

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шахова Алена Анатольевна
Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного
образовательного учреждения дополнительного профессионального образования
Московской области «Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 31.03.2026 17:24:35
Уникальный программный ключ:
2127656964f03eb48a2597f4c317ceb2343cc02f

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью»**

Автор:
Гайфуллина Л.К., канд. пед. наук, доц.

Мытищи, 2026 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) в условиях образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», код: 01.001¹:

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия / должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-	требования ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные	планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями
		специальные условия, в том числе психолого-педагогические, включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, предусмотренные адаптированной образовательной программой

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Код А/03.6	мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	образовательных потребностей и особенностей здоровья	
------------	--	--	--

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование»; получающие среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная (в т. ч. с применением электронного обучения).

Электронная информационная образовательная среда курса:

<https://dot.asou-mo.ru>

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: интерактивные образовательные технологии.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы:

срок освоения программы - 72 часа,

режим занятий - 6 часов в день.

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Входной контроль	1			1	Тест	1
1.	Модуль 1. Теоретические и	35	12	11	12	Тест	35

	методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью						
1.1.	1.1.Нормативно-правовые и теоретические аспекты организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	5	3	2			5
1.2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	3	3			6
1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и слуха	6			6		6
1.4.	Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических групп (РАС, НОДА)	6	3	3			6
1.5.	Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических групп (ЗПР, ТНР)	6	3	3		Тест	6
1.6.	Особые образовательные потребности	6			6		6

	обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических групп (с нарушениями интеллекта и ТМНР)						
2	Модуль № 2 Практико-ориентированное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	32	8	18	6	Контрольная работа	32
2.1.	Реализация специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР, РАС, нарушениями интеллекта и ТМНР) по адаптированным основным образовательным программам обучения (АООП)	6	2	4			6
2.2.	Реализация специальных условий получения образования обучающимися с сенсорными нарушениями (зрения, слуха) и НОДА по адаптированным основным образовательным программам обучения (АООП)	6	2	4			6
2.3.	Современные педагогические технологии в образовательном процессе	6	2	4		Контрольная работа	6

	обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.						
2.4.	Особенности разработки специалистами службы психолого- педагогического консилиума (ППК) адаптированной образовательной программы (АОП)	6	2	4			6
2.5.	Деятельность ПМПК (психолого- медико- педагогической комиссии) и психолого- педагогического консилиума (ППК) образовательной организации по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	6			6		6
2.6.	Практическое проектирование психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной организации	2		2			2
	Итоговая аттестация	4				Защит а итогов ой практ ико значи мой работ	4

						ы	
Итого		72	20	29	19	4	72

1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	3	2	1	Входной контроль (тест)	
2	3	3			
3			6		
4	3	3			
5	3	3		Тест	
6			6		
7	2	4			
8	2	4		Контрольная работа	
9	2	4			
10	2	4			
11			6		
12		2			4 Защита итоговой практико- значимой работы