

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шахова Алена Анатольевна
Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного
образовательного учреждения дополнительного профессионального образования
Московской области «Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 09.04.2026 12:41:41
Уникальный программный ключ:
2127656964f03eb48a2597f4c317ceb2343cc02f

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(профессиональная переподготовка)**

«Управление воспитательным процессом в образовательной организации»

Авторы:

Нечаев М.П., д-р пед. наук, проф.
Фролова С.Л., д-р пед. наук, проф.
Куницына С.М., канд. пед. наук, доц.
Петренко А.И., канд. психол. наук, доц.
Романова Г.А., канд. пед. наук, доц.

Мытищи, 2026 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы:

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.04.2023 № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе требований ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 (приказ Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 121) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов (квалификационных требований):

«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта).

Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 №.18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 № 448н).

1.2. Цель реализации программы

Цель – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области эффективного управления воспитательным процессом в образовательной организации.

1.2.1. Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.2.2. Программа профессиональной переподготовки преемственна к

основным образовательным программам высшего образования: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения:

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

а) область профессиональной деятельности – управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования), дополнительные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные предпрофессиональные программы), программы профессионального обучения (осуществляемые образовательной организацией, реализующей образовательные программы общего образования);

б) объекты профессиональной деятельности – образовательная организация;

в) виды и задачи профессиональной деятельности – обучающийся готовится к выполнению следующего (следующих) вида (видам) деятельности: управление образованием; руководитель образовательной организации.

Цель – обеспечение деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации).

Присваиваемая квалификация (при наличии) – нет.

1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016)):

Вид деятельности и / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
Управление	УК-2	нормативно-	проектировать	способами

<p>образова- тельной деятель- ностью общеобра- зовательной организации В/01.7</p> <p>Управление развитием общеобра- зовательной организации В/03.7</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>правовые акты в сфере образования</p>	<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>способы осуществления и оптимизации профессионально й деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики</p>	<p>применять нормативно- правовые акты в профессио- нальной деятельности</p>	<p>способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	<p>ПК-3 Способен применять принципы деятельностного подхода к воспитанию</p>	<p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.</p>	<p>применять методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; применять нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации; сотрудничать с</p>	<p>методиками воспитательной работы, современными педагогическими технологиями; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; стандартизированн ыми методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>

			другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами В/04.7	ПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностик и	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК-8 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы	особенности проектирования и реализации воспитательных программ	проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей	знаниями особенностей проектирования и реализации воспитательных программ
	ПК-3 Способен применять принципы	основы методики воспитательной работы, основные принципы	применять методики воспитательной работы, основные	методиками воспитательной работы, современными

	<p>деятельностного подхода к воспитанию</p>	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.</p>	<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; применять нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>педагогическими технологиями; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>ПК-9 Способен применять основы педагогики инклюзивного образования</p>	<p>основы педагогики инклюзивного образования</p>	<p>организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование; обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями; обеспечивать специальные условия обучающимся</p>	<p>основами педагогики инклюзивного образования</p>

			ОВЗ, учитывающие особенности их психофизичес- кого развития	
--	--	--	---	--

1.3. Категория обучающихся, которым адресована программа: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование или педагогическое среднее профессиональное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: 6 часов в день, 3 раза в неделю.

Объем программы 340 часов.

Срок обучения: 8 месяцев.

1.7. Формы аттестации обучающихся: аттестационная работа.

