Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Владимир Николаевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 02.11.2026 11:30:45
Уникальный программный ключ:
76ef4a10e2ef6a3d2843c40015d99cdae37d2eb7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Мытищи
2026

Автор:
Зенкина С.В., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951, учебного плана по ОПВО подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Научная специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин КУРО, кандидат педагогических наук, доцент	_____ (подпись)	Р.Ш. Мошнина
Проректор КУРО, кандидат экономических наук, доцент	_____ (подпись)	И.А. Цветков

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин КУРО от 31.08.2026, протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета КУРО 22.10.2026, протокол № 11.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки аспирантов очной формы обучения по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике организации образовательного процесса в высшей школе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата в области педагогики высшей школы, формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об организации образовательного процесса в современных вузах;
- овладение системой знаний о высшем образовании, изучение тенденций и специфики эволюции высшего образования в условиях становления общества знания и политики модернизации российского образования;
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики высшей школы;
- изучение современных подходов к оценке качества высшего образования, пониманию педагогического процесса в высшей школе;
- овладение современными технологиями в сфере организации образовательного процесса в высшей школе;
- формирование способности проектировать учебные занятия в высшей школе, изучение особенностей проектирования, структуры и содержания рабочих программ учебных дисциплин высшего образования, их методического обеспечения, разработки фонд оценочных средств (разработка программы рабочей дисциплины по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень бакалавриата);
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере педагогики высшей школы, формирование способности адаптировать материалы проводимого аспирантом диссертационного исследования применительно к решению задач обучения студентов высшей школы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ЦИКЛ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в состав обязательной части блока 2 (Образовательный компонент) ОПВО аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований

к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Дисциплина изучается аспирантами очной формы обучения на 2-м курсе обучения. Трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица, то есть 36 часов учебной работы, в том числе контактной работы – 20 часов (4 часа лекционных и 16 часов практических занятий, самостоятельной работы – 15,8 часа; форма промежуточный аттестации – зачет (0,2 ч) в форме итоговой аттестационной работы – рабочей программы дисциплины по проблематике диссертационного исследования и ее презентации в MS Power Point.

2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Изучение учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантами ранее. Им необходимо, во-первых, иметь входные знания, умения и компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплин, предусмотренных учебным планом и осваиваемых на 1-м курсе обучения – дисциплина «История и философия науки», на 2-ом курсе – дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогика высшего и профессионального образования». Во-вторых, аспирантам необходимо иметь наработки по теме проводимого ими диссертационного исследования.

Аспиранты также должны владеть навыками исследовательской и преподавательской деятельности и обладать необходимыми для их успешного осуществления знаниями, умениями и компетенциями.

До начала занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» аспиранты должны овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в научно-педагогической и образовательной деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать педагогическую информацию.

Знания, умения и компетенции, полученные аспирантами в процессе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы», должны использоваться ими при прохождении педагогической практики, а также при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на достижение следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой аспирантуры по научной специальности – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:

Результаты обучения по программе аспирантуры	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
Владение методологией и методами педагогического исследования	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания на уровне воспроизведения	описывать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	распознавать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	Контактная работа: Лекция Практические занятия Самостоятельная работа
Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы в соответствии с потребностями работодателя	моделирование образовательного процесса, способы проектирования образовательных программ	использовать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий групп населения	анализировать и научно обосновывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий групп населения	Контактная работа: Лекция Практические занятия Самостоятельная работа
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в педагогике на современном этапе ее развития	Контактная работа: Лекция Практические занятия Самостоятельная работа
Владение методом анализа истории и теории педагогики социально-	методов анализа образовательной деятельности организаций на	описывать, применять, обосновывать методы анализа образовательной	демонстрировать методы анализа образовательной деятельности	

Результаты обучения по программе аспирантуры	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
культурной деятельности	уровне воспроизведения, применения и оценивания	деятельности организаций	организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебных занятий	Кол-во часов
1. Контактная работа:	**20**
лекции (Л)	4
практические занятия	16
2. Самостоятельная работа (СР):	**15,8**
Промежуточная аттестация (зачет):	0,2
Общая трудоемкость дисциплины часов зачетных единиц	**36 1**

ИАМ – интерактивные и активные методы

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.
Теория и практика современного высшего образования

Цель изучения темы*: на основе изучения аспирантами проблем теории и практики современного высшего образования и разработки презентаций различных форм учебных занятий в высшей школе:*

Овладение методологией и методами педагогического исследования;

Владение методом анализа истории и теории педагогики в социально-культурной деятельности;

Развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

1.1. *Педагогика высшей школы в системе педагогического знания*. Высшее образование как объект педагогики высшей школы. Педагогический процесс в

институциях высшего образования как предмет педагогики высшей школы. Генезис педагогики высшей школы в контексте становления высшего образования в истории человеческого общества. Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» в системе подготовки кадров высшей квалификации: направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Цель, задачи, содержание, организация изучения, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

1.2. *Высшее образование в современном мире и в России*. Тенденции развития высшего образования в условиях постиндустриального общества и общества знаний. Высшее образование в контексте концепций непрерывного образования, открытого образования, дистанционного образования. Гуманизация, гуманитаризация, информатизация, фундаментализация, стандартизация современного высшего образования. Высшее образование в Болонском процессе. Особенности и этапы модернизация высшего образования в России. Россия в Болонском процессе. Регулирования сферы высшего образования федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами.

1.3. *Компетентностный подход в современном высшем образовании*. Становление и сущность компетентностного подхода в образовании. Подходы к определению компетентности и компетенции и их соотношения. Знание, понимание, умение, творчество, способность, отношение, ценность в структуре компетенции. Компетенции в структуре культуры человека. Глобальные компетенции, общие компетенции, ключевые и предметно-специализированные (предметные) компетенции. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Пути, способы и средства формирования (развития) компетенций в современной высшей школе.

1.4. *Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования*. Этапы стандартизация высшего образования в России. Введение и особенности современных ФГОС высшего образования в России. Основное содержание стандартов уровней бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Описание видов профессиональной деятельности. Компетентностная направленность стандартов. Требованиям к структуре и условиям реализации основных образовательных программ высшего образования. Виды профессиональной деятельности, характер и особенности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

1.5. *Оценка качества высшего образования*. Современные подходы к определению качества образования. Зарубежный и отечественный опыт оценки качества высшего образования. Система менеджмента качества в вузе. Оценка качества деятельности вуза. Субъекты оценки деятельности качества вуза. Государственный мониторинг деятельности вузов и оценка эффективности их работы. Оценка качества подготовки выпускника вуза. Оценка и отметка как средства педагогического контроля. Педагогическое измерение. Балльно-рейтинговая система оценки и учета успеваемости. Итоговая государственная аттестация студента и магистранта.

1.6. *Педагогический процесс в высшей школе*. Цель и задачи педагогической деятельности в высшей школе. Образовательная среда вуза. Структура педагогического процесса. Субъекты педагогического взаимодействия в высшей школе. Отбор содержания высшего образования. Формы, методы и средства организации педагогического процесса в вузе. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе вуза. Личностно ориентированное обучение. Программированное обучение. Проблемное обучение. Исследовательское обучение. Продуктивное обучение. Проектное обучение. Контекстное обучение. Развивающее обучение. Модульное обучение. Практики в структуре высшего образования. Образование и самообразование в вузе.

1.7. *Образовательные технологии в высшей школе*. Трактовки термина «образовательная технология». Активные и интерактивные образовательные технологии. Информационные образовательные технологии. Дидактическая система методов обучения. Проблемная лекция, лекция-диалог, семинар, работа в малых группах, тренинг, лабораторная работа, эвристическая беседа, дискуссия, коллоквиум, «мозговой штурм», метод проектов, метод кейс-стади, ролевая игра, деловая игра, компьютерная симуляция, мастер-класс, творческая мастерская.

Вопросы для самоконтроля

1. Соотнесите этапы эволюции высшего образования с этапами развития педагогики высшей школы на Западе и в России в XIX–XX вв. Выделите общие и особенные черты в их развитии.

2. Какие позитивные и негативные последствия имело для отечественного высшего образования присоединение России к Болонскому процессу? Как вы лично оцениваете вступление Росси в Болонский процесс? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Реализуется ли компетентностный подход в процессе вашего обучения в аспирантуре? Обоснуйте свою точку зрения.

4. Чем отличаются действующие ФГОС высшего образования от предыдущего поколения стандартов? Чем, по-вашему, была обусловлена необходимость перехода на новое поколение ФГОС высшего образования?

5. Сравните различные трактовки понимания качества образования. Какая из выявленных трактовок, с вашей точки зрения, позволяет наиболее адекватно оценить качество высшего образования?

6. Каким образом можно повысить эффективность педагогического процесса в аспирантуре, в которой вы обучаетесь?

7. Составьте таблицу, в левом столбце которой были бы перечислены различные образовательные технологии, а в правом столбце – те компетенции, развитию которых они в наибольшей степени способствуют.

8. Сравните различные определения понятия «педагогика высшей школы» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

9. Сравните различные определения понятия «высшее образование» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

10. Сравните различные определения понятия «общество знаний» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

11. Сравните различные определения понятия «непрерывное образование» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

12. Сравните различные определения понятия «открытое образование» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

13. Сравните различные определения понятия «дистанционное образование» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

14. Сравните различные определения понятия «компетентность» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

15. Сравните различные определения понятия «компетенция» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

16. Сравните различные определения понятия «компетнтностный подход в образовании» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

17. Сравните различные определения понятия «качество высшего образования» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

18. Сравните различные определения понятия «оценка качества высшего образования» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

19. Сравните различные определения понятия «система менеджмента качества в вузе» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

20. Сравните различные определения понятия «оценка и отметка как средства педагогического контроля» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

21. Сравните различные определения понятия «педагогическое измерение» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

22. Сравните различные определения понятия «педагогическая деятельность» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

23. Сравните различные определения понятия «педагогический процесс» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

24. Сравните различные определения понятия «образовательная среда вуза» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

25. Сравните различные определения понятия «содержание высшего образования» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

26. Сравните различные определения понятия «личностно-ориентированное обучение» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

27. Сравните различные определения понятия «программированное обучение» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

28. Сравните различные определения понятия «проблемное обучение» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

29. Сравните различные определения понятия «образовательная технология» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

30. Сравните различные определения понятия «активные образовательные технологии» и обоснуйте то его определение, которое представляется вам наиболее правильным.

Тема 2
Проектирование рабочей программы учебной дисциплины высшего образования на материалах диссертационного исследования

***Цель изучения темы**: на основе изучения аспирантами требования и способов проектирования рабочей программы учебной дисциплины высшего образования и ее разработки на материалах диссертационного исследования:*

развить способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы в соответствии с потребностями работодателя;

Развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2.1. *Проектирование рабочей программы учебной дисциплины высшего образования*. Требования к рабочей программе учебной дисциплины высшей школы и ее место в образовательной программе направления высшего образования. Современные особенности разработки образовательного процесса в высшей школе. Цель и задачи проектирования рабочей программы учебной дисциплины, ее структура и содержательное наполнение. Компетентностная ориентированность рабочей программы дисциплины. Принципы и логика проектирования рабочей программы дисциплины. Определение названия дисциплины в рамках проблематики проводимого диссертационного исследования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Место проектируемой аспирантом дисциплины в ОПВО.

2.2. *Цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПВО, планируемые результаты освоения дисциплины*. Понятие цели и задач освоения учебной дисциплины. Определение цели и задач освоения дисциплины в логике компетентностного подхода. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы. Цикл учебного плана. Место учебной дисциплины с структурно-логической схеме. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПВО (компетенциями выпускника). Отбор, обоснование и конкретизация общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-прикладных компетенций формируемых (развиваемых) в процессе освоения дисциплины по программе, разрабатываемой аспирантом. Формулирование ожидаемых результатов освоения дисциплины сквозь призму понятий «знать», «уметь», «владеть».

2.3. *Объем дисциплины, виды учебной работы, содержание дисциплины*. Определение трудоемкости учебной дисциплины. Зачетная единица. Объем

разрабатываемой аспирантом дисциплины и виды учебной работы. Обоснование распределения часов по изучаемым темам и видам учебной работы (контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа; лекционные и семинарские/практические занятия). Содержание учебной дисциплины. Вопросы для самоконтроля. Тематический план и план учебных занятий по дисциплине. Формы отчетности. Текущий и промежуточный контроль за результатами освоения дисциплины.

2.4. *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы*. Характер, виды, формы и особенности самостоятельной работы, обучающихся по учебной дисциплине, их выбор и обоснование. Методические рекомендации по освоению дисциплины. Обоснование выбора заданий для самостоятельной работы. Технологическая карта самостоятельной работы. Обоснование выбора целей, форм и способов проведения практических занятий/семинаров. Цель и задачи практического занятия/семинара. Содержание практического занятия/семинара. Формы и методы проведения практических занятий/семинаров. Задания обучающимся для подготовки к практическим занятиям/семинарам и работы на практических занятиях/семинарах.

2.5. *Фонд оценочных средств по дисциплине, ресурсное и материально-техническое обеспечение дисциплины, образовательные технологии обучения, приложения*. Понятие фонда оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств текущей аттестации по дисциплине. Форма промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации (теоретический блок вопросов, аналитические задания). Балльно-рейтинговая система оценки знаний, умений, компетенций обучающихся по итогам освоения учебной дисциплины. Критерии и процедура оценки знаний, умений и компетенций по учебной дисциплине при промежуточной аттестации. Учет результатов текущего контроля и оценка социальных характеристик обучающегося. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (основная и дополнительная литература, периодические издания, перечень нормативных актов, перечень ресурсов сети Интернет и используемых информационных технологий). Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине. Образовательные технологии обучения, использование активных и интерактивных форм и методов обучения. Приложения.

Вопросы для самоконтроля

1. Подготовьте рекомендации для разработчиков рабочих программ учебных дисциплин высшего образования.
2. Сформулируйте цель, задачи и планируемые результаты освоения разрабатываемой вами рабочей программе учебной дисциплины по материалам проводимого диссертационного исследования.
3. Определите трудоемкость, распределение часов по темам и видам учебной работы, план учебных занятий, формы отчетности, формы текущего и промежуточного контроля за результатами освоения учебной дисциплины, рабочую программу которой вы разрабатываете.

4. Подготовьте планы практических/семинарских занятий по учебной дисциплине, рабочую программу которой вы разрабатываете.

5. Разработайте рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при освоении учебной дисциплины, рабочую программу которой вы разрабатываете.

6. Разработайте фонд оценочных средств для учебной дисциплины, рабочую программу которой вы разрабатываете.

7. Опишите учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины, рабочую программу которой вы разрабатываете.

9. Дайте развернутое определение понятия «рабочая программа учебной дисциплины».

10. Дайте развернутое определение понятия «проектирование рабочей программы учебной дисциплины».

11. Дайте развернутое определение понятия «структура рабочей программы учебной дисциплины».

12. Дайте развернутое определение понятия «цель и задачи освоения учебной дисциплины».

13. Дайте развернутое определение понятия «планируемые результаты освоения дисциплины».

14. Дайте развернутое определение понятия «место дисциплины в структуре ОП ВО».

15. Дайте развернутое определение понятия «объем учебной дисциплины».

16. Дайте развернутое определение понятия «зачетная единица».

17. Дайте развернутое определение понятия «содержание учебной дисциплины».

18. Дайте развернутое определение понятия «текущий контроль за результатами освоения дисциплины».

19. Дайте развернутое определение понятия «промежуточный контроль за результатами освоения дисциплины».

20. Дайте развернутое определение понятия «контактная работа обучающихся с преподавателем».

21. Дайте развернутое определение понятия «самостоятельная работа обучающихся».

22. Дайте развернутое определение понятия «учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

23. Дайте развернутое определение понятия «методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

24. Дайте развернутое определение понятия «фонд оценочных средств по учебной дисциплине».

25. Дайте развернутое определение понятия «показатели и критерии оценивания компетенций».

26. Дайте развернутое определение понятия «балльно-рейтинговая система оценки знаний, умений и компетенций обучающихся».

27. Дайте развернутое определение понятия «информационное обеспечение дисциплины».

28. Дайте развернутое определение понятия «материально-техническое обеспечение дисциплины».

29. Дайте развернутое определение понятия «основная литература».

30. Дайте развернутое определение понятия «дополнительная литература».

5.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем дисциплины. Формы промежуточной отчетности	Контактная работа, часы			СРС	Всего часов
	Л	ПЗ	Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	4	16	0,2	15,8	36
Тема 1. Теория и практика современного высшего образования	2	8		6	
Тема 2. Проектирование рабочей программы учебной дисциплины высшего образования на материал диссертационного исследования	2	8	–	9,8	
Форма промежуточной отчетности. Зачет в форме представления рабочей программы учебной дисциплины на материал диссертационного исследования	–	–	0,2	–	0,2

План контактных учебных занятий

в аудитории (лекции и практические занятия)

№ занятия	Тема занятия	Количество учебных часов		
		Л	ПЗ	СР
Тема 1. Теория и практика современного высшего образования				
1	Педагогика высшей школы в системе педагогического знания	2	–	–
2	Высшее образование в современном мире и в России	–	2	1
3	Компетентностный подход в современном высшем образовании	–	2	1
4	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования	–	2	1
5	Оценка качества высшего образования	–	2	1
6	Педагогический процесс в высшей школе	–	–	1
7	Образовательные технологии в высшей школе	–	–	1
Тема 2. Проектирование рабочей программы учебной дисциплины высшего образования на материалах диссертационного исследования				
8	Проектирование рабочей программы учебной дисциплины высшего образования	2	–	–
9	Цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПВО, планируемые результаты освоения дисциплины	–	2	2
10	Объем дисциплины, виды учебной работы, содержание дисциплины	–	2	2
11	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	–	2	2
12	Фонд оценочных средств по дисциплине, ресурсное и материально-техническое обеспечение дисциплины, образовательные технологии обучения, приложения	–	2	3,8
Промежуточная аттестация. Зачет в форме представления рабочей учебной программы дисциплины				
	Промежуточная аттестация (зачет):	0,2		
	Итого	4	16	15,8

№ занятия	Тема занятия	Количество учебных часов		
		Л	ПЗ	СР
	Общая трудоемкость дисциплины:	36 (1 з.е.)		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение аспирантами учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает изучение материалов дисциплины в рамках контактных занятий и в ходе самостоятельной работы. Контактные занятия в аудитории по дисциплине проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразные виды и формы учебной деятельности аспирантов.

Для успешного освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» и достижения поставленных образовательных целей, прежде всего, необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины.

Затем аспиранты должны внимательно проанализировать список основной, дополнительной и рекомендованной литературы, обратить внимание на то, какие включенные в него издания имеются в библиотеке Корпоративного университета развития образования на бумажных носителях, а какие имеются в других, доступных аспирантам электронных библиотечных системах (znanium.com; book.ru). Следует также внимательно изучить рекомендованные программой учебной дисциплины ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, ознакомиться со структурой и содержанием этих ресурсов.

При подготовке к контактным занятиям в аудитории, необходимо помнить особенности базовых форм их проведения – лекции (проблемной лекции) и практических занятий.

Проблемная лекция – форма занятия, в рамках которого преподаватель излагает учебный материал, реконструируя процесс познания изучаемых событий и процессов посредством демонстрации способов постановки, обсуждения и решения исследовательских проблем. Проблемная лекция предполагает активное участие аспирантов в обсуждении рассматриваемых преподавателем вопросов, что может быть, например, достигнуто посредством сочетания проблемного изложения материала преподавателем с эвристической беседой, обсуждением конкретных ситуаций, обращением к личному опыту обучающихся и т. п.

Практическое занятие – форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся под руководством преподавателя обсуждают и презентуют результаты заданий, выполненных ими в ходе самостоятельных учебной деятельности, проводятся дискуссии, актуализируется, анализируется и оценивается личный опыт и различные жизненные ситуации, содержательно связанные с темой семинара.

Организация самостоятельной работы аспиранта направлена:

на освоение содержания дисциплины «Педагогика высшей школы»;

на расширение и углубление знаний о проблемах теории и практики современного высшего образования;

на развитие способности самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой, анализа, синтеза, понимания и оценки, содержащейся в ней информации, критического мышления;

на развитие способности разрабатывать и презентовать учебные материалы, вести научную дискуссию, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, осуществлять коммуникацию с коллегами;

на развитие способности разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе.

При подготовке к практическим занятиям, а также в ходе самих занятий аспиранты решают шесть взаимосвязанных образовательных задач:

во-первых, осваивают теоретический материал, включающий в себя проблематику педагогики высшей школы;

во-вторых, развивают способность работать с различными базами данных;

в-третьих, развивают способность проектирования учебных занятий в высшей школе и рабочей программы учебной дисциплины вуза;

в-четвертых, формируют умение актуализировать результаты проводимых ими научных исследований применительно к решению проблем содержательного наполнения учебных дисциплин высшей школы;

в-пятых, совершенствуют навыки подготовки и представления презентаций в MS Power Point;

в-шестых, готовятся к развитию навыков конструктивной коммуникации с коллегами.

При изучении на практических занятиях разделов первой темы дисциплины «Педагогика высшей школы» внимание акцентируется на раскрытии общих вопросов теории и практики современного высшего образования, а также на углублении понимания характера и особенностей конкретных способов организации учебных занятий в высшей школе. К первым шести практическим занятиям аспиранты последовательно готовят разработки различных форм и способов организации занятий: проблемной лекции (1), ролевой игры (2), проекта (3), кейса (4), работы в малых группах (5), деловой игры (6). На практических занятиях аспиранты представляют презентации своих разработок в MS Power Point, которые обсуждаются в ходе занятия. В конце каждого практического занятия аспиранты сдают презентации преподавателю на электронном носителе.

При изучении на практических занятиях разделов второй темы дисциплины «Педагогика высшей школы» внимание акцентируется на формировании понимания специфики рабочей программы учебной дисциплины вуза, а также на выработке умения проектировать рабочую программу, используя материалы собственного диссертационного исследования. Аспиранты должны приготовить четыре доклада и их презентации в MS Power Point, отражающие основные разделы рабочей программы учебной дисциплины, разрабатываемой ими в рамках темы диссертационного исследования, которое они осуществляют. В конце каждого практического занятия аспиранты сдают презентации преподавателю на электронном носителе.

При выполнении заданий к каждому практическому занятию особое внимание следует обратить на необходимость:

содержательного раскрытия всех основных используемых понятий;

четкого определения цели и задач проводимой самостоятельной работы;

рассмотрения всех основных вопросов, предусмотренных соответствующим разделом каждой темы;

учета существующих нормативных требований (прежде всего положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и требований последнего поколения ФГОС высшего образования)

использования новейших достижений педагогической науки и современных методологических и методических подходов;

составления списка используемой литературы с полным библиографическим описанием.

6.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА)

В ходе освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» аспиранты выполняют всю самостоятельную работу в процессе подготовки к контактным занятиям в аудитории, а также при написании рабочей программы учебной дисциплины, представление которой является формой их промежуточной аттестации (зачет).

Технологическая карта
самостоятельной работы аспирантов

№ занятия	Форма занятия	Тема занятия	Виды и содержание самостоятельной работы при подготовке к занятию	Формы контроля
Тема 1. Теория и практика современного высшего образования				
1	Л	Педагогика высшей школы в системе педагогического знания	первое вводное занятие по учебной дисциплине, на котором аспиранты получают разъяснения по организации их самостоятельной работы по освоению дисциплины и способам контроля и оценки ее	конспект лекции; активность на занятии; актуализация знаний о современных проблемах теории и практики высшего образования; участие в эвристической беседе; участие в групповой

			результатов; самостоятельная работа аспирантов, предшествующая занятию, не предусмотрена; преподаватель организует участие аспирантов в изучении нового материал на занятии и контролирует результаты их работы	дискуссии; актуализация личного опыта; анализ ситуаций; ответы на вопросы преподавателя
2	ПЗ	Высшее образование в современном мире и в России	проработка конспекта лекции; поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет; выполнением заданий для самоконтроля; проектирование учебного занятия и подготовка презентации занятия в MS Power Point	презентация учебного занятия в MS Power Point; представление презентации на практическом занятии; ответы на вопросы преподавателя и других обучающихся; участие в обсуждении своей презентации; участие в обсуждении презентаций других обучающихся; активность на занятии; актуализация знаний о современных проблемах теории и практики высшего образования; участие в эвристической беседе; участие в групповой дискуссии; актуализация личного опыта; анализ ситуаций
3	ПЗ	Компетентностный подход в современном высшем образовании	проработка конспекта лекции; поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет;	презентация учебного занятия в MS Power Point; представление презентации на практическом занятии; ответы на вопросы преподавателя и других обучающихся; участие в обсуждении своей презентации;

			выполнением заданий для самоконтроля; проектирование учебного занятия и подготовка презентации занятия в MS Power Point	участие в обсуждении презентаций других обучающихся; активность на занятии; актуализация знаний о современных проблемах теории и практики высшего образования; участие в эвристической беседе; участие в групповой дискуссии; актуализация личного опыта; анализ ситуаций
4	ПЗ	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования	проработка конспекта лекции; поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет; выполнением заданий для самоконтроля; проектирование учебного занятия и подготовка презентации занятия в MS Power Point	презентация учебного занятия в MS Power Point; представление презентации на практическом занятии; ответы на вопросы преподавателя и других обучающихся; участие в обсуждении своей презентации; участие в обсуждении презентаций других обучающихся; активность на занятии; актуализация знаний о современных проблемах теории и практики высшего образования; участие в эвристической беседе; участие в групповой дискуссии; актуализация личного опыта; анализ ситуаций
5	ПЗ	Оценка качества высшего образования	проработка конспекта лекции; поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе	презентация учебного занятия в MS Power Point; представление презентации на практическом занятии; ответы на вопросы преподавателя и других

			с использованием источников в сети Интернет; выполнением заданий для самоконтроля; проектирование учебного занятия и подготовка презентации занятия в MS Power Point	обучающихся; участие в обсуждении своей презентации; участие в обсуждении презентаций других обучающихся; активность на занятии; актуализация знаний о современных проблемах теории и практики высшего образования; участие в эвристической беседе; участие в групповой дискуссии; актуализация личного опыта; анализ ситуаций
6	С	Педагогический процесс в высшей школе	проработка конспекта лекции; поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет; выполнением заданий для самоконтроля; проектирование учебного занятия и подготовка презентации занятия в MS Power Point	презентация учебного занятия в MS Power Point; представление презентации на практическом занятии; ответы на вопросы преподавателя и других обучающихся; участие в обсуждении своей презентации; участие в обсуждении презентаций других обучающихся; активность на занятии; актуализация знаний о современных проблемах теории и практики высшего образования; участие в эвристической беседе; участие в групповой дискуссии; актуализация личного опыта; анализ ситуаций
7	С	Образовательные технологии в	проработка конспекта лекции; поиск и изучение	презентация учебного занятия в MS Power Point; представление презентации

		высшей школе	обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет; выполнением заданий для самоконтроля; проектирование учебного занятия и подготовка презентации занятия в MS Power Point	на практическом занятии; ответы на вопросы преподавателя и других обучающихся; участие в обсуждении своей презентации; участие в обсуждении презентаций других обучающихся; активность на занятии; актуализация знаний о современных проблемах теории и практики высшего образования; участие в эвристической беседе; участие в групповой дискуссии; актуализация личного опыта; анализ ситуаций
Тема 2. Проектирование рабочей программы учебной дисциплины высшего образования на материалах диссертационного исследования				
8	Л	Проектирование рабочей программы учебной дисциплины высшего образования	первое вводное занятие по новой теме, на котором аспиранты получают разъяснения по организации их самостоятельной работы по проектированию рабочей программы учебной дисциплины, о способах контроля и оценки ее результатов; самостоятельная работа аспирантов, предшествующая занятию, связана с определением ими названий своих рабочих программ учебных дисциплин, исходя из проблематики их диссертационных исследований;	конспект лекции; обоснование названий программ учебных дисциплин, исходя из проблематики диссертационных исследований аспирантов; активность на занятии; актуализация знаний об организации учебного процесса в системе высшего образования; участие в эвристической беседе; участие в групповой дискуссии; актуализация личного опыта; анализ ситуаций; ответы на вопросы преподавателя

