

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 27.02.2026 16:19:23  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(профессиональная переподготовка)**

**«Содержание и методика преподавания русского языка, литературы  
и математики в 5-6 классах»**

**Авторы:**

Трунцева Т.Н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд.пед.наук  
Крапотина Т.Г., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд.филол.наук  
Копачевская Л.В., доцент кафедры естественно-математических дисциплин, канд.пед.наук  
Усова С.Н., доцент кафедры психологии и педагогики, канд.пед.наук  
Филатова А.В., доцент кафедры психологии и педагогики, канд.филос.наук  
Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, проф.,  
канд. пед. наук  
Акбилек Е.А., заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, доц.,  
канд.филол.наук

**Мытищи, 2024 г.**

## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.04.2023 № 580 «О Разработке и утверждении профессиональных стандартов»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Программа разработана на основе требований ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень высшего образования – бакалавриат, к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом Профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 №422н).

### **1.2. Цель реализации программы**

1.2.1. **Цель:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации образовательной деятельности по русскому языку, литературе и математике в 5-6 классах общеобразовательных организаций.

**Задачами** курса переподготовки по программе «Содержание и методика преподавания русского языка, литературы и математики в 5-6 классах» являются:

- сформировать знания по актуальным методологическим, теоретическим, научно-практическим и методическим проблемам методики преподавания русского языка, литературы и математики в 5-6 классах;

- научить реализовывать образовательные программы;
- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП;
- сформировать у слушателей целостные представления о содержании, особенностях и специфике преподавания русского языка, литературы и математики в 5-6 классах;
- научить применять современные технологии, методы и методики при проведении различных видов учебных и внеурочных занятий по русскому языку, литературе и математике в 5-6 классах.

1.2.2. Преемственность программы профессиональной переподготовки к основным образовательным программам высшего образования:

Программа профессиональной переподготовки преемственна к основной образовательной программе высшего образования: ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения**

Программа переподготовки позволит слушателям обеспечить выполнение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности по русскому языку, литературе и математике в 5-6 классах в общеобразовательных организациях.

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности**

- a. область профессиональной деятельности – образование;
- b. объекты профессиональной деятельности – образовательные программы и образовательная деятельность на уровне основного общего образования; образовательные программы и учебные программы по математике, русскому языку и литературе в 5-6 классах; образовательная деятельность по русскому языку, литературе и математике в 5-6 классах в системе общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие;
- c. виды и задачи профессиональной деятельности:
  - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
  - реализация рабочих программ по русскому языку, литературе и математике в 5-6 классах;

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
- индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- планирование и реализация образовательного процесса по русскому языку, литературе и математике в 5-6 классах в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП;
- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий для развития интереса школьников к изучению русского языка, литературы и математики в 5-6 классах путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);

Обучающийся готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

### 1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016)):

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция/трудовые действия	Профессиональные компетенции/ трудовые действия (должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>Профессиональный стандарт «Педагог»</b>				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования/ <b>А/01.6):</b> -разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	требования ФГОС ООО к личностным, предметным и метапредметным результатам учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах	реализовывать требования ФГОС ООО к образовательным результатам в соответствии с федеральной рабочей программой по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах	навыками реализации федеральной рабочей программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах с учетом имеющихся возможностей и ресурсов
	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах	методы и технологии, позволяющие реализовать оптимальные пути достижения и оценки образовательных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах	выбирать методы обучения и диагностики по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах, отвечающие личностным запросам обучающихся и особенностям их возрастного развития	методами, технологиями достижения образовательных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах, диагностикой достижения этих результатов

<p>основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с ИКТ;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul>	<p>ПК-3 Способен формировать у учащихся универсальные учебные действия и другие компоненты функциональной грамотности</p>	<p>структуру и содержание функциональной грамотности, методы и формы ее формирования и оценки, связь универсальных учебных действий и функциональной грамотности</p>	<p>интегрировать процесс формирования функциональной грамотности и обучения математике, русскому языку и литературе в 5-6 классах общеобразовательных организаций</p>	<p>приемами и методами формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-6 классов, отбора типовых задач на формирование отдельных ее компонентов</p>
<p>44.03.01 «Педагогическое образование»</p>				
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ (А/01.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной</li> </ul>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; кодекс профессиональной этики педагога</p>	<p>использовать в работе нормативно-правовые акты в сфере образования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения</p>	<p>способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики</p>
	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>структуру федеральной образовательной программы основного</p>	<p>интегрировать электронные образовательные ресурсы в структуру и</p>	<p>способами анализа и оценки образовательных</p>

<p>общеобразовательной программы; -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>общего образования; возможности информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в разработке отдельных компонентов основных программ</p>	<p>содержание учебно-методического комплекта по русскому языку, литературе и математике в 5-6 классах.</p>	<p>программ и их компонентов, ключевыми приемами мониторинга; техниками разработки отдельных электронных образовательных ресурсов в общедоступных средах и на общедоступных образовательных платформах.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ (А/01.6): - планирование и проведение учебных занятий; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с ИКТ; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>	<p>применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, корректировать трудности в обучении</p>	<p>современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению</p>

текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися				трудностей в обучении
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ А.02.6:</p> <p>-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании возрастных законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять постановку воспитательных и образовательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям</p>	<p>методикой проведения уроков (внеурочных занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

			обучающихся с ОВЗ	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования/ А.03.6: -формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ОПК -3 Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психологии формирования интеллекта человека	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, реализовывать дидактические возможности современной образовательной среды	современными педагогическим и технологиями; умением использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов

1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа: учителя начальных классов общеобразовательных организаций.

1.4. Требования к уровню образования: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий, объем программы:**

Объем программы: 430 часов.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Срок обучения: 12 *мес.*

**1.7. Формы аттестации обучающихся:** текущая, промежуточная, итоговая.

**1.8. Документ о квалификации:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного КУРО, в соответствии с программой обучения.

**1.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования лица получают диплом о профессиональной переподготовке после получения соответствующего документа о высшем образовании.**

**2. Раздел 2. Содержание программы****2.1. Учебный план**

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия*, час.				
		Лекции	Практические, семинары			
1	2	3	4	5	6	7
<b>Базовая часть</b>						
<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>Тест</b>	<b>Зачет</b>
1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	8	4д	0	4	Тест	
2. Современная российская система образования	8	4д	0	4	Тест	
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы</b>	<b>54</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>Контрольная работа</b>	

<b>организации образовательной деятельности в 5-6 классах</b>					<b>Практическая работа</b>	
<b>2.1. Общая педагогика</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Контрольная работа</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>Зачет</b>
<i>2.1.1. Педагогика как наука о воспитании человека</i>	6	3	3			
2.1.1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики	4	2	2			
2.1.1.2. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога, работающего в основной школе	2	1	1			
<i>2.1.2. Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитательного процесса в основной школе</i>	6	3	1	2	Контрольная работа	
2.1.2.1. Процесс воспитания как явление и как педагогический процесс	2	1	1			
2.1.2.2. Методологические основы процесса воспитания	2	2				
2.1.2.3. Основные направления воспитания в основной школе. Показатели и критерии воспитанности обучающихся 5-6 классов	2			2		
<i>2.1.3. Обучение как педагогический процесс</i>	6	4		2	Самостоятельная работа	
2.1.3.1. Обучение в	2	2				

целостном педагогическом процессе						
2.1.3.2. Формы, методы и диагностика процесса и результатов обучения в 5-6 классах	2			2		
2.1.3.3. Современные педагогические технологии	2	2				
<b>2.2. Педагогическая и возрастная психология</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Зачет</b>
2.2.1. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития	3	2	1			
2.2.2. Общие и специфические особенности психофизического развития подростка	3	2	1			
2.2.3. Развитие личности в подростковом возрасте	3	1	2		<i>Практическая работа</i>	
2.2.4. Особенности социализации детей подросткового возраста	2	1	1			
2.2.5. Психологическое содержание учебной деятельности в подростковом возрасте	3	1	2			
2.2.6. Психологические особенности педагогической деятельности по адаптации учащихся к условиям средней школы	4	1	1	2		
<b>2.3 Формирование функциональной грамотности у обучающихся 5-6 классов общеобразовательных</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>		<b>Тест Контрольная работа</b>	<b>Зачет</b>

<b>организаций</b>						
2.3.1. Функциональная грамотность как педагогическая категория	3	2	1		Тест	
2.3.2. Основы формирования читательской грамотности обучающихся в 5-6 классах	3	2	1			
2.3.3. Основы формирования математической грамотности обучающихся в 5-6 классах	3	2	1			
2.3.4. Основы формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в 5-6 классах	3	2	1			
2.3.5. Глобальные компетенции школьников как предмет формирования в образовательном процессе ООО	6	3	3		Контрольная работа	
<b>Модуль 3. Профильная (предметно-методическая) часть.</b> <b>Предметная область:</b> <b>«Русский язык и литература»,</b> <b>«Математика и информатика».</b> <b>Учебные предметы:</b> <b>«Русский язык»,</b> <b>«Литература»,</b> <b>«Математика» в 5-6 классах</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>210</b>	<b>6</b>	<b>Контрольная работа</b> <b>Тест</b> <b>Конспект урока</b> <b>Практическая работа</b> <b>Читательский дневник</b> <b>Кейс</b> <b>Практико-значимая работа</b>	
<b>3.1. Предметная область «Русский язык и литература». Учебный предмет «Русский язык» в 5-6 классах</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>71</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b> <b>Контрольная работа</b> <b>Практическая работа</b>	<b>Зачет</b>

<p>3.1.1. Содержательные основы изучения русского языка в начальной школе. Требования к результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования «Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций)».</p> <p>Преемственность и перспективность в изучении русского языка: начальное и основное общее образование</p>	6	2 д	3 д	1	Тест	
<p>3.1.2. Разделы «<b>Общие сведения о языке</b>», «<b>Язык и речь</b>»; «<b>Текст</b>»; «<b>Функциональные разновидности языка</b>» федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): содержание, методика и результаты изучения в 5 классе</p>	6	2 д	4 д			
<p>3.1.3. Раздел <b>Система языка: Фонетика. Графика. Орфоэпия</b> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): содержание, методика и результаты изучения в 5 классе</p>	6	2 д	4 д		Практическая работа	

<p>3.1.4. Раздел <b>Система языка:</b> <i>Морфемика. Орфография</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): содержание, методика и результаты изучения в 5 классе</p>	6	2 д	4 д			
<p>3.1.5. Раздел <b>Система языка:</b> <i>Имя существительное</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): содержание, методика и результаты изучения в 5 классе</p>	6	2 д	4 д			
<p>3.1.6. Раздел <b>Система языка:</b> <i>Имя прилагательное. Имя числительное</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): содержание, методика и результаты изучения в 5 классе</p>	6	2 д	4 д			
<p>3.1.7. Раздел <b>Морфология. Культура речи. Орфография:</b> <i>Местоимение</i> федеральной рабочей программы основного общего образования</p>	6	2 д	4 д			

«Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 5 класс.): содержание, методика и результаты изучения в 5 классе						
3.1.8. Раздел <b>Морфология. Культура речи. Орфография:</b> <i>Глагол</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): содержание, методика и результаты изучения в 5 классе	6	2 д	4 д		Практическая работа	
3.1.9. Особенности преподавания разделов <b>«Общие сведения о языке», «Язык и речь»</b> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс	6	2 д	4 д			
3.1.10. Особенности изучения разделов <b>«Текст»; «Функциональные разновидности языка»</b> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс	6	2 д	4 д			

<p>3.1.11. Особенности преподавания раздела <b>«Система языка»:</b> <i>Лексикология. Культура речи.</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс</p>	6	2 д	4 д			
<p>3.1.12. Особенности преподавания раздела <b>«Система языка»:</b> <i>Словообразование. Культура речи. Орфография</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс</p>	6	2 д	4 д			
<p>3.1. 13. Особенности изучения раздела <b>Морфология. Культура речи. Орфография:</b> <i>Имя существительное</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс</p>	6	2 д	4 д			
<p>3.1.14. Особенности преподавания раздела <b>Морфология. Культура речи. Орфография:</b> <i>Имя прилагательное</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9</p>	6	2 д	4 д			

классов общеобразовательных организаций): 6 класс						
3.1.15. Особенности изучения раздела <b>Морфология. Культура речи. Орфография:</b> <i>Имя числительное</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс	6	2 д	4 д			
3.1.16. Особенности преподавания раздела <b>Морфология. Культура речи. Орфография:</b> <i>Местоимение</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс	6	2 д	4 д			
3.1.17. Особенности изучения раздела <b>Морфология. Культура речи. Орфография:</b> <i>Глагол</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс	6	2 д	4 д		Контроль ная работа	
3.1.18. Воспитательный потенциал занятий по русскому языку во внеурочной деятельности: приемы и техники	6	2 д	4 д			

реализации (5, 6 классы)						
<b>3.2. Предметная область «Русский язык и литература». Учебный предмет «Литература» в 5-6 классах</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>71</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b> <b>Контрольн</b> <b>ая работа</b> <b>Кейс</b> <b>Читательс</b> <b>кий</b> <b>дневник</b> <b>Конспект</b> <b>урока</b>	<b>Зачет</b>
3.2.1. Нормативное и научно-методическое обеспечение предмета «Литература» в основной школе (5-9 классы). Парадигмы литературного образования. Цели литературного образования. Методы и принципы обучения литературе. Критерии отбора художественных текстов для изучения в 5-6 классах	6	2д	3д	1	Тест	
3.2.2. Литература как учебный предмет в современной школе. Место учебного предмета «Литература» в учебном плане. Его преимственность по отношению к предмету «Литературное чтение» (1-4 классы)	6	2д	4д			
3.2.3. Этапы литературного образования. Содержание и принципы построения школьной программы по литературе (5-6 классы). Вступительное занятие к изучению художественного текста. Специфика	6	2д	4д			

вступительных занятий в начальной школе и в 5-6 классах основной школы						
3.2.4. Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении. Историко-бытовой комментарий при изучении произведений в 5-9 классах. Его специфика в 5-6-классах. Принципы изучения биографии писателя	6	2д	4д			
3.2.5. Обучение пониманию художественного текста как одна из задач литературного образования. Понимание и смысл. Интерпретация художественных произведений, изучаемых в 5-6 классах, в системе школьного литературного образования: филологический и методический аспекты	6	2д	4д		Кейс	
3.2.6. Проблемный анализ литературного произведения. Восприятие и основные этапы постижения художественных текстов, изучаемых в 5-6 классах, в их жанрово-родовой специфике	6	2д	4д		Контроль ная работа	
3.2.7. Система работы по изучению мифологии и фольклора. Формирование у обучающихся навыков анализа мифологических и фольклорных произведений. Изучение произведений древнерусской литературы	6	2д	4д			
3.2.8. Методика преподавания эпоса в основной школе (5-9 классы). Дидактические	6	2д	4д			

приемы и методы изучения эпических произведений малой и средней формы в 5-6 классах						
3.2.9. Изучение лирики в 5-6 классах. Роль выразительного чтения. Принципы и приемы анализа лирического произведения	6	2д	4д			
3.2.10. Теоретические основы изучения драмы в школе. Использование элементов драматического искусства на уроках литературы как средство повышения читательской активности обучающихся 5-6 классов	6	2д	4д			
3.2.11. Развитие национальных литератур народов России: общая характеристика. Изучение литературы народов Российской Федерации в 5-6 классах	6	2д	4д			
3.2.12. Особенности обучения зарубежной литературе в основной школе. Изучение произведений зарубежной литературы в 5-6 классах	6	2д	4д			
3.2.13. Внутрипредметные и межпредметные связи при изучении школьного курса литературы. Их реализация в урочной и внеурочной деятельности в 5-6 классах	6	2д	4д			
3.2.14. Современная концепция чтения. Формирование читательских компетенций на уроках литературы в 5-6 классах. Взаимодействие читательских и речевых	6	2д	4д		Читательский дневник	

умений. Читательский дневник как инструмент развития навыков смыслового чтения						
3.2.15. Развитие устной и письменной речи в системе литературного образования. Анализ литературного произведения как средство развития речи у обучающихся 5-6 классов	6	2д	4д			
3.2.16. Новейшие технологии в литературном образовании. Роль информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания литературы. Применение современных образовательных технологий на уроках литературы в 5-6 классах	6	2д	4д			
3.2.17. Современные технологии проектирования урока литературы как основа эффективной реализации ФГОС. Структура урока литературы в 5-6 классах и основные этапы его проектирования	6	2д	4д		Конспект урока	
3.2.18. Внеурочная деятельность по литературе в 5-6 классах. Руководство внеклассным чтением. Развитие в рамках внеурочной деятельности интереса у обучающихся к чтению. Значение воспитательной роли литературы	6	2д	4д			
<b>3.3. Учебный предмет «Математика». Учебный курс «Математика в 5-6</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>Практическая работа</b> <b>Практико-</b>	<b>Зачет</b>

классах»					значимая работа	
3.3.1. Содержательные основы изучения математики в начальной школе. Требования к результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования «Математика (для 1-4 классов образовательных организаций)». Риски перехода в основную школу	6	2д	4д			
3.3.2. Содержание, методика и результаты изучения раздела «Натуральные числа. Действия с натуральными числами» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика в 5-6 классах»: 5 класс	6	2д	4д			
3.3.3. Содержание, методика и результаты изучения раздела «Наглядная геометрия. Линии на плоскости» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика в 5-6 классах»: 5 класс	6	2д	4д			
3.3.4. Содержание, методика и результаты изучения раздела «Обыкновенные дроби» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика в 5-6 классах»: 5 класс	6	2д	4д			
3.3.5. Содержание, методика и результаты изучения раздела «Наглядная	6	2д	4д			

геометрия. Многоугольники» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс						
3.3.6. Содержание, методика и результаты изучения раздела «Десятичные дроби» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс	6	2д	4д			
3.3.7. Содержание, методика и результаты изучения раздела «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс	6	2д	4д		Практическая работа	
3.3.8. Формирование функциональной грамотности обучающихся 5 классов во внеурочной деятельности с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	6	2д	4д			
3.3.9. Особенности изучения раздела «Натуральные числа» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс	6	2д	4д			

3.3.10. Особенности изучения раздела «Наглядная геометрия. Прямые на плоскости» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика в 5-6 классах»: 6 класс	6	2д	4д			
3.3.11. Особенности изучения раздела «Дроби» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика в 5-6 классах»: 6 класс	6	2д	4д			
3.3.12. Особенности изучения раздела «Наглядная геометрия. Симметрия» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика в 5-6 классах»: 6 класс	6	2д	4д			
3.3.13. Особенности изучения раздела «Выражения с буквами» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика в 5-6 классах»: 6 класс	6	2д	4д			
3.3.14. Особенности изучения раздела «Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика в 5-6 классах»: 6 класс	6	2д	4д			
3.3.15. Особенности изучения раздела «Положительные и отрицательные числа» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика в 5-6 классах»: 6 класс	6	2д	4д			

3.3.16. Особенности изучения раздела «Представление данных» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика в 5-6 классах»: 6 класс	6	2д	4д			
3.3.17. Особенности изучения раздела «Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика в 5-6 классах»: 6 класс	6	2д	4д		Практико-значимая работа	
3.3.18. Формирование функциональной грамотности обучающихся 6 классов во внеурочной деятельности с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	6	2д	4д			
<b>4. Стажировка</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>32</b>	<b>Отчет по стажировке</b>	<b>Зачет</b>
4.1. Установочная конференция	4	4				
4.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО (ознакомительный этап)	8			8		
4.3. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО (организационно-	8			8		



		й окру г														я за н ят и й	
1	20 25																Кафед ра социал ьно- гумани тарных дисцип лин
2	20 26	«Сод ержа ние и мето дика преп одав ания русс кого язык а, лите рату ры и мате мати ки в 5-6 класс ах» 430 ч													25	КУР О	Кафед ра естест венно - матем атичес ких дисци плин  Кафед ра психо логии и педаг огики

### 2.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении к программе.

### 2.4. Стажировка

Цель стажировки: закрепление полученных теоретических знаний, приобретение практических навыков, формирование профессиональных компетенций в соответствии с профстандартом.

#### 2.4.1. Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Компетенции
<b>44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр)</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</b>	
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах
ПК-3	Способен формировать у учащихся универсальные учебные действия и другие компоненты функциональной грамотности

2.4.2. Организационные условия: в соответствии с письмом-направлением обучающийся проходит стажировку в образовательной организации в течение 8 недель. Прохождению стажировки предшествует установочная конференция, на которой происходит знакомство слушателей с программой стажировки, содержанием заданий, требованиями к их выполнению и к оформлению отчетных документов по стажировке.

Стажировка включает 4 этапа.

1 этап «ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ» (1 неделя): изучение образовательной организации, документов по организации процесса обучения в курсе «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах.

2 этап «ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ» (2-3 недели): работа в качестве стажера учителя русского языка, литературы и математики в 5-6 классах, посещение и проведение занятий с учителем-наставником (куратором).

3 этап «ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ» (4 -6 неделя): самостоятельное проведение уроков и внеурочных мероприятий.

4 этап «ОБОБЩАЮЩИЙ» (7-8 неделя): подготовка отчетных документов по стажировке и предоставление на проверку куратору и руководителю стажировки.

Слушатели готовят выступления, отражающие ход и результаты стажировки. На зачет приглашаются групповые руководители с кафедры, которые подводят итоги работы слушателей, выносят свою оценку, высказывают замечания и пожелания. В форме устных выступлений слушателей и в презентациях, которые каждый слушатель готовит к зачету,

происходит обмен информацией и опытом работы.

### 2.4.3. Содержание стажировки.

Стажировка направлена на освоение педагогического опыта ведущих преподавателей учебного заведения и применения его на практике. В процессе стажировки преподаватель осваивает современные методики и приобретает навыки организационно-методической работы, формируются навыки логичного изложения учебного материала, контактов с учебной аудиторией.

## ПЛАН СТАЖИРОВКИ

№	Дата	Наименование этапа стажировки	Количество часов	Подпись стажера
1.		<b>Установочная конференция</b> Ознакомление слушателей с: - целями, задачами стажировки; - планом проведения стажировки; - формами взаимодействия с образовательным учреждением и руководителем стажировки; - формами предоставления отчетных материалов и их содержанием	4	
2.		<b>Организация стажировки в образовательном учреждении города (района)</b> <b>1) Ознакомительный этап.</b> - Изучение документации образовательной организации, плана развития образовательной организации, документов по организации процесса обучения в курсе «Математика», «Русский язык», «Литература».	8	
		<b>2) Организационно-технологический этап.</b> <b>- разработка планов урока.</b> - посещение занятий учителя – наставника (куратора) - проведение занятий с учителем-наставником (куратором)	8	
		<b>3) Практико-ориентированный этап.</b> - самостоятельное проведение уроков и внеурочных мероприятий.	8	
		<b>4) Обобщающий этап.</b> Подготовка отчетных документов по стажировке и предоставление на проверку куратору и руководителю стажировки:	8	

		- анализ и оценка стажерской деятельности, педагогическая рефлексия профессионально-личностного роста стажера; - оформление отчетной документации (итоговый отчет о прохождении стажировки; дневник стажировки; приложения к отчету стажера).		
3.		<b>Итоговая конференция. Зачет</b> -Обсуждение результатов стажировки работниками образования. - Презентация наглядных материалов по итогам стажерской деятельности педагогов. - Выступление руководителей стажеров – преподавателей кафедры	4	

\* Материалы проведенных уроков, мероприятий, разработанных программ, составляют приложение к отчету стажера.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

- олимпиада;
- викторина;
- интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?"
- неделя русского языка/литературы/математики;
- урок-соревнование;
- литературный вечер и др.

### ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТЧЕТА О СТАЖИРОВКЕ

Ф.И.О.

стажера \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной  
переподготовки \_\_\_\_\_

Сроки стажировки с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

Ф.И.О. руководителя практики от КУРО

Ф.И.О. наставника стажировки от образовательной организации

1. Информация о базе практики (адрес, телефон)

### Рекомендации к отчету стажера

1. Краткое описание проделанной работы и основные результаты работы. (Разработанные материалы прилагаются в приложении к отчёту по стажировки).

3. Полнота выполнения индивидуально-календарного плана стажировки.

- Все ли запланированное было выполнено?

- Если «нет», то по какой причине?

- Что было сделано сверх запланированного? Если «да», то что именно: семинары, занятия, консультации и т.п.

4. Какие профессиональные задачи удалось решить в процессе стажировки?

5. Какие профессиональные задачи не удалось решить в процессе стажировки, в чем вы видите причину?

6. Какие профессиональные компетенции развивали во время стажировки?

7. Какие профессиональные задачи планируете Вами решать в будущем?

8. Ваши предложения по совершенствованию стажировки.

Стажер \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О./

Оценка \_\_\_\_\_ /  
Куратор стажировки от ОО \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О./

«Приложение к отчёту по стажировке».

*В приложение к отчёту по стажировке включаются подготовленные в ходе стажировки материалы в зависимости от выбранного варианта индивидуальной программы, формы участия и результата деятельности.*

**Форма 1**

## Образец оформления конспекта мероприятия

Тема  
мероприятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Цель  
проведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задачи  
мероприятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Форма  
проведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Участники  
мероприятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оборудование \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата и место  
проведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 2.4.4. Формы отчетных документов и требования по их оформлению.

Основным регламентирующим документом для стажёра является программа стажировки.

Отчет по стажировке должен быть аккуратно оформлен, сброшюрован в отдельную папку. Все листы должны быть пронумерованы, объем отчета, включая приложения, не менее 20 страниц формата А4. Отчет по стажировке должен включать: титульный лист, оглавление введение, основную часть (выполнение заданий по этапам стажировки), заключение и выводы, список используемых источников, приложения (при необходимости).

К отчету по стажировке обучающиеся прикладывают дневник.

В дневнике стажёр дает краткую характеристику места стажировки, функций образовательной организации и формирует личные цели стажировки согласно программе стажировки.

В дневнике ведётся учёт выполненной работы (по видам деятельности).

По завершению стажировки в дневнике даются отзывы (заключения) по всей программе стажировки:

- заключение (отзыв) куратора (наставника) от образовательной организации, заверенное печатью;
- заключение руководителя практики по стажировке от кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия.

Отчет по стажировке и дневник предоставляются слушателями в электронном виде.

### **Раздел 3. Оценка результатов освоения программы**

#### **3.1. Виды аттестации**

По программе переподготовки проводится как текущий контроль в форме теста, практической работы, конспекта урока, читательского дневника, практико-значимой работы, кейса или контрольной работы, так и промежуточный – в форме зачета.

Для оценки освоения отдельных модулей (дисциплин) программы, а также при проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет», а также 5-балльная система оценок в соответствии с критериями оценивания.

Итоговая аттестация по курсу переподготовки проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. При проведении итоговой аттестации используются 5-балльная система оценки.

##### **3.1.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с

учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольная работа, тест, кейс, конспект урока, читательский дневник, практико-значимая работа, практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Цель промежуточной аттестации слушателей – установить степень соответствия достигнутых ими промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций в соответствии с ДПП) проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему этапу обучения, предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля (дисциплины) программы и проводится в форме зачета.

### 3.1.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей (дисциплин) программы и успешного прохождения промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, установленной учебным планом, проводится аттестационной комиссией, которая принимает решение о выдаче обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных задач.

Перед итоговым междисциплинарным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу экзамена. Экзамен проводится в устной форме.

Результаты итогового междисциплинарного экзамена оцениваются специально созданной аттестационной комиссией. Аттестационная комиссия оценивает знания по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценки освоения программы при проведении итоговой аттестации применяются критерии оценивания, указанные в п.3.3.3.

## 3.2. Оценочные материалы.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

3.2.1. Перечни вопросов (задания) для промежуточной аттестации указаны в рабочих программах каждого модуля (дисциплины).

3.2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по стажировке.

Для оценки по стажировке в форме «зачет/незачет» обучающийся предоставляет ряд документов: дневник по стажировке, отчет по стажировке.

3.2.3 Оценочные материалы для итоговой аттестации

Примерные вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену:

«Русский язык»

1. Методика преподавания русского языка как наука: ее предмет, содержание и задачи. Роль предмета «Русский язык» в формировании личности школьника.
2. Лингвистические, дидактические и психологические основы методики преподавания русского языка в 5-6 классах. Связь методики с другими областями научных знаний.
3. Фундаментальные понятия и термины методики преподавания русского языка. Разграничение понятий «методика», «методология», «технология», «техника в работе учителя».
4. Цели и задачи изучения русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку 5, 6 классе (примеры по выбору обучающегося).
5. Методы научного исследования в методике преподавания русского языка (примеры по выбору обучающегося).
6. Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе. (Примеры практики в 5-6 классах по выбору обучающегося).
7. Виды знаний и умений в школьном курсе русского языка: 5-6 классы.
8. Принципы отбора знаний и умений учащегося для школьного курса русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
9. Методы и приемы обучения русскому языку: разграничение понятий. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
10. Методы контроля над результатами обучения русскому языку. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и фундаментальное ядро образования: структура и содержание языкового образования.

12. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): содержание и структура.
13. Планирование учебного материала по русскому языку в 5-6 классах и его виды. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
14. Учебник как основное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку для 5 и 6 класса. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
15. Приемы работы с учебником на уроке русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
16. Дидактический материал для урока русского языка в 5 и 6 классах: его виды, критерии отбора, источники. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
17. Различные средства обучения русскому языку в 5 и 6 классах Методика использования средств наглядности. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
18. Типы уроков русского языка. Урок сообщения новых знаний в системе уроков русского языка в 5, 6 классах: его структура и основные особенности. (Примеры в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
19. Методы сообщения новых знаний на уроках русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
20. Методы формирования умений и навыков учащегося на уроках русского языка. Виды и характер упражнений по русскому языку. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
21. Виды опроса учащихся на уроках русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
22. Домашние задания по русскому языку: (виды, объем), методика инструктажа заданий на дом. Активные способы проверки домашних заданий по русскому языку. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
23. Нетрадиционные формы и модели уроков русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
24. Систематизация и обобщение пройденного на уроках русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
25. Повторение как составная часть школьного учебного процесса. Виды повторений пройденного на уроках русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

26. Упражнения по русскому языку: их виды и система. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
27. Конструирование урока. Основные требования к организации современного урока русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
28. Межпредметные связи русского языка в школе и их реализация. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
29. Уроки контроля над результатами обучения. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
30. Диктант как вид упражнения, его место в ряду других упражнений. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
31. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
32. Проверка тетрадей по русскому языку в средней школе. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку в 5 – 6 классах. (Примеры применения в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
33. Методика изучения фонетики и графики в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
34. Методика изучения лексики и фразеологии в 5 (6) классе. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
35. Работа со словарями и справочными пособиями на уроках русского языка в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
36. Лексический разбор, приемы активизации лексики в речи учащихся в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
37. Методика изучения морфемики и словообразования в 5- 6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
38. Методика изучения морфологии в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
39. Трудности в обучении морфологии. Причины грамматических ошибок и пути их устранения в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
40. Методика изучения синтаксиса в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

41. Методика работы над орфографическими понятиями в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
42. Орфографические упражнения и их система в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
43. Орфографические умения в школьном курсе русского языка. Методы их формирования в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
44. Предупреждение орфографических ошибок в работах учащихся и работа над ошибками в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
45. Индивидуальный учет правописных ошибок учащихся и работа по их преодолению в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
46. Трудные случаи в применении учащимися орфографических правил в 5 - 6 классах. (Примеры в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
47. Пунктуационные понятия и методика работы над ними в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
48. Пунктуационные умения и работа над ними в 5-6 классах. (Примеры в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
49. Пунктуационные упражнения и методика их проведения в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
50. Трудные случаи в применении пунктуационных правил в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
51. Работа над нормами русского литературного языка. Речевые и грамматические ошибки, их учет и классификация. (Примеры в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
52. Виды разборов. Методика проведения морфемного и словообразовательного разборов в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
53. Методика проведения морфологического разбора в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
54. Методика проведения фонетического и орфографического разборов в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
55. Методика проведения синтаксического и пунктуационного разборов в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

56. Основные направления в системе работы по развитию связной речи учащихся. Этапы обучения в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
57. Цели и содержание работы по обогащению словарного запаса учащегося на уроках русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
58. Предпосылки и методика обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
59. Речеведческие понятия и методы работы над ними в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
60. Коммуникативные умения и методика их формирования в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
61. Модели речевых жанров и методика обучения школьников речевым жанрам в 5 - 6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
62. Изложение в системе работы по развитию речи (виды, методика проведения обучающих изложений, нормы оценки) в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
63. Сочинение в системе работы по развитию речи (виды, методика подготовки учащихся к написанию сочинений, нормы оценки) в 5 -6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
64. Уроки анализа изложений и сочинений. Их значение в системе работы по развитию связной речи учащихся в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
65. Работа по стилистике на уроках русского языка в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
66. Репродукции на уроках русского языка, методика работы с ними в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
67. Текст в системе работы по русскому языку в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
68. Тестовая методика контроля знаний и умений учащихся по русскому языку. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
69. Портфолио как средство контроля учебных достижений учащихся по русскому языку. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

70. Современные технологии обучения русскому языку. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
71. Рейтинг как форма контроля знаний и умений учащихся по русскому языку: положительные и отрицательные стороны. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
72. Виды работ по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)
73. Единство школьного курса русского языка с 1 по 11 класс. Преемственность между различными звеньями изучения русского языка. (Примеры использования принципа в 5-6 классах по выбору обучающегося).
74. Внеклассная работа по русскому языку в 5 - 6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося).

#### «Литература»

1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Литература» на уровне основного общего образования. Реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе в 5-6 классах.
2. Литература как учебный предмет в современной основной школе. Методические и методологические основы школьного курса литературы и их реализация в содержании образования. Концентрический принцип построения программы по литературе на хронологической основе. Разделы программы 5-6 классов. Характеристика одной из программ по литературе 5-6 классов – по выбору слушателя.
3. Методы и приемы преподавания литературы в школе. Классификация методов обучения литературе. Взаимосвязь и специфика методов обучения на уроках литературы в 5-6 классах.
4. Методы и приемы формирования креативных (творческих) способностей обучающихся на уроках литературы в 5-6 классах. Обучение решению кейсовых и компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) по литературе.
5. Внутрипредметные связи в изучении историко-литературного курса в основной школе. Их особенности в учебной деятельности в 5-6 классах. Формирование межпредметных связей.
6. Современные педагогические технологии в системе литературного образования. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) на уроках литературы в 5-6 классах.

7. RAFT (роль-аудитория-формат-текст)-технология как один из приемов развития критического мышления и ее применение на уроках литературы в 5-6 классах.
8. Технология творческих мастерских на уроках литературы. Отличие мастерских от других видов учебной деятельности. Применение технологии на уроках в 5-6 классах.
9. Основные техники «мозгового штурма». Техника мозгового штурма «Шесть шляп мышления» и ее применение на уроках литературы в 5-6 классах.
10. Развитие мягких навыков (soft skills) при использовании современных интерактивных технологий на уроках литературы в 5-6 классах.
11. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы в 5-6 классах.
12. Принцип «диалога культур» как основополагающий методологический принцип изучения литературы (на примере одной из учебных программ 5-6 классов – по выбору слушателя).
13. Первый этап литературного образования обучающихся. Задачи и содержание курса литературы в основной школе. Их специфика в сравнении с курсом литературного чтения в начальной школе.
14. Основные этапы изучения литературных произведений в школе. Организация процесса преподавания литературы в 5-6 классах. Три этапа: подготовительный этап; этап проведения урока; анализ урока.
15. Виды работ по усвоению текста художественного произведения (на примере одной из учебных программ 5-6 классов – по выбору слушателя). Организация чтения, виды чтения. Стратегии, приемы и инструментарий работы с текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.
16. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения. Литературоведческая концепция – основа анализа. Своеобразие школьного анализа. Принципы и пути анализа. Целостность и проблемность анализа литературного произведения в основной школе. Специфика анализа произведений, изучаемых в 5-6 классах.
17. Анализ образа-персонажа на уроках литературы в основной школе. Работа над характеристикой персонажей в 5-6 классах.
18. Второй этап литературного образования школьников. Методология и система курса на историко-литературной и концентрической основе. Основные особенности и трудности преподавания литературы в 5-6 классах.
18. Содержание и составные элементы анализа литературного произведения в начальной и основной школе. Соотношение школьного и литературоведческого анализа произведений искусства слова. Взаимосвязь восприятия и анализа литературных произведений.

20. Эпос как литературный род и его жанры. Признаки эпического произведения. Средства и способы выражения авторской позиции в эпических произведениях.
21. Преподавание эпических произведений в основной школе. Особенности их изучения в 5-6 классах. Пути анализа. Приемы активизации работы обучающихся и формы контроля на уроках литературы при изучении эпических произведений. Сочетание общих, групповых и индивидуальных заданий обучающихся.
22. Лирика как литературный род. Проблема лирических жанров. Признаки лирического произведения. Образ лирического героя. Поэтическая интонация.
23. Особенности изучения лирики в основной школе. Пути анализа. Приемы активизации работы учащихся и формы контроля на уроках литературы при изучении лирических произведений. Сочетание общих, групповых и индивидуальных заданий обучающихся. Особенности изучения лирики в 5-6 классах.
24. Особенности восприятия и анализа лирических жанров (ода, элегия, эпиграмма, послание и др.). Лиро-эпические жанры (поэмы, баллады). Изучение стихосложения. Обучение определению стихотворных размеров.
25. Выразительное чтение как искусство художественного чтения в условиях школы. Приемы и методы обучения выразительному чтению. Место и роль обучения выразительному чтению на уроках лирики в 5-6 классах.
26. Драма как литературный род. Жанры драматического произведения (трагедия, комедия, драма и др.). Специфические черты драмы как особого литературного рода. Трудности выявления авторской позиции при восприятии драмы.
27. Методика изучения драматических произведений в школе. Основные этапы изучения драмы. Особенности восприятия драматических произведений обучающимися. Виды работ над драматическим текстом.
28. Мифы как первое явление культурной истории человечества. Изучение мифов народов мира на уроках литературы. Поэтапное формирование представлений обучающихся об особенностях мифов. Специфика их изучения в 5-6 классах.
29. Русский фольклор в школьном изучении. Основные этапы становления и развития методики изучения произведений устного народного творчества. Значение научных и методических исследований в области изучения и преподавания фольклора. Труды известных ученых, педагогов и методистов: Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, М.А. Рыбниковой и др.
30. Устное народное творчество на уроках литературного чтения в начальной школе и на уроках литературы в 5-6 классах основной школы. Преемственность и различия. Устное народное творчество как средство воспитания нравственных чувств у школьников. Система работы с фольклорными произведениями.
31. Древнерусская литература и ее место в истории русской литературы. Хронологические границы древнерусской литературы и ее специфические особенности. Жанровая система литературы Древней Руси. Основные темы.

Основные периоды развития древнерусской литературы. Проблема художественного метода древнерусской литературы.

32. Древнерусская литература как предмет изучения в начальной и основной школе: преемственность и различия. Сложности преподавания произведений древнерусской литературы и методические подходы и пути к их разрешению. Научные и методические труды известных ученых в области изучения и преподавания древнерусской литературы (Д.С. Лихачева, Н.К. Гудзия, Б.А. Рыбакова и др.)
33. Литературный процесс в России 18-21 вв.: общая характеристика. Эволюция русской литературы с 18-го века до нашего времени. Произведения русской литературы 19-21 вв. в школьном изучении в 5-6 классах. Их жанровое и тематически разнообразие.
34. Развитие национальных литератур народов России: общая характеристика. Изучение литературы народов Российской Федерации в 5-6 классах.
35. Особенности обучения зарубежной литературе в основной школе. Изучение произведений зарубежной литературы в 5-6 классах.
36. Изучение биографии писателя на уроках литературы в основной школе. Источник биографии писателя. Принципы изучения биографии писателя, связь его мировоззрения с общественными событиями эпохи, творческая индивидуальность. Идиостиль писателя.
37. Изучение жизни и творчества писателя как фактор гражданского и нравственного воспитания школьников (на примере учебной программы литературы 5-6 классов). Становление личности и таланта писателя.
38. Методические приемы изучения биографического материала: слово о писателе, работа с портретами, использование ТСО, экскурсии, работа с учебником и дополнительной литературой и т.п. (на примере учебной программы литературы 5-6 классов).
39. Особенности изучения биографии писателя в 5-6 классах. Преемственность в методике преподавания биографических сведений о писателе на уроках литературного чтения в начальной школе и на уроках литературы в 5-6 классах основной школы.
40. Изучение композиции произведения и стиля писателя на уроках литературы в 5-6 классах. Задачи эстетического воспитания обучающихся. Виды самостоятельной работы школьников. «Диалог с автором» как технология работы с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе и на уроках литературы в 5-6 классах.
41. Формирование теоретико-литературных понятий на уроках литературы в основной школе. Основные этапы работы над теоретико-литературными понятиями. Система и системность изучения теории литературы в школе. Особенности изучения литературоведческих понятий в 5-6 классах.

42. Развитие устной и письменной речи обучающихся в процессе изучения литературы в 5-6 классах. Работа над пересказом. Обучение сочинениям. Совершенствование речевой и литературной деятельности школьников в процессе подготовки к ВПР по литературе.
43. Классификация сочинений. Особенности сочинений в 5-6 классах. Сочинения на литературные темы. Сочинения о литературных героях. Сочинения, основанные на анализе произведения в целом. Сочинения-анализ отдельных эпизодов и фрагментов произведения. Требования к ученическому сочинению.
44. Организация преподавания литературы в школе: общие вопросы. Урок в системе литературного образования. Урок литературы в 5-6 классах. Роль уроков литературы в формировании духовного мира и нравственных принципов обучающихся.
45. Структура урока литературы в условиях развивающего обучения: общая организация урока (взаимосвязь учебных ситуаций друг с другом) и организация каждой отдельной учебной ситуации (на примере уроков в 5-6 классах). Требования к современному уроку литературы.
46. Системно-деятельностный подход как основа обучения литературе. Взаимодействие учителя и учащихся в образовательном процессе. Виды деятельности учителя и обучающегося на уроках литературы в 5-6 классах.
47. Планирование как основа творческого преподавания литературы в 5-6 классах. План и импровизация в преподавании. Виды и планы уроков. Сценарий урока: сходства и различия с конспектом урока. Замысел урока и его осуществление. Особенности организации урока литературы на основе антиципации.
48. Интеграционные связи в преподавании литературы, взаимосвязи урока литературы, внеклассного чтения и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по литературе в 5-6 классах. Литературные праздники. Литературные объединения школьников.
49. Факультативные и элективные занятия по литературе в 5-6 классах. Задачи и специфика факультативов и элективов. Содержание и организация факультативных и элективных занятий. Проектная и исследовательская деятельность в системе литературного образования.
50. Внеклассное чтение в системе литературного образования школьников. Организация внеклассного чтения в 5-6 классах. Стимулирование читательских интересов школьников.

#### «Математика»

1. Особенности планируемых предметных результатов по математике.
2. Особенности федеральной рабочей программы по учебному курсу ««Математика» в 5-6 классах».

3. Специфика смыслового чтения при изучении математики.
4. Методы и приемы работы с учебником математики в 5 классе.
5. Риски перехода в основную школу в контексте освоения учебного курса «Математика» в 5-6 классах».
6. Методические особенности обучения по теме «Натуральные числа. Действия с натуральными числами» в 5 классе.
7. Методические особенности обучения по теме «Наглядная геометрия. Линии на плоскости» в 5 классе.
8. Методические особенности обучения по теме «Обыкновенные дроби» в 5 классе.
9. Методические особенности обучения по теме «Наглядная геометрия. Многоугольники» в 5 классе.
10. Методические особенности обучения по теме «Десятичные дроби» в 5 классе.
11. Методические особенности обучения по теме «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» в 5 классе.
12. Методические особенности обучения по теме «Натуральные числа» в 6 классе.
13. Методические особенности обучения по теме «Наглядная геометрия. Прямые на плоскости» в 6 классе.
14. Методические особенности обучения по теме «Дроби» в 6 классе.
15. Методические особенности обучения по теме «Наглядная геометрия. Симметрия» в 6 классе.
16. Методические особенности обучения по теме «Выражения с буквами» в 6 классе.
17. Методические особенности обучения по теме «Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости» в 6 классе.
18. Методические особенности обучения по теме «Положительные и отрицательные числа» в 6 классе.
19. Методические особенности обучения по теме «Представление данных» в 6 классе.
20. Методические особенности обучения по теме «Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве» в 6 классе.
21. Особенности работы по формированию функциональной грамотности обучающихся 5 классов на уроках математики.
22. Особенности работы по формированию функциональной грамотности обучающихся 6 классов на уроках математики.
23. Формирование математической грамотности обучающихся 5-6 классов с использованием открытого банка заданий ИСРО РАО.
24. Формирование функциональной грамотности обучающихся 5-6 классов во внеурочной деятельности.

25. Особенности формирования метапредметных результатов на уроках математики в 5-6 классах.
26. Формирование личностных результатов на уроках математики в 5-6 классах.
27. Методические подходы к организации деятельности обучающихся по открытию нового знания.
28. Методические особенности организации практической работы на уроках математики в 5-6 классах.
29. Структурные особенности учебников математики 5 и 6 класса из федерального перечня учебников.
30. Формирование логического мышления обучающихся 5-6 классов на уроках математики.
31. Учебное проектирование и исследовательская деятельность в рамках учебного курса «Математика» в 5-6 классах».
32. Цели изучения и основные линии содержания учебного курса «Математика» в 5-6 классах».

