

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Князев Владимир Александрович
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 11.03.2026 11:14:03
Уникальный программный ключ:
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Синдром дефицита внимания и гиперактивность: преодоление школьной
неуспешности в системе НОО»**

Автор:
Мухина С.Н., канд. пед. наук, доц.

Мытищи, 2025 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах преодоления школьной неуспешности обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в системе начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	алгоритм анализа рисков развития школьной неуспешности в процессе обучения и воспитания обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	анализировать риски развития школьной неуспешности в процессе обучения и воспитания обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с девиациями поведения	эффективные психолого-педагогические технологии учета индивидуальных особенностей обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; методику дифференцированной учебной деятельности обучающихся с СДВГ	диагностировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с СДВГ; дифференцировать элементы обучения при организации учебной деятельности обучающихся с СДВГ

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Уровень образования: высшее образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная (в т.ч. с применением электронного обучения).

Электронная образовательная среда курса: <https://dot.asou-mo.ru>

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: информационно-коммуникационные технологии, проектная технология.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы:

- режим занятий – не более 6 часов в день;
- срок освоения программы – 72 часа.

1.8 Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практические занятия			
	Входной контроль	1			1	тест	8
1.	Модуль 1. Проблема школьной неуспешности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в начальном общем образовании	17	5	6	6		17
1.1.	Дефицит внимания и гиперактивность как медико-психолого-педагогическая проблема	5	5				5
1.2.	Риски развития школьной неуспешности в процессе обучения и воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	6		6			6
1.3.	Педагогические факторы, провоцирующие развитие школьной неуспешности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в образовательном процессе	6			6		6
2.	Модуль 2. Особенности развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: методы педагогической диагностики	18	4	8	6		18

2.1.	Специфика развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и формы её проявления в образовательном процессе НОО	6	2	4		Практическая работа	6
2.2.	Методы диагностики психомоторного развития обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	6	2	4		Практическая работа	6
2.3.	Диагностика психомоторного развития обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	6			6		6
3	Модуль 3. Содержание, формы и методы обучения и воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	32	5	15	12		32
3.1.	Решение проблемы профилактики и коррекции школьной неуспешности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в образовательном процессе – современный взгляд	6	3	3		Практическая работа	6
3.2.	Методы развития психомоторной сферы обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью во внеурочной деятельности	6		6		Практическая работа	6
3.3.	Способы развития психомоторной сферы обучающихся в учебном процессе	6			6		6
3.4.	Методика дифференцированной учебной деятельности обучающихся. Дифференциация элементов обучения при организации учебной деятельности обучающихся	6	2	4		Практическая работа	6
3.5.	Программа коррекции недостатков развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	6			6		6
3.6.	Взаимодействие педагогов образовательной организации и семьи по вопросам воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	2		2		Практическая работа	2
	Итоговая аттестация	4				Защита итоговой практической значимой	4

						рабо- ты	
	Итого:	72	14	29	25	4	72

1.9. Календарный учебный график

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	6		1	Тест №1	
2		6	5		
3	2	4		Практ.работа	
4	2	4	6	Практ.работа	
5	3	3		Практ.работа	
6		6	6	Практ.работа	
7	2	4	6	Практ.работа	
8		2		Практ.работа	4 Защита итоговой практико- значимой работы

Виды занятий: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа слушателей; ПА – промежуточная аттестация; Пр – практическая работа, ИА – итоговая аттестация.