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного КУРО, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия*, час.				
		Лекции	Практические			
1	2	3	4	5	6	7
Дисциплина 1. Управление развитием	72	4	56	12	Контрольная работа, практическая	Зачет

<i>воспитательной системы образовательной организации.</i>					<i>разработка</i>	
<i>1.1 Государственная политика в области воспитания</i>	6	4	2			
<i>1.2 Управление воспитательной системой образовательной организации</i>	24		18	6	<i>Контрольная работа</i>	
<i>1.2.1 Современные теории и концепции воспитания личности обучающегося</i>	12		6	6	<i>Практическая разработка</i>	
<i>1.2.2 Воспитательная система образовательной организации и управление ее развитием</i>	6		6		<i>Контрольная работа №1</i>	
<i>1.2.3 Понятие качества воспитания. Педагогический мониторинг в управлении качеством воспитательного процесса</i>	6		6		<i>Контрольная работа №2</i>	
<i>1.3 Организация внеурочной деятельности обучающихся</i>	18		18		<i>Контрольная работа</i>	
<i>1.3.1 Организационные формы воспитательной работы</i>	6		6			
<i>1.3.2 Классный час как форма рефлексивного воспитания. Федеральный проект «Разговоры о важном» и его региональный компонент</i>	6		6		<i>Контрольная работа №3</i>	
<i>1.3.3</i>	6		6			

<i>Коммуникативные игры как форма активной коррекции межличностных отношений</i>						
<i>1.4 Управление развитием системы школьного самоуправления</i>	24		18	6	<i>Контрольная работа</i>	
<i>1.4.1 Современные теория и практика управления развитием школьного самоуправления</i>	6		6			
<i>1.4.2 Управляющий совет как форма общественно-государственного управления образовательной организацией</i>	6		6			
<i>1.4.3 Технология конструирования системы школьного самоуправления</i>	6		6		<i>Контрольная работа №4</i>	
<i>1.4.4 Технология проектирования методической разработки по проблеме воспитания</i>	6			6	<i>Практическая разработка</i>	
Дисциплина 2. Основы безопасности жизнедеятельности	12		12		Контрольная работа	
<i>2.1. Организация обеспечения безопасности субъектов образовательных отношений в общеобразовательной организации</i>	6		6			
<i>2.2. Управление рисками и конфликтами как элемент безопасности жизнедеятельности субъектов</i>	6		6		<i>Контрольная работа</i>	

образования отношений						
Дисциплина 3. Управление защитой прав участников образовательных отношений	72	4	56	12	<i>Практическая разработка</i>	<i>Зачет</i>
3.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности участников образовательных отношений	24	4	14	6		
3.1.1 Международные, федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность участников образовательных отношений	6	4	2			
3.1.2 Региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность участников образовательных отношений	6		6			
3.1.3 Локальные нормативно-правовые акты общеобразовательной организации	6		6			
3.1.4 Права и обязанности участников образовательных отношений - субъектов образовательного права	6			6	<i>Практическая разработка</i>	

3.2 Деятельность общеобразовательной организации по управлению защитой прав участников образовательных отношений	48		42	6	Практическая разработка	
3.2.1 Сотрудничество как основа деятельности общеобразовательной организации	6		6			
3.2.2 Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений в общеобразовательной организации. Содержание деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений	6		6			
3.2.3 Этика общения Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений с субъектами образования	6		6			
3.2.4 Планирование деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений	6		6			
3.2.5 Деятельность служб по защите прав участников образовательных отношений в общеобразовательной организации	6		6			

3.2.6 Организация правового просвещения участников образовательных отношений в общеобразовательной организации	12		6	6	Практическая разработка	
3.2.7 Использование ИКТ в деятельности правозащитных служб общеобразовательной организации	6		6			
Дисциплина 4. Управление системой профориентационной работы в общеобразовательной организации	72	4	50	18	Практическая разработка	Зачет
4.1 Профессиональная ориентация обучающихся как одно из ведущих направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации	6	4	2			
4.2 Научные подходы в проектировании системы профориентационной работы в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями единой модели профориентации «Билет в будущее» обучающихся 6-11 классов	6		6			
4.3 Организационно-педагогические условия эффективности	12		12			