### 3.3. Критерии оценивания

3.3.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации указаны в рабочих программах каждого модуля (дисциплины).

3.3.2. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по стажировке

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания	
				не зачтено	зачтено
ОПК-1	осуществление профессиональной деятельности и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиона	изучение документации и образовательной организации, плана развития образовательной организации, документов по организации процесса обучения по	зачет: итоговый отчет о стажировке	не использует в своей работе нормативно-правовые акты в сфере образования; не взаимодействует с участниками образовательной деятельности в соответствии	не использует в своей работе нормативно-правовые акты в сфере образования ; не взаимодействует с участниками образовательной деятельности и в соответствии

	льной этики	учебным предметам: «Русский язык», «Литература» и «Математика» - в 5-6 классах; проектирование урочной деятельности: выбор темы урока, выбор учебника из Федерального перечня, формулирование методических подходов изучения темы		с этическими принципами и правилами профессионального поведения	и с этическими принципами и правилами профессионального поведения
ОПК -2	участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	реализация сценария урока, его анализ	зачет: приложения к отчету стажера: сценарии и анализы уроков и мероприятий по математике, русскому языку, литературе в 5-6 классах	анализ уроков и мероприятий по математике, русскому языку, литературе в 5-6 классах осуществлен формально, точки роста и точки риска не отмечены	анализ уроков и мероприятий по математике, русскому языку, литературе в 5-6 классах осуществлен в соответствии с показателями и оценки, отмечены точки роста и точки риска

ОПК-3	<p>организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>разработка и реализация сценария урока/мероприятия по математике, русскому языку, литературе в 5-6 классах в том числе для детей с ОВЗ</p>	<p>зачет: анализ урока/ мероприятия по математике, русскому языку, литературе в 5-6 классах в том числе для детей с ОВЗ</p>	<p>анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ осуществлен формально, точки роста и точки риска не отмечены, фиксация результатов контроля не производилась</p>	<p>анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ осуществлен в соответствии с показателями и оценки, отмечены точки роста и точки риска. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ</p>
-------	--	---	---	---	---

ОПК-5	<p>осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении</p>	<p>разработка и реализация оценочных материалов для урока/мероприятия по математике, русскому языку, литературе в 5-6 классах с учетом корректировки трудностей у обучающихся в обучении</p>	<p>зачет: оценочные материалы для урока/мероприятия по математике, русскому языку, литературе в 5-6 классах</p>	<p>оценочных материалов нет или они представлены фрагментарно, не учтено выявление и корректировка трудностей в обучении.</p>	<p>материалы представлены в полном объеме, при этом возможны неточности</p>
ОПК-6	<p>Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>разработка и реализация сценария урока русского языка, литературы и математики в 5-6 классах в том числе для детей с ОВЗ, выполнение практических заданий на уроке русского языка, литературы и математики в 5-6 классах</p>	<p>зачет: анализ урока с представлением критериев индивидуализации и их методической реализации</p>	<p>критерии не представлены или представлены фрагментарно</p>	<p>критерии представлены и реализованы, но возможны отдельные неточности</p>

ПК-1	<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах в соответствии и с требованиями и Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования</p>	<p>реализация сценария урока по русскому языку в 5-6 классах в соответствии и с федеральной рабочей программой по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах, а также в соответствии и с требованиями обновленных ФГОС основного общего образования</p>	<p>зачет: итоговый отчет о стажировке (приложения к отчету стажера: сценарии и анализы уроков и мероприятий по русскому языку, литературе и математике в 5-6 классах)</p>	<p>отсутствие умений проектировать учебно-воспитательную деятельность с использованием современных технологий, соответствующих отвечающим интересам и возможностям учащихся</p>	<p>уверенно реализуется умение проектировать учебно-воспитательную деятельность с использованием современных технологий, отвечающих запросам и возможностям учащихся</p>
------	---	--	---	---	--

ПК-2	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах	разработка и реализация сценария урока по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах : выбор целесообразной методики преподавания данной темы, разработка или выбор оценочных материалов	зачет: итоговый отчет о стажировке (приложения к отчету стажера: сценарии и анализы уроков и мероприятий по русскому языку литературе и математике в 5-6 классах, методические и диагностические материалы)	наличие существенных ошибок в анализе и выборе современных методов и технологий обучения и диагностики	системно и самостоятельно анализируются, выбираются и используются современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	ПК-3 Способен формировать у учащихся универсальные учебные действия и другие компоненты функциональной грамотности	проектирование урочной деятельности: выбор темы урока, выбор учебника из Федерального перечня, формулирование методических подходов изучения темы	зачет: приложения к отчету стажера: сценарии и анализы уроков и мероприятий по математике, русскому языку, литературе в 5-6 классах	Не интегрирует формирование функциональной грамотности в процесс обучения математике, русскому языку и литературе в 5-6 классах, структура и содержание уроков направлены только на достижение предметных	Интегрирует процесс формирования функциональной грамотности в обучение математике, русскому языку и литературе в 5-6 классах, целенаправленно направлено на достижение всех групп планируемых результатов на уроке.

				результатов	
--	--	--	--	-------------	--

### 3.3.3 Критерии оценивания для итоговой аттестации

Критерии оценки сформированности компетенций слушателей, завершающих обучения в рамках данной программы, опираются на критерии, сформулированные в паспорте компетенций с учетом особенностей данного учебного курса.

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	лекции, практические и семинарские занятия, стажировка	итоговый междисциплинарный экзамен	ответ неверный	ответ неполный, содержит фактические ошибки	ответ верный, но недостаточно полный	ответ верный и полный
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и	лекции, практические и семинарские занятия, стажиро	итоговый междисциплинарный экзамен	не способен участвовать в разработке основных и	способен участвовать в разработке основных и	способен участвовать в разработке основных и	способен участвовать в разработке основных и

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	вка		дополнительных образовательных программ и их компонентов.	дополнительных образовательных программ и их компонентов, однако допускает неточности	дополнительных образовательных программ и их компонентов, но допускает несущественные ошибки	дополнительных образовательных программ и их компонентов
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	лекции, практические и семинарские занятия, стажировка	итоговый междисциплинарный экзамен	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных программ и их компонентов.	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных программ и их компонентов.	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных программ и их компонентов.	Знает и умеет использовать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных программ и их компонентов.

	венных образовательных стандартов			льных стандартов.	федеральных государственных образовательных стандартов, но использует их фрагментарно.	иями федеральных государственных образовательных стандартов, но допускает несущественные ошибки.	твии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	лекции, практические и семинарские занятия, стажировка	итоговый междисциплинарный экзамен	Не обладает сформированными умениями организовывать учебный процесс, системный мониторинг учебных достижений обучающихся по предметам «Русский язык», «Литература», «Математика» в 5-6 классах и корректировать учебную деятельность в зависимости от результатов мониторинга	Знает основные принципы построения системного мониторинга, не владеет навыками и конструирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ)	Знает принципы мониторинга и построения ИОТ, но использует их фрагментарно	Знает и успешно применяет ИОТ в процессе проектирования ИОП и ИОТ.

				ринга			
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	лекции, практические и семинарские занятия, стажировка	итоговый междисциплинарный экзамен	Не владеет навыками применения психолого-педагогических методов в процессе проектирования учебной деятельности согласно требованиям ФГОС	Знает основы педагогики и психологии, но использует их фрагментарно	Обладает достаточными знаниями и в области педагогики и психологии, применяет их в процессе проектирования ИОТ, ИОП, но имеются незначительные ошибки	Обладает достаточными знаниями и в области педагогики и психологии и успешно применяет их в процессе проектирования ИОП и ИОТ.
ПК-1	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература»	лекции, практические и самостоятельные работы, стажировка	итоговый междисциплинарный экзамен	Не знает требований ФГОС,	Понимает сущность требований ФГОС, но использует их фрагментарно	Понимает сущность требований ФГОС, может их реализовывать с несущественными ошибками	Понимает сущность требований ФГОС и может их реализовывать

	ура» и «Математика» в 5-6 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования					и	
ПК-2	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах	лекции, практические и самостоятельные работы, стажировка	итоговый междисциплинарный экзамен	Не владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики образовательных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах	Знает основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики образовательных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 5-6 классах, но использует	Обладает достаточными знаниями и в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики образовательных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в	Обладает достаточными знаниями и в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики образовательных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» в

					ет их фрагмент арно	5-6 классах, но имеются незначительные ошибки	5-6 классах и успешно их применяет
ПК-3	ПК-3 Способен формировать у учащихся универсальные учебные действия и другие компоненты функциональной грамотности	лекции, практические и самостоятельные работы, стажировка	итоговый междисциплинарный экзамен	Не владеет навыками применения методов формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-6 классов, отбора типовых задач на формирование отдельных ее компонентов	Знает основы применения универсальных учебных действий и других компонентов функциональной грамотности	Обладает достаточными знаниями и в области применения функциональной грамотности, однако имеются незначительные ошибки	Обладает достаточными знаниями и в области применения функциональной грамотности и успешно их использует в практике

#### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид Занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № ____	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, выход в интернет, редакторы Microsoft - Word, Excel, Power Point
Аудитория ____	Практические	Компьютер,

(компьютерный класс)	занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, выход в интернет, редакторы Microsoft - Word, Excel, Power Point
----------------------	---------	---

#### 4.2. Организационные условия реализации программы

Обучение по программе осуществляется на бюджетной основе.

При реализации программы используется электронная информационно-образовательная среда КУРО, а также организуется непосредственное взаимодействие профессорско-преподавательского состава Университета со слушателями.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда КУРО обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда КУРО включает в себя систему управления учебным процессом, систему дистанционного обучения (СДО КУРО) по адресу <http://do.asou-mo.ru> и электронно-библиотечную систему.

Доступ к ЭИОС КУРО предоставляется с момента регистрации в информационной системе. Логин и пароль доступа формируется автоматически при регистрации обучающегося. После ввода регистрационных данных и кодового слова в СДО КУРО происходит

закрепление на соответствующим курсе, после чего обучающемуся автоматически становятся доступны все учебно-методические материалы курса. Структура курса зависит от его назначения.

Для теоретических занятий по дисциплинам в электронной информационно-образовательной среде КУРО предусмотрена специальная технология сетевых лекций или консультаций в online-режиме (вебинары). Расписание проводимых вебинаров располагается в ЭИОС КУРО, где обучающиеся получают доступ к занятиям в режиме вебинаров. В системе вебинаров обучающийся в режиме реального времени может участвовать в лекции (или консультации), которую проводит преподаватель.

Обучающемуся доступно окно виртуальной аудитории. В центральной части окна отображается демонстрационный материал. Это может быть заранее подготовленная презентация, показ приложения (специальное программное обеспечение), либо интерактивная доска (с возможностью представления материала в динамическом режиме). Справа, в окне виртуальной аудитории, располагаются окна видеосвязи и обмена текстовыми сообщениями (чат). Технология проведения вебинаров предполагает возможность общения на онлайн-занятии посредством аудиосвязи и обмена текстовыми сообщениями. Обмен текстовыми сообщениями может осуществляться как индивидуально, так и совместно. В окне «чат» - отдельная страница «Вопросы», доступная всем участникам занятия и преподавателю. На этой странице в течение занятия студент может написать вопрос, ответ на который преподаватель озвучит в отведенное для этого время. На вопросы, поступающие от обучающегося, преподаватель оставляет за собой право отвечать текстовым сообщением.

У обучающихся также есть возможность воспользоваться аудиосвязью и задать вопрос вслух (при соответствующем разрешении преподавателя и подтверждении запроса слушателя в отдельном всплывающем окне). У слушателя есть возможность в виртуальной аудитории загружать файлы при соответствующем разрешении преподавателя. (Например, для поиска ошибки при выполнении задания.)

Технология использования вебинаров позволяет максимально приблизить качество образования, получаемого с применением ДОТ, к очному обучению, при котором слушатели присутствуют на лекции (или семинаре) и имеют возможность получить консультацию у преподавателя в режиме реального времени.

### 4.3. Кадровое обеспечение

Все преподаватели имеют базовое образование и/или ученую степень, позволяющие вести широкий спектр образовательных дисциплин.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание
1	Крапотина Татьяна Геннадьевна	Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. Русский язык как иностранный. Специфика и методика преподавания в современных условиях Методика подготовки школьников 7-11 классов к олимпиаде по русскому языку	Кандидат филологических наук	доцент
2	Трунцева Татьяна Николаевна	Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык). Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку. Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку. Подготовка обучающихся к ОГЭ по литературе Подготовка к ЕГЭ по литературе Стратегии формирующего оценивания в условиях обновленного ФГОС	Кандидат педагогических наук	доцент
3	Копачевская Лариса Валентиновна	Доцент кафедры естественно-математических	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в	Кандидат педагогических наук	нет

		дисциплин	работе учителя (математика). Актуализация предметных и методических компетенций учителя (математика). Проектирование образовательного процесса по математике в общеобразовательной школе. Организация современного урока с использованием цифрового контента.		
4	Усова Светлана Николаевна	Доцент кафедры	Реализация единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации Эффективная реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы Современное законодательство в сфере образования	кандидат педагогических наук	доцент
5	Филатова Александра Владимировна	доцент кафедры психологии и педагогики	Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков с девиантным	Кандидат философских наук	нет

			поведением в условиях образовательной организации. Преодоление рисков школьной неуспешности: эффективные методики. Методика организации психологической безопасности образовательной среды.		
6	Мошнина Рауза Шамилевна	заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин	Общая педагогика. Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. Организация и реализация проектной деятельности в школе.	Кандидат педагогических наук	профессор
7	Акбилек Елена Анатольевна	Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, сервиса и культурного наследия	ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Кандидат филологических наук	доцент

#### 4.4 Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная профессиональная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Содержание всех учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения по адресу <https://do.asou-mo.ru>

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания учебной, учебно-методической литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями, и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронно – библиотечным системам:

1) Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Znanium.com» (<https://znanium.com/>). Znanium объединяет в себе [библиотечный](#), [справочный](#) и [аналитически-информационный](#) порталы для обеспечения онлайн-доступа к фондам учебной и научной литературы, включая ресурсы [свободного доступа](#).

2) Электронно-библиотечная система «eLIBRARY». Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий полные тексты более 18 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

3) Полнотекстовая справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

4) Федеральный портал «Российское образование» (<https://www.edu.ru/>).

5) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).

Составители программы:

Трунцева Т.Н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук, доц.;

Крапотина Т.Г., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. филол. наук., доц.;

Копачевская Л.В., доцент кафедры естественно-математических дисциплин, к.пед.н.

Усова С.Н., доцент кафедры психологии и педагогики, канд. пед. наук., доц.;

Филатова А.В., доцент кафедры психологии и педагогики, к.филол.наук;

Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, проф., канд. пед. наук.

Акбилек Е.А., заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, канд. филол. наук.

(Ф.И.О преподавателя, ученая степень, ученое звание)

Программа рассмотрена:

на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин,

на заседании кафедры естественно-математических дисциплин

на заседании кафедры психологии и педагогики

(наименование кафедры, номер и дата протокола заседания кафедры)

на заседании Методического совета

КУРО \_\_\_\_\_

(номер и дата протокола заседания Методического

совета)

Рецензент:

(Ф.И.О, должность, место работы)

Рецензент:

(Ф.И.О, должность, место работы)

Согласовано:

заведующий кафедрой

социально-гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_ / Акбилек Е.А./

(Ф.И.О., подпись, дата)

Согласовано:

заведующий кафедрой

естественно-математических дисциплин

\_\_\_\_\_ / Мошнина Р.Ш./

(Ф.И.О., подпись, дата)

Согласовано:

заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

\_\_\_\_\_ / Филатова А.В. /  
(Ф.И.О., подпись, дата)

Декан факультета  
профессиональной переподготовки

\_\_\_\_\_ / Рытова И.В. /  
(Ф.И.О., подпись, дата)

**Министерство образования Московской области**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль 1 «Государственная политика в сфере образования»**

**по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
«Содержание и методика преподавания русского языка,  
литературы и математики в 5-6 классах»**

Мытищи, 2024 г.

## 1. Содержание модуля

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля): совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах государственной политики и нормативно-правовой грамотности педагога в сфере образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>(А/01.6):</b> -разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Применять в профессиональной деятельности требования нормативных и методических документов, регламентирующих образовательную деятельность.</p>	<p>Навыками применения в своей деятельности и основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
---	--	---	---	---

### 1.3. Учебно-тематический план модуля (дисциплины)

№ п.п.	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические, семинарские		
1.	<b>Государственная политика в сфере образования</b>	16	8	0	8	Тест

№ п.п.	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		Самост оятельн ая работа, час	Формы текущего контроля
			Лекции	Практическ ие, семинарские		
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	8	4д	0	4	Тест
1.2.	Современная российская система образования	8	4д	0	4	Тест
	Форма промежуточного контроля		<b>Зачёт</b>			
	Итого	16	8	0	8	

1.4. Перечень разделов и тем дисциплины (модуля) с реферативным  
описанием

№ п/п	Наиме нование темы (раздела)	Содержание раздела	Трудоем кость (час.)	Формируемые компетенции
1.	Государствен ная политика в сфере образования	Понятие системы образования. Государственная политика в системе образования РФ	8	ОПК 1
1.1.	Государствен ная политика в сфере общего образования Российской Федерации	Образовательное законодательство Российской Федерации. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Национальный проект «Образование». О стратегии национальной безопасности Российской Федерации.	4	ОПК 1
1.2.	Современная российская система образования	Особенности и структура образовательной системы России. Виды систем образования и формы обучения. Типы образовательных организаций. Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития. Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Комплексный формат представления требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ.	4	ОПК 1

		<p>Федеральная основная образовательная программа (ФООП) - учебно-методическая документация. Единые учебники. Воспитание личности как целевой ориентир ФГОС.</p> <p>Цифровая трансформация образования: основные инструменты и сервисы. Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. ФГИС «Моя школа». Библиотека цифрового образовательного контента.</p> <p>Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся. Коммуникационная платформа «Сферум». Цифровые ресурсы (Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, сервисы и интерактивные тренажеры) для совершенствования профессиональных компетенций учителя и руководителя.</p>		
--	--	---	--	--

### 1.5. Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Не предусмотрены	0

### 1.6. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	4
Задание: используя материалы лекции, подготовьте презентацию по теме «Новации государственной политики России в сфере образования»/«Государственная политика РФ в сфере образования в условиях инновационного развития».	
2. Современная российская система образования.	4
Задание: 1.Используя материалы лекции, проанализируйте структуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования на федеральном,	

<p>региональном, муниципальном уровнях.</p> <p>2. Подготовьте презентацию «Российское образование в XXI веке» (в зависимости от того, в каком сегменте системы образования Вы работаете (НОО, ООО, СОО)).</p>	
---	--

## 2. Оценка результатов освоения программы

### 2.1. Формы текущего контроля

*Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: тест.*

*Оценивается по системе: зачтено/не зачтено.*

### 2.2. Формы промежуточной аттестации

*Зачет. Оценивается по системе: зачтено/не зачтено.*

### 2.3. Фонды оценочных средств

#### *Примерные вопросы теста.*

1. Система образования РФ включает в себя:
  - а) частное образование
  - б) государственное образование
  - в) дошкольное образование +
2. Система образования РФ включает в себя:
  - а) практическое образование
  - б) теоретическое образование
  - в) общее образование +
3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:
  - а) к внешнему виду учеников
  - б) результатам освоения основных образовательных программ +
  - в) к внешнему виду учителей
4. Первый уровень в системе образования, который предоставляют ясли и детские сады, реже — другие образовательные организации:
  - а) дошкольное образование +
  - б) общее образование
  - в) профессиональное образование
5. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:
  - а) исполнять приказы
  - б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям +
  - в) к внешнему виду учителей

6. В ясли детей можно отдавать с 1 года, там они находятся до 3 лет и далее идут в:
- а) детский сад +
  - б) школу
  - в) по желанию родителей.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:
- а) к общему образованию
  - б) к структуре дошкольных образовательных программ
  - в) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму +
8. В России дошкольное образование является:
- а) необязательным +
  - б) обязательным
  - в) зависит от региона
9. Основным правовым документом, регулирующим отношения при реализации этого права и во всей системе образования России, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», так ли это:
- а) нет
  - б) да +
  - в) отчасти
10. В соответствии с законами Российской Федерации общее образование включает в себя:
- а) стартовое общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс)
  - б) предначальное общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс)
  - в) начальное общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс) +
11. Право на образование гарантируется ... статьей Конституции РФ:
- а) 34
  - б) 43 +
  - в) 52
12. В соответствии с законами Российской Федерации общее образование включает в себя:
- а) полное общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс)

- б) среднее общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс)
- в) основное общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс) +

13. Система образования в России включает в себя:

- а) подготовку иностранных специалистов
- б) образовательные стандарты и федеральные государственные требования +
- в) задачи по решению проблем семей

14. В соответствии с законами Российской Федерации общее образование включает в себя:

- а) полное общее образование (от 15 до 17 лет, 10-11 класс) +
- б) среднее общее образование (от 15 до 17 лет, 10-11 класс)
- в) начальное общее образование (от 15 до 17 лет, 10-11 класс)

15. Система образования в России включает в себя:

- а) подготовку иностранных специалистов
- б) образовательные программы различных видов, уровней и направленности
- +
- в) задачи по поддержке семьи

*Вопросы к зачету:*

1. Основные федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регулирующие государственную политику в сфере образования.

2. Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»: новшества и механизмы внедрения.

3. Правовой статус профессиональной образовательной организации. Правовое регулирование в сфере образования на уровне образовательной организации.

4. Правовой статус участников образовательного процесса.

5. Закон Московской области «Об образовании».

6. Основные тенденции и направления развития начального общего образования в Российской Федерации и Московской области.

7. Основные тенденции и направления развития основного общего образования в Российской Федерации и Московской области.

8. Основные тенденции и направления развития среднего общего образования в Российской Федерации и Московской области.

9. Реализация ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования третьего поколения.

10. Структура управления образованием на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

11. Некоммерческая организация, ее характерные черты в сравнении с коммерческой организацией. Образовательное учреждение как вид некоммерческой организации

12. Автономия образовательного учреждения: содержание, границы применения, направления развития.

