

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Князев Владимир Александрович

Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Московской области

«Корпоративный университет развития образования»

Дата подписания: 18.11.2025 16:18:56

Уникальный программный ключ:

5c61535d25a13e3733ee0761250f029ea14d7875

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины

«Методология и технология профессионального образования»

Шифр, научная специальность:

5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Форма обучения: очная

Курс: 2

г. Мытищи

2025

Автор:

Кальней В.А., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951, учебного плана по ОПВО подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Научная специальность 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Руководитель ОПОП ВО по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», профессор кафедры профессионального образования КУРО, доктор педагогических наук, профессор



(подпись)

С.Е. Шишов

Заведующий кафедрой профессионального образования КУРО, кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

Е.Г. Ряхимова

Проректор КУРО, кандидат экономических наук, доцент



(подпись)

И.А. Цветков

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования КУРО 27.05.2025, протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета КУРО 30.10.2025, протокол № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания. Проведение текущего контроля успеваемости

5.2. Темы письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

6.1.2. Дополнительная литература

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

6.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

8.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

аспирантов

8.3. Подготовка к практическим занятиям

8.4. Методические рекомендации по написанию контрольной работы

8.5. Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является повышение уровня профессиональной компетентности аспирантов в области методологии и технологии профессионального образования; формирование и развитие педагогического мышления, умения видеть проблемы современного профессионального образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Методология и технология профессионального образования» входит в обязательную часть образовательного компонента (2.0.3), является обязательной для освоения в течение второго года обучения в аспирантуре. Ее изучение – важнейший этап подготовки аспирантов

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина реализуется в течение второго года обучения в аспирантуре. Для освоения дисциплины аспиранты должны обладать: навыками организации и проведения исследования; приёмами и методами по сбору первичной информации и её первичному контролю, обработке и подготовки научной статьи; навыками осуществления обработки данных и подготовки научной статьи.

Предшествующими для изучения дисциплины являются:

результаты освоения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов; факультативных дисциплин «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»; результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите; результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций; научно-исследовательская практика.

Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
при прохождении итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

теоретические основы и проблематику современных психолого-педагогических исследований в области профессионального образования;

принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

факторы, определяющие эффективность образовательного процесса;

современные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом;

характер и содержание работы преподавателя в логике современных образовательных технологий;

современные представления о позиции преподавателя в образовательном процессе, подходов к организации и проектированию, оценке учебных достижений студентов;

технологии разработки макетов программ и проектов, в том числе исследовательских.

Уметь:

применять методы и методологию психолого-педагогического исследования

использовать теоретические и эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании

апробировать результаты психолого-педагогического исследования

выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности

анализировать различные педагогические технологии

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности

Владеть:

методологией психолого-педагогического исследования

определением и применением методов теоретического и эмпирического исследования

методами научных исследований в области профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса

применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности

осуществлением диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код	Наименование разделов и тем	Кур	Часов	Литература	Примечание
	Раздел 1. Развитие профессионального образования в России и за рубежом				
1.1	Развитие профессионального образования в России и за рубежом /Лек/	2	2	Л1.2 Л1.7Л2.10	
1.2	Развитие профессионального образования в России и за рубежом /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.10 Э1 Э2	
1.3	Развитие профессионального образования в России и за рубежом /Ср/	2	12	Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.10 Э1 Э2	
	Раздел 2. Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования				
2.1	Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования	2	2	Л1.6 Л1.7Л2.7 Л2.9 Л2.11	
2.2	Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.6Л2.7 Л2.9 Л2.11 Э2 Э3	
2.3	Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования /Ср/	2	12	Л1.2 Л1.6Л2.7 Л2.9 Л2.11 Э2 Э3	
	Раздел 3. Управление профессиональными образовательными учреждениями				
3.1	Управление профессиональными образовательными учреждениями /Лек/	2	2	Л1.7 Л1.9Л2.11 Л2.12	