<i>профориентации обучающихся</i>						
<i>4.3.1 Развивающая профориентационная среда как пространство профессионального самоопределения обучающегося</i>	6		6			
<i>4.3.2 Организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося</i>	6		6			
<i>4.4 Технологические основы профориентации обучающихся</i>	24		12	12	<i>Практическая разработка</i>	
<i>4.4.1 Традиционные и инновационные методы профориентации обучающихся</i>	6			6		
<i>4.4.2 Технология проектной и исследовательской деятельности обучающихся</i>	6		6			
<i>4.4.3 Игровые технологии</i>	6			6		
<i>4.4.4 Технология профессиональных проб</i>	6		6			
<i>4.5 Диагностические и проектные технологии в управлении системой профориентационной работы в общеобразовательной организации</i>	24		18	6	<i>Практическая разработка</i>	
<i>4.5.1 Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся</i>	12		6	6	<i>Практическая разработка</i>	
<i>4.5.2 Проектирование развивающей профориентационно</i>	6		6			

й среды образовательной организации. Современные модели развивающей профориентационной среды							
4.5.3 Оценка качества профориентационной работы в образовательной организации на основе изучения профессиональных интересов и склонностей обучающихся	6		6				
Дисциплина 5. Управление воспитательным процессом в условиях инклюзивного образования	72	4	56	12	Практическая разработка	Зачет	
5.1 Организационно-педагогические условия эффективности воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования	6	4	2		Контрольная работа		
5.1.1 Требования к организации инклюзивной воспитывающей образовательной среды школы	4	4			Контрольная работа № 1		
5.1.2 Профессиональная компетентность руководителя организатора инклюзивной воспитывающей среды	2		2				
5.2 Характеристика особых образовательных потребностей	42		36	6	Контрольная работа № 2 Практическая разработка		

<i>обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью</i>						
<i>5.2.1 Общая характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий организации воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью в условиях инклюзии</i>	12		6	6	Практическая разработка	
<i>5.2.2 Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий организации воспитывающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзии</i>	6		6			
<i>5.2.3 Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий организации воспитывающей деятельности обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзии</i>	6		6			
<i>5.2.4 Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий организации воспитывающей</i>	6		6			

деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии						
5.2.5 Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий организации воспитывающей деятельности обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях инклюзии	6		6			
5.2.6 Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с множественными (комплексными) нарушениями развития в условиях инклюзии	6		6		Контрольная работа № 2	
5.3 Руководство воспитательным процессом обучающихся в условиях инклюзии	24		18	6	Практическая разработка	
5.3.1 Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии	6		6			
5.3.2 Цифровой инструментарий в	12		6	6	Практическая разработка	

организации воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью						
5.3.3 Разработка занятия в условиях инклюзии, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	6		6		Практическая разработка	
Стажировка	40	4		36	Отчёт	зачёт
I Установочная конференция по стажировке	4	4		36		
Итоговая аттестация		Защита аттестационной работы				
Итого:	340	20	230	90		

2.2. Календарный учебный график

Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий: режим занятий – не более 6 часов в день, 3 раза в неделю; освоение программы в течение 8-ми календарных месяцев (с учетом нерабочих месяцев – 8 месяцев).

№ п / п	Год обучения	Наименование ДПП, объем программы (час), городской округ	Даты и формы проведения учебных занятий, аттестации							Количество слушателей	Место и время проведения занятий	Кафедра, ответственная за реализацию программы
			январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь			
1	2026	Управление воспитательным процессом в образовательной организации, 340 часов, г. КУРО	18 20д 21с 25д 27д 28д	1д 3д 4д 8д 10д 11с 15з	1 3д 4д 6с 10д 11д 15д 17д 18д 22с 24д 25д 29з	5 7с 8д 12д 14д 15д 19д 21д 22д 26д 28с 29д	3з 10 ук 17 24	6 8д 9д 13д 15с 16д 20с 22д 23д 27с 29д 30д	4з 11зс 25АР 27АР	25	г.КУРО, с 14.00-19.00	Кафедра психологии и педагогики

Сокращения: с - самостоятельная работа, д - занятие, проводимое в дистанционной форме, з - зачет, УК - установочная конференция, АР - аттестационная работа.