13. Платное и бесплатное образования, их соотношение

14. Основные направления модернизации образования

15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования

16. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования

17. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях

18. Концепция информатизации образования

19. Информационная среда профессиональной деятельности

#### 2.4. Критерии оценивания для текущей и промежуточной аттестации

Форма контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового) *	Пороговый (удовлетворительно)	Базовый (хорошо)	Высокий (отлично)
Тест	Менее 60% заданий выполнено правильно	70% заданий выполнено правильно	80% заданий выполнено правильно	90% заданий выполнено правильно
Зачет	Нет ответов на вопросы к зачету или они формальны и не выполнены текущие работы	Ответы на вопросы не содержат самостоятельных теоретических рассуждений, но есть опора на практический опыт. Текущие задания выполнены не менее, чем на «удовлетворительно»	Есть некоторые замечания по ходу ответов на вопросы, но в целом теория и практика представлены. Текущие задания выполнены не менее, чем на «хорошо»	Ответы на теоретический и практический вопросы даны без существенных замечаний. Текущие задания выполнены не менее, чем на «хорошо»

### 3. Условия реализации программы

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
--	--------------------	--

Аудитория	лекции	Компьютер с возможностью выхода в интернет, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические занятия	компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК (IEC 61131-3))
Аудитория с мобильными столами	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

#### 3.2.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-9413-8. – DOI 10.23681/477497.
2. Моисеев, А. М. Программа развития. Как разработать главный стратегический документ школы. – М.: Солон-пресс, 2021. – 348 с.
3. Набоков, В. И. Организационная культура : учебник / В. И. Набоков. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 202 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-04763-3. – DOI 10.29030/978-5-394-04763-3-2022.

#### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Воровщиков, С. Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект / С. Г. Воровщиков, М. М. Новожилова. – М.: 5 за знания, 2008. 352 с.
2. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании: практический курс. М., Академия, 2008.
3. Лазарев, В. С. Управление инновациями в школе: учебное пособие / В. С. Лазарев. – М.: Центр пед. образования, 2008. 351 с. (Образование XXI века).
4. Моисеев, А. М. Программа развития: как разработать главный стратегический документ школы. Научно-методическое пособие в вопросах и ответах для руководителей образовательных организаций – М.: УЦ Перспектива, 2016.
5. Моисеев, А. М.: Качество управления школой. Что это такое? Каким оно должно быть? Как его обеспечить? – М.: Солон-пресс, 2021. 176 с.
6. Сальникова, Л. С. Директор школы как современный управленец. М., Директ-Медиа, 2016.
7. Третьяков, П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. 2013. 288 с.
8. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образоват. учреждений / Рос. акад. образования, Ин-т управления образованием; [В. С. Лазарев и др.]; Под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. - М.: Новая шк., 1995. 462 с.
9. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: избранные труды / Вст. ст. С. Г. Воровщикова. – М.: ЦО «Перспектива», 2009. 352 с.
10. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент. М., Университетская книга, 2014.
11. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях. Методическое пособие по проектированию и управлению школой / под ред. Р. М. Гайнутдинова. – Ярославль: Филигрань, 2017. 296 с.
12. Шобонов, Н. А. Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации Федерального закона "Об образовании в РФ". Издательство ННГУ, 2017.

13. Большие идеи для содержания образования / М.В. Гасинец, Н.А. Авдеенко, А.М. Михайлова, О.Д. Федоров, Т.В. Пашенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 60 с. — 100 экз. — (Современная аналитика образования. № 17(47))

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Вестник Университета / пред. ред. сов. В. В. Строев ; учред. Государственный университет управления. — Москва : Издательский дом ГУУ (Государственный университет управления), 2014. — № 4. — 296 с. : схем., табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498672>. — ISSN 1816-4277. — Текст : электронный.

2. Право и образование / гл. ред. В. В. Гавришук. — Москва : Современный гуманитарный университет, 2017. — № 2. — 180 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458215>. — ISSN 1563-020X. — Текст : электронный.

3. <http://do.asou-mo.ru> — Электронная академия АСОУ. Дистанционная поддержка.

### *Нормативные документы*

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 29 декабря 2012 года]. — URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 24.06.2024).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года): Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 // Российская газета. — 2021. — URL: <https://rg.ru/documents/2021/07/06/minpros-prikaz287-site-dok.html> (дата обращения 15.04.2024).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 31 мая 2021 года): Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 // Российская газета. — 2021. — URL: [https://pedagog13.edurm.ru/images/2021/04/22/11/FGOS\\_NOO\\_Prikaz\\_Minprosveshheniya\\_ot\\_31.05.2021\\_286.pdf](https://pedagog13.edurm.ru/images/2021/04/22/11/FGOS_NOO_Prikaz_Minprosveshheniya_ot_31.05.2021_286.pdf) (дата обращения 27.06.2024).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 12 августа 2022 года): Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 // Российская газета. — 2022. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения 27.06.2024).

5. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2022 № 1053 // Российская газета. — 2023. — URL: <https://rg.ru/documents/2023/02/28/minpros-prikaz1053-site-dok.html> (дата обращения 15.04.2024).

6. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) // Российская газета. — 2013. — вып. №285 — URL: <https://rg.ru/documents/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения 15.04.2024).

7. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 // Российская газета. – 2022. – URL: <https://rg.ru/documents/2022/08/18/minpros-prikaz568-site-dok.html> (дата обращения 15.04.2024).

8. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

9. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ФЗ №436-ФЗ) – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102144583> (дата обращения 15.04.2024).

10. Об Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" – URL: <http://government.ru/docs/all/115042/> 1 (дата обращения 24.06.2024).

11. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – URL: <https://rg.ru/documents/2020/07/22/ukaz-dok.html> (дата обращения 24.06.2024).

12. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения 24.06.2024).

13. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения 24.06.2024).

14. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008> (дата обращения 24.06.2024).

### 3.3. Кадровые условия.

Данная программа может быть реализована преподавателями кафедры социально-гуманитарных дисциплин, имеющими квалификацию доктора или кандидата педагогических наук, или имеющими специальную подготовку по этому курсу, непрерывно повышающими свою квалификацию в форме специального обучения.

**Министерство образования Московской области**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»**

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль 2 «Психолого-педагогические основы организации  
образовательной деятельности в 5-6 классах»**

**2.1. Общая педагогика**

**по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
«Содержание и методика преподавания русского языка,  
литературы и математики в 5-6 классах»**

Мытищи, 2024 г.

## 1. Содержание дисциплины (модуля)

### 1.1. Цель освоения дисциплины (модуля): развитие профессиональных

компетенций обучающихся в области педагогического образования через целостное представление о современных задачах педагогической науки и педагогической практики, осмысление основных педагогических понятий, ценностей и смыслов, понимание структуры и сущности образовательной деятельности в основной школе, умения его проектировать и прогнозировать с учетом требований ФГОС ООО.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр)</b>				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>А.03.6:</b> -формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и	ОПК -3 Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, реализовывать дидактические возможности современной образовательной среды	современными педагогическими технологиями; умением использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов

социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения				
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"				
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования/ <b>А/01.6):</b> -разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планирование и проведение учебных занятий;</p>	<p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов</p>	<p>методы и технологии, позволяющие реализовать оптимальные пути достижения и оценки образовательных результатов</p>	<p>выбирать методы обучения и диагностики, отвечающие личностным запросам обучаемых и особенностям их возрастного развития</p>	<p>методами, технологиями достижения образовательных результатов</p>

- формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с ИКТ; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися				
--	--	--	--	--

### 1.3. Учебно-тематический план дисциплины

№ п.п.	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические, семинарские		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Общая педагогика</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>1.</b>	<b>Педагогика как наука о воспитании человека</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
1.1.	Предметно-проблемное поле современной педагогики	4	2	2		
1.2.	Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога, работающего в основной школе	2	1	1		
<b>2.</b>	<b>Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитательного процесса в основной школе</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа

2.1.	Процесс воспитания как явление и как педагогический процесс	2	1	1		
2.2.	Методологические основы процесса воспитания	2	2			
2.3.	Основные направления воспитания в основной школе. Показатели и критерии воспитанности обучающихся 5-6 классов	2			2	
<b>3.</b>	<b>Обучение как педагогический процесс</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	Контрольная работа
3.1.	Обучение в целостном педагогическом процессе	2	2			
3.2.	Формы, методы и диагностика процесса и результатов обучения в 5-6 классах	2			2	
3.3.	Современные педагогические технологии	2	2			
	Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>				
	Итого по дисциплине	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Самостоятельная работа Контрольная работа

#### 1.4. Перечень разделов и тем дисциплины (модуля) с реферативным описанием

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость	Формируемые компетенции
-------	-----------------------------	--------------------	--------------	-------------------------

			(час.)	и
1.	<b>Педагогика как наука о воспитании человека</b>		<b>3</b>	ОПК-3
1.1.	Предметное проблемное поле современной педагогики	<p>Объект, предмет, постоянные и временные задачи и функции педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.</p> <p>Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система.</p> <p>Система педагогических наук. Отрасли педагогической науки.</p> <p>Основные модели соотношения и взаимного влияния педагогики и других наук.</p> <p>Взаимосвязь педагогической науки и практики. Основные способы влияния педагогической науки на педагогическую практику.</p>	2	ОПК-3
1.2.	Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога, работающего в основной школе	<p>Сущность понятия «методология педагогической науки». Формы методологического знания. Уровни методологии педагогики.</p> <p>Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.</p> <p>Основные методологические принципы педагогики.</p>	1	ОПК-3
2.	<b>Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитательного процесса в основной школе</b>		<b>3</b>	ОПК -3 ПК-2
2.1.	Процесс воспитания как явление и как педагогический	Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание", «социализация» и их соотношение.	1	ОПК -3 ПК-2

	процесс	<p>Сущностные характеристики воспитания как явления (принципиальные отличия от обучения и развития; типы воспитания – авторитарное, гуманно-личностное, свободное) и как процесса (длительный, сложный, противоречивый, скачкообразный и пр.).</p> <p>Исторический характер воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова.</p> <p>Воспитание как трехканальное воздействие (на сознание, эмоционально-волевою сферу и поведение).</p>		
2.2.	Методологические основы процесса воспитания	<p>Законы и закономерности воспитательного процесса.</p> <p>Принципы воспитания и правила их реализации.</p> <p>Цели, задачи, содержание воспитания в основной школе.</p> <p>Содержание нового социального заказа школе.</p> <p>Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в 5-6 классах.</p>	2	ОПК -3 ПК-2
3.	<b>Обучение как педагогический процесс</b>		4	ОПК -3 ПК-2
3.1.	Обучение в целостном педагогическом процессе	<p>Законы и закономерности обучения.</p> <p>Принципы обучения и правила их реализации.</p> <p>Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.</p> <p>Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.</p> <p>Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков, структура урока.</p> <p>Дополнительные формы</p>	2	ОПК -3 ПК-2

		организации обучения. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в 5-6 классах.		
3.3.	Современные педагогические технологии	Педагогическая технология: понятие, структура, сущностные характеристики. Проблемы современного образования, требующие технологических решений. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательной деятельности. Цифровые технологии и их применение в образовательной деятельности. Возможности цифровой образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов.	2	ПК-2

### 1.5. Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час.)
1.1.	<i>Практическое занятие.</i> Цель: освоение обучающимися базовых профессионально-педагогических понятий в соответствии с современным их пониманием. Задачи: 1) научить обучающихся выявлять сущностные характеристики основных понятий педагогики; 2) отработать с обучающимися навык решения профессионально-	2

	<p>педагогических задач посредством использования педагогических идей и подходов, известных в педагогической науке.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <p>1. Сравните разные определения понятия "педагогика": "Педагогика" – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития (Ю. К. Бабанский); "Педагогика" – наука о воспитании подрастающего поколения; Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества (Т. А. Ильина); Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения (Б. Т. Лихачев). Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?</p> <p>2. Назовите проблемы в практике обучения и воспитания, которые стали особенно актуальными в последнее время? Какие вам известны пути их решения в педагогической науке?</p>	
1.2.	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Цель: обеспечение знаниями обучающихся в части методологической культуры педагога.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) познакомить обучающихся с основными компонентами методологической культуры</p>	1

	<p>современного педагога и способами её развития;</p> <p>2) научить обучающихся решать педагогические задачи с опорой на методологические знания.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <p>1. Изучите материалы по теме, размещённые на платформе:</p> <p>1) Сущность методологической культуры педагога.</p> <p>2) Структура методологической культуры педагога.</p> <p>3) Уровни и ступени методологической культуры педагога.</p> <p>2. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) В чем проявляется методологическая культура ученого, разрабатывающего тему «Педагогические условия организации обучения трудных подростков», и методологическая культура учителя, который сталкивается с проявлениями агрессивности, апатии и т. п. учащихся на уроках?</p>	
2.1	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Цель: овладение обучающимися приемами развития субъект-субъектных отношений в основной школе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) познакомить обучающихся с закономерностями и принципами воспитания;</p> <p>2) создать условия для отработки навыка решения профессионально-педагогических задач.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <p>1. Изучите материалы по теме, размещённые на платформе:</p> <p>1) Субъектно-объектный и субъектно-субъектный характер воспитания.</p> <p>2. Вопросы для обсуждения:</p>	1

	<p>1) Какие педагогические условия способствуют развитию субъект-субъектных отношений в школе?</p> <p>3. Решение педагогических ситуаций.</p>	
--	---	--

### 1.6. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

Вид СРС		Трудоемкость, ч.																		
<p>Цель: развитие умения анализировать целевые ориентиры и направления воспитания, определенные в школьных рабочих программах воспитания на уровне начального общего и основного общего образования.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <p>1) Инвариантный и вариативный компоненты содержания воспитания обучающихся в образовательной организации.</p> <p>2) Направления и целевые ориентиры результатов воспитания в школьных рабочих программах воспитания на уровне начального общего и основного общего образования.</p> <p>Задание: Выявите и охарактеризуйте приоритетные стратегии воспитания на современном этапе.</p> <p>Итог самостоятельной работы – заполнение таблицы:</p>		2																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Начальное общее образование</th> <th>Основное общее образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цель воспитания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Задачи и воспитания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Направления воспитания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Целевые ориентиры результатов воспитания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Вывод:</td> </tr> </tbody> </table>		Начальное общее образование	Основное общее образование	Цель воспитания			Задачи и воспитания			Направления воспитания			Целевые ориентиры результатов воспитания			Вывод:			
	Начальное общее образование	Основное общее образование																		
Цель воспитания																				
Задачи и воспитания																				
Направления воспитания																				
Целевые ориентиры результатов воспитания																				
Вывод:																				

### 2. Оценка результатов освоения программы

### 2.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения самостоятельной работы (заполненной таблицы) и контрольной работы (выполненных упражнений).

### 2.2. Формы промежуточной аттестации

Зачет.

### 2.3. Фонды оценочных средств

Контрольная работа

*Задания:*

1. Изучите опорный конспект по теме «Формы, методы и диагностика процесса и результатов обучения в 5-6 классах».

2. Выполните упражнения:

1) Инструкция: дописать пропущенный текст.

К функциям проверки и оценки знаний относят.....

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

2) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Контроль за учебной деятельностью должен быть...

1. включающим разнообразные формы

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

8. формирующим интеллектуальные и практические умения и навыки.

3) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний обучающихся....

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. различия объектов контроля контроля –

оценивание: \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

4) Инструкция: дописать пропущенный текст.

К недостаткам практики проверки и оценки знаний относят....

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

5) Инструкция: дописать пропущенный текст.

В начале проверки и оценки необходимо \_\_\_\_\_,  
наметить конечные и промежуточные \_\_\_\_\_  
деятельности обучающихся.

6) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Цели и задачи проверки и оценки знаний различаются по ...

1. \_\_\_\_\_ (полнота,  
глубина и др.)

2. \_\_\_\_\_ (узнавание,  
понимание, применение)

3. \_\_\_\_\_

7) Инструкция: замените пропуски в тексте на слова и словосочетания.

Вид проверки	Количество учеников	Комментарии	Разновидности
индивидуальный			
фронтальный			
комбинированный			

8) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Примерные вопросы к зачету.

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
2. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
3. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
4. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.
5. Понятие о методологии педагогической науки и методологическая культура педагога.
6. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание", «социализация» и их соотношение.
7. Сущностные характеристики воспитания как явления и как процесса.
8. Исторический характер воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова.
9. Воспитание как трехканальное воздействие (на сознание, эмоционально-волевою сферу и поведение).
10. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
11. Субъектно-объектный и субъектно-субъектный характер воспитания.
12. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе.
13. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
14. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
15. Средства воспитания. Классификация средств воспитания.
16. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.
17. Основные направления воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников.
18. Закономерности и принципы обучения.
19. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
20. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
21. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
22. Урок как основная форма организации обучения.
23. Типология уроков. Структура урока в зависимости от типа урока.
24. Сущностные характеристики педагогических технологий. Структура педагогической технологии.
25. Репродуктивные педагогические технологии.
26. Продуктивные педагогические технологии.
27. Алгоритмические педагогические технологии.

28. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

29. Технология контроля образовательной деятельности.

30. Цифровые технологии и их применение в образовательной деятельности школы.

#### 2.4. Критерии оценивания для текущей и промежуточной аттестации

Форма текущего и промежуточного контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового) *	Пороговый (удовлетворительно)	Базовый (хорошо)	Высокий (отлично)
Контрольная работа	правильно выполнено 4 или менее упражнений	правильно выполнены не менее 5 упражнений	правильно выполнены не менее 6 упражнений	правильно выполнены все упражнения
Зачет	1) демонстрирует небольшое понимание проблемы, тема освещена поверхностно, допущены существенные ошибки при изложении учебного материала; 2) не использует научную терминологию в контексте ответа	1) демонстрирует частичное понимание проблемы, тема освещена поверхностно, допущено более 2 существенных ошибок; 2) обоснованные аргументы по существу вопроса не предложены; 3) частично использует научную терминологию в контексте ответа	1) демонстрирует значительное понимание проблемы, ответ полный, допущено не более 1 существенной ошибки; 2) формулирует собственные суждения и аргументы по существу вопроса; 3) использует научную терминологию в контексте ответа	1) демонстрирует полное понимание проблемы, ответ полный, ошибок нет; 2) формулирует собственные суждения и аргументы по существу вопроса; 3) использует научную терминологию в контексте ответа

Для получения оценки «зачтено» обучающийся должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины «Общая педагогика», не ниже порогового.

### 3. Условия реализации программы

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>лекции</i>	<i>компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, камера</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>практические и лабораторные занятия</i>	<i>компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК (IEC) 61131-3).</i>

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

#### 3.2.1. Основная литература

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ РИОР, 2021. – 303 с.; ISBN 978-5-369-01536-0.
2. Нечаев, М.П. Краткая энциклопедия школьного воспитания: учебное пособие / М.П. Нечаев. – М. : АСОУ, 2021. – 189 с.
3. Рындак, В. Г. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 421 с.; ISBN 978-5-16-016836-4.

#### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И.С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.
2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология /Кудряшева Л.А. – М. : ИЦ ИНФРА-М, 2024. – 160 с.; ISBN 978-5-9558-0262-6.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 400 с.; ISBN 9785160068701.
4. Островский, Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского. – М. : Вуз. учебник, 2017. – 368 с.; ISBN 978-5-9558-0538-2.

#### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://do.asou-mo.ru> – Дистанционная платформа электронного обучения КУРО.

### 3.3. Кадровые условия

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)

					наличии)
1	Усова Светлана Николаевна	Доцент	«Современное законодательство в сфере образования» (ДПП ПП) «Эффективная реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания» (ДПП ПК) «Реализация единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации» (ДПП ПК)	Кандидат педагогических наук	Доцент

#### 4. Составители программы:

Усова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии и педагогики.

**Министерство образования Московской области**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»**

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль 2 «Психолого-педагогические основы организации  
образовательной деятельности в 5-6 классах»**

**2.2. Педагогическая и возрастная психология**

**по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
«Содержание и методика преподавания русского языка,  
литературы и математики в 5-6 классах»**

## 1. Содержание дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля): развитие профессиональных компетенций слушателей в вопросах психофизических особенностей обучающихся подросткового возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>A.02.6:</b> развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся подросткового возраста, в том числе с особыми образовательными и потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании возрастных законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять постановку воспитательных и образовательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	методикой использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>А.03.6:</b> формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ОПК -3 Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психологии формирования интеллекта человека	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, реализовывать дидактические возможности современной образовательной среды	современными педагогическими технологиями
---	---	---	---	---

### 1.3. Учебно-тематический план дисциплины

№ п.п.	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические, семинарские		
1	2		4	5	6	7
	<b>Модуль 2. Психолого-</b>	8	8	8	2	Практическое задание

	<b>педагогические основы организации образовательной деятельности в 5-6 классах</b> <b>Раздел 2.2. Педагогическая и возрастная психология</b>					
	Промежуточный контроль		<b>зачет</b>			
	Итого по дисциплине	8	8	8	2	

1.4. Перечень тем Модуля 2 «Психолого-педагогические основы процесса обучения» Раздела 2.2. «Педагогическая и возрастная психология»

п/п	№	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
	2.2.	<b>Педагогическая и возрастная психология</b>			
	2.2.1.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития	Понятие стадий и кризисов развития. Принципы и основания построения возрастной периодизации психического развития в детском возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Кризис в подростковом возрасте. Становление человека как субъекта собственного развития. Снижение продуктивности и способности к учебной деятельности. Негативизм и внутреннее беспокойство, стремление к одиночеству,	2	ОПК-6

		самоизоляции и враждебность		
2.2.2.	Общие и специфические особенности психофизического развития подростка	<p>Психофизиологические особенности подросткового возраста. Половое созревание, влияние на развитие интересов и поведение со сверстниками.</p> <p>Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков. Противоречивость поведения и чувство взрослости в подростковом возрасте.</p>	2	ОПК-6
2.2.3	Развитие личности в подростковом возрасте	<p>Развитие личности подростка. Становление «Я» - идентичности. Новообразования и кризис в подростковом возрасте. Новообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центральное новообразование чувство взрослости;</li> <li>- абстрактное мышление,</li> <li>- переход интеллекта на стадию формальных операций (по Пиаже);</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- воображение, опосредованное абстрактным мышлением;</li> <li>- самооценка и Я-концепция.</li> </ul>	1	ОПК-6
2.2.4.	Особенности социализации детей подросткового возраста	<p>Социальная ситуация возрастного периода с 10 до 15 лет. Ведущая деятельность подростка и ее особенности. Развитие психологической структуры деятельности в подростковом возрасте. Стадии социального созревания человека по Д.И.Фельдштейну.</p> <p>Стадии развития коллектива учащихся подросткового возраста.</p>	1	ОПК-6 ОПК -3

		Социальные страхи подростка. Развитие социальной активности.		
2.2.5.	Психологическое содержание учебной деятельности в подростковом возрасте	Подросток как субъект учебной деятельности. Риски снижения мотивации к обучению в подростковом возрасте. Психологическая безопасность образовательной среды.  Общение подростка в контексте учебной деятельности.	1	ОПК-6 ОПК -3
2.2.6.	Психологические особенности педагогической деятельности по адаптации учащихся при переходе в 5 класс.	Особенности протекания адаптации учащихся при переходе в 5 класс. Физиологическая и социальная адаптация. Роль педагога в сопровождении адаптационных процессов учащихся 5 классов. Психолого-педагогические технологии сопровождения адаптации учащихся при переходе в 5 класс.	1	ОПК-6 ОПК -3

### 1.5. Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час.)
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в 5-6 классах</b>		
2.2.1.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Особенности подросткового кризиса.	1
2.2.2.	Общие и специфические особенности психофизического развития подростка. Индивидуально-типические особенности.	1
2.2.3.	Развитие личности в подростковом возрасте. Примерная модель идеального развития подростка на основе разработок Психологического института РАО.	2
2.2.4.	Особенности социализации детей подросткового возраста. Причины	1

	и условия возникновения детско-подростковых форм асоциального поведения	
2.2.5.	Психологическое содержание учебной деятельности в подростковом возрасте. Подросток как субъект учебной деятельности.	2
2.2.6.	Психологические особенности педагогической деятельности по адаптации учащихся при переходе в 5 класс. Условия эффективности педагогического общения в период адаптации к новым условиям обучения. Изучение современных коммуникативных техник организации сотрудничества.	1

### 1.6. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

Вид СРС	Трудоемкость, ч.
<b>Раздел 2.2. Педагогическая и возрастная психология</b>	
Выполнение задания по теме «Психолого-педагогические технологии сопровождения адаптации»	2

#### 2. Оценка результатов освоения программы

##### 2.1. Формы текущего контроля

Формой текущего контроля является практическое задание

##### 2.2. Формы промежуточной аттестации

К форме промежуточной аттестации относится зачет.

