

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лубский Андрей Александрович
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 25.07.2024 15:23:08
Уникальный программный ключ:
b31e6993581d5e98c68ed21fa0e5a74348855dd2

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Реализация единой модели профориентационной работы
в общеобразовательной организации»**

Авторы:

Баранникова Н.Б., к.п.н, проректор по инновационной и проектной деятельности

Усова С.Н., к.п.н., доцент

Фролова С.Л., д.п.н., профессор

Мытищи, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в области реализации Профориентационного минимума (далее – Профминимума) и внедрения новых форм профориентационной работы в практику общеобразовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Перечень профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» код: 01.011

руководитель образовательной организации

Вид деятельности/обобщенная трудовая функция/трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия/должностные обязанности)	Планируемые результаты
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации Код В/01.7 уровень квалификации 7	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации; - методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума; - особенности и закономерности современного мира профессий, регионального рынка труда;

		<p>- интерактивные формы и методы воспитательной работы, основы современных педагогических технологий, применяемых в процессе профессиональной ориентации школьников</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации в соответствии с требованиями к реализации единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации; - применять современные образовательные технологии и инструменты профессиональной ориентации школьников, обеспечивающие реализацию единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации; - проводить рефлексивный анализ профориентационной деятельности в общеобразовательной организации
<p>Управление развитием общеобразовательной организации Код В/03.7 уровень квалификации 7</p>	<p>Руководство развитием общеобразовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативно-правовые акты муниципального района или городского округа сфере общего образования, в том числе в области реализации

	Российской Федерации	<p>Профориентационного минимума в общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума в общеобразовательной организации; - особенности и закономерности современного мира профессий, регионального рынка труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов с учетом нормативно-правовых документов; - анализировать эффективные практики профориентационной работы в школах-лидерах образования; - организовывать деятельность общеобразовательной организации по реализации Профориентационного минимума и внедрению новых форм профориентационной работы с обучающимися; - осуществлять контроль качества реализации Профминимума в общеобразовательной организации
<p>Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами код В/04.7 уровень (подуровень) квалификации</p>	<p>Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные и правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования, в том числе по вопросам

	Определение форматов взаимодействия общеобразовательной организации с социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия	организации сетевого взаимодействия в рамках реализации единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации
		Уметь: - определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с социальными партнерами по организации профориентационных мероприятий для обучающихся; - осуществлять и развивать социальное партнерство, установленное действующим законодательством Российской Федерации

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», код: 01.001

педагог

Вид деятельности/ обобщенная трудовая функция/трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия/должностные обязанности)	Планируемые результаты
Воспитательная деятельность, код А/02.6, уровень (подуровень) квалификации 6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации; - методические подходы и принципы реализации Профориентационного

	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p>	<p>минимума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности современного мира профессий, регионального рынка труда; - интерактивные формы и методы воспитательной работы, основы современных педагогических технологий, применяемых в процессе профессиональной ориентации школьников; - индивидуальные особенности школьников, учет которых необходим в процессе выбора ими профессии; - возможности выявления интересов и склонностей обучающихся в предметных областях и различных видах деятельности; - требования к структуре и содержанию рабочих программ профориентационной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации в соответствии с требованиями к реализации единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации; - отбирать формы профориентационной работы и виды активности обучающихся в урочное и внеурочное время в
--	--	---

		<p>рамках Профориентационного минимума с учетом особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии и инструменты профессиональной ориентации школьников, обеспечивающие реализацию единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных профориентационных задач
<p>Развивающая деятельность, код А/03.6, уровень (подуровень) квалификации 6</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики обучающихся 6-11 классов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать педагогическую деятельность по вопросам сопровождения профессионального самоопределения школьников с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся 6-11 классов

1.3. Категория слушателей: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4 Уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование»; получающие

среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

1.5. Форма обучения – очно-заочная с применением электронного обучения.

Электронная информационная образовательная среда: <https://rus.asou-mo.ru/>

1.6 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: интерактивные образовательные технологии (беседа, дискуссия, педагогическая мастерская).

1.7. Режим занятий, срок освоения программы

режим занятий – 6 часов, 1 раз в неделю;

срок освоения программы – 36 часов.

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
	Входной контроль	1			1	Тест	1
Инвариантный модуль							
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации	12	6		6		12
1.1	Нормативные и правовые документы, регламентирующие реализацию единой модели профориентационной работы в	2	2				2

	общеобразовательной организации						
1.2	Методические подходы, принципы и уровни реализации Профориентационного минимума в общеобразовательных организациях	4	4				4
1.3	Планирование профориентационной работы в общеобразовательной организации в условиях реализации Профориентационного минимума	6			6		6
	Итого	13	6		7		13
Вариативный модуль							
ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОО							
2	Модуль 2. Условия реализации единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации	22	7	10	5		22
2.1.	Организация сетевого партнерства и управление развитием профориентационной среды общеобразовательной организации	6	3	3			6
2.2.	Организация методического сопровождения реализации Профминимума в общеобразовательной организации	6	2	4			6

2.3.	Организация контроля качества реализации Профминимума в общеобразовательной организации	5			5		5
2.4.	Организация условий эффективной реализации Профминимума на основном и продвинутом уровнях	5	2	3			5
Групповые консультации		2	В учебном расписании с указанием даты и времени				
Индивидуальные консультации		2	С представлением подтверждающих документов: скан-копии форума, электронные письма и др.				
Итоговая аттестация		1				Итоговый тест	1
Итого		36	13	10	12	1	36
Вариативный модуль							
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОО							
2	Модуль 2. Условия реализации единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации	22	11	6	5		22
2.1.	Планирование и организация профориентационно значимых уроков в 6-11 классах	2	2				2
2.2.	Организация профориентационных внеурочных занятий в рамках курса «Россия – мои горизонты» с включением регионального компонента	2	2				2
2.3.	Организация проектной деятельности в урочной и внеурочной	2	2				

	деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения						2
2.4.	Проектирование профориентационного учебного занятия	5			5		5
2.5.	Организация мероприятий в рамках партнерского формата с работодателями, образовательными учреждениями СПО и ВО, организациями дополнительного образования	1	1				1
2.6.	Организация профессиональных проб для школьников: варианты решений	2	1	1			2
2.7.	Организация подготовки школьников к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» в качестве юниоров и в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» (для школьников с ОВЗ и лиц с инвалидностью)	2	1	1			2
2.8.	Взаимодействие с родителями в части профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся	2	1	1			2
2.9	Эффективные практики профориентационной работы в общеобразовательных организациях России	4	1	3			4
Групповые консультации		2	В учебном расписании с указанием даты и				

		времени				
Индивидуальные консультации	2	С представлением подтверждающих документов: скан-копии форума, электронные письма и др.				
Итоговая аттестация	1				Итоговый тест	1
Итого	36	17	6	12	1	36

1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для руководителей ОО

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	6		1		
2	3	3	6		
3	2	4	5		
4	2	3			1

Для педагогических работников ОО

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	6		1		
2			6		
3	6		5		
4	3	3			
5	2	3			1

Виды занятий: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа слушателей; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация.