

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 04.06.2025 18:33:53  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(профессиональная переподготовка)**

**«Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ»**  
(наименование программы)

**Авторский коллектив:**

Гладкова Ю.А., к.п.н., доцент  
Кожокарь С.В., к.п.н., доцент  
Кулаковская В.И., к.пс.н.  
Соломенникова О.А., к.п.н., доцент  
Григорьева Ю.С., старший преподаватель  
Дерлюк Н.Н., старший преподаватель

**Мытищи, 2023 г.**

## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1436 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования; утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028.

Программа разработана на основе требований ФГОС

дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»);

высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа разработана с учетом требований Профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 года.

### **1.2. Цель реализации программы**

1.2.1. Цель: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области проектирования и реализации основной и адаптированной образовательных программ по профилю подготовки «Дошкольное образование» для приобретения квалификации «Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ».

1.2.2. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обеспечивается ее преемственность к основным образовательным программам среднего

профессионального и высшего образования.

### **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения**

В процессе освоения программы профессиональной переподготовки слушатели приобретут знания, умения и опыт деятельности, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области проектирования и реализации основной и адаптированной образовательных программ по профилю подготовки «Дошкольное образование» в соответствии с квалификацией «Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ».

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности**

- а) область профессиональной деятельности – дошкольное образование;
- б) объекты профессиональной деятельности: основные образовательные программы дошкольного образования; адаптированные образовательные программы в сфере дошкольного образования; обучение, воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста; родители (законные представители) детей дошкольного возраста;
- в) виды и задачи профессиональной деятельности:
  - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
  - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
  - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
  - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
  - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
  - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
  - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
  - развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
  - формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

*Обучающийся готовится к выполнению следующих видов деятельности:*

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применение методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательной программы, степень сформированности у них качеств, необходимых для обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- организациях всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, театрализованной);

- выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

- применение информационно-коммуникационных технологий для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

### 1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональ ные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>(А/01.6):</b> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного общего образования.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основные положения Закона Об образовании в части организации дошкольного образования, в том числе, для лиц с ОВЗ; содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	Проектировать содержание образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Определять приоритетные направления педагогической деятельности, в соответствии с законодательством в сфере образования.	Специальными подходами для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>(А/01.6):</b>	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	Основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки; категории общей, возрастной и специальной психологии: объект, методы психологии; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза;	Ориентироваться в пространстве теоретической и прикладной психологической науки. Анализировать особенности деятельности, поведения и межличностные отношения с использованием базовых категорий психологии человека.	Основной терминологией общей, возрастной и специальной психологии. Навыками соотнесения параметров индивидуального развития ребенка с возрастными нормами. Умениями анализировать и описывать структуру дефекта

<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования.</p>	<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>существующих классификациях данного феномена. Общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Описывать основные признаки аномального развития, идентифицировать признаки нарушенного развития у ребенка.</p>	<p>при различных нарушениях развития, взаимодействовать с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>(А/01.6):</b> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования.</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Технологию проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Технологию организации партнерских взаимоотношений с семьей. Содержание Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и</p>	<p>Использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Проектировать основные направления взаимодействия с семьями обучающихся. Грамотно использовать источники информации для обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Владеть знаниями современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Специальными подходами к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Выстраивать доверительный диалог с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИКТ-компетентностями: общепользовательской; общепедагогической; предметно-</p>

		развитию»	Разрабатывать и представлять презентацию своей педагогической деятельности.	педагогической
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>(А/01.6):</b> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): требования к организации занятий по физической культуре; правила, последовательность, методы и приемы формирования двигательных навыков и навыков самообслуживания и гигиены; развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфику организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Проектировать систему решения задач физического развития обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Осуществлять педагогическое руководство игровой деятельностью детей в целях развития самостоятельности и творчества во всех видах игры.	Современными образовательными технологиями физического развития и воспитания детей. Эффективными приемами педагогического руководства всеми видами игр детей дошкольного возраста.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>(А/01.6):</b> Разработка и	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	Содержание социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	Организовывать социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Применять современные методики и технологии организации работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Формами, методами и средствами формирования всех сторон речи у детей дошкольного	Современными методиками и технологиями организации работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Формами, методами и средствами формирования всех сторон речи у детей дошкольного

<p>реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования.</p>	<p>, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>процесса по различным образовательным программам. Содержание речевого развития детей дошкольного возраста. Современные технологии развития всех сторон речи дошкольника.</p>	<p>дошкольного возраста. Проектировать формы, методы и средства развития всех сторон речи дошкольника.</p>	<p>возраста.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>(А/01.6):</b> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования.</p>	<p>УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7</p>	<p>Современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по организации познавательного развития и игровой деятельности детей дошкольного возраста Технологию организации проектной деятельности со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Использовать современные методы и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста Планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Планировать и организовывать проектную деятельность со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации Анализировать навыки познавательного развития и игровой деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Специальными подходами для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Современными методами и приемами организации проектной деятельности со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>

	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования/ <b>(А/01.6):</b> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного образования. А/02.6 Воспитательная деятельность Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.	Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие детей»; Содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие детей». Современные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством в сфере образования.  Применять современные образовательные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Правовыми, нравственными и этическими нормами и требованиями профессиональной этики  Современными технологиями художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.

позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
<b>Профессиональный стандарт Педагог</b>				
Развивающая деятельность А/03.6	ПК-1 Способен составить (совместно с психологом и другими специалистами ) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Специальные методики и современные технологии по составлению психолого- педагогической характеристики личности обучающегося	Выбирать специальные технологии по составлению психолого- педагогической характеристики личности обучающегося	Технологическим инструментарием по составлению психолого- педагогической характеристики личности обучающегося
	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

### 1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа:

Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, дошкольных отделений общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования.

**1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение:** высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, объем программы:**

Объем программы: **388** часов.

Режим занятий: **8** часов в день.

Срок обучения: **13 мес.**

**1.7. Формы аттестации обучающихся:** текущая, промежуточная, итоговая.

**1.8. Документ о квалификации:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного АСОУ, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается после получения соответствующего документа о высшем образовании.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия*, час.				
		Лекции	Практические, семинарские			
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Базовая часть</b>						
<b>Модуль 1. Правовые основы системы образования в Российской Федерации</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>Эссе</b>	<b>Зачет</b>
1.1. Современная система образования Российской Федерации	<b>8</b>	4	4			
1.2. Приоритетные направления направления государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ	<b>8</b>			8	<i>Эссе</i>	
1.3. Законодательные основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	<b>8</b>			8д		
<b>Модуль 2. Основы общей и специальной психологии</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Экзамен</b>
2.1. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного	<b>8</b>	4	4			

образования в работе с детьми с ОВЗ						
2.2. Психологические свойства личности ребенка с ОВЗ	<b>8</b>			8	<i>Самостоятельная работа</i>	
2.3. Эмоционально-волевая сфера личности детей дошкольного возраста	<b>8</b>	4	4			
2.4. Возраст и проблемы психического развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ	<b>8</b>			8	<i>Самостоятельная работа</i>	
2.5. Социально-психологическая структура общения	<b>8</b>		8			
<b>Модуль 3. Основы общей и специальной дошкольной педагогики</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>Проект</b>	<b>Экзамен</b>
3.1. Педагогика как наука. Современная дошкольная педагогика	<b>8</b>	4	4			
3.2. Индивидуализация педагогического процесса, в соответствии с особенностями и возможностями детей	<b>8</b>			8д		
3.3. Профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность педагога с детьми	<b>8</b>	4	4			
3.4. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста	<b>8</b>			8д		
3.5. Методология и методика и психолого-педагогических исследований	<b>8</b>	4	4			
3.6. Особенности фиксации и оформления процесса и результатов исследования	<b>8</b>			8	<i>Проект</i>	
3.7. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста	<b>8</b>	4	4			

<b>II. Профильная часть</b>							
<b>Модуль 4. Профессиональная компетентность современного педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Модель самопрезентации</b>	<b>Зачет</b>	
4.1. Профессиональная компетентность педагога - ключевой фактор повышения качества дошкольного образования	<b>8</b>	4	4				
4.2. ИКТ-компетентность педагога дошкольной образовательной организации	<b>8</b>				8д		
4.3. Современные образовательные ресурсы в деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	<b>8</b>	4	4				
4.4. Профессиональная культура педагога дошкольной образовательной организации в структуре профессиональной компетентности	<b>8</b>				8	<i>Модель самопрезентации</i>	
4.5. Мастерство и самопрезентация воспитателя дошкольной образовательной организации на современном этапе	<b>8</b>			8			
<b>III. Предметная деятельность</b>							
<b>Модуль 5. Физическое развитие и игровая деятельность детей дошкольного возраста</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Зачет</b>	
5.1. Содержание и организация физического развития детей с ОВЗ	<b>8</b>	4	4				
5.2. Здоровьесберегающие технологии и их применение в дошкольной образовательной организации	<b>8</b>				8д		
5.3. Игра – ведущий	<b>16</b>	4	4		8	<i>Контрольная работа</i>	