##### 2.3. Фонды оценочных средств

Приводятся сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенции. Целесообразно использовать современные способы и формы оценивания слушателей, включая создание единой информационной среды с электронными формами контроля и оценки.

### **Практическое задание для раздела 2.2.3. Развитие личности в подростковом возрасте. Примерная модель идеального развития подростка**

#### **Задание:**

Используя примерную модель идеального развития ребенка младшего школьного возраста на основе разработок Психологического института РАО и знания об особенностях развития подростка, опишите предположения, что должно быть сформировано у подростков к окончанию основного общего образования.

#### **Материалы для задания:**

- К моменту окончания начальной школы у учащегося должны быть сформированы следующие психологические образования:
  - основные элементы учебной деятельности; необходимые учебные умения и навыки, умение учиться; мотивация компетентности;
  - трудолюбие; уверенность в себе, в собственных способностях и возможностях; представление о собственных склонностях, способностях;
  - широкий круг интересов;
  - произвольность психических процессов — восприятия, памяти, мышления, внимания; произвольность поведения, развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; дифференцированная, адекватная самооценка в деятельности;
  - усвоение социальных норм, критериев нравственного развития;
  - развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов; укрепление моральных чувств, развитых форм сочувствия и сопереживания другим людям.

#### **Материалы для проверки:**

К окончанию 9 класса у подростков предполагается развитие следующих образований:

- полноценного общения со сверстниками, средств и способов этого общения, интереса к другому человеку как к личности;
- чувства взрослости,
- адекватных форм и способов утверждения самостоятельности, развития;
- теоретического, дискурсивного мышления, самостоятельности мышления, гипотетико-дедуктивных процессов;

- рефлексии; интеллектуальной активности, любознательности; логической памяти; избирательного, устойчивого внимания;
- самосознания, «Я-концепции»: стремление понять себя, свои способности и возможности, свое сходство с другими людьми и свое отличие — уникальность и неповторимость;
- широкого спектра способностей и интересов, выделение устойчивых интересов;
- волевых процессов, способов достижения цели;
- саморегуляции поведения, эмоциональных состояний; позитивного и адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося;
- форм и способов группового общения.

**Задание зачтено при наличии не менее 5 параметров.**

### **Примерные вопросы к зачету**

#### **Модуль 2. Психолого-педагогические основы процесса обучения**

#### **Раздел 2.2. Педагогическая и возрастная психология**

1. Психологические условия организации учебной деятельности учащегося подросткового возраста.
2. Подростковый психологический кризис.
3. Особенности социализации подростка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
5. Особенности педагогического общения с учащимся подросткового возраста.
6. Адаптация учащихся в условиях средней школы.
7. Причины и условия возникновения детско-подростковых форм асоциального поведения.
8. Условия эффективности педагогического общения в период адаптации к новым условиям обучения.
9. Снижения мотивации к обучению в подростковом возрасте: причины и способы преодоления.
10. Направления работы по формированию психологической безопасности образовательной среды.

#### **2.4. Критерии оценивания для текущей и промежуточной аттестации**

Промежуточный	зачтено	не зачтено
Задание «Примерная	Перечислены не	Не перечислены 5

модель идеального развития подростка»	менее 5 параметров идеального развития подростка.	характеристик развития личности в подростковом возрасте.
---------------------------------------	---	--

Итоговый	зачтено	не зачтено

### 3. Условия реализации программы

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Вебинарная комната	практические занятия	MTS Link

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

##### 3.2.1. Основная литература

1. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 20.09.2024).

2. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545782> (дата обращения: 20.09.2024)

3. *Ашихмина, О.А.,* Психологические аспекты работы с несовершеннолетними. Отклоняющееся поведение подростков: проблемы и их решение/О.А. Ашихмина, В.Г. Кирсанова, Л.А. Першина. - М.: Издательство АСОУ, 2023г. - 80 с.

4. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 1997. – 160 с.

### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая психология: учебник. — Москва : Издательство Московского университета, 2024. — 637, [3] с. : ил. — (Классический университетский учебник). — К 270-летию МГУ.

2. Воронцов, А.Б. Судьба учебной деятельности в подростковой школе: содержание, способы и формы/ А.Б. Воронцов.\_- Журнал Психологическая наука и образование , 2015. Том 20. № 3. С. 56–69

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. [сайт] – URL <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения 20.09.2024)

2. Научная и популярная психология: история, теория, практика. [сайт] – URL: <http://www.psychology-online.net/> (Дата обращения 20.09.2024)

3. Адаптация учащихся 5 класса к новым условиям обучения. Инфоурок. [сайт] - URL: <https://infourok.ru/adaptaciya-uchashihsya-5-klassa-k-novym-usloviyam-obucheniya-4932456.html> (Дата обращения 20.09.2024)

## 3.3. Кадровые условия

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)
	Филатова Александра	Доцент психологии и педагогики		Кандидат наук	

## 4. Составитель программы:

Филатова Александра Владимировна, канд. филос. наук, доцент кафедры психологии и педагогики КУРО

**Министерство образования Московской области**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»**

**Кафедра естественно-математических дисциплин**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль 2 «Психолого-педагогические основы организации  
образовательной деятельности в 5-6 классах»**

**2.3. Формирование функциональной грамотности  
у обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций**

**по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
«Содержание и методика преподавания русского языка,  
литературы и математики в 5-6 классах»**

1. Содержание дисциплины (модуля) «Формирование функциональной грамотности у обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций»

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля): совершенствование профессиональных компетенций в вопросах формирования у учащихся универсальных учебных действий и других компонентов функциональной грамотности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ А/01.6): -разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессио	ПК-3 Способен формировать у учащихся универсальные учебные действия и другие компоненты функциональной грамотности	структуру и содержание функциональной грамотности, методы и формы ее формирования и оценки, связь универсальных учебных действий и функциональной грамотности	интегрировать процесс формирования функциональной грамотности и обучения математике, русскому языку и литературе в 5-6 классах общеобразовательных организаций	приемами и методами формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-6 классов, отбора типовых задач на формирование отдельных ее компонентов

<p>нальной  деятельнос  ти в соответствии  с требованиями  федеральных  государств  енных  образовате  льных  стандартов  дошкольно  го, начального  общего,  основного  общего,  среднего  общего  образования;  -  планирование и  проведение  учебных занятий;  - формирование  универсальных  учебных  действий;  -  формирование  навыков,  связанных с ИКТ;  -  организация,  осуществление  контроля и  оценки учебных  достижений,  текущих и  итоговых  результатов</p>				
--	--	--	--	--

1.3. Учебно-тематический план дисциплины «Формирование функциональной грамотности у обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций»

№ п.п.	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		Самосто ятельная работа, час	Формы текущего контроля	
			Лекции	Практически е, семинарские			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>2.3</b>	<b>Формирование функциональной грамотности обучающихся у 5-6 классов общеобразовательных организаций</b>	18	11	7		Тест Контрольная работа	
2.3.1.	Функциональная грамотность как педагогическая категория	3	2	1		Тест	
2.3.2.	Основы формирования читательской грамотности обучающихся в 5-6 классах	3	2	1			
2.3.2.	Основы формирования математической грамотности обучающихся в 5-6 классах	3	2	1			
2.3.3.	Основы формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в 5-6 классах	3	2	1			
2.3.4.	Глобальные компетенции школьников как предмет формирования в образовательном процессе ООО	6	3	3		Контрольная работа	
	Форма промежуточного контроля		Зачет				
	Итого по дисциплине	18	11	7		Зачет	

#### 1.4. Перечень разделов и тем дисциплины (модуля) с реферативным описанием

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1.	Функциональная грамотность как педагогическая категория	Генезис понятия функциональной грамотности в отечественной и зарубежной науке. Структура и содержание функциональной грамотности. Основные и дополнительные компоненты функциональной грамотности. Этапы формирования и оценки функциональной грамотности. Уровни, критерии и показатели функциональной грамотности. Национальные исследования функциональной грамотности учащихся.	3	ПК-3 Знать структуру и содержание функциональной грамотности, методов и форм ее формирования и оценки
2.	Основы формирования читательской грамотности обучающихся в 5-6 классах	Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности и условие формирования всех других ее компонентов. Отличие читательской грамотности от смыслового чтения. Функциональные умения работы с текстом – читательские компетенции. Виды и типы текстов. Приемы и методы формирования читательских компетенций. Банки заданий на формирование и оценку читательской грамотности. Уровни формирования, их характеристика.	3	ПК-3 Знать структуру и содержание читательской грамотности, методов и форм ее формирования и оценки, уметь обосновывать связь универсальных учебных действий и читательской грамотности
3.	Основы формирования математической грамотности обучающихся в	Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности и ее связь с читательской грамотностью. Универсальные учебные действия	3	ПК-3 Знать структуру и содержание математической грамотности,

	5-6 классах	и математические компетенции. Приемы и методы формирования математических компетенций. Банки заданий на формирование и оценку математической грамотности. Уровни формирования, их характеристика.		методов и форм ее формирования и оценки, уметь обосновывать связь универсальных учебных действий и математической грамотности
4.	Основы формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в 5-6 классах	Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности и ее связь с читательской и математической грамотностью. Универсальные учебные действия и исследовательские компетенции. Приемы и методы формирования естественнонаучных компетенций. Банки заданий на формирование и оценку естественнонаучной грамотности. Уровни формирования, их характеристика.	3	ПК-3 Знать структуру и содержание естественнонаучной грамотности, методов и форм ее формирования и оценки, уметь обосновывать связь универсальных учебных действий и естественнонаучной грамотности
5.	Глобальные компетенции школьников как предмет формирования в образовательном процессе ООО	Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности. Глобальные проблемы человечества как содержательная и аксиологическая основа формирования глобальных компетенций учащихся 5-6 классов. Понятия коммуникативной компетенции, кооперации, критического и креативного мышления как элементов глобальных	6	ПК-3 Знать структуру и содержание глобальных компетенций, методов и форм их формирования и оценки, уметь интегрировать формирование

		компетенций, их связь с универсальными учебными действиями. Приемы и методы формирования глобальных компетенций на уроках математики, русского языка и литературы в 5-6 классах. Банки заданий на формирование и оценку глобальных компетенций. Уровни формирования, их характеристика.		компонентов функциональной грамотности в процесс обучения математике, русскому языку, литературе в 5-6 классах.
--	--	--	--	---

### 1.5. Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час.)
2.3.1.	Функциональная грамотность как педагогическая категория	1
2.3.2.	Основы формирования читательской грамотности обучающихся в 5-6 классах	1
2.3.2.	Основы формирования математической грамотности обучающихся в 5-6 классах	1
2.3.3.	Основы формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в 5-6 классах	1
2.3.4.	Глобальные компетенции школьников как предмет формирования в образовательном процессе ООО	3

### 1.6. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

Вид СРС	Трудоемкость, ч.
подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	0

## 2. Оценка результатов освоения программы

### 2.1. Формы текущего контроля

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольная работа, тест. Цель текущего контроля – установить степень соответствия достигнутых промежуточных результатов обучения, освоенных компетенций в соответствии с ДПП.

## 2.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Цель промежуточной аттестации слушателей - проверка уровня сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему этапу обучения, предусматривает проверку знаний после завершения изучения раздела «Формирование функциональной грамотности у обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций» в составе Модуля 2 «Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в 5-6 классах» в форме зачета.

## 2.3. Фонды оценочных средств

Входной тест

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 вопросов. Время выполнения – 1 час.

1. Что такое функциональная грамотность?
  - а) умение читать, писать и считать;
  - б) готовность к успешной профессиональной деятельности;
  - в) способность успешно решать глобальные проблемы человечества;
  - г) **умение применять имеющиеся знания и умения для решения жизненных проблем.**
  
2. Для чего в России проводится оценка функциональной грамотности?
  - а) **для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам;**
  - б) для проверки успеваемости учащихся в России;
  - б) Для создания альтернативы ВАПР, ОГЭ и ЕГЭ;
  - в) для обеспечения легитимности документов РФ об образовании за рубежом.
  
3. Какие группы учащихся участвуют в исследовании ФГ?
  - а) **учащиеся в возрасте 15 лет;**
  - б) учащиеся 10 --11 классов;
  - в) учащиеся 7-8 классов;

г) все учащиеся.

4. Какой элемент объединяет все компоненты функциональной грамотности?

- а) **универсальные учебные действия;**
- б) предметные знания;
- в) наличие текстовых заданий;
- г) элементарная грамотность;
- д) знания, умения и навыки.

5. Что является результатом национального исследования ФГ?

- а) **рейтинг стран по качеству образования;**
- б) аналитический отчет о качестве образования в разных странах;
- в) итоговая оценка успеваемости учащихся на этапе основного образования;
- г) высокий уровень качества образования.

6. Выберите из списка специфические признаки заданий исследования ФГ (выберите все правильные варианты ответов):

- а) **задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;**
- б) предметная задача, решаемая с помощью измерений и опытов;
- в) **контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;**
- г) задания решаются только с помощью математических вычислений.

7. Перечислите основные направления мониторинга формирования функциональной грамотности (выберите все правильные варианты ответов):

- 1) **математическая грамотность;**
- 2) смысловое чтение;
- 3) **читательская грамотность;**
- 4) **естественнонаучная грамотность;**
- 5) метапредметность;

- 6) финансовая грамотность;**
- 7) глобальные компетенции;**
- 8) креативное мышление.**

8. Математическая грамотность – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) способность ребенка использовать математические знания для решения уравнений;
- б) способность ребенка использовать математические знания для анализа статистики;
- в) способность проводить математические рассуждения и применять математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.**

9. Выберите метапредметные результаты освоения ФООП (выберите все правильные варианты ответов):

- а) умение оценивать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи;**
- б) . умение решать профессиональные задачи;
- в) умение выполнять практические задания;
- г) умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**

10. Критериями оценки функциональной грамотности являются (выберите все правильные варианты ответов):

- а) полнота и глубина знаний по предметам общего образования;
- б) точность и скорость выполнения метапредметных действий;
- в) умение оценивать и интерпретировать полученную информацию;**
- г) умение следовать инструкциям и алгоритмам;
- д) способность аргументировать вариативные способы решения учебных и практических задач;**
- е) творческие способности, оригинальность решений и независимость суждений обучающихся.

Контрольная работа.

### «Дом-музей Чайковского»



Визитная карточка Клина, дом-музей П. И. Чайковского уже давно входит в десятку самых популярных музеев Подмосковья. В аккуратном двухэтажном доме с белыми наличниками композитор прожил последние два года жизни, и после смерти Петра Ильича его брат Модест бережно сохранил оригинальную обстановку в мельчайших деталях — кажется, будто классик мировой музыки только на минуту вышел из комнаты и вот-вот вернется.

Главный экспонат музея — рояль, клавиш которого касались пальцы маэстро и на котором получают право сыграть произведение композитора лауреаты конкурса пианистов им. Чайковского. А еще это очень уютный провинциальный дом конца 19 века с натертыми воском скрипучими половицами, аристократичными диванами и низкими потолками, окруженный старинным парком.

Дом в Клину композитору не принадлежал: он снимал его у мирового судьи за немаленькие деньги - 100 рублей в месяц - с 1892 по 1894 г. Выбор провинциального Клина не случаен: Чайковский тяготился условностями большого света и предпочитал уединенную жизнь, где не нарушался бы покой, необходимый для плодотворного творчества. Первым делом Петр Ильич прикрепил на дверь, ставшую знаменитой табличку: «Дома нет. Простят не звонить».

Сразу после смерти композитора его брат Модест Ильич позаботился о том, чтобы в комнатах дома не было сделано ни малейших изменений. Благодаря этому мы и сейчас видим расшитые домашние тапочки Чайковского, халат и чернильницу ровно на том же месте, где их оставил сам композитор, — в этом особая ценность музея. Здание и фонды сильно пострадали во время Великой Отечественной войны, но, к счастью, последующая реставрация вернула музею первоначальный вид.

Дом-музей Чайковского в Клину состоит из двух основных зданий — дома Чайковского и двухэтажного флигеля-пристройки, который появился здесь уже после смерти композитора. Несмотря на то, что музейные фонды содержат около 200 тыс. единиц хранения, экспозиция довольно небольшая, всего несколько комнат — сказывается камерность дома.

Миновав крыльцо с предостерегающей табличкой, вы попадете в уютную прихожую, а оттуда — в гостиную. Перед вами предстанут многочисленные архивные документы, фотографии, рукописи произведений, коллекция живописи и графики. Посередине комнаты — легендарный рояль, поодаль письменный стол, и повсюду личные вещи Чайковского: одежда, головные уборы, письменные принадлежности, трость, тапочки... По просьбе посетителей смотрители музея включают фонограф с записанным

голосом П. И. Чайковского. В прилегающем к дому концертном зале регулярно проходят концерты произведений композитора, а также временные выставки.

Время работы дома-музея: с 10:00 до 18:00. Выходные — среда, четверг и последний понедельник месяца.

По материалам сайта <https://tonkosti.ru/>

**На основе текста «Дом-музей Чайковского» выполните задания 1 - 7.**

1. Какую информацию вы можете получить из текста? В каждой строке данной ниже таблицы поставьте знак (✓).

Информация	Есть	Нет
О главном экспонате дома-музея Чайковского в Клину		
О величине арендной платы, которую композитор платил за дом, в котором сейчас расположен музей		
Точный адрес, по которому турист может добраться до музея в Клину		
Об официальном сайте дома-музея в сети Интернет		
Стоимость экскурсии по дому-музею		

2. Опираясь на текст, укажите, сколько единиц хранения содержит музейный фонд композитора в Клину

- А. около 200 000.
- Б. около 20 000.
- В. около 150 000
- Г. около 135 000

3. В тексте указывается, что посетителям музея может показаться, будто классик мировой музыки только на минуту вышел из комнаты и вот-вот вернется. Обведите **один** правильный ответ, который это подтверждает.

- А. Петр Ильич прикрепил на дверь табличку: «Дома нет. Просят не звонить».
- Б. Чайковский тяготился условностями большого света и предпочитал уединенную жизнь
- В. Это очень уютный провинциальный дом конца 19 века с натертыми воском скрипучими половицами, аристократичными диванами и низкими потолками, окруженный старинным парком
- Г. После смерти Петра Ильича его брат Модест бережно сохранил оригинальную обстановку дома в мельчайших деталях

4. Укажите, какие утверждения согласно тексту верны или неверны. В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

Утверждения	Верно	Неверно
Композитор прожил в этом доме с 1892 года по 1894 год	Верно	Неверно
Дом-музей Чайковского в Клину входит в десятку самых популярных музеев Подмосковья	Верно	Неверно

Выбор Чайковским для проживания провинциального Клина был случайным	Верно	Неверно
---	-------	---------

5. Зачеркните в календаре дни, в которые невозможно посетить дом-музей Чайковского в Клину в августе 2021 года.

Август						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

6. Семиклассники Аня и Вика поспорили.

*Аня:* - Очень жаль, что сейчас невозможно услышать каким был голос великого композитора Чайковского.

*Вика:* - Хочу тебя обрадовать, это очень даже реально сделать. И я могу рассказать тебе, где его можно услышать.

Кто из ребят прав? Запишите объяснение. Также выпишите предложение из текста, доказывающее ваше объяснение.

---



---



---



---

7. Объясните, почему можно утверждать, что сейчас в доме-музее сохранена атмосфера, которая была и при жизни Чайковского?

---



---



---

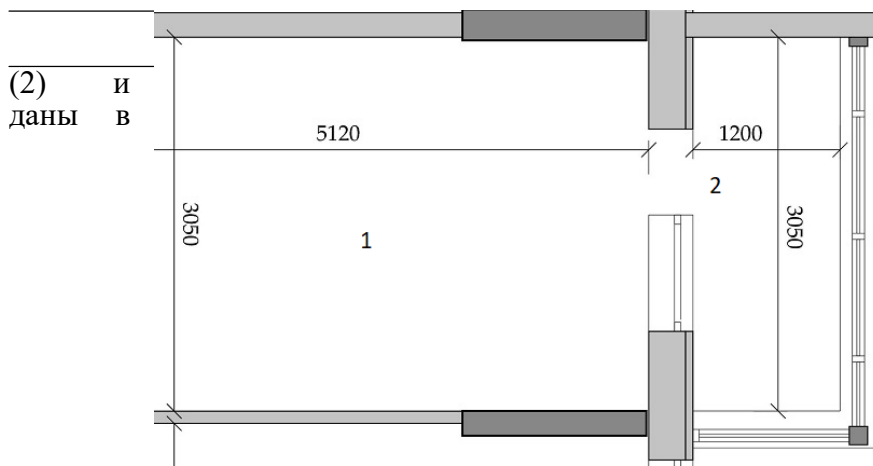


---



---

На рисунке представлена часть плана квартиры Сергея Петрова, на которой изображены: прихожая (2) и даны в гостиную (1). Размеры мм.



8. Вычислите, на сколько квадратных метров площадь гостиной (1) больше площади прихожей (2).

Решение:

---

---

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Сергей планирует ремонт в своей квартире и хочет уложить половую плитку в прихожей. Размер одной плитки 25 x 20 см и плитка продается в упаковках по 15 плиток в каждой. Сколько упаковок плитки необходимо приобрести, чтобы осуществить эту задумку? При расчете, округлите площадь прихожей до десятых.