			преподаватель организует участие аспирантов в изучении нового материал на занятии и контролирует результаты их работы	
9	ПЗ	Цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПВО, планируемые результаты освоения дисциплины	проработка конспекта лекции; поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет; выполнением заданий для самоконтроля; подготовка доклада и его презентации в MS Power Point по итогам этапа работы над проектом рабочей программы учебной дисциплины	доклад с презентацией в MS Power Point об итогах этапа работы над проектом рабочей программы учебной дисциплины представление презентации на практическом занятии; ответы на вопросы преподавателя и других обучающихся; участие в обсуждении своей презентации; участие в обсуждении презентаций других обучающихся; активность на занятии; актуализация знаний об организации учебного процесса в системе высшего образования; участие в эвристической беседе; участие в групповой дискуссии; актуализация личного опыта;
10	ПЗ	Объем дисциплины, виды учебной работы, содержание дисциплины	проработка конспекта лекции; поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет; выполнением заданий для самоконтроля; подготовка доклада и его презентации в MS	доклад с презентацией в MS Power Point об итогах этапа работы над проектом рабочей программы учебной дисциплины представление презентации на практическом занятии; ответы на вопросы преподавателя и других обучающихся; участие в обсуждении своей презентации; участие в обсуждении

			Power Point по итогам этапа работы над проектом рабочей программы учебной дисциплины	презентаций других обучающихся; активность на занятии; актуализация знаний об организации учебного процесса в системе высшего образования; участие в эвристической беседе; участие в групповой дискуссии; актуализация личного опыта;
11	ПЗ	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	проработка конспекта лекции; поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет; выполнением заданий для самоконтроля; подготовка доклада и его презентации в MS Power Point по итогам этапа работы над проектом рабочей программы учебной дисциплины	доклад с презентацией в MS Power Point об итогах этапа работы над проектом рабочей программы учебной дисциплины представление презентации на практическом занятии; ответы на вопросы преподавателя и других обучающихся; участие в обсуждении своей презентации; участие в обсуждении презентаций других обучающихся; активность на занятии; актуализация знаний об организации учебного процесса в системе высшего образования; участие в эвристической беседе; участие в групповой дискуссии; актуализация личного опыта;
12	С	Фонд оценочных средств по дисциплине, ресурсное и материально-	проработка конспекта лекции; поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе	доклад с презентацией в MS Power Point об итогах этапа работы над проектом рабочей программы учебной дисциплины представление презентации

		техническое обеспечение дисциплины, образовательные технологии обучения, приложения	с использованием источников в сети Интернет; выполнением заданий для самоконтроля; подготовка доклада и его презентации в MS Power Point по итогам этапа работы над проектом рабочей программы учебной дисциплины	на практическом занятии; ответы на вопросы преподавателя и других обучающихся; участие в обсуждении своей презентации; участие в обсуждении презентаций других обучающихся; активность на занятии; актуализация знаний об организации учебного процесса в системе высшего образования; участие в эвристической беседе; участие в групповой дискуссии; актуализация личного опыта;
Промежуточная аттестация. Зачет в форме представления рабочей учебной программы дисциплины				
13	С	Представление и обсуждение рабочей программы учебной дисциплины (зачет)	проработка конспекта лекции; поиск и изучение обязательной и дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет; подготовка текста и презентации в MS Power Point рабочей программы учебной дисциплины по проблематике диссертационных исследований аспирантов	презентации в MS Power Point рабочей программы учебной дисциплины по проблематике диссертационных исследований аспирантов; ответы на вопросы преподавателя и других обучающихся; участие в обсуждении своей презентации; участие в обсуждении презентаций других обучающихся; активность на занятии; актуализация знаний об организации учебного процесса в системе высшего образования
14	С	Представление и обсуждение рабочей	проработка конспекта лекции; поиск и изучение обязательной и	презентации в MS Power Point рабочей программы учебной дисциплины по проблематике

		программы учебной дисциплины (зачет)	дополнительной литературы, в том числе с использованием источников в сети Интернет; подготовка текста и презентации в MS Power Point рабочей программы учебной дисциплины по проблематике диссертационных исследований аспирантов	диссертационных исследований аспирантов; ответы на вопросы преподавателя и других обучающихся; участие в обсуждении своей презентации; участие в обсуждении презентаций других обучающихся; активность на занятии; актуализация знаний об организации учебного процесса в системе высшего образования

6.3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие 1
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И В РОССИИ

Цель и задачи: на основе развития умения критического анализа, творческого обобщения, оценки и интерпретации текстов, содержащих информацию о характере и особенностях развития высшего образования в современном мире и России, а также о проблемной лекции как способе организации учебных занятий, содействовать развитию у аспирантов способностей:

осмысливать современную ситуации в высшем образовании в контексте ведущих тенденций его развития;

понимать специфику и особенности модернизации отечественной высшей школы;

проектировать проблемную лекцию как форму организации учебного занятия в вузе;

готовить и представлять электронные презентации;

обсуждать современных проблем развития высшего образования, а также представленные материалы проблемной лекции как эффективной формы, обеспечивающего освоение учебного материала.

К практическому занятию аспирант готовит *методическую разработку проблемной лекции* для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» на тему *«Высшее образование в современном мире и России»*, а также ее электронную презентацию для представления на занятии. Методическая разработка должна обязательно включать:

определение основных понятий темы;

определение и развернутую характеристику проблемной лекции как формы организации учебного занятия с описанием ее образовательного потенциала;

цель и задачи лекции;

план лекции и тезисное изложение ее важнейших положений, которые должны в основном раскрывать содержание подраздела 1.2 первой темы курса (см. раздел 5.1 программы);

описание средств, активизирующих познавательную активность студентов на занятии;

описание заданий, которые получают студенты по окончании лекции;

список используемой литературы на бумажных и электронных носителях.

По окончании семинара аспиранты сдают презентацию методической разработки проблемной лекции в MS Power Point преподавателю на электронном носителе.

Практическое занятие 2
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи: На основе развития умения критического анализа, творческого обобщения, оценки и интерпретации текстов, содержащих информацию о характере и особенностях компетентностного подхода в современном высшем образовании, а также о ролевой игре как способе организации учебных занятий, содействовать развитию у аспирантов способностей:

понимать сущность компетентностного подхода в высшей школе;

осмысливать пути и способы формирования компетенций;

проектировать ролевую игру как форму организации учебного занятия в вузе;

готовить и представлять электронные презентации;

обсуждать современные проблемы реализации компетентностного подхода в высшей школе, а также подготовку и проведение ролевой игры как эффективной формы, обеспечивающей освоение учебного материала.

К практическому занятию аспирант готовит *методическую разработку ролевой игры* для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» на тему *«Компетентностный подход в современном высшем образовании»*, а также ее электронную презентацию для представления на занятии. Методическая разработка должна обязательно включать:

определение основных понятий темы;

определение и развернутую характеристику ролевой игры, как формы организации учебного занятия с описанием ее образовательного потенциала;

цель и задачи ролевой игры;

сценарий проведения ролевой игры;

тезисное изложение учебного материала, который должен быть освоен студентами в ходе игры в соответствии с содержанием подраздела 1.3 первой темы курса (см. раздел 5.1 программы);

методическое обеспечение проведения ролевой игры;

описание заданий, которые получают студенты по окончании ролевой игры;

список используемой литературы на бумажных и электронных носителях.

По окончании практического занятия аспиранты сдают презентацию методической разработки ролевой игры в MS Power Point преподавателю на электронном носителе.

Практическое занятие 3
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи: На основе развития умения критического анализа, творческого обобщения, оценки и интерпретации текстов, содержащих информацию о характере и особенностях ФГОС высшего образования, а также о проекте как способе организации учебных занятий, содействовать развитию у аспирантов способностей:

понимать сущность, содержание и структуру ФГОС высшего образования последнего поколения;

осмысливать пути и способы практической реализации ФГОС высшего образования;

разрабатывать проект как способ организации учебного занятия в вузе;

готовить и представлять электронные презентации;

обсуждать современные проблемы ФГОС высшего образования, а также разработки проекта как эффективного способа, обеспечивающего освоение учебного материала.

К практическому занятию аспирант готовит *методическую разработку проекта* для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», на тему *«Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»*, а также ее электронную презентацию для представления на занятии. Методическая разработка должна включать:

определение основных понятий темы;

определение и развернутую характеристику проекта как формы организации учебного занятия с описанием его образовательного потенциала;

цель и задачи проекта;

описание проекта и логики его реализации;

тезисное изложение учебного материала, который должен быть освоен студентами в ходе реализации проекта в соответствии с содержанием подраздела 1.4 первой темы курса (см. раздел 5.1 программы);

методическое и ресурсное обеспечение реализации проекта;

описание заданий, которые получают студенты по окончании проекта;

список используемой литературы на бумажных и электронных носителях.

По окончании практического занятия аспиранты сдают презентацию методической разработки проекта в MS Power Point преподавателю на электронном носителе.

Практическое занятие 4
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи: На основе развития умения критического анализа, творческого обобщения, оценки и интерпретации текстов, содержащих информацию о современных подходах к оценке качества высшего образования, а также о методе кейсов как способе организации учебных занятий, содействовать развитию у аспирантов способностей:

понимать сущность и особенности различных трактовок качества высшего образования;

осмысливать пути и способы практического обеспечения качества деятельности вузов в целом и подготовки выпускников вузов в частности;

разрабатывать кейс как способ организации учебного занятия в вузе;

готовить и представлять электронные презентации;

обсуждать современные проблемы оценки качества высшего образования, а также разработки кейса как эффективного способа, обеспечивающего освоение учебного материала.