вид деятельности в дошкольном возрасте						
5.4. Технология организации игровой деятельности	<b>8</b>		8			
<b>Модуль 6. Социально-коммуникативное и речевое развитие детей дошкольного возраста</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>Методическая разработка</b>	<b>Зачет</b>
6.1. Содержание и организация образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	<b>16</b>	4	4	8	<i>Методическая разработка</i>	
6.2. Технология социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ	<b>8</b>		8			
6.3. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста	<b>8</b>			8д		
6.4. Содержание и организация образовательной деятельности по развитию речи детей с ОВЗ	<b>16</b>	4	4	8д		
6.5. Технология развития речи детей с ОВЗ	<b>8</b>		8			
<b>Модуль 7. Познавательное развитие детей дошкольного возраста</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Методическая разработка</b>	<b>Зачет</b>
7.1. Содержание и организация образовательной деятельности по познавательному развитию детей с ОВЗ	<b>16</b>	4	4	8	<i>Методическая разработка</i>	
7.2. Технология познавательного развития детей с ОВЗ	<b>8</b>		8			
7.3. Сенсорное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	<b>8</b>			8д		
7.4. Особенности организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	<b>8</b>	4	4			
<b>Модуль 8. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Методическая разработка</b>	<b>Зачет</b>
8.1. Содержание и организация	<b>16</b>	4	4	8	<i>Методическая разработка</i>	

образовательной деятельности художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ						
8.2. Технология художественно-эстетического развития детей, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей	<b>8</b>	4	4			
8.3. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста в ДОО и семье	<b>8</b>			8д		
8.4. Культурно-досуговая деятельность и музейная педагогика в ДОО	<b>8</b>		8			
<b>Модуль 9. Стажировка</b>	<b>44</b>		<b>8</b>	<b>36</b>	<i>Дневник стажировки</i>	<i>Отчет</i>
9.1. Установочная конференция по стажировке	<b>4</b>		4			
9.2. Стажировка в ДОО	<b>36</b>			36		
9.3. Итоговая конференция по стажировке	<b>4</b>		4			
<b>Итоговое занятие по курсу</b>	<b>8</b>		8			
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Защита аттестационной работы</b>					
<b>ИТОГО</b>	<b>388</b>	<b>68</b>	<b>140</b>	<b>180</b>		

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.



3.	2023	Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, очно-заочная с ДОТ, 388 ч. <i>АСОУ</i>	25 27с	1д <b>8з</b> 15 17с 22	1д 15 <b>22э</b> 29 31д	5 7д 12 14с 18 <b>26э</b>	10 12д 17 19с 24 <b>31з</b>	7 9д 14 16с	6 <b>13з</b> 20УК 27 29с	4 6д 11 13д 18 <b>25з</b>	1 8с 15 17д 22 <b>29з</b>	БИК 13 15с 20 22д	37	АСОУ	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования
	2024		10 <b>17з</b> 24из	<b>20 ЗАР</b> <b>21 ЗАР</b>											
4.	2023	Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, очно-заочная с ДОТ, 388 ч. <i>Подольск</i>		1 3с 8д <b>15з</b> 22	3с 15 17д 29	<b>5э</b> 12 14д 19 21д 26 28с	10 <b>17э</b> 24 26д 31	2с 7 <b>14з</b>	6 8д 13 15с 20 <b>27з</b>	4УК 11 13с 18 20д 25 27д	1 <b>8з</b> 15 17с 22 24д 29	<b>6з</b> 13ИК 20 22с	40	Подольск	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования
	2024		10 12д 17 <b>24з</b> 31из	<b>27 ЗАР</b> <b>28 ЗАР</b>											
5.	2023	Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, очно-заочная с ДОТ, 388 ч. <i>Лобня</i>		10 13с 17д	<b>3з</b> 10 13с 17 20д 24 <b>31э</b>	7 10д 14 17д 21 28с	5 <b>12э</b> 19 22д 26 29с	2 <b>9з</b>	8 11д 15 18с 22 <b>29з</b>	6 УК 13 16с 20 23д 27 30д	10 <b>17з</b> 24 27с	1 4д 8 <b>15з</b>	40	Лобня	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования
			12 ИК 19 22с 26 29д	2 <b>9з</b> 16 из	<b>14 ЗАР</b> <b>15 ЗАР</b>										

6.	2023	Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, очно-заочная с ДОТ, 388 ч. <i>Одинцово</i>				3 10с 17д <b>24з</b>	15 18с 22 25д 29	<b>5э</b>	11 14д 18 21д 25 28с	2 <b>9э</b> 16 19д 23 26с 30	<b>13з</b> 20 23д 27 30с	4 <b>11з</b> 18 УК	25	Одинцово	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования
			15 18с 22 25д 29	5д 12 <b>19з</b> 26	1с 4 11д 18 <b>25з</b>	1 ИК 8 11с 15 18д 22 <b>29з</b>	6 из <b>27 ЗАР</b> <b>28 ЗАР</b>								

\* Сокращения: с - самостоятельная работ, д – дистанционное занятие на платформе, з - зачет, УК - установочная конференция, ИК – итоговая конференция, из - итоговое занятие, ЗАР – защита аттестационной работы.