Решение:

---

---

---

---

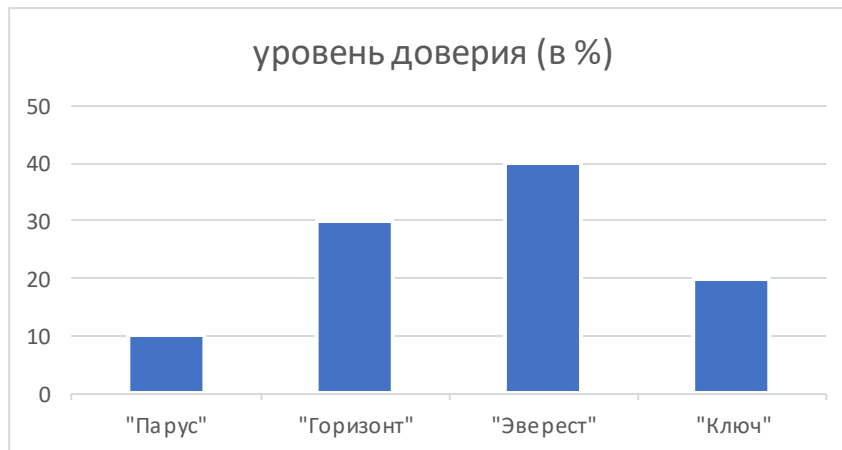
Ответ: \_\_\_\_\_.

10. В ближайший год Сергей Петров планирует приобрести жильё большей площади, поэтому он изучает рынок недвижимости. За какую приблизительно цену он сможет продать свою квартиру, если квадратный метр жилья в его районе стоит около 95 тыс. рублей. При решении необходимо учитывать, что площадь той части квартиры, которая не изображена на плане равна 14 квадратным метрам.

Выберите один верный ответ:

- А. около 3,2 млн. рублей
- Б. около 1,7 млн. рублей
- В. около 2,6 млн. рублей
- Г. около 4,3 млн. рублей

11. В продаже жилья Сергей планирует воспользоваться услугами агентства недвижимости. На диаграмме представлен результат социологического опроса, который позволяет выяснить, какому из четырех агентств жители доверяют больше всего.



Выберите все верные утверждения:

- А. Больше всего жителей доверяют агентству «Парус»
- Б. Наименьшее доверие жителей к агентству «Эверест»
- В. Агентству «Эверест» доверяет столько же жителей, сколько агентствам «Парус» и «Горизонт» вместе взятым.
- Г. Агентству «Горизонт» доверяет столько же жителей, сколько агентствам «Парус» и «Ключ» вместе взятым.

12. В таблице представлены расходы на коммунальные услуги, которые в настоящее время оплачивает Сергей каждый месяц. Согласно прогнозам, в следующем году расходы на электричество возрастут на 4%, на отопление- на 6%, на содержание жилья возрастут на 2%.

Расходы на электричество (руб.)	Расходы на отопление (руб.)	Расходы на содержание жилья (руб.)
780	1600	1250

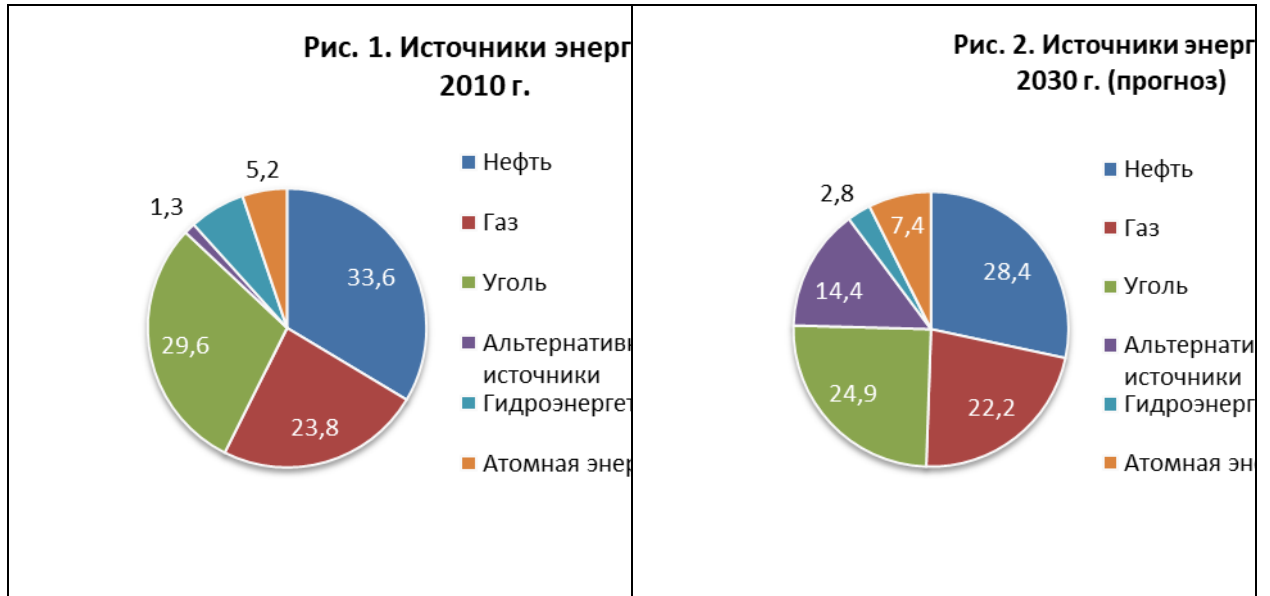
Какую приблизительно сумму будет платить в месяц Сергей за коммунальные услуги в следующем году?

Выберите один наиболее близкий к полученной сумме ответ:

- А. 3790 рублей
- Б. 3900 рублей
- В. 4050 рублей
- Г. 4200 рублей

13. Наряду с традиционными источниками энергии, такими как нефть и газ, существуют так называемые *альтернативные* источники энергии, использование которых позволяет получать электрическую и тепловую энергию. К числу альтернативных источников энергии относятся, например, ветер, Солнце, тепло Земли и др.

На диаграммах представлена структура источников энергии в 2010 году (рис. 1) и прогноз её состояния в 2030 году (рис. 2).



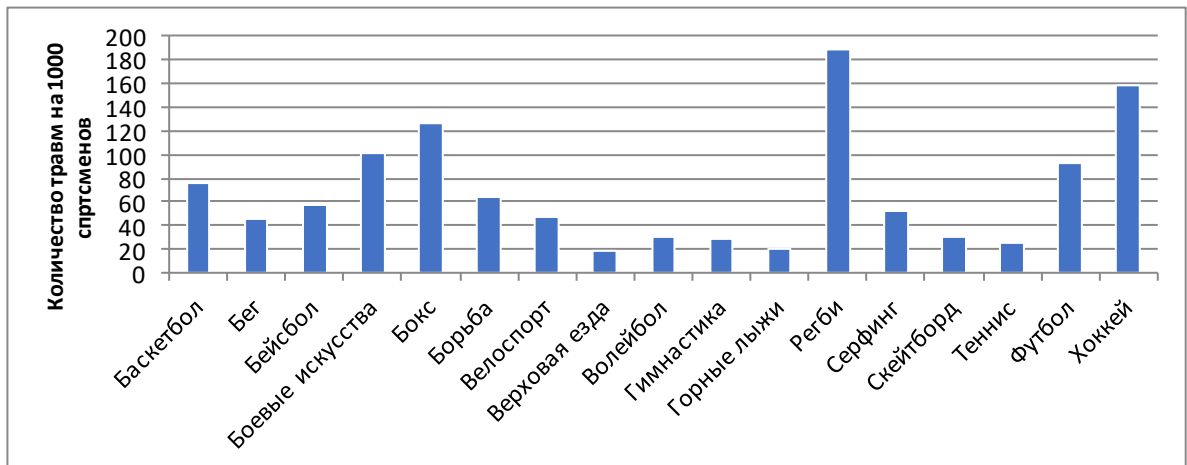
Какой из приведенных ниже выводов соответствует данным, показанным на диаграммах?

- 1) В 2010 году альтернативные источники энергии составляли незначительную долю в структуре мирового производства энергии.
- 2) В структуре мирового потребления энергоресурсов в 2030 году не произойдет никаких изменений.
- 3) В 2030 году прогнозируется сохранение лидирующей доли альтернативных источников энергии.
- 4) Преобладающая доля нефти и газа в структуре мирового потребления энергоресурсов сохранится до 2030 года.
- 5) Нефть и газ в структуре мирового потребления энергоресурсов утратят свое значение.

**14.** В спорте высоких достижений вероятность получения серьёзных травм профессиональным спортсменом очень высока. Риск получения спортивной травмы повышается также вследствие коммерциализации спорта, когда тренеры рекомендуют не обращать внимания на «несерьёзные» травмы, продолжать тренироваться и принимать участие в соревнованиях, стремиться к победе, невзирая ни на что.

Травмы препятствуют дальнейшему профессиональному росту спортсмена и в отдельных случаях приводят к инвалидности и преждевременному завершению спортивной карьеры.

На диаграмме представлены данные о количестве травм спортсменов, занимающихся различными видами спорта.



Какие из приведенных ниже выводов можно сделать на основании анализа данных, представленных на диаграмме?

- 1) Футболисты подвергаются риску травмировать колени, локти и ладони.
- 2) Самыми травматичными из представленных на диаграмме видов спорта являются регби и хоккей.
- 3) Спортсмены, занимающиеся любым из представленных на диаграмме видов спорта, подвержены различным травмам.
- 4) Во время занятий фитнесом возможно получение травм.
- 5) Риск получения спортивной травмы повышается вследствие коммерциализации профессионального спорта.

**15.** Опишите эксперимент, с помощью которого можно доказать наличие воздуха в почве. Для этого дополните текст, выбрав недостающую информацию из списка.

Чтобы доказать наличие воздуха в почве можно поместить кусочек почвы в стакан, наполненный \_\_\_\_\_, и перемешать. Доказательством наличия воздуха в почве будет являться \_\_\_\_\_.

- 1) уксусом
- 2) вода
- 3) разогрев содержимого стакана
- 4) выделение пузырьков газа
- 5) оседание частичек почвы на дно стакана

**16.** Каменные материалы и строения из них разрушаются под действием внешних условий. Одной из причин разрушения является физическое выветривание, обусловленное воздействием на камни замерзающей воды.

Определите верное утверждение о причинах разрушения каменных материалов.

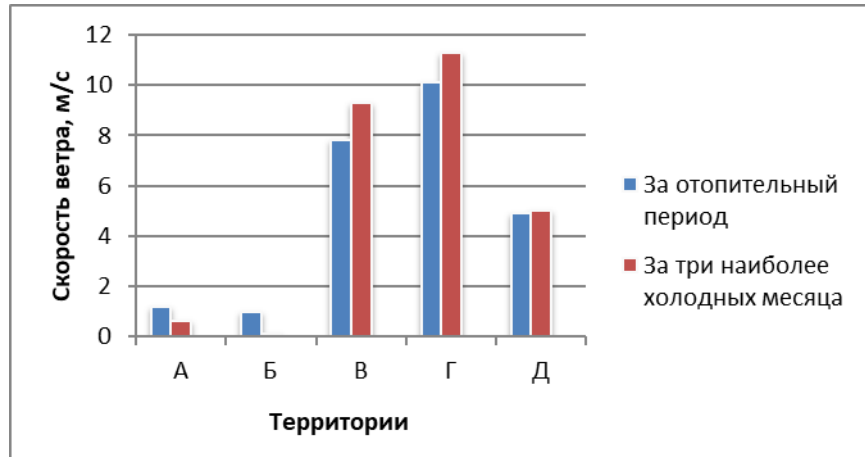
- 1) Вода, попадая в поры камней, разрушает камни вследствие своей низкой электропроводности.
- 2) Попадающая в поры камней вода разрушает камни вследствие своей высокой теплопроводности
- 3) На устойчивость каменных материалов под действием внешних условий не влияет их состав.
- 4) Вода, попадая в содержащиеся в камне поры, при замерзании расширяется и оказывает сильное давление на стенки пор, вызывая разрушение камней.

**17.** Ветер – один из видов возобновляемых источников энергии (ВИЭ). История развития ветроэнергетики насчитывает многие века, начиная с использования паруса и

ветряных мельниц. В последние годы ветроэнергетика является наиболее быстро развивающимся видом возобновляемой энергетики.

Выработка электроэнергии на ветроэлектростанции зависит от силы ветра – фактора, отличающегося большим непостоянством. При уменьшении средней скорости ветра резко увеличивается себестоимость электроэнергии. Ветрогенератор начинает вырабатывать электроэнергию при скорости ветра 3 м/с и отключается при скорости ветра более 25 м/с. Максимальная мощность достигается при скорости ветра  $\sim 15$  м/с. По величине скорости ветра можно судить о перспективности применения ветряных электростанций в том или ином районе.

На диаграмме представлены данные о скорости ветра (м/с) за отопительный период и за три наиболее холодных месяца на различных территориях (А, Б, В, Г и Д).



На основании данных диаграммы укажите:

- 1) какая территория наиболее подходит для размещения ветряной электростанции;
- 2) на каких территориях не следует размещать ветряные электростанции.

Аргументируйте свой ответ.

1)

2)

#### 2.4. Критерии оценивания для текущей и промежуточной аттестации

(в зависимости от формы оценивания, установленной в учебном плане, заполняется одна из таблиц)

Форма контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового) (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Базовый (хорошо)	Высокий (отлично)
Тест	Правильные ответы даны не менее, чем на 25% вопросов.	Правильные ответы даны не менее, чем на 60% вопросов	Правильные ответы даны не менее, чем на 80% вопросов.	На все вопросы даны только правильные ответы.
Контрольная работа	Задания не выполнены или выполнены	Выполнено правильно не менее	Выполнено правильно не менее 14	Все задания выполнены полностью и

	неправильно более 9 заданий	9 заданий	заданий	правильно
--	-----------------------------	-----------	---------	-----------

Форма контроля	зачтено	не зачтено
зачет	свободно ориентируется в структуре и содержании функциональной грамотности, методах и формах ее формирования и оценки, обосновывает связь универсальных учебных действий и функциональной грамотности; имеет представление о способах интеграции процесса формирования функциональной грамотности и обучения математике, русскому языку и литературе в 5-6 классах общеобразовательных организаций.	не ориентируется в структуре и содержании функциональной грамотности, методах и формах ее формирования и оценки, не раскрывает связь универсальных учебных действий и функциональной грамотности; не имеет представления о способах интеграции процесса формирования функциональной грамотности и обучения математике, русскому языку и литературе в 5-6 классах общеобразовательных организаций.

### 3. Условия реализации программы

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК (IEC) 61131-3).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
  3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

### 3.2.1. Основная литература

1. Ковалева Г.С. Что такое функциональная грамотность? М.: ЯндексУчебник, 2020 [Электронный ресурс]. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=dcv8jUk\\_IKo&t=217s](https://www.youtube.com/watch?v=dcv8jUk_IKo&t=217s) (дата обращения: 04.09.2023).
2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. М.: Российский учебник: ВентанаГраф, 2018. 288 с.
3. Рутковская Е.Л. Функциональная грамотность: от оценки к формированию// Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: сб. науч. ст. Вып. VIII /науч. ред. А.А. Сорокин. М.: Книгодел, 2021. С. 17–24.
4. Рутковская Е.Л., Половникова А.В. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 146–169.

### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» проект института Стратегии развития образования РАО. - АО «Издательство «Просвещение», 2020, 2021

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – [URL:http://www.centeroko.ru/](http://www.centeroko.ru/)
2. ФИОКО - [URL:https://fioco.ru](https://fioco.ru)

## 3. Функциональная грамотность -

[URL:http://skiv.instrao.ru/suppotr/demonstratsionnye-materialya/](http://skiv.instrao.ru/suppotr/demonstratsionnye-materialya/)

4. Банк заданий - [URL:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy)

## 3.3. Кадровые условия

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)
1.	Мошнина Рауза Шамилевна	заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин	Общая педагогика. Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. Организация и реализация проектной деятельности в школе.	кандидат педагогических наук	профессор

## 4. Составители программы:

Мошнина Рауза Шамилевна – заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, кандидат педагогических наук, профессор.

**Министерство образования Московской области**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль 3. Профильная (предметно-методическая) часть.**

**Предметная область: «Русский язык и литература», «Математика и информатика».**

**Учебные предметы: «Русский язык», «Литература»,  
«Математика» в 5-6 классах**

**3.1. Предметная область «Русский язык и литература». Учебный предмет «Русский язык» в 5-6 классах**

**по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
«Содержание и методика преподавания русского языка,  
литературы и математики в 5-6 классах»**

1. Содержание дисциплины (модуля) Модуль 3. Профильная (предметно-методическая) часть. 3.1. Предметная область «Русский язык» в 5-6 классах

1.1. Цель освоения - формирование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания русского языка в 5, 6 классах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр)</b>				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>(А/01.6):</b> - планирование и проведение учебных	ОПК -3 Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 5 и 6 классов, основные педагогические технологии конструирования и реализации уроков русского языка, в т.ч.	Реализовывать федеральную рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» для 5 и 6 классов, основные педагогические технологии конструирования и реализации уроков русского	Навыками реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 5 и 6 классов, основных педагогические технологий конструирования уроков русского

<p>занятий; формирование универсальных учебных действий;</p> <p>- формирование навыков, связанных с ИКТ;</p> <p>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>		ИКТ	языка, в т.ч. ИКТ	языка, в т.ч. с использованием ИКТ
--	--	-----	-------------------	------------------------------------

### 1.3. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	<i>Аудиторные занятия*, час.</i>		Самостоятельная работа, час.	Формы текущего контроля
		<i>Лекции</i>	<i>Практические, семинарские</i>		
1	2	3	4	5	6
<p><b>Предметная область «Русский язык и литература». Учебный предмет «Русский язык» в 5-6 классах</b></p>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<p><b>Тест</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>зачет</b></p>

<p>3.1. 1. Содержательные основы изучения русского языка в начальной школе. Требования к результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования «Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций)». Преемственность и перспективность в изучении русского языка: начальное и основное общее образование.</p>	6	2	3	1	
<p>3.1.2. Разделы «Общие сведения о языке», «Язык и речь»; «Текст»; «Функциональные разновидности языка» федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). содержание, методика и результаты изучения в 5 классе</p>	6	2	4		
<p>3.1.3 Раздел <b>Система языка:</b> <i>Фонетика. Графика.</i> <i>Орфоэпия</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): содержание, методика и результаты изучения в 5 классе</p>	6	2	4		<b>Практическая работа</b>

<p>1.3.4 Раздел <b>Система языка:</b></p> <p><i>Морфемика.</i> <i>Орфография</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): содержание, методика и результаты изучения в 5 классе</p>	6	2	4		
<p>1.3.5 Раздел <b>Система языка:</b> <i>Имя существительное</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): содержание, методика и результаты изучения в 5 классе</p>	6	2	4		
<p>3.1.6. Раздел <b>Система языка:</b> <i>Имя прилагательное.</i> <i>Имя числительное</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): содержание, методика и результаты изучения в 5 классе</p>	6	2	4		
<p>1.3.7. Раздел <b>Морфология. Культура речи.</b> <b>Орфография:</b> <i>Местоимение</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов)</p>	6	2	4		

общеобразовательных организаций): содержание, методика и результаты изучения в 5 классе.					
1.3.8. Раздел <b>Морфология. Культура речи. Орфография:</b> <i>Глагол</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 5 класс. содержание, методика и результаты изучения в 5 классе	6	2	4		<b>Практическая работа</b>
3.1.9. Особенности преподавания разделов <b>«Общие сведения о языке», «Язык и речь»</b> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.	6	2	4		
3.1.10. Особенности изучения разделов <b>«Текст»; «Функциональные разновидности языка»</b> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.	6	2	4		
3.1.11. Особенности преподавания раздела <b>«Система языка»:</b> <i>Лексикология. Культура речи.</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов	6	2	4		

общеобразовательных организаций): 6 класс.					
<p>3.1.12. Особенности преподавания раздела <b>«Система языка»:</b> <i>Словообразование.</i></p> <p><i>Культура речи.</i></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.</p>	6	2	4		
<p>3.1.13. Особенности изучения раздела <b>Морфология. Культура речи. Орфография:</b></p> <p><i>Имя существительное</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.</p>	6	2	4		
<p>3.1.14. Особенности преподавания раздела <b>Морфология. Культура речи. Орфография:</b></p> <p><i>Имя прилагательное.</i></p> <p><i>Имя числительное</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.</p>	6	2	4		

3.1.15. Особенности изучения раздела <b>Морфология. Культура речи. Орфография:</b>  <i>Имя числительное</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.	6	2	4		
3.1.16. Особенности преподавания раздела <b>Морфология. Культура речи. Орфография:</b>  <i>Местоимение</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.	6	2	4		
3.1.17. Особенности изучения раздела <b>Морфология. Культура речи. Орфография:</b>  <i>Глагол</i>  федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.	6	2	4		<b>Контрольная работа</b>
3.1.18. Воспитательный потенциал занятий по русскому языку во внеурочной деятельности : 5-6 классы	6	2	4		
Промежуточный контроль	<b>Зачет</b>				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>71</b>		

1.4. Перечень тем Модуля 3 **Профильная (предметно-методическая) часть. Предметная область «Русский язык» в 5-6 классах»**

п/п	№ Наименование темы (раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
<b>3.1.</b>	<b>Теоретические основы языкознания</b>		<b>108</b>	ОПК-3
3.1.1.	Содержательные основы изучения русского языка в начальной школе. Требования к результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования «Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций)». Преемственность и перспективность в изучении	Нормативно-правовые аспекты в образовании. Требования к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО. Целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Современные методы обучения в начальной школе. Использование активных методов обучения в начальных классах. Вопросы совершенствования теоретических и методических основ преподавания, соответствующих ФГОС НОО с учетом проблемы преемственности обучения русскому языку: начальная и основная школы.	6	ОПК-3

	русского языка: начальное и основное общее образование.			
3.1.2.	Разделы « <b>Общие сведения о языке</b> », « <b>Язык и речь</b> »; « <b>Текст</b> »; « <b>Функциональные разновидности и языка</b> » федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). содержание, методика и результаты изучения в 5 классе	<p><b>Общие сведения о языке</b></p> <p>Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.</p> <p><b>Язык и речь.</b> Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное,</p>	6	ОПК-3

		<p>ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p> <p><b>Текст.</b> Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые рассуждение; их особенности. типы речи: описание, повествование, Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Функциональные разновидности языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы). Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках изучаемых</p>		
--	--	--	--	--

		разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, организации групповой и парной деятельности.		
3.1.3.	<p>Раздел</p> <p><b>Система языка:</b></p> <p><i>Фонетика.</i></p> <p><i>Графика.</i></p> <p><i>Орфоэпия</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) : содержание, методика и результаты изучения</p> <p>в 5 классе</p>	<p>Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфография Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ъ. Лексикология Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы.</p>	6	ОПК-3

