргументировать свою позицию по отношению к рассматриваемым вопросам, формулировать ее теоретико-методологические основания	12,5
Общий результат ответа на вопрос экзаменационного	**50**

билета	

Оценка «Зачтено» (отлично) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию.

Оценка «Зачтено» (хорошо)– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы: в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные аспирантом с помощью преподавателя.

Оценка «Зачтено» (удовлетворительно)– дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Аспирант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Аспирант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При оценивании ответа аспиранта на билет зачета общие результаты ответа на каждый из двух вопросов суммируются, а затем переводятся в 5-бальную систему. Аспирант считается успешно сдавшим зачет по дисциплине «Проблемы региональной социально-экономической дифференциации», если в общей сумме набрал не менее 60 % от возможного количества баллов, т.е. не менее 60 баллов из 100.

В случае, если аспирант набрал менее 60 % от возможного количества баллов, т.е. менее 60 баллов из 100, он получает оценку 2 – «не зачтено». Пересдача зачета по дисциплине «Проблемы региональной социально-экономической дифференциации» производится в установленном порядке.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Инструментарий диагностики проблем развития региона : учебное пособие : [16+] / В. Ю. Боев, Р. М. Богданова, О. А. Миронова, Л. И. Шумаева ;

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 339 с.
2. Квинт В.Л. Концепция стратегирования. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. — 170 с.
3. Лазарева, Н. В. Макроэкономика. Продвинутый уровень : Учебник / Н. В. Лазарева. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2023. – 268 с.
4. Основы региональной экономики [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. - 5-е изд. - Москва. : ГУ ВШЭ, 2006. – 492
5. Региональная экономика : учебник для вузов / под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560252 (дата обращения: 12.05.2025).
6. Региональная экономика [Текст] : курс лекций / кол. авт. ; под общ. ред. Я. П. Силина, Е. Г. Анимицы ; предисл. В. П. Чичканова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Вольное экон. о-во России, Урал. гос. экон. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2020. — 417 с.
7. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560114 (дата обращения: 12.05.2025).
8. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568255 (дата обращения: 12.05.2025).

Дополнительная литература

1. Алферов, А. А. Оценка влияния международной трудовой миграции на устойчивость региональной предпринимательской системы (на примере Камчатского края) / А. А. Алферов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2019. – 140 с.
2. Беломестнов, В. Г. Потенциал экономического роста регионов : Монография / В. Г. Беломестнов, А. А. Унгаев, В. А. Рубан. – Улан-Удэ : Восточно-

Сибирский государственный университет технологий и управления, 2011. – 272 с.
3. Дианов, Д. В., Региональная и отраслевая экономика в статистических исследованиях : монография / Д. В. Дианов. — Москва : Русайнс, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-466-09008-6. — URL: https://book.ru/book/958171 (дата обращения: 12.05.2025). — Текст : электронный.
4. Научно-методологическое обеспечение управления устойчивым развитием региона / Ю. П. Майданевич, В. А. Василенко, К. Н. Онищенко [и др.]. – Симферополь : Издательство Диайпи, 2017. – 371 с.
5. Парфенова О.Б., Леонтьев Б.Р. «Экономико-географические факторы устойчивого развития крупных городов России» — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023 г.
6. Социально-экономические императивы устойчивого развития России : новый характер экономических взаимосвязей : монография / [Абашева О.Ю., Азарян Е.М., Бессарабов В.О. и др.]. Под ред. Омельянович Л.А., Подкопаева О.А. – Самара: НИЦ «ПНК», 2024. – 230 с.
7. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 4146-р (274КБ)

Рекомендуемая литература

1. Пространственная экономика. Институт экономических исследований ДВО РАН, Дальневосточное отделение РАН
2. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
3. Российский экономический журнал. ЗАО "ЭЖ Медиа"
4. Вопросы экономики. НП "Редакция журнала "Вопросы экономики", Институт экономики РАН
5. Регионология. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
6. Региональная экономика: теория и практика. ООО "Издательский дом "Финансы и кредит"

8.2. Перечень ресурсов сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (https://elibrary.ru/)
2. Федеральная государственная информационная система «Электронная библиотека диссертаций Российской академии наук» (https://diss.rsl.ru/)
3. Сайт Российского совета молодых учёных (РСМУ) (https://rosmu.ru/)
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) (http://rosstat.gov.ru/)

5. Портал Министерства экономического развития Российской Федерации (https://economy.gov.ru/)
6. Всероссийская база диссертаций и авторефератов (https://www.dissercat.com/)

8.3. Перечень используемых информационных технологий

При реализации образовательных программ в КУРО применяются дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОТ КУРО базируется на использовании открытых общедоступных каналах сети Интернет и широком применении электронных образовательных и информационных ресурсов.