3.2	Управление профессиональными образовательными учреждениями /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.9Л2.2 Л2.12 Э1 Э2	
3.3	Управление профессиональными образовательными учреждениями /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.9Л2.2 Л2.12 Э1 Э2	
	Раздел 4. Методология исследования проблем профессионального образования				
4.1	Методология исследования проблем профессионального образования /Лек/	2	2	Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.5 Л2.6 Л2.9	
4.2	Методология исследования проблем профессионального образования /Пр/	2	4	Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э2 Э3	
4.3	Методология исследования проблем профессионального образования /Ср/	2	12	Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э2 Э3	
	Раздел 5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста				
5.1	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.7Л2.8 Л2.9	
5.2	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Пр/	2	4	Л1.3 Л1.7Л2.8 Э1 Э3	
5.3	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.7Л2.8 Л2.9 Э1 Э3	
	Раздел 6. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности				

6.1	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Лек/	2	2	Л1.6 Л1.10Л2.3 Л2.8	
6.2	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Пр/	2	4	Л1.6 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.8 Э4 Э5	
6.3	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Ср/	2	12	Л1.6 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.8 Э4	
Раздел 7. Диагностика качества профессионального образования					
7.1	Диагностика качества профессионального образования /Лек/	2	2	Л1.10Л2.3	
7.2	Диагностика качества профессионального образования /Пр	2	4	Л1.10Л2.1 Л2.3 Э4 Э5	
7.3	Диагностика качества профессионального образования /Ср/	2	12	Л1.10Л2.1 Л2.3 Э4 Э5	
Раздел 8. Инновационные технологии в профессиональном образовании					
8.1	Инновационные технологии в профессиональном образовании /Лек/	2	2	Л1.6 Л1.10Л2.3 Л2.8	
8.2	Инновационные технологии в профессиональном образовании /Пр/	2	4	Л1.6 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.8 Э4 Э5	

8.3	Инновационные технологии в профессиональном образовании /Ср/	2	11,65	Л1.6 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.8 Э4 Э5	
	Раздел 9.				
1.25	/Контрольная работа	2	0	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1	Задание для контрольной работы
1.26	Экзамен/	2	0,35	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1	Вопросы для подготовки к кандидатском у экзамену

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

Тема 1. Развитие профессионального образования в России и за рубежом.

План:

1. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество.
2. Развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.
3. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.
4. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Средневековый университет как форма высшей школы.
2. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.
3. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
4. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты.
5. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.
6. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. мира.

Практическое задание:

1. Заполнить таблицу 1.

2. Сравнительно-сопоставительный анализ развития профессионального образования в различных странах

Период Страны	Средневековье	XVIII-XIX вв	XX-XXI вв
Россия			
Англия			
США			

Тема 2. Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования. План:

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
2. Современные системы профессионального обучения
3. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования
6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования
7. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
8. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме

1. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования
2. Внутрикорпоративная подготовка кадров; наставничество как образовательный процесс.
3. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
4. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
5. Школы ФЗУ. А.А.Гастев и система обучения Центрального института труда.
6. Операционно-комплексная система профессионального обучения.
7. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

Практическое задание.

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу современной системы высшего и среднего профессионального образования в России.

Тема 3. . Управление профессиональными образовательными учреждениями.

1. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально - экономического развития системы профессионального образования.

2. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
3. Образовательный менеджмент и маркетинг.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Управление качеством профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
2. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
3. Корпоративная культура учреждения профессионального образования.
4. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
5. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования.

Практическое задание:

1. Опишите, как вы понимаете корпоративную культуру учреждения
Тема 4. Методология исследований проблем профессионального образования.

План:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Понятийный аппарат профессионального образования.
3. Формирование профессионального мировоззрения.
4. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования.
5. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
2. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
3. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
4. Методологические основы компетентностного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном образовании.
5. Целостность процесса профессионального образования, несводимость его к предметному обучению.

Практическое задание:

1. Опишите современное состояние и сделайте прогноз подготовки кадров с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства.
Тема 5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

План:

1. Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация.
 2. Компетентностный потенциал активных методов обучения.
 3. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.
 4. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
 5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
- Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:
1. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.
 2. Проблемы классификации компетенций.
 3. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы.
 4. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС.
 5. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

Практическое задание:

1. Изучить материалы и заполнить таблицу 1
 2. *Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов к обучению*

Особенности	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения		
Преобладающий тип взаимоотношений учителя и ученика		
Девиз педагога		
Методы обучения		
Ведущий тип деятельности ученика		
«Формула обучения»		

Способ усвоения учебного материала		
Функция учителя		
Позиция ученика		

Тема 7. Диагностика качества профессионального образования.