		<p>Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного). Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках изучаемых разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, игровые технологии организации групповой и парной деятельности.</p>		
3.1.4	<p><b>Раздел Система языка:</b></p> <p><i>Морфемика.</i></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): содержание, методика и</p>	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. 7 Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё – о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на</p>	6	ОПК-3

	результаты изучения в 5 классе	письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц. Орфографический анализ слова (в рамках изученного). Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках изучаемых разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, игровые технологии организации групповой и парной деятельности.		
1.3.5	Особенности изучения раздела <b>Морфология</b> . <b>Культура речи.</b> <b>Орфография</b> : <i>Имя существительное</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций):	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного). Правописание собственных имён существительных.	6	ОПК-3

	6 класс.	<p>Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.</p> <p>Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного). Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках изучаемых разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, игровые технологии организации групповой и парной деятельности, ИКТ.</p>		
--	----------	--	--	--

1.3.6	<p>Особенности преподавания раздела</p> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>Культура речи.</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <p>:</p> <p><i>Имя прилагательное.</i></p> <p><i>Имя числительное</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках изучаемых разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, игровые технологии организации групповой и парной деятельности, ИКТ</p>	6	ОПК-3
1.3.7.	Особенности преподавания	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение,	6	ОПК-3

	<p>раздела <b>Морфология</b> <b>. Культура речи.</b> <b>Орфография</b> :</p> <p><i>Местоположение</i> федеральной рабочей программы основного образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.</p>	<p>морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного). Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках изучаемых разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения,</p>		
--	--	---	--	--

		игровые технологии организации групповой и парной деятельности, ИКТ		
1.3.8.	<p>Особенности изучения раздела</p> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>. Культура речи.</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <p>:</p> <p><i>Глагол</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. 9 Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы</p> <p>Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме</p>	6	ОПК-3

		<p>именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение.</p> <p>Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении и), <i>да</i> (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении и), <i>да</i> (в значении но). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. 10 Диалог. Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного). Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках изучаемых разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, игровые технологии организации групповой и парной деятельности, ИКТ</p>		
3.1.9.	<p>Особенности преподавания разделов «Общие сведения о языке»,</p>	<p>Общие сведения о языке Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке. Язык и речь Монолог-описание, монолог-</p>	6	ОПК-3

	<p><b>«Язык и речь»</b> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.</p>	<p>повествование, сообщение на лингвистическую тему. монолог-рассуждение; Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках изучаемых разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, игровые технологии организации групповой и парной деятельности, ИКТ.</p>		
3 .1.10.	<p>Особенности изучения разделов <b>«Текст»;</b> <b>«Функциональные разновидности и языка»</b> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.</p>	<p>Текст Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий. Функциональные разновидности языка Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках</p>	6	У К-9

		изучаемых разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, игровые технологии организации групповой и парной деятельности, ИКТ		
3.1.11.	Особенности преподавания раздела «Система языка»: <i>Лексикология. Культура речи.</i> федеральной рабочей программы основного образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). 11 Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари. Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках изучаемых разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, игровые технологии организации	6	ОПК-3

		групповой и парной деятельности, ИКТ.		
3.1.12.	<p>Особенности преподавания раздела «Система языка»:  <i>Словообразование.</i>  <i>Культура речи.</i>  <i>Орфография</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.</p>	<p>Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках изучаемых разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, игровые технологии организации групповой и парной деятельности, ИКТ.</p>	6	ОПК-3
3.1.13	<p>Особенности изучения раздела <b>Морфология</b>  <b>Культура речи.</b>  <b>Орфография</b>  <b>:</b></p>	<p>Имя существительное</p> <p>Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Правила слитного и дефисного</p>	6	ОПК-3

	<p><i>Имя существительное</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.</p>	<p>написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного). Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках изучаемых разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, игровые технологии организации групповой и парной деятельности, ИКТ.</p>		
3.1.14.	<p>Особенности преподавания раздела <b>Морфология</b>. <b>Культура речи</b>. <b>Орфография</b> :</p> <p><i>Имя прилагательное.</i></p> <p><i>Имя числительное</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного общего</p>	<p>Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в именах прилагательных. Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного). Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках</p>	6	ОПК-3

	образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.	изучаемых разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, игровые технологии организации групповой и парной деятельности, ИКТ.		
3.1.15.	<p>Особенности изучения раздела <b>Морфология</b>. <b>Культура речи</b>. <b>Орфография</b> :</p> <p><i>Имя числительное</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.</p>	<p>Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного). Эффективные приемы решения лингвистических и</p>	6	ОПК-3

		текстовых заданий в рамках изучаемых разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, игровые технологии организации групповой и парной деятельности, ИКТ.		
3.1.16.	<p>Особенности преподавания раздела</p> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>. Культура речи.</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <p>:</p> <p><i>Местоимение</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.</p>	<p>Общее грамматическое значение местоимения.</p> <p>Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, определительные.</p> <p>Склонение местоимений. неопределённые, Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. отрицательные, Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p> <p>Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).</p> <p>Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках изучаемых</p>	6	ОПК-3

		разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, игровые технологии организации групповой и парной деятельности, ИКТ.		
3.1.17.	<p>Особенности изучения раздела</p> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>. Культура речи.</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <p><b>:</b></p> <p><i>Глагол</i></p> <p>федеральной рабочей программы основного образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.</p>	<p>Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. 13 Федеральная рабочая программа   Русский язык. 5–9 классы Морфологический анализ глаголов. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного). Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках изучаемых разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, игровые технологии организации групповой и парной деятельности, ИКТ.</p>	6	ОПК-3
3.1.18.	<p>Воспитательный потенциал занятий по русскому языку во внеурочной</p>	<p>Русскому язык: достижения Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p>	6	ОПК-3

	деятельности : 5-6 классы	Познание русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык». художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. <b>Роль предмета «Русский язык» в формировании личности школьника. Внеклассная работа по русскому языку в 5, 6 классе</b> Эффективные приемы решения лингвистических и текстовых заданий в рамках изучаемых разделов: технологии кейс-стади, проблемного обучения, игровые технологии организации групповой и парной деятельности, ИКТ.		
--	------------------------------	---	--	--

### 1.5. Перечень практических и семинарских занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
<b>Модуль 3. Профильная (предметно-методическая) часть. Предметная область «Русский язык, 5-6 классы».</b>		
<b>Раздел 3.1.</b>	<b>Теоретические основы языкознания.</b>	<b>24</b>
3.1.3.	Раздел Система языка: Фонетика. Графика. Орфоэпия федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): содержание, методика и результаты изучения в 5 классе.	6
3.1. 8.	Особенности изучения раздела Морфология. Культура речи. Орфография: <i>Глагол</i> федеральной	6

	рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 5 класс.	
3.1.17	Особенности изучения раздела <b>Морфология. Культура речи. Орфография:</b> <i>Глагол</i> федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 6 класс.	6

### 1.6. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

Вид СРС	Трудоемкость, ч.
<b>Выполнение самостоятельных работ по Модулю 3</b>	
<b>3.1.1.</b> Содержательные основы изучения русского языка в начальной школе. Требования к результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования «Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций)». Преемственность и перспективность в изучении русского языка: начальное и основное общее образование.	<b>Входное тестирование-</b>

## 2. Оценка результатов освоения программы

### 2.1. Формы текущего контроля

К формам текущего контроля относятся: практическая работа, контрольная работа.

### 2.2. Формы промежуточной аттестации

К форме промежуточной аттестации обучающихся относится зачет.

### 2.3. Фонды оценочных средств

## Примерные работы к разделу

### Практическая работа к разделу 3.1.3

#### Раздел «Система языка: Фонетика. Графика. Орфоэпия федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): содержание, методика и результаты изучения в 5 классе»

**Цель:** формирование знаний о методических подходах к преподаванию тем по разделам «*Фонетика. Графика. Орфоэпия*» в соответствии с психолого-возрастными особенностями и содержанием конкретной предметной области.

**Планируемый результат:** слушатели научатся методическими приемами организации учебной деятельности по темам в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### Задание:

1. Заполнить таблицу.

Содержание задания (скриншот)	На каком этапе занятия оно является уместным в логике урока : <i>мотивационный этап- этап актуализации знаний – открытие нового – закрепление знаний – обобщение и систематизация знаний – рефлексия...(?)</i>			
«скриншот»	[планируемые результаты] + [предполагаемая педагогическая технология ]	знания [+ иллюстрации приращения в практике преподавания предмета]	умения [+ иллюстрации приращения в практике преподавания предмета]	навыки [+иллюстрации затруднений в практике преподавания предмета]

<i>Выводы для собственной практики (комментарий – обоснование)</i>				

2. Основные этапы наблюдения отобразить в виде презентации.

Примеры заданий по разделам указанной тематики

**1. Прочитайте суждения. В некоторых из них допущена ошибка или неточность. Внесите, где нужно, необходимые исправления.**

А) Фонетика изучает звуки.

Б) Буква, как и звук, является единицей языка.

В) Каждая буква русского алфавита обозначает один или несколько звуков.

Г) В русском языке 10 гласных звуков: А, О, У, И, Ы, Э, Е, Ё, Ю, Я.

Д) В русском алфавите 33 буквы, что соответствует общему количеству звуков.

Е) Буквы Н, М, Л, Р, Ё являются сонорными, то есть звонкими непарными.

Ж) Фонетическая транскрипция – это точная запись звучащей речи.

З) Орфоэпия изучает правила произношения слов.

**2. Затранскрибируйте слова. Какие особенности произношения этих слов вы отметили?**

Скучный, прочный, что-то, кафе, музей, кофе, шинель, модель, конечно, кого, расчёт.

*Ответ и комментарий: Произношение некоторых звукосочетаний в русском языке имеет свои особенности.*

- Сочетание ЧН в одних случаях читается как [чн]: **прочный, дачный**; в других случаях как [шн]: **нарочно, скворечник, женские отчества типа Фоминична, Ильинична.**

- Сочетание ЧТ читается как [шт] только в словах **что, что-то, что-нибудь, ничто**. В слове **нечто** произносится [чт]:

• Сочетания букв СЧ и ЗЧ читаются всегда во всех словах как [ш’]: *извозчик, счастье*.

• В окончаниях -его/-ого на месте Г читается [в]: *синего, большого, чего*. Местоимение *его* произносится как [jво]

• В заимствованных словах перед Е произносится то твёрдый, то мягкий согласный. Например, в словах *аТелье, каФе, шоССе* выделенные согласные произносятся твёрдо. А в словах *акаДемя, музей, Текст, фаНера, шиНель* – мягко. В словах *Дека́н* и *Сессия́* можно произносить как мягкий, так и твёрдый согласный.

• Звук [г] в русском языке во всех словах всегда взрывной. Фрикативный [ґ] допустим только в словах *о Бо́ге, бухгалте́р, ага, ей-бо́гу, Госпо́ди*.

**3. Выпишите в два столбика слова. В левый столбик запишите те слова, где перед Е произносится твёрдый согласный, в правый – те, в которых перед Е произносится мягкий согласный.**

Интернет, поэтесса, патефон, рейтинг, девиз, Одесса, паштет, компьютер, отель, комплимент, бизнес, резюме, темп, бассейн, дебют.

**4. Расставьте ударения. Какой вывод можно сделать?**

Рука – руки, торт – торты, флаг – флаги, красивый – красивее, мощный – мощнее.

Комментарий к ответу: Ударение в русском языке разноместно, то есть не закреплено за определённым слогом, как в некоторых других языках, и подвижно, то есть при изменении формы слова может падать на разные слоги.

**5. Расставьте ударения. Выберите любые пять слов из данных в этом упражнении и составьте с ними предложения.**

Каталог, включим, квартал, позвонишь, откупорить, кухонный, поняла, украинский, банты, заржаветь, иконопись, ходатайство, кладовая, свекла, проспала, шарфы, щавель, обеспечение.

### Практическая работа к разделу 3.1.8

#### Раздел Морфология. Культура речи. Орфография:

*Глагол*

федеральной рабочей программы основного общего образования  
«Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): 5  
класс.

**Задание:**

1. Подобрать цифровые образовательные продукты и ресурсы для использования в преподавании (список предлагается. (Для выполнения задания слушателям предлагается таблица с перечнем цифровых образовательных ресурсов См. цифровые ресурсы Программы).

**Цифровые ресурсы выполнения практического занятия по  
Программе**

**В помощь учителю-словеснику представлены:**

- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-1>

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/>

- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации: <http://government.ru/docs/27980/>

Учителям русского языка и литературы рекомендуется привести в соответствие информацию Федерального перечня учебников (ФУП) – федеральной примерной рабочей программы (ФПРП) и содержанию обновленных УМК по предмету.

Далее приведены варианты корреляции в соответствии с указанными сегментами (ФУП-ФПРП-УМК)

2. Произвести разбор типичных практических задач и тестовых вопросов по основным теме занятия. Составить подробный комментарий на основе таблицы.

Содержание задания (скриншот)	На каком этапе занятия оно является уместным в логике урока : <i>мотивационный этап- этап актуализации знаний – открытие нового – закрепление знаний – обобщение и систематизация знаний – рефлексия... (?)</i>			
«скриншот»	[планируемые результаты] + [предполагаемая педагогическая технология ]	знания [+ иллюстрации приращения в практике преподавания предмета]	умения [+ иллюстрации приращения в практике преподавания предмета]	навыки [+иллюстрации затруднений в практике преподавания предмета]
<i>Выводы для собственной практики (комментарий – обоснование)</i>				

### Примеры заданий по указанной тематике

#### Задание 1. Закончите фразы:

Глагол - это самостоятельная часть речи, которая отвечает \_\_\_\_\_ на вопросы \_\_\_\_\_ обозначает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ предложении \_\_\_\_\_ является \_\_\_\_\_

#### Задание 2. Распределите глаголы по столбикам

НЕ пишется раздельно	НЕ пишется слитно

--	--

(Не)годовать, (не)думает, (не)здоровится, (не)понимает, (не)хвалит, (не)навижу, (не)истовствовать, (не)любишь, (не)говорю, (не)играет.

**Задание 3. Определите вид каждого глагола (НВ или СВ).**

Приплыть, спасать, завлечь, наступить, прибежать, пробежать, заплатить, предлагать, предложить, запевать (песню), запеть, выполнять, выполнить, дружить, сражаться, принести, подружиться, сберечь, сберегать, мирить, примириться, белеть, белить, побелить, побелеть, платить.

**Задание 4. Выполните морфемный разбор глаголов (разберите по составу):**

прибежать      думает      замирать      спешит

**Задание 5. Вставьте букву Е или И в глаголы с чередующимися гласными.**

соб_ру	нат_реть	заб_раю
пост_лить	выт_реть	заб_ру
раст_реть	зап_раю	подб_раю
нат_раю	зад_раю	бл_стящий
сд_ру	разб_раю	бл_стающий
бл_стеть	расст_лаю	ум_рать

забл_стать	выд_ру	зам_реть
уб_ру	изб_рать	соб_ратель
выт_раю	приб_рет	выт_рать

**Задание 6. Спишите словосочетания с глаголами. Вставьте, где это необходимо, Ъ.**

Создаёт...ся команда, пора сдават...ся, ему удаёт...ся вернут...ся, встретит...ся с другом, они скоро вернут...ся, поезд тронет...ся, флаг развеивает...ся, брат...ся за ручку, он лечит...ся в больнице, волны бьют...ся, надо собирают...ся, кот царапает...ся, давай лечит...ся.

Костёр разгорает...ся, можно простудит...ся, не будем ссорит...ся, посыпает...ся с полки, хватит ругат...ся, копат...ся в огороде, они быстро оденут...ся, можно ошибит...ся, ты будешь смеят...ся, нужно осмотрит...ся, занавес опускает...ся, помогут устроит...ся, любят...ся природой.

**Задание 7. Найдите в тексте все глаголы, подчеркните их. Определите синтаксическую роль глагола в предложении.**

Это был бессовестный кот. Каждую ночь он таскал у нас еду. Кот воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Мы не могли его поймать. Однажды кот залез в узкий проём. Мы заложили проём рыболовной сетью и стали ждать. Но кот не выходил. Тогда за это дело решил взяться Лёнька. Он взял шёлковую леску и закинул в подполье. Мы слышали хищное щёлканье. Это кот вцепился в рыбу. Лёнька потянул леску, но кот упирался и не собирался выходить. Вскоре голова кота показалась в отверстии. Он жмурился и замирал от страха, а хвост подбирал под себя. Чего не сделаешь ради вкусной еды!

Контрольная работа к разделу 3.1.17

**Особенности изучения раздела Морфология. Культура речи.  
Орфография: Глагол федеральной рабочей программы основного  
общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов  
общеобразовательных организаций): 6 класс.**

**ЗАДАНИЕ:** распределите глаголы в два столбика: глаголы совершенного и несовершенного вида.

Снять, идти, адресовать, заплакать, трясти, казнить, наказать, информировать, помечтать, существовать, миновать, дирижировать, размечтаться, класть, тосковать, положить, брать, начать, раскричаться, петь, испечь, солгать, упрекнуть, присниться, наточить, испугать, молчать, бледнеть, хитрить, закопать, оторвать.

**ЗАДАНИЕ:** спишите, вставляя, где нужно, пропущенные буквы, выбирая из скобок видовую форму глагола и расставляя недостающие знаки препинания.

Начали соб..рат..ся тучи. (Белела, побелела) на синеве неба дальняя (полу)разваленная церквушка. Над гребенчатым лесом по-стариковски (перевернулся, переворачивался) гром. (Притихла, притихала) рож.. на пр..дорожном клину. Еще назойливей стали мухи и вдруг все (стихло, стихало). Но вот (бежал, побежал) и (путался, запутался) в тр..ве ветреный холодок. И вот по-настоящему (задул, задувал) ветер. Едва-едва мы (бежали, прибежали) домой и хлес..нул дождь.

**ЗАДАНИЕ:** Перепишите, ставя глаголы из скобок в нужной форме настоящего времени.

Зрители (смотреть) с интересом новый фильм. Казалось, пули (дробиться) в воздухе и люди (дышать) раскаленной свинцовой пылью. (Дуть) ветры яростные, (гнать) лодки парусные. Зной (палить) и (пыхать). Чуть (колыхаться) войлок юрты. Дворники на тротуаре (колоть) лед. Косой и назойливый дождик так и (хлестать) в лицо. Клубы дыма (стлаться) над рейдом. Море (дышать) бодрейшей свежестью. (Бороться) с волнами и ветром упорные моряки. (Ползти) (двигаться) белые призраки, (прятаться) в море. Руки мои крепко (держаться) за железный трап рубки. Море (грохотать). Какие-то шаги (слышаться). Твердое дерево плохо (пилиться). Солнце (резать) глаза. (Махать) крыльями мельница. Тревожно (плескаться) и (кричать) гуси и лебеди. (Дремать) бор сосновый. С шумом на белые камни черные волны (находить). (Веять) ветер. Сладко (таять) на поляне вешний снег. В сгущающихся сумерках (реять) снежинки.

**ЗАДАНИЕ:** Вставьте гласную букву перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени, расставьте знаки препинания.

Чистое небо усе..лось миллионами звезд. Свежесть утра ве..ла над пр..будившимися Сорочинцами. Мать леле..ла и бал..вала его, как балуют единственное чадо. Точ..но он ка..лся ей в немного странной но забавной вых.дк.. . На дворе было хол..дно и ни..ко нависшие плотные тучи се..ли дождь. Заунывная песня на них наве..ла т..ску. Толпа нач..ла редеть потом ра..та..ла. . По син..му небу плыли и та..ли изорванные ветр..м белые обл..ка. Какой (нибудь) к..миссар и од..вался просто, как рядовой красноармеец, и питался с ними из одн..го к..тла и в п..ходах ма..лся рука об руку. Где (то) поблизости зала..ли с..баки. Снегирев почти об..зум..л от страха что его мал..чик умрет.

**ЗАДАНИЕ:** вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Кто много зна..т тот вид..т как осторожно надо высказывать своё суждение чтобы (не) ошибит..ся. Молодость время года когда человека тян..т за г..ризонт. С другом вдвоём (не) устан..ш.. от ноши. Кто отдаёт тот много получа..т. Каждое п..коление внос..т в сл..варь свои находки. Мы все завис..м друг от друга на этом жизненном пути. Труд буд..т в ч..ловеке творческие силы. Мы люб..м отечество это воздух которым мы дыш..м.

**ЗАДАНИЕ:** вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Бежит тропинка стел..т..ся все в жизни перемел..т..ся, добро с добром подел..т..ся а кривде ходу нет. Радость волну..т охватыва..т тревож..т. Мы (не) дорож..м воздух..м и (не) дума..м о нем, пока н..рмально и бе..пр..пятственно дыш..м. Все сия..т зелене..т дыш..т зноем утопа..т в небесной лазури. Целый мир живёт р..стит потомство шевел..тся поёт плач..т пряч..т..ся в плотно сомкнувшейся зелени огорода. Мир встаёт огромной птиц..й; свищ..т щелка..т звен..т. Утро брезж..т а дождик брызж..т.

**ЗАДАНИЕ:** вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Гон..т всадник коня держ..т..ся за поводья смотр..т вперед вид..т: пустыня стел..т..ся перед ним. С..дит он на коне уверенно хотя и дыш..т т..жело. (Не) навид..т всадник эти пустыни а делать нечего – ехать надо.

Слыш..т: тишина вокруг только конь верт..т головой то в одну то в другую сторону. Завис..т от него человек. Терп..т конь вместе с ним пыль жару жажду. Обид..ш.. коня – сам об этом пожале..ш.. .

### ТЕСТ «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛА»

**ЗАДАНИЕ:** укажите случаи написания гласной **Е** в окончаниях глагола.

1. Ты во..шь	9. поднима..тся	17. вы уч..те	25. он похвал..т
2. он колебл..тся	10. мы обид..м	18. ты разбуд..шь	26. он умо..тся
3. он кле..т	11. постара..шься	19. рассматрива..т	27. продолж..т
4. исправля..шь	12. откликн..тся	20. он брызж..т	28. ненавид..шь
5. она верт..тся	13. ты стел..шь	21. вы трепещ..те	29. он побре..тся
6. отправля..шься	14. он ищ..т	22. она гон..тся	30. мы гре..мся
7. зарабатыва..м	15. пожале..шь	23. он слыш..т	31. подытож..т
8. она замет..т	16. ты крикн..шь	24. вы дыш..те	32. мы совету..м

**ЗАДАНИЕ:** вставьте пропущенные буквы **Е-И** в глаголах изъявительного и повелительного наклонений, объясните графически выбор гласной, укажите наклонение глаголов.