К практическому занятию аспирант готовит *методическую разработку кейса* для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», на тему *«Оценка качества высшего образования»*, а также ее электронную презентацию для представления на занятии. Методическая разработка должна обязательно включать:

определение основных понятий темы;

определение и развернутую характеристику метода кейс-стади, как формы организации учебного занятия с описанием его образовательного потенциала;

цель и задачи кейса;

описание содержание кейса и его методического обеспечения;

описание структуры и логики занятия;

тезисное изложение учебного материала, который должен быть освоен студентами в ходе проведения занятия на основе подготовленного кейса в соответствии с содержанием подраздела 1.5 первой темы курса (см. раздел 5.1 программы);

описание заданий, которые получают студенты по окончанию освоения кейса;

список используемой литературы на бумажных и электронных носителях.

По окончании практического занятия аспиранты сдают презентацию методической разработки кейса в MS Power Point преподавателю на электронном носителе.

Практическое занятие 5
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи: На основе развития умения критического анализа, творческого обобщения, оценки и интерпретации текстов, содержащих информацию о характере и особенностях педагогического процесса в высшей школе, а также о работе в малых группах как способе организации учебных занятий, содействовать развитию у аспирантов способностей:

понимать сущность и своеобразие педагогического процесса в высшей школе;

осмысливать пути и способы практического организации качественного педагогического процесса в вузе;

разрабатывать методику работы в малых группах как способ организации учебного занятия в вузе;

готовить и представлять электронные презентации;

обсуждать современные проблемы педагогического процесса в вузе, а также разработки методики работы в малых группах как эффективного способа, обеспечивающего освоение учебного материала.

К практическому занятию аспирант готовит *методическую разработку занятия на основе организации работы в малых группах* для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», на тему *«Педагогический процесс в высшей школе»*, а также ее электронную презентацию для представления на занятии. Методическая разработка должна обязательно включать:

определение основных понятий темы;

определение и развернутую характеристику метода работы в малых группах как формы организации учебного занятия с описанием его образовательного потенциала;

цель и задачи занятия;

описание структуры и логики занятия сквозь призму работы обучающихся в малых группах;

тезисное изложение учебного материала, который должен быть освоен студентами в ходе проведения занятия в соответствии с содержанием подраздела 1.6 первой темы курса (см. раздел 5.1 программы);

описание заданий, которые получают студенты в конце занятия;

список используемой литературы на бумажных и электронных носителях.

По окончании практического занятия аспиранты сдают презентацию методической разработки занятия в малых группах в MS Power Point преподавателю на электронном носителе.

Практическое занятие 6
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи: На основе развития умения критического анализа, творческого обобщения, оценки и интерпретации текстов, содержащих информацию об образовательных технологиях в высшей школе, а также о деловой игре как способе организации учебных занятий, содействовать развитию у аспирантов способностей:

понимать природу образовательных технологий высшей школы;

осмысливать пути и способы отбора и реализации образовательных технологий в вузе;

разрабатывать методику проведения деловой игры как способа организации учебного занятия в вузе;

готовить и представлять электронные презентации;

обсуждать современные проблемы образовательных технологий высшей школы, а также деловых игр как эффективного способа, обеспечивающего освоение учебного материала.

К практическому занятию аспирант готовит *методическую разработку проведения деловой игры* для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», на тему *«Образовательные технологии в высшей школе»*, а также ее электронную презентацию для представления на занятии. Методическая разработка должна обязательно включать:

определение основных понятий темы;

определение и развернутую характеристику метода деловых игр, как формы организации учебного занятия с описанием его образовательного потенциала;

цель и задачи занятия;

сценарий деловой игры;

тезисное изложение учебного материала, который должен быть освоен студентами в ходе проведения деловой игры в соответствии с содержанием подраздела 1.7 первой темы курса (см. раздел 5.1 программы);

описание заданий, которые получают студенты в конце занятия;

список используемой литературы на бумажных и электронных носителях.

По окончании практического занятия аспиранты сдают презентацию методической разработки деловой игры в MS Power Point преподавателю на электронном носителе.

Практическое занятие 7

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи: На основе развития умения критического анализа, творческого обобщения, оценки и интерпретации материалов собственного диссертационного исследования, а также требований ФГОС высшего образования и сопутствующих стандарту нормативных и методических материалов содействовать развитию у аспирантов способности:

проектировать рабочую программу учебной дисциплины;

определять цели, задач и планируемые результаты освоения учебной дисциплины, ее места в структуре ОПВО;

определять планируемые результаты освоения дисциплины, отбирать, обосновывать и конкретизировать компетенции, формируемые (развиваемые) в процессе освоения дисциплины;

готовить и представлять доклад о результатах проведенного научно-методического исследования;

готовить и представлять презентацию в MS Power Point;

обсуждать логичность и обоснованность представленных материалов, излагать и корректно отстаивать собственную точку зрения, вести дискуссию, осуществлять конструктивную коммуникацию с коллегами.

К практическому занятию аспирант готовит презентацию *доклада* в MS Power Point на тему «*Цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре*

ОПВО, планируемые результаты освоения дисциплины», а также его электронную презентацию для представления на занятии. Презентация должна содержать:

определение основных понятий темы;

цель и задачи доклада;

план доклада;

раскрытие основного содержания подраздела 2.2 второй темы курса (см. подраздел 5.1 программы) на основе проектируемой аспирантами рабочей программы учебной дисциплины;

список используемой литературы на бумажных и электронных носителях, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

По окончании практического занятия аспирант сдает преподавателю текст доклада и его презентацию на бумажных и электронных носителях.

Практическое занятие 8
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи: На основе развития умения критического анализа, творческого обобщения, оценки и интерпретации материалов собственного диссертационного исследования, а также требований ФГОС высшего образования и сопутствующих стандарту нормативных и методических материалов содействовать развитию у аспирантов способности:

проектировать рабочую программу учебной дисциплины;

определять объем учебной дисциплины, целесообразные виды учебной работы по дисциплине;

отбирать и обосновывать содержание дисциплины, проектировать учебный план, определять способы текущего и промежуточного контроля за результатами освоения дисциплины;

готовить и представлять доклад о результатах проведенного научно-методического исследования;

готовить и представлять презентацию в MS Power Point;

обсуждать логичность и обоснованность представленных материалов, излагать и корректно отстаивать собственную точку зрения, вести дискуссию, осуществлять конструктивную коммуникацию с коллегами.

К практическому занятию аспирант готовит презентацию *доклада* в MS Power Point на тему «*Объем дисциплины, виды учебной работы, содержание дисциплины»*, а также его электронную презентацию для представления на занятии. Презентация должна содержать:

определение основных понятий темы;

цель и задачи доклада;

план доклада;

раскрытие основного содержания подраздела 2.3 второй темы курса (см. подраздел 5.1 программы) на основе проектируемой аспирантами рабочей программы учебной дисциплины;

список используемой литературы на бумажных и электронных носителях, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

По окончании практического занятия аспирант сдает преподавателю текст доклада и его презентацию на бумажных и электронных носителях.

Практическое занятие 9
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель и задачи: На основе развития умения критического анализа, творческого обобщения, оценки и интерпретации материалов собственного диссертационного исследования, а также требований ФГОС высшего образования и сопутствующих стандарту нормативных и методических материалов содействовать развитию у аспирантов способности:

проектировать рабочую программу учебной дисциплины;

разрабатывать учебно-методическое обеспечение освоения дисциплины;

разрабатывать методические указания для учащихся по освоению дисциплины;

обосновывать выбор целей, форм и способов проведения практических занятий/семинаров, разрабатывать технологическую карту самостоятельной работы;

готовить и представлять доклад о результатах проведенного научно-методического исследования;

готовить и представлять презентацию в MS Power Point;

обсуждать логичность и обоснованность представленных материалов, излагать и корректно отстаивать собственную точку зрения, вести дискуссию, осуществлять конструктивную коммуникацию с коллегами.

К практическому занятию аспирант готовит презентацию *доклада* в MS Power Point на тему «*Учебно-методическое обеспечение самостоятельной*», а также его электронную презентацию для представления на занятии. Презентация должна содержать:

определение основных понятий темы;

цель и задачи доклада;

план доклада;

раскрытие основного содержания подраздела 2.4 второй темы курса (см. подраздел 5.1 программы) на основе проектируемой аспирантами рабочей программы учебной дисциплины;

список используемой литературы на бумажных и электронных носителях, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

По окончании практического занятия аспирант сдает преподавателю текст доклада и его презентацию на бумажных и электронных носителях.

Практическое занятие 10
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, РЕСУРСНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ПРИЛОЖЕНИЯ

Цель и задачи: На основе развития умения критического анализа, творческого обобщения, оценки и интерпретации материалов собственного диссертационного исследования, а также требований ФГОС высшего образования и сопутствующих стандарту нормативных и методических материалов содействовать развитию у аспирантов способности:

проектировать рабочую программу учебной дисциплины;

разрабатывать фонд оценочных средств по дисциплине и оценивать результаты освоения дисциплины обучающимися;

определять ресурсное и материально-техническое обеспечение дисциплины;

отбирать и анализировать образовательные технологии обучения;

обосновывать необходимость приложений к рабочей программе учебной дисциплины;

готовить и представлять доклад о результатах проведенного научно-методического исследования;

готовить и представлять презентацию в MS Power Point;

обсуждать логичность и обоснованность представленных материалов, излагать и корректно отстаивать собственную точку зрения, вести дискуссию, осуществлять конструктивную коммуникацию с коллегами.