План:

1. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
2. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности процесса профессионального образования.
3. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения.
4. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Приведите примеры в каких случаях целесообразно использовать тестирование, как метод педагогических измерений.
2. Принципы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
3. Диагностика качества профессионального образования.

Практическое задание:

1. Разработайте программу педагогических измерений по оценке качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения.

Тема 8. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

План:

1. Специфика профессионального образования.
2. Требования к педагогическому профессионализму преподавателя учреждений профессионального образования.
3. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
4. Инновационные процессы в системе профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования
2. Олисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.

3. Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики.
4. Коучинг как технология последипломного образования.
5. Модерация как технология образования взрослых.
6. Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования. Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Педагогические системы в профессиональном образовании. Проектирование локальных систем профессионального образования.
2. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
3. Генезис теоретико-методологических основ профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования
5. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
6. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
8. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
9. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
10. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
11. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.
12. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
13. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.
14. Современные технологии профессионального образования.
15. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
16. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального

образования.

17. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
18. Управление качеством профессионального образования.
19. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования.
20. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.
21. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
22. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
23. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
24. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно - развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
25. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикorporативное обучение.
26. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
27. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
28. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально - экономического развития системы профессионального образования.
29. Диагностика качества профессионального образования.
30. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
31. Понятийный аппарат профессионального образования.
32. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
33. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
34. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
35. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
36. Инновационные технологии в области профессионального образования.
37. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Развитие

человеческого капитала в учреждениях СПО.

38. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
39. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.
40. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
41. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
42. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
43. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
44. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
45. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
46. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
47. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.
48. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
49. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.
50. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.
51. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.
52. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.
53. Андрагогические аспекты профессионального образования.
54. Педагогические измерения в практиках профессионального образования

5.2. Темы письменных работ

Практическое задание по теме 8: Инновационные технологии в профессиональном

образовании.

1. Составить эссе. Проанализировать и описать проблемы реализации инновационного опыта в системе профессионального образования.

Вопросы для контрольных работ:

1. Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация.
2. Компетентностный потенциал активных методов обучения.
3. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.
4. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы.
5. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС и ФГТ.
6. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.
7. Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.
8. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
9. Требования к педагогическому профессионализму преподавателя учреждений профессионального образования.
10. Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования.
11. Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики.
12. Коучинг как технология последипломного образования.
13. Модерация как технология образования взрослых.
14. Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования.
15. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
16. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
17. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.
18. Интерактивные методы как средство повышения мотивации студентов.
19. Возможности использования технологии развития критического мышления на занятиях.
20. Игровые технологии в образовательном процессе.
21. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
22. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
23. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
24. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира.
25. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование.
26. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.
27. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
28. Внутрикorporативная подготовка кадров.
29. Наставничество как образовательный процесс.
30. Дополнительное профессиональное образование.

31. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
32. Методы исследования профессионального образования.
33. Современные технологии профессионального образования.
34. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
35. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения.
36. Технологии чемпионатного образования.
37. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
38. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
39. Педагогические проблемы профориентации.
40. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации.
41. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.
42. Антропологический подход в профессиональном образовании.
43. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.
44. Неформальное образование как способ профессионализации.
45. Андрагогические аспекты профессионального образования.
46. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.
47. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования.
48. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
49. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
50. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
51. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
52. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
53. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер.
54. Внутрикорпоративное обучение.
55. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
56. Управление качеством профессионального образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количе ство
Л1.1	Опфер Е.А., Сахарчук Е.И. и др.	Управление качеством образования: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2016, http://www.iprbookshop.ru/58328.html	1
Л1.2	Костюк Н.В.	Педагогика профессионального обра- зования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, http://znanium.com/catalog/document?id=344266	1
Л1.3	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие: учебное пособие	Издательская группа «Логос», 2020, https://znanium.com/catalog/product/1213106	1
Л1.4	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2022, http://znanium.com/catalog/document?id=389124	1
Л1.5	Шорохова, С. П.	Логика и методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022, https://www.iprbookshop.ru/119090.html	1
Л1.6	Коротаева Е. В.	Образовательные технологии в педаго- гическом взаимодействии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/515651	1
Л1.7	Блинов В. И., Есенина Е. Ю. и др.	Методика профессионального обуче- ния: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/517634	1
Л1.8	Селетков С. Г.	Методология диссертационного иссле- дования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/519669	1