Вынес..те из комнаты лишние вещи. Когда вынес..те, комната буд..т казат..ся просторней. Как только выйд..те из леса, увид..те деревню. Выйд..те из класса: его надо проветрить. Выпиш..те из текста однокоренные слова. Если выпиш..те правильно, их будет четыре. Выб..р..те из данных брош..р

материал для сообщения. Когда выб..р..те, начинайте его оформлять. Вышл..те нужную мне справку заказным письмом. Если вышл..те в ближайшие дни, я получу её своевременно. Когда выб..р..те подходящие для себя книги, библиотекарь запиш..т их в ваш абонемент. Выб..р..те не больше трех книг. Вытр..те пыль с письменного стола. Когда вытр..те, возьмете лист почтовой бумаги и напиш..те ответное письмо.

**ЗАДАНИЕ: Вставьте пропущенные буквы в окончания глаголов, расставьте знаки препинания.**

Ноч.. стел..т тень и влажный бер..г стел..т ноч.. тян..т вдаль свой невод з..л..той – и скоро блеск померкн..т и убуд..т. На Альпы к сумеркам ни..ход..т обл..ка. Целый день печ..т д..рожки солнце. Ветер вдаль меня влеч..т звонко песнь мою разнос..т. За дверью у соседа стуч..т часы и капл..т с окон лёд. Проходят обл..ка все выше и нежней а вет..р суш..т сад и мягко в окна ве..т. Скоро гром сильнее грян..т жутким блеском даль зажж..т..ся.

**ЗАДАНИЕ: вставьте нужную гласную в суффиксы глаголов.**

Воспит..вать детей, загад..вать желание, не опазд..вать на занятие, запис..вать лекции, рассказ..вать о занятиях, расспраш..вать о творческих планах, погляд..вать на часы, повяз..вать галстук, проветр..вать класс, доклад..вать об успеваемости, бесед..вать с родителями, совет..ваться с друзьями, экзамен..вать учащихся, завед..вать кабинетом, команд..вать парадом, проповед..вать взгляды, пропаганд..ровать юридические законы, стабилизир..вать, честв..вать юбиляра, участв..вать в субботнике.

## Т Е С Т

**Укажите случаи написания суффиксов –ОВА- и –ЕВА-.**

1. Почва под ногами покач..валась.
2. Несколько дней буш..вала стихия.
3. Мы с любопытством рассматр..вали автографы.
4. Облака вытяг..ваются по небу длинными прядями.
5. Гор..вала Евдокия как-то по-особенному.
6. Ему было совестно высказ..вать свои мысли.
7. Он завид..вал всем, кто ведет боевые машины.
8. Из-за ее плеча выгляд..вало любопытное лицо.
9. За годы жизни человек накапл..вает ощущения неповторимости прожитого им.

10. Снег летел хлопьями, будто канонада стрях..вала с неба обильный черемуховый цвет.
  11. Пришлось корч..вать длинные сосны.
  12. Лизу тоже допраш..вали.
  13. Ты все реже, реже расшевел..ваешь пламень уст.
  14. Она разгляд..вала меня с любопытством.
  15. Здесь трудно было рассчит..вать на встречу с человеком.
  16. Тучи окут..вали горы.
  17. Алексей почувств..вал близкий конец скитаниям.
  18. Чайковский сквозь сон схват..вал мелодию.
  19. Красоте ее рук позавид..вали бы многие девицы.
  20. И у меня стала склад..ваться сказка про красавицу царевну.
  21. Он стал опять команд..вать.
  22. Вы очень обрад..вали меня своим приездом.
  23. Мальчик с робкой улыбкой погляд..вал на нас.
  24. Пришлось ему в поле ноч..вать.
  25. Когда я стоял в очереди исповед..ваться, сердце мое билось трепетно.
  26. Я приказ..вал гребцам причаливать к берегу.
  27. Я подкрад..вался к осторожной птице.
  28. От озаряемой кострами колоннады отскак..вали всадники на худых лошаденках.
  29. Закл..вал дрозд по рябине.
  30. Тихон вылавл..вает дрова из реки.
  31. Он склад..вает их на берегу.
  32. Зимними ночами тоска одол..вала его.
  33. Чук и Гек размах..вали руками.
  34. Парень посовет..вал поскорее заснуть.
  35. Иван Антоныч завед..вал заводской поликлиникой.
2. Произведите рефлексию по материалам схемы-рисунка (рис.1).  
Результат зафиксируйте в виде схемы-рисунка.

## Рефлексия деятельности



*Схема-рисунок 1 «Рефлексия»*

### Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

#### по Модулю 3.1

### Содержание и методика преподавания русского языка в 5-6 классах

1. Методика преподавания русского языка как наука: ее предмет, содержание и задачи. Роль предмета «Русский язык» в формировании личности школьника.
2. Лингвистические, дидактические и психологические основы методики преподавания русского языка в 5-6 классах. Связь методики с другими областями научных знаний.
3. Фундаментальные понятия и термины методики преподавания русского языка. Разграничение понятий «методика», «методология», «технология», «техника в работе учителя».
4. Цели и задачи изучения русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку 5, 6 классе (примеры по выбору обучающегося).

5. Методы научного исследования в методике преподавания русского языка (примеры по выбору обучающегося).

6. Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе. (Примеры практики в 5-6 классах по выбору обучающегося).

7. Виды знаний и умений в школьном курсе русского языка: 5-6 классы.

8. Принципы отбора знаний и умений учащегося для школьного курса русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

9. Методы и приемы обучения русскому языку: разграничение понятий. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

10. Методы контроля над результатами обучения русскому языку. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и фундаментальное ядро образования: структура и содержание языкового образования.

12. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций): содержание и структура.

13. Планирование учебного материала по русскому языку в 5-6 классах и его виды. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

14. Учебник как основное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку для 5 и 6 класса. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

15. Приемы работы с учебником на уроке русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

16. Дидактический материал для урока русского языка в 5 и 6 классах: его виды, критерии отбора, источники. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

17. Различные средства обучения русскому языку в 5 и 6 классах. Методика использования средств наглядности. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

18. Типы уроков русского языка. Урок сообщения новых знаний в системе уроков русского языка в 5, 6 классах: его структура и основные особенности. (Примеры в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

19. Методы сообщения новых знаний на уроках русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

20. Методы формирования умений и навыков учащегося на уроках русского языка. Виды и характер упражнений по русскому языку. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

21. Виды опроса учащихся на уроках русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

22. Домашние задания по русскому языку: (виды, объем), методика инструктажа заданий на дом. Активные способы проверки домашних заданий по русскому языку. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

23. Нетрадиционные формы и модели уроков русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

24. Систематизация и обобщение пройденного на уроках русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

25. Повторение как составная часть школьного учебного процесса. Виды повторений пройденного на уроках русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

26. Упражнения по русскому языку: их виды и система. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

27. Конструирование урока. Основные требования к организации современного урока русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

28. Межпредметные связи русского языка в школе и их реализация. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

29. Уроки контроля над результатами обучения. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

30. Диктант как вид упражнения, его место в ряду других упражнений. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

31. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

32. Проверка тетрадей по русскому языку в средней школе. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку в 5 – 6 классах. (Примеры применения в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

33. Методика изучения фонетики и графики в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

34. Методика изучения лексики и фразеологии в 5 (6) классе. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

35. Работа со словарями и справочными пособиями на уроках русского языка в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

36. Лексический разбор, приемы активизации лексики в речи учащихся в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

37. Методика изучения морфемики и словообразования в 5- 6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

38. Методика изучения морфологии в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

39. Трудности в обучении морфологии. Причины грамматических ошибок и пути их устранения в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

40. Методика изучения синтаксиса в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

41. Методика работы над орфографическими понятиями в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

42. Орфографические упражнения и их система в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

43. Орфографические умения в школьном курсе русского языка. Методы их формирования в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

44. Предупреждение орфографических ошибок в работах учащихся и работа над ошибками в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

45. Индивидуальный учет правописных ошибок учащихся и работа по их преодолению в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

46. Трудные случаи в применении учащимися орфографических правил в 5 - 6 классах. (Примеры в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

47. Пунктуационные понятия и методика работы над ними в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

48. Пунктуационные умения и работа над ними в 5-6 классах. (Примеры в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

49. Пунктуационные упражнения и методика их проведения в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

50. Трудные случаи в применении пунктуационных правил в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

51. Работа над нормами русского литературного языка. Речевые и грамматические ошибки, их учет и классификация. (Примеры в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

52. Виды разборов. Методика проведения морфемного и словообразовательного разборов в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

53. Методика проведения морфологического разбора в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

54. Методика проведения фонетического и орфографического разборов в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

55. Методика проведения синтаксического и пунктуационного разборов в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

56. Основные направления в системе работы по развитию связной речи учащихся. Этапы обучения в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

57. Цели и содержание работы по обогащению словарного запаса учащегося на уроках русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

58. Предпосылки и методика обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

59. Речеведческие понятия и методы работы над ними в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

60. Коммуникативные умения и методика их формирования в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

61. Модели речевых жанров и методика обучения школьников речевым жанрам в 5 - 6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

62. Изложение в системе работы по развитию речи (виды, методика проведения обучающих изложений, нормы оценки) в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

63. Сочинение в системе работы по развитию речи (виды, методика подготовки учащихся к написанию сочинений, нормы оценки) в 5 -6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

64. Уроки анализа изложений и сочинений. Их значение в системе работы по развитию связной речи учащихся в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

65. Работа по стилистике на уроках русского языка в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося).

66. Репродукции на уроках русского языка, методика работы с ними в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

67. Текст в системе работы по русскому языку в 5-6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося).

68. Тестовая методика контроля знаний и умений учащихся по русскому языку. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

69. Портфолио как средство контроля учебных достижений учащихся по русскому языку. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

70. Современные технологии обучения русскому языку. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

71. Рейтинг как форма контроля знаний и умений учащихся по русскому языку: положительные и отрицательные стороны. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

72. Виды работ по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося.)

73. Единство школьного курса русского языка с 1 по 11 класс. Преемственность между различными звеньями изучения русского языка. (Примеры использования принципа в 5-6 классах по выбору обучающегося).

74. Внеклассная работа по русскому языку в 5 - 6 классах. (Примеры использования в 5-6 классах по выбору обучающегося).

2.4. Критерии оценивания для входной, текущей и промежуточной аттестации

#### **Входной контроль: тестирование (1 ч.)**

Цель: определить начальный уровень общепрофессиональной компетентности слушателя.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Прохождение входного тестирования каждым слушателем обязательно.

**Задание.** Выберите один или несколько правильных ответов.

### **Примерные вопросы теста**

1. Выберите один верный вариант ответа. Разработка и утверждение рабочей программы по учебному предмету относится к компетенции:

- a. Участников образовательных отношений
- b. Педагогического работника с. органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации

#### **d. Образовательной организации**

2. Отметьте полный перечень компонентов учебной деятельности

**a. 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебная цель; 3) учебная задача; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);**

b.1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебная задача; 3) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);

c.1) учебные мотивы; 2) учебная цель; 3) учебное содержание; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);

d.1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебная цель; 3) учебная задача; 4) учебные действия.

1. Выберите один верный вариант ответа. Языковое образование – это

**а. Процесс и система организации обучения государственному, родному и иностранным языкам.**

**б. Происхождение языков от одного общего языка предка.**

**с. Языковое образование, которое носители разных диалектов (или разных форм существования языка) используют при междиалектном общении. На ранних стадиях истории языка такой наддиалектной формой общения может быть койне, позже литературный язык....**

**4. Выберите все верные варианты ответа. Системно-деятельностный подход в образовании – это...**

**а. Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.**

**б. Создание и организация условий, инициирующих детское действие.**

**с. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества**

**2. Выберите все верные варианты ответа Системность содержания современного УМК по русскому/родному языку включает следующие компоненты:**

**а. Аудирование. Компонент, пришедший из методик преподавания иностранных языков, очень важный для развития речи. Речь можно выстроить только на образцах. При аудировании школьник учится слушать и слышать, изучает интонационный рисунок. Современные комплекты содержат необходимые для аудирования аудиофайлы в электронных формах учебников.**

**б. Развитие устной коммуникации. Компонент как продолжение аудирования. Обеспечивает организацию на уроке ситуаций общения,**

**выразительного чтения, подготовку к итоговому собеседованию. Используя материалы учебника, школьники работают в группах и парах, отрабатывают навыки публичного выступления, рассуждают о прочитанном.**

**с. Подготовка к итоговой аттестации. Превосходно, когда в учебнике представлен весь материал, необходимый для подготовки к экзаменам, и учителю не нужно искать дополнительные пособия. Через систему специальных заданий, тематические блоки, школьник знакомится с материалом, нужным для аттестации, без отрыва от общего изучения предмета.**

**d. Творческие задания и проекты. Ученик получает актуальные темы и формулировки для увлекательной учебно-познавательной деятельности. Компонент включает в себя как профильные задания (например, изучение звукописи), так и проекты, направленные на личностные и метапредметные**

5. Выберите все верные варианты ответа. Укажите группы планируемых результатов по освоению программ в соответствии с ФГОС общего образования

**a. Личностные**

**b. Метапредметные ( УУД)**

**c. Предметные**

6. Выберите один верный вариант ответа. Зону ближайшего развития можно определить с помощью заданий, которые

**a. Ребенок может решить с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач**

b. Ребенок не может выполнить даже с помощью взрослого

c. Ребенок выполняет без помощи взрослого

7. Выберите одно верное определение цифровой образовательной платформы

**а. Комплекс образовательных ресурсов, включающий в себя систему дистанционного обучения, цифровые образовательные технологии, образовательные программы опережающей профессиональной подготовки, организацию процесса обучения в современном цифровом, смешанное или виртуальном формате.**

б. Программа, которая облегчит процесс обучения как для учеников, так и для учителей. В школах и вузах появятся платформы для онлайн-обучения, порталы для общения и обмена опытом, а также базы знаний и электронные учебники.

8. Выберите верные определения методической компетентности педагога

**а. Процесс и результат овладения системой методических навыков, знаний, умений и готовность к их реализации в профессиональной деятельности.**

**б. Наилучшее соотношение знаний, умений, навыков и опыта преподавателя, дающие возможность качественно и продуктивно решать методические задачи, которые могут возникнуть в большом кругу образовательных ситуаций во время обучения предмету.**

с. Процесс, а не результат овладения системой методических навыков, знаний, умений и готовность к их реализации в профессиональной деятельности.

9. Педагогическая технология – это (выбрать все правильные ответы):

а. Широкое применение технических средств обучения на уроке: компьютеров, телевизоров, мультимедийных проекторов, аудио- и видеопроигрывателей

**б. Проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике** **с. конструирование образовательного процесса с гарантированным достижением цели**

**с. Конструирование образовательного процесса с гарантированным достижением цели**

д. Выявление принципов и приёмов оптимизации образовательного процесса

e. Педагогическое мастерство

10. Выберите все верные варианты ответа. Что можно отнести к целям государственной языковой политики в Российской Федерации?

**a. Развитие этнокультурной самобытности народов России**

**b. Сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в многонациональном обществе**

**c. Консолидация многонационального российского общества**

d. Ограничение деятельности общественных организаций в сфере сохранения культурного наследия народов мира  
e. создание условий для полноценного функционирования и изучения языков народов Российской Федерации

**f. Повышение статуса и роли русского языка в России и мире при ограничении функционирования иных языков**

g. Обеспечение прав граждан

h. Стимулирование изучения в общеобразовательных организациях русского языка вместо языков национальных меньшинств

11. Выберите один верный вариант ответа. Каким документом гражданам Российской Федерации гарантировано право на «общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях»?

**a. Конституция Российской Федерации**

b. ФГОС

12. Какое из приведённых ниже утверждений правильно характеризует основные изменения в требованиях ФГОС НОО 2021 к результатам по учебному предмету «Русский язык»?

a. Повышены требования к знаниям и умениям по разделу «Правописание»;

b. Снижены требования к овладению сведениями о системе русского языка

с. Снижены требования к использованию в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета

**d. Усилено внимание к овладению младшими школьниками основными видами речевой деятельности**

13. В каком классе в соответствии с Рабочей программой результат «составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст» является обязательным к достижению всеми учащимися?

- a. В конце 3 класса
- b. В конце 2 класса
- c. В конце 1 класса
- d. В конце 4 класса

Форма текущего и промежуточного контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового) *	Пороговый (удовлетворительно)	Базовый (хорошо)	Высокий (отлично)
Контрольная работа	общие знания, недостаточно понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	дан комментарий к методике обучения по алгоритму решения лингвистических задач
Практическая работа	Работа не является авторской разработкой, или не соответствует	Работа не является авторской разработкой и в большей степени соответствует техническим	Работа является авторской разработкой и частично соответствует техническим	Работа является авторской разработкой и соответствует техническим требованиям к

	<p>техническим требованиям к оформлению практико-значимой работы, или не включает все заданные элементы, или они недостаточно обоснованы</p>	<p>требованиям к оформлению практико-значимой работы, включает все заданные элементы, каждый из них имеет полное обоснование</p>	<p>требованиям к оформлению практико-значимой работы, включает все заданные элементы, каждый из них имеет полное обоснование</p>	<p>оформлению практико-значимой работы, включает все заданные элементы, каждый из них имеет полное обоснование.</p>
Зачет	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представления по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.</p>	<p>обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, неточности, недостаточно правильные формулировки, логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.</p>	<p>обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.</p>	<p>программный материал усвоен глубоко и прочно, изложен исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно, обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.</p>

### 3. Условия реализации программы

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы:

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, выход в интернет, редакторы Microsoft - Word, Power Point
Вебинарная комната	Практические занятия	Webinar.ru
Аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием	ИМЭ	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, выход в интернет, редакторы Microsoft - Word, Power Point

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

#### 3.2. Документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/71057260/>

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432/>

4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego->

[obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>

6. Приказ Министерства просвещения России от 3 августа 2023 г. № 581 «О внесении изменений в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442614>

#### *Основная литература*

1. Бодоньи М.А. Зарубежный и отечественный опыт использования современных технологий в формирующем оценивании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №3 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-i-otchestvennyy-opyt-ispolzovaniya-sovremennyh-tehnologiy-v-formiruyuschem-otsenivanii> (дата обращения: 21.02.2024).

2. Евсюкова Елена Владимировна, Шайдорова Ирина Анатольевна, Щупко Анна Григорьевна Система оценки универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования // Вопросы науки и образования. 2019. №29 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-otsenki-universalnyh-uchebnyh-deystviy-obuchayushchihya-v-usloviyah-realizatsii-fgos-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 21.02.2024).

3. Мосина М.А. Инструменты формирования оценивания в практике работы современной школы // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-formiruyuschego-otsenivaniya-v-praktike-raboty-sovremennoy-shkoly>

4. Тарасова Н.В., Пастухова И.П. Апробация дидактического инструментария оценивания метапредметных образовательных результатов // Sciences of Europe. 2019. №45-4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aprobatsiya-didakticheskogo-instrumentariya-otsenivaniya-metapredmetnyh-obrazovatelnyh-rezultatov> (дата обращения: 21.02.2024).

5. Трунцева Т.Н. Обновленный ФГОС ООО: методологические аспекты организации учебно-познавательной деятельности // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – Москва: АСОУ – 2022. – № 4. – С. 255-260.

6. Трунцева Т.Н. К вопросу о формировании личностных результатов школьников в учебно-познавательной деятельности: реализация обновленного ФГОС ООО // Стандарты и мониторинг в образовании. – Москва: ИНФРА-М – 2022. – Т. 10. – № 6. – С. 3-9.

7. Трунцева Т.Н. Современный педагог как информационно-знаниевый ресурс и потенциал развития образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – Т. 2. – № 149. – С. 56-61

8. Трунцева Т.Н. Формирование личностных результатов школьников с учётом обновлённого стандарта// Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 81-86.

9. Трунцева Т.Н. Конструирование практических и учебных заданий для диагностики образовательных результатов обучающихся 9-10-х классов //Стратегические направления развития дошкольного и общего среднего образования в России. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2023. – С. 172-186.

10. Хафизова Н.Ю. Интерактивные цифровые инструменты образовательной платформы «Российская электронная школа» в формирующем оценивании индивидуальных достижений обучающихся // Вопросы педагогики. 2019. № 12–1. С. 265–269.

### *3.2.2 Дополнительная литература*

1. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (раздаточный материал) / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2011.

2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.

3. Барышникова Е.Н. «Речевая культура молодого специалиста». М.: Флинта», 2007.

4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 1991.

5. Викулина М.А., Вилкова Л.В. Элементы методики формирующего оценивания учебных достижений в овладении иностранным языком обучающимися вуза // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elementy-metodiki-formiruyuschego-otsenivaniya-uchebnyh-dostizheniy-v-ovladienii-inostrannym-yazykom-obuchayuschimisya-vuza> (дата обращения: 21.02.2024).

6. Демидович Е.А. Технология формирующего оценивания: опыт реализации в начальной школе // МНКО. 2019. №4 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formiruyuschego-otsenivaniya-opyt-realizatsii-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 21.02.2024).

7. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя /В.А.Иванова, З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр.отд-ние, 1990.
8. Козак О.Н. Простые словесные игры. Санкт-Петербург: «Союз», 1998.
9. Корнеева Е.В., Глухемчук Е.А., Никитин Ю.М. Некоторые подходы к развитию оценочной самостоятельности обучающихся (из опыта работы НОУ «Город Солнца») // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 2 / Под ред. Л.Е. Курнешовой. М.: Центр «Школьная книга», 2005.
10. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-метод. пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5.
11. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор. – М.: Русское слово, 2016.
12. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
13. Новожилова Н.В., Фирсова М.М. Новые формы учета успешности выпускников гимназии: проблемы и перспективы // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 2 / Под ред. Л.Е. Курнешовой. М.: Центр «Школьная книга», 2005.
14. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.
15. Парфёнова И.И. Словесные игры / И.И. Парфёнова. – М.: Эскмо, 2014. Петрановская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: МИРОС МАИК «Наука – Интерпериодика», 2000.
16. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения: Практическое руководство для учителей. URL: <https://docplayer.ru/5230-Formiruyushchee-ocenivanie-ocenivanie-dlyaobucheniya.html> (дата обращения: 12.12.2019).
17. Трунцева Т.Н. Эффективные технологии конструирования современного урока словесности// Журавлевские чтения. Трансформационные процессы в педагогической науке и образовании: Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Журавлева Василия Ивановича, Москва, 11–16 февраля 2022 года / Отв. редактор: Н.А. Горлова. – Москва: Московский государственный областной университет, 2022. – С. 347-353
18. Трунцева Т.Н. Реализация обновленного ФГОС ООО: формирование личностных результатов школьников // Шамовские чтения: сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–

25 января 2023 года. Том Ч. 1. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, "5 за знания", 2023. – С. 79 -85.

19. Шаповалова Ольга Николаевна, Ефремова Надежда Федоровна Дидактический потенциал формирующего оценивания метапредметных результатов школьников: российский и зарубежный опыт // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-potentsial-formiruyuschego-otsenivaniya-metapredmetnyh-rezultatov-shkolnikov-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 21.02.2024).

20. Шаповалова Ольга Николаевна