В целях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в КУРО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды КУРО являются:

а) электронные информационные ресурсы:

– официальный сайт КУРО;

– корпоративная почта;

б) электронные образовательные ресурсы:

– база научных трудов КУРО;

в) информационные и телекоммуникационные технологии:

– полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс» (основание: Контракт, заключенный с ООО «М-СТАЙЛ» от 16.12.2022 № 0348200040522000056);

– офисное программное обеспечение – офисные программы

Microsoft Office 2007AcademicEdition;
Microsoft Office 2013AcademicEdition;
Microsoft Office 365 Pro Plus Academic Edition;
Microsoft Access 2016;
Microsoft One Note 2013;
Microsoft Visual Studio;
Microsoft Windows 10 Education;
Microsoft Windows 10 RUS Acdmc;
Microsoft Info Path 2013;
Microsoft Windows Server 2016 RUS Acdmc;
ISPmanagerlite;
ABBYY FineReader 14 Business Concurrent;
Kaspersky End point Security расширенный;

Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms 15.Microsoft Project Professional 2016;

Microsoft Visio Professional 2016;

Microsoft Share Point Server 2016;

офисное программное обеспечение – офисные программы Word, Excel, Power Point др.;

поисковые системы: Mail, Yandex и др.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Адрес, № корпуса, № аудитории	**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями**
г. Москва, Староватутинский проезд, дом 8, аудитория № 115, количество посадочных мест – 14	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0 bd-3a2ad0a567f8); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84)	Архитектурная доступность
г. Москва, Староватутинский проезд, дом 8, аудитория № 115, количество посадочных мест – 14	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную образовательную среду	Учебная мебель, 14 стационарных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КУРО	Архитектурная доступность

		Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10 Education; Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84)	

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Освоение учебной дисциплины «Проблемы региональной социально-экономической дифференциации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, дискуссий, тестов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Программой предусмотрены лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении аудиторных занятий используются лекции, в том числе интерактивные, и практические занятия (выступления с презентациями и докладами; дискуссии, ролевые игры; тесты). В процессе самостоятельной работы аспиранты готовят доклады, конспекты, сравнительный анализ источников и презентации.

Активные, интерактивные, информационные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и при самоподготовке

№ темы	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые образовательные технологии
Тема 1.1. Основные понятия и теоретические подходы к изучению социальной и экономической дифференциации регионов	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений; ролевая игра
Тема 1.2. Факторы формирования региональной социально-экономической дифференциации	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений
Тема 2.1. Анализ современных тенденций дифференциации уровня экономического развития российских регионов	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений; выполнение теста; дискуссия
Тема 2.2. Проблемы социального расслоения внутри отдельных регионов России	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений; выполнение теста; дискуссия
Тема 3.1. Политика государства в области выравнивания уровней социально-экономического развития регионов	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений
Тема 3.2. Международные аспекты регулирования социально-экономической дифференциации	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

Глоссарий

Агломерация — Скопление населённых пунктов вокруг крупного города, объединённое общими коммуникациями и инфраструктурой, создающее единый рынок труда и торговли.

Валовой региональный продукт (ВРП) — Совокупная стоимость товаров и услуг, произведённых всеми предприятиями, расположенными на территории отдельного региона за определённый период времени.

Депрессия региона — Длительное ухудшение экономического положения региона, сопровождающееся снижением объемов производства, ростом безработицы и ухудшением качества жизни населения.

Дифференциация — Процесс нарастающего разделения территории на отдельные участки, отличающиеся друг от друга особенностями экономического развития, социального устройства и условиями жизни населения.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) — Многомерный показатель, отражающий уровень здоровья, образованности и материального благополучия населения региона.

Инфраструктурная нагрузка — Показатель затрат на поддержание инфраструктуры региона, учитываемый при оценке стоимости ведения бизнеса.

Коэффициент Джини — Индекс, показывающий степень неравномерности распределения какого-либо ресурса (чаще всего доходов) среди населения.

Моногорода — Населённые пункты, зависящие преимущественно от одного предприятия или отрасли, обеспечивающие значительную долю рабочих мест и налоговых поступлений.

Политика выравнивания — Деятельность государства, направленная на устранение чрезмерных различий в уровне экономического развития регионов.

Пространственная дифференциация — Проявление неравномерности социально-экономического развития регионов одной страны или одного крупного региона.

Регион — Административно-территориальное образование, обладающее собственной спецификой в сферах экономики, экологии, демографии и культуры.

Ресурсозависимость — Когда экономика региона сильно привязана к добыче и экспорту сырья, и любые колебания цен на мировом рынке негативно сказываются на населении и экономике региона.

Социальная дифференциация — Неравномерное распределение социальных статусов, ролей и прав среди членов общества, приводящее к формированию классов, слоёв и страт.

Трансферты — Безвозмездные выплаты одних субъектов другим (например, бюджеты вышестоящих уровней передают средства нижестоящим).

Эффект поляризации — Усугубляющаяся концентрация финансов, населения и активов в крупных центрах, усиливающая социально-экономическое неравенство между регионами.

12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			