К практическому занятию аспирант готовит презентацию *доклада* в MS Power Point на тему «*Фонд оценочных средств по дисциплине, ресурсное и информационное обеспечение дисциплины, образовательные технологии обучения, приложения*», а также его электронную презентацию для представления на занятии. Презентация должна содержать:

определение основных понятий темы;

цель и задачи доклада;

план доклада;

раскрытие основного содержания подраздела 2.5 второй темы курса (см. подраздел 5.1 программы) на основе проектируемой аспирантами рабочей программы учебной дисциплины;

список используемой литературы на бумажных и электронных носителях, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

По окончании практического занятия аспирант сдает преподавателю текст доклада и его презентацию на бумажных и электронных носителях.

Практическое занятие 11
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАЧЕТ)

На практическом занятии аспиранты сдают зачет. Они представляют и обсуждают аттестационные методические работы в форме *рабочих программ учебных дисциплин дисциплины по проблематике своих диссертационных исследований,* а также их презентации в MS Power Point.

Требования к аттестационной методической работе и рекомендации по ее выполнению и оформлению см. в подразделе 7.2 программы.

Текст работы на бумажном и электронном носителях, а также ее презентацию в MS Power Point аспиранты сдают на занятии преподавателю.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕСДТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспирантов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» является зачет в форме написания и представления аспирантом рабочей программы учебной дисциплины по проблематике своего диссертационного исследования и ее презентации в MS Power Point. Подготовленная аспирантом рабочая программа учебной дисциплины является *итоговой аттестационной работой*.

7.2. ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестационная работа аспиранта представляется в форме рабочей программы учебной дисциплины высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» для бакалавриата. Рабочую программу аспирант готовит на основе материалов своего диссертационного исследования, предварительно согласовав название учебной дисциплины с преподавателем. Итоговая аттестационная работа должна состоять из трех частей: во-первых, введения; во-вторых, собственно текста рабочей программы дисциплины по направлению подготовки Экономика (уровень бакалавриата); в-третьих, заключения; а также, работа должна включать титульный лист, содержание (оглавление) и список литературы.

Во *введении* к аттестационной методической работе необходимо обосновать выбор темы, которой посвящена разработанная рабочая программа учебной дисциплины, показать ее связь с проблематикой проводимого аспирантом диссертационного исследования, обосновать актуальность и раскрыть образовательный потенциал предлагаемой учебной дисциплины по направлению подготовки Экономика (уровень бакалавриата).

Основную часть аттестационной методической работы составляет *текст рабочей программы учебной дисциплины* образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Экономика (уровень бакалавриата). Этот текст готовится на основании требований к рабочей программе учебной дисциплины, содержащихся в действующих нормативных документах. Структура рабочей программы должна соответствовать установленным требованиям. При подготовке текста рабочей программы учебной дисциплины необходимо использовать результаты заданий, выполненных аспирантом к практическим занятиям.

В *заключении* к аттестационной методической работе должны быть сформулированы рекомендации преподавателям по практической реализации предлагаемой программы.

В *списке литературы* в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием должны быть представлены все источнике на бумажных и электронных носителях, которые были использованы при написании итоговой аттестационной

работы. Библиография оформляется в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Никакие приложения к аттестационной методической работе не допускаются.

На *титульном листе* аттестационной методической работы необходимо указать:

полное название организации, в которой выполнена работа (Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования московской области «Корпоративный университет развития образования»);

вид работы (Итоговая аттестационная работа по курсу «Педагогика высшей школы»);

название работы (Рабочая программа учебной дисциплины «…»);

фамилию, имя, отчество автора работы с указанием научной специальности, курса аспирантуры;

фамилию, имя, отчество, должность, ученую степень и ученое звание преподавателя дисциплины «Педагогика высшей школы» (Преподаватель – … ФИО);

дату завершения оформления аттестационной методической работы.

На второй странице аттестационной методической работы указывается ее *содержание* по следующей форме:

1. Введение

2. Рабочая программа учебной дисциплины «…». Данный раздел делится на пронумерованные подразделы в соответствии со смысловыми блоками рабочей программы.

3. Заключение

4. Список литературы.

Каждый раздел итоговой аттестационной работы начинается с новой страницы.

Все *примечания* к тексту аттестационной методической работы, включая ссылки на цитируемую литературу, даются в подстрочных сносках.

Итоговая аттестационная работа представляется преподавателю на предпоследнем семинарском занятии (первом итогово-зачетном занятия) на электронном и бумажном носителе. Одновременно преподавателю сдается презентация итоговой аттестационной работы в MS Power Point.

Текст аттестационной методической работы должен быть распечатан на принтере и переплетен. Требования к оформлению текста курсовой работы: шрифт 14,0 Times New Roman через 1,5 интервала, с полями: левое – 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое – 1,5 см. Примечания и цитируемая литература даются в подстрочных сносках (шрифт 10,0), начинающихся с 1 на каждой новой странице курсовой работы.

Презентация итоговой аттестационной методической работы проводится на двух последних занятиях в присутствии аспирантов группы. Для презентации аспиранту предоставляется 5 минут. Затем он отвечает на вопросы и участвует в обсуждении своей презентации.

ТЕСТ

1. Основные факторы возникновения педагогики:

1) потребность в подготовке кадров;

2) биологический закон сохранения рода;

3) прогресс науки и техники;

4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и работе.

2. Дополните фразу. Методология – это:

1) учение о принципах, форме и образе методической деятельности;

2) учение о принципах, формы и образа наставительно-познавательной деятельности;

3) учение о принципах, формах и образе научно-педагогического исследования;

4) учение о педагогике.

3. Совокупность требований к содержанию высшего образования, уровню квалификации выпускника вуза:

1) учебный план;

2) рабочая программа;

3) Федеральный государственный стандарт Высшего образования;

4) государственная рекомендация.

4. К основным целям процесса обучения относятся:

1) учебная, развивающая, техническая;

2) воспитательная, коммуникативная, развлекательная;

3) развивающая, мотивационная, учебная;

4) учебная, развивающая, воспитательная.

5. Что мы называем развитием личности:

1) целенаправленный процесс формирования необходимых взглядов и качеств;

2) становление человека как антисоциального существа, которое происходит в результате его развития и воспитания;

3) количественные и качественные изменения организма человека, которые происходят в процессе всей его жизни как социального существа;

4) физический рост организма человека?

6. Общие исходные положения, самые важные требования, выполнение которых обеспечивает высокую эффективность учебного процесса:

1) правила обучения;

2) принципы обучения;

3) содержание образования;

4) педагогическое требование.

7. Содержание образования обычно состоит из:

1) Нормативной части;

2) Вариативной части.

3) Нормативной и вариативной части.

4) Выборочной части.

8. Принцип модульности – это

1) принцип, который предусматривает организацию усвоения учебного материала в дискретно-непрерывном поле с полным управленческим циклом по заведомо заданной модульной программе, которая составляется из логически завершенных доз учебного материала (модулей) со структурированным содержанием каждого модуля и системой оценочно- контрольных параметров;

2) система мер, которые осуществляет третья сторона с целью проверки характеристик качеств личности выпускника высшего учебного заведения и их сравнения с установленными требованиями, а также определения соответствия конечным целям высшего образования;

3) логически завершенная, системно-упорядоченная часть теоретических знаний и практических умений учебной дисциплины, адаптированных к индивидуальным особенностям студентов, с определенным оптимальным временем для организации их усвоения;

4) Совокупность научно обоснованных способов организации и осуществления педагогической деятельности, которые направлены на оптимизацию обучения.

9. Критериальные признаки учебного предмета – это

1) система мер, которые осуществляет третья сторона с целью проверки характеристик качеств личности выпускника высшего учебного заведения и их сравнения с установленными требованиями, а также определение соответствия конечным целям высшего образования;

2) логически завершенная, системно-упорядоченная часть теоретических знаний и практических умений учебной дисциплины, адаптированных к индивидуальным особенностям студентов, с определенным оптимальным временем для организации их усвоения;

3) совокупность элементов теоретических знаний (практических действий) с присвоенными баллами адекватных их сложности и трудности;

4)логически независимая часть содержания, которая по объему и логике отвечает такому достаточно большому компоненту содержания, как понятие, теория, закон, закономерность, явление, факт, объект, метод и т.п.

10. Дидактическая единица – это

1) система мер, которые осуществляет третья сторона с целью проверки характеристик качеств личности выпускника высшего учебного заведения и их сравнения с установленными требованиями, а также определение соответствия конечным целям высшего образования;

2) логически завершенная, системно-упорядоченная часть теоретических знаний и практических умений учебной дисциплины, адаптированных к индивидуальным особенностям студентов, с определенным оптимальным временем для организации их усвоения;

3)логически независимая часть содержания, которая по объему и логике отвечает такому достаточно большому компоненту содержания, как понятие, теория, закон, закономерность, явление, факт, объект, метод и т.п.;

4) Совокупность научно-обоснованных способов организации и осуществления педагогической деятельности, которые направлены на оптимизацию обучения.

11. Кредит является учетной единицей учебного времени

1) студента;
2) преподавателя;
3) рабочей программы;
4) ассистента.