Л1.9	Сергеев А. Г.	Управление качеством образования.	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/518626	1
Л1.10	Зельдович Б. З., Сперанская Н. М.	Активные методы обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/518423	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Ко-
Л2.1	Матяш Н. В.	Инновационные педагогические технологии: проектное обучение	Москва: Издательский центр "Академия", 2016	5
Л2.2	Ильин Г.Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015, http://www.iprbookshop.ru/58131.html	1
Л2.3	Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: рекомендовано НМС Министерства образования и науки Российской Федерации по психологии и педагогике в качестве учебного пособия для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей	Москва: КНОРУС, 2016	7
Л2.4	Джуринский, А. Н.	История образования и педагогической мысли:	Саратов: Вузовское образование, 2017,	1
Л2.5	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, http://znanium.com/catalog/document?id=353899	1

Л2.6	Турский, И. И.	Методология научного исследования: курс лекций	Симферополь: Университет экономики и управления, 2020, http://www.iprbookshop.ru/108059.htm	1
Л2.7	Самойлов В.Д.	Педагогика и психология высшей школы: Учебник	Вологда: Инфра-Инженерия, 2021, http://znanium.com/catalog/document?id=385055	1
Л2.8	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, http://znanium.com/catalog/document?id=385597	1
Л2.9	Загвязинский В. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/514079	1
Л2.10	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., и др.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/513662	1
Л2.11	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., и др.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/514465	1
Л2.12	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/518609	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование http://www.edu.ru/
Э2	Российская национальная библиотека http://nlr.ru/
Э3	Научная педагогическая электронная библиотека
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Э5	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/resource
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1. 1	Пакет прикладных программ Microsoft Office.
-------------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.	База данных ВИНТИ РАН http://www.viniti.ru/
6.3.2. 2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система http://window.edu.ru/
6.3.2. 3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека http://cyberleninka.ru/
6.3.2. 4	Электронно-библиотечные системы: Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://eTanbook.com/ Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
6.3.2. 5	Современные профессиональные базы данных: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru) Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)
6.3.2. 6	Международные реферативные базы данных научных изданий Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS) Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду КУРО:

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий
При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:
Контекстное обучение - мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления

связей между конкретными знаниями и его применением.

Проблемное обучение - стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

Индивидуальное обучение - выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

изложить основной материал программы курса;

развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

8.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов.

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать

самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам педагогических наук. Задачами самостоятельной работы являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений;

использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;

выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

подготовка к практическим занятиям,

изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,

подготовка к тестированию,

написание реферата.

8.3. Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения

переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети Интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.

2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

Провести работу с незнакомыми педагогическими терминами и понятиями, для чего использовать словари педагогических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Необходимо использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. После чего вернуться к тексту документа (желательно полному, без купюр) и провести его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия. Проверить себя можно, выполнив примерные тесты для подготовки к контрольной работе.

8.4. Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа - форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплине. Она представляет собой

краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем контрольной работы, как правило, составляет 12-20 страниц компьютерного текста. Подготовка контрольной работы подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания контрольной работы - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;

лаконичное и систематизированное изложение материала;

выделение главных, существенных положений, моментов темы;

логическая связь между отдельными частями;

выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;

научный стиль изложения: использование специальных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;

список использованной литературы (5-10 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

8.5. Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в КУРО регламентируется следующими документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»; СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования установить глубину профессиональных знаний

соискателя ученой степени кандидата педагогических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Экзамен по специальности включает обсуждение одного теоретического вопроса и собеседование по теме диссертации (второй вопрос) в соответствии с дополнительной программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по учебно-методической работе КУРО

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;

в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;

аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;

готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.

9.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			