12. Дидактический модуль – это

1) принцип, который предусматривает организацию усвоения учебного материала в дискретно-непрерывном поле с полным управленческим циклом по заведомо заданной модульной программе, которая составляется из логически завершенных доз учебного материала (модулей) со структурированным содержанием каждого модуля и системой оценочно- контрольных параметров;
2) система мер, которые осуществляет третья сторона с целью проверки характеристик качеств личности выпускника высшего учебного заведения и их сравнения с установленными требованиями, а также определения соответствия конечным целям высшего образования;
3) логически завершенная, системно-упорядоченная часть теоретических знаний и практических умений учебной дисциплины, адаптированных к индивидуальным особенностям студентов, с определенным оптимальным временем для организации их усвоения;
4) Совокупность научно обоснованных способов организации и осуществления педагогической деятельности, которые направлены на оптимизацию обучения.

13. Единицей учебной деятельности согласно концепции П.Я. Гальперина является...

1) знание;
2) привычки;
3) действия;
4) умение.

14. Укажите определение такого понятия, как педагогическая технология.

1) Система научно обоснованных правил и приемов обучения.
2) Совокупность способов организации и осуществления педагогической деятельности, в ходе которой необходимым является использование технических средств обучения, которые оптимизируют процесс обучения.
3) Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося, который направлен на решение комплексных задач.
4) Совокупность научно обоснованных способов организации и осуществления педагогической деятельности, которые направлены на оптимизацию обучения.

15. Укажите определение такого понятия, как метод обучения.

1) Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, который направлен на решение комплексных задач учебного процесса.

2) Совокупность научно обоснованных способов организации и осуществления педагогической деятельности, которые направлены на оптимизацию обучения.

3) Система материальных общественных предметов и образов практической деятельности с ними.

4) Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения.

16. Укажите определение такого понятия, как методика обучения.

1) Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения.

2) Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, который направлен на решение комплексных задач учебного процесса.

3) Совокупность научно-обоснованных способов организации и осуществления педагогической деятельности, которые направлены на оптимизацию обучения.

4) Система материальных общественных предметов и образов практической деятельности с ними.

17. Контрольные задания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям принадлежат к

1) Учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

2) Средствам диагностики качества высшего образования.

3) Формам организации учебного процесса.

4) Методов обучения.

18. Тест педагогический – это

1) система мер, которые осуществляет третья сторона с целью проверки характеристик качеств личности выпускника высшего учебного заведения и их сравнения с установленными требованиями, а также определение соответствия конечным целям высшего образования;

2) система взаимосвязанных предметным содержаниемзадач специфической формы, которыепозволяют оценить структуру и измерить уровень знаний и другие характеристики обучающегося;

3) логически завершенная, системно-упорядоченная часть теоретических знаний и практических умений учебной дисциплины, адаптированных к индивидуальным особенностям студентов, с определенным оптимальным временем для организации их усвоения;

4) Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося, который направлен на решение комплексных задач.

19. Контроль качества высшего образования – это

1) система мер, которые осуществляет третья сторона с целью проверки характеристик качеств личности выпускника высшего учебного заведения и их сравнения с установленными требованиями, а также определения соответствия конечным целям высшего образования;

2) логически завершенная, системно-упорядоченная часть теоретических знаний и практических умений учебной дисциплины, адаптированных к индивидуальным особенностям студентов, с определенным оптимальным временем для организации их усвоения;

3) совокупность элементов теоретических знаний (практических действий) с присвоенными баллами адекватных их сложности и трудности;

4) Совокупность научно-обоснованных способов организации и осуществления педагогической деятельности, которые направлены на оптимизацию обучения.

20. Самостоятельная работа студента по месту проведения делится на

1) Индивидуальную и коллективную.

2) Аудиторную, внеаудиторную, домашнюю.

3) Репродуктивную, логически-аналитическую, эвристически-аналитическую, творческую.

4) Без непосредственного участия преподавателя; с опосредствованным руководством преподавателя; в присутствии преподавателя.

Ответы на тестовые вопросы:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильный ответ	4	3	3	4	3	2	3	1	3	3

№ вопроса	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Правильный ответ	1	3	3	4	1	1	2	2	1	2

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Корнетов, Г. Б. Общая педагогика: учебное пособие [Текст] / Г. Б. Корнетов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2019. – 364 с. [Гриф УМО].

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596.

3. Педагогика высшей школы: учебник: магистратура-аспирантура / Волгина И.В., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. [и др.], 2024. – 253 с.

4. Циулина М.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов / М.В. Циулина, 2024. – 361 с.

5. Шадриков В.Д. Дидактика. Компетентностный подход: учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений. Ч. 2 / В.Д. Шадриков, 2024. – 114 с.

Дополнительная литература:

1. Большакова А.С. Педагогические основы обучения: материалы к курсу лекций: учебное пособие / [А.С. Большакова, М.Н. Бурмистрова], 2024. - 95 с.

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492200.

3. Иванова С.В., Иванов О.Б. Образовательное пространство как модус образовательной политики: Монография. Москва: Русское слово, 2020.

4. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488327.

5. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак (Научная мысль). - М.: ИНФРА-М, 2018. www.dx.doi.org/10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831.

6. Осмоловская И.М. Дидактика: Учебное пособие: М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 232 с.

7. Осмоловская И.М. Дидактика: от классики к современности: Монография. Москва-Санкт-Петербург: «Нестор – история». 2020. – 248 с.

8. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492910

9. Саенко Н.Р. Педагогические эффекты интерактивной технологии формирования банка кейсов в преподавании курса «Педагогика и психология высшей школы» для аспирантов [Электронный ресурс] / Н.Р. Саенко, Н.А. Бессмертнова // Педагогика успеха: перспективы и возможности – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». Режим доступа: https:/doi.org/10.21661/r-118183 (дата обращения: 28.10.2022). doi:10.21661/r-118183

10. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490610

11. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492982

12. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики

обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496840.

8.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	https://www.elibrary.ru/
10.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
11.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/
12.	Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.apkpro.ru/

8.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации образовательных программ в КУРО применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОТ КУРО базируется на использовании открытых общедоступных каналах Интернета и широком применении электронных образовательных и информационных ресурсов.

В целях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в КУРО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды КУРО являются:

а) электронные информационные ресурсы:

- официальный сайт КУРО (https://kuro-mo.ru/);
- корпоративная почта;

б) электронные образовательные ресурсы:

- база научных трудов КУРО;

в) информационные и телекоммуникационные технологии:

- **Полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс»** (основание: Контракт, заключенный с ООО «М-СТАЙЛ» от13.01.2020 № 0348200040519000112).
- Офисное программное обеспечение – офисные программы

1. Microsoft Office AcademicEdition
2. Microsoft Office AcademicEdition
3. Microsoft Office365ProPlusAcademicEdition
4. Microsoft Access
5. Microsoft OneNote
6. Microsoft VisualStudio
7. Microsoft Windows
8. KasperskyEndpointSecurity
9. Офисное программное обеспечение - офисные программы Word, Excel, PowerPoint др.;
10. Поисковые системы: Mail, Yandex и др.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

№ корпуса, № аудитории	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы****	**Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями**
г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8, компьютерный класс № 115, количество посадочных мест – 14.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1	Архитектурная доступность

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	шт. Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0 bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	
г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8, компьютерный класс № 115, количество посадочных мест – 14.	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную образовательную среду	Учебная мебель, 14 стационарных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АСОУ Microsof tOffice Academic Edition (Сведения об OpenLicense: 43508990); Microsoft Windows 10 Education (IDподписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Используемые в ходе освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» образовательные технологии обучения в сочетании с самостоятельной работой аспирантов направлены на формирование и развитие их профессиональных знаний, умений и компетенций.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе следующих форм и методов обучения:

проблемная лекция;

семинар;

работа над понятиями;

эвристическая беседа;

групповая дискуссия;

ситуативное обучение;

актуализация личного опыта;

обсуждение, интерпретация и оценка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

разработка учебного занятия;

презентация учебного занятия в MS Power Point и ее обсуждение;

подготовка доклада;

презентация доклада в MS Power Point и ее обсуждение;

выполнение итоговой аттестационной работы в форме рабочей программы учебной дисциплины;

презентация итоговой аттестационной работы в MS Power Point и ее обсуждение.

Использование активных и интерактивных форм предусмотрено при проведении всех контактных учебных занятий, удельный вес учебных занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных форм обучение, равен 100%.

Использование активных и интерактивных форм и методов обучения в ходе проведения контактных занятий

№ занятия	Форма занятия	Тема занятия	Используемые активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Л	Педагогика высшей школы в системе педагогического знания	эвристическая беседа; групповая дискуссия; ситуативное обучение; актуализация личного опыта; работа над понятиями; обсуждение, интерпретация и оценка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
2	ПЗ	Высшее образование в современном мире и в России	презентация учебного занятия в MS Power Point и ее обсуждение; эвристическая беседа; групповая дискуссия; ситуативное обучение; актуализация личного опыта; работа над понятиями; обсуждение, интерпретация и оценка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
3	ПЗ	Компетентностный подход в	презентация учебного занятия в MS

		современном высшем образовании	Power Point и ее обсуждение; эвристическая беседа; групповая дискуссия; ситуативное обучение; актуализация личного опыта; работа над понятиями; обсуждение, интерпретация и оценка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
4	ПЗ	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования	презентация учебного занятия в MS Power Point и ее обсуждение; эвристическая беседа; групповая дискуссия; ситуативное обучение; актуализация личного опыта; работа над понятиями; обсуждение, интерпретация и оценка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
5	ПЗ	Оценка качества высшего образования	презентация учебного занятия в MS Power Point и ее обсуждение; эвристическая беседа; групповая дискуссия; ситуативное обучение; актуализация личного опыта; работа над понятиями; обсуждение, интерпретация и оценка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
6	С	Педагогический процесс в высшей школе	презентация учебного занятия в MS Power Point и ее обсуждение; эвристическая беседа; групповая дискуссия; ситуативное обучение; актуализация личного опыта; работа над понятиями; обсуждение, интерпретация и оценка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
7	С	Образовательные технологии в высшей школе	презентация учебного занятия в MS Power Point и ее обсуждение;

			эвристическая беседа; групповая дискуссия; ситуативное обучение; актуализация личного опыта; работа над понятиями; обсуждение, интерпретация и оценка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
8	Л	Проектирование рабочей программы учебной дисциплины высшего образования	эвристическая беседа; групповая дискуссия; ситуативное обучение; актуализация личного опыта; работа над понятиями; обсуждение, интерпретация и оценка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
9	ПЗ	Цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПВО, планируемые результаты освоения дисциплины	презентация доклада в MS Power Point и ее обсуждение; эвристическая беседа; групповая дискуссия; ситуативное обучение; актуализация личного опыта; работа над понятиями; обсуждение, интерпретация и оценка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
10	ПЗ	Объем дисциплины, виды учебной работы, содержание дисциплины	презентация доклада в MS Power Point и ее обсуждение; эвристическая беседа; групповая дискуссия; ситуативное обучение; актуализация личного опыта; работа над понятиями; обсуждение, интерпретация и оценка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
11	ПЗ	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	презентация доклада в MS Power Point и ее обсуждение; эвристическая беседа; групповая дискуссия; ситуативное обучение;

			актуализация личного опыта; работа над понятиями; обсуждение, интерпретация и оценка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
12	С	Фонд оценочных средств по дисциплине, ресурсное и материально-техническое обеспечение дисциплины, образовательные технологии обучения, приложения	презентация доклада в MS Power Point и ее обсуждение; эвристическая беседа; групповая дискуссия; ситуативное обучение; актуализация личного опыта; работа над понятиями; обсуждение, интерпретация и оценка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
13	зачет	Представление и обсуждение рабочей программы учебной дисциплины (зачет)	презентация итоговой аттестационной работы в форме рабочей программы учебной дисциплины в MS Power Point и ее обсуждение; групповая дискуссия; ситуативное обучение; актуализация личного опыта

11. ПРИЛОЖЕНИЕ

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ (CASE STUDY)

Применение кейс-технологий наиболее актуально при реализации технологии контекстного обучения.

Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) - метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

Анализ конкретных ситуаций - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Названный метод характеризуется следующими **признаками:**

• наличие конкретной ситуации;

• разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций);

• публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;

• подведение итогов и оценка результатов занятия.

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Case-studies – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

Специфика данной технологии состоит в создании кейса и разработке методики его использования в учебном процессе. Отличительная особенность кейс-метода – создание проблемной ситуации на основе фактов реальной жизни или профессиональной деятельности. Кейс существенно отличается от традиционных учебных задач и упражнений. Кейсы – события и ситуации из реальной жизни и практики конкретных людей – допускают множество решений и альтернативных путей их поиска.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов производственной жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Различают несколько видов case-ситуаций:

1. Ситуация-проблема представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель обучаемых: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности.

2. Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого уже найден. Цель обучаемых: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения.

3. Ситуация-иллюстрация представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель обучаемых: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие.

4. Тренировочная ситуация - описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель обучаемых: проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Этапы создания кейс-технологии

1 этап. Определить цель создания кейса. Далее следует разработать вопросы и задания, которые позволят субъектам освоить различные виды деятельности.

2 этап. Соотнести отобранные ситуации и события с главной целью работы с этой информацией.

3 этап. Провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса (интернет-ресурсы, каталоги печатных изданий, публикации, статистические сводки и т.п.).

4 этап. Подготовить первичный материал для представления его в кейс (макетирование, компоновка материал, определение формы и вида презентации и т.д.).

5 этап. Оформить кейс в определенном виде, доступном для других пользователей.

6 этап. Обсудить кейс с привлечением как можно более широкой аудитории и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией. При необходимости откорректировать и внести изменения в кейс.

7 этап. Подготовить методические рекомендации по использованию кейса. Разработать задания для студентов и возможные вопросы для ведения дискуссий и презентации кейса, описать предполагаемые действия студентов и преподавателя в момент обсуждения кейса

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно, при необходимости, приводить высказывания сотрудников – представителей фирмы);
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям выбранного контингента студентов, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и квалификация проблемы занимает исключительно важное место в процессе конструирования модели ситуации. Вместе с тем текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса:

Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных:

- наличие реально существующей ситуации, на основе которой разработан кейс;
- название компании, название продукции, описание продукции, ее особенности;
- имена и должности главных персонажей;
- описание проблемы в данной области;

- общее состояние дел в ситуации, ее слабые и сильные стороны; дилеры и партнеры; управленческая стратегия; организационные отношения; ключевые фигуры в управленческой группе; производственные операции, продукты и процессы; финансовое положение компании; маркетинговая информация; взаимодействие работников.

Информационная часть – информация, которая позволит правильно понять развитие событий:

- этапы развития компании, важные моменты в истории развития, успехи и неудачи;
- стиль работы компании, стиль управления руководства;
- краткое описание проблемы, желательно привести несколько различных точек зрения (как она видится разными участниками событий);
- определенная хронология развития ситуации с указанием действий или воздействующих факторов, желательно оценить результаты их воздействия;
- предпринятые действия по ликвидации проблемы (если таковые предпринимались), какие результаты они давали;
- какие ресурсы могут быть выделены на решение данной ситуации.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для студентов и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Сюжетная и информационная части могут существовать как относительно независимые (информация может быть вынесена в приложение), так и тесно переплетаясь. Но в любом кейсе его назначение и задание должны быть четко сформулированы.

Как отмечалось выше, кейс может содержать видео, аудиоматериалы, материалы на электронных носителях или любые другие.

К преимуществам метода case-study можно отнести:

- использование принципов проблемного обучения – получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение;
- получение навыков работы в команде (Team Job Skills);
- выработка навыков простейших обобщений;
- получение навыков презентации;
- получение навыков пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Пополнение «багажа знаний» студента проанализированными кейсами, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Метод case-study требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы; неподготовленность студентов, неразвитость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению кейса.

Поскольку метод анализа конкретных ситуаций направлен на развитие умения анализировать нерафинированные задачи, способности вырабатывать и принимать определенные решения, использовать его можно в различных курсах инженерных, социально-экономических дисциплин.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Одним из наиболее распространенных видов самостоятельной работы по-прежнему остается работа с книгой, а точнее – работа с письменными текстами. При этом важно добиваться не бездумного переписывания текстов, а вдумчивого его изучения, анализа материала, его понимания. В качестве технологических приемов работы с учебной информацией можно предложить следующие блиц-игры:

1. «Выбери главное»

Задание обучающимся:

- Приготовить бумагу и карандаш.
- Быстро и внимательно прочитать предлагаемый текст лекции.
- Назвать ключевые слова, отражающие суть лекции.
- Привести 5 предложений, кратко характеризующих тему лекции.
- Сформулировать выводы к тексту лекции.

Оценивается: Способность к обобщению и выделению главного в учебном материале. Лучшие варианты. Результат работы каждого.

2. «Опорные сигналы».

- Задание обучающимся:
- Приготовить бумагу и карандаш.
- Быстро и внимательно прочитать текст лекции, стараясь как можно лучше его понять.
- Законспектировать текст лекции, не прибегая к буквам и цифрам, а с помощью либо рисунков, либо схем, либо символов.
- Восстановить текст лекции по опорным сигналам.

Оценивается: Кто точнее восстановил по опорным сигналам материал лекции. Оригинальность в изображении опорных сигналов. Результат работы каждого.

3. «Отношение».

Задание обучающимся:

- Прочитать текст за определенное время.

- Распределить роли: ведущий, автор, критик, аналитик, защитник, сомневающейся и пр.

- Подготовить свое отношение к тексту с заданной Вами позиции.

Оценивается: Кто наиболее успешно выполнил задание.

4.«Вопрос-ответ».

Задание обучающимся:

- Разделиться на 2-4 команды.

- Быстро и внимательно прочитать предложенный текст в команде.

- Построить на 3 вопроса командам - соперникам по содержанию текста.

Оценивается: Лучший ответ и лучший вопрос по учебному тексту. Количество и качество вопросов и ответов с опорой на знание текста. Активность участников команд.

5. «Конспект».

Задание обучающимся:

- Прочитать текст лекции, разделенный на абзацы.

- Законспектировать на отдельном листке содержание каждого абзаца в тезисах, но не представляя номера абзаца.

- Перемешать листочки с тезисами и передать правому (по кругу) соседу.

- Внимательно просмотреть конспекты своего соседа и поставить сверху на каждом листе цифру - номер абзаца учебного текста, к которому по Вашему мнению, относится конспект.

- Снова передать конспекты правому соседу и поставить номера абзацев на других конспектах.

- Передавать конспекты по кругу до тех пор, пока к каждому не вернутся его конспекты.

Оценивается: Правильность расстановки номеров абзацев.

6. «Ошибка».

Задание обучающимся:

- Приготовить бумагу, карандаш или ручку.

- Прочитать учебный текст быстро и внимательно.

- Прочитать другой вариант данного текста с несколько измененным содержанием.

- Найти и письменно исправить все неправильные утверждения.

Оценивается: Количество найденных неточностей в тексте, как они были исправлены.

7. «Пересказ по кругу».

Задание обучающимся:

- Прочитать учебный текст.

- Встать в круг.

- Начать воспроизведение учебного текста с любого игрока и далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одной фразе. И так до конца текста.

Оценивается: Точность пересказа.

12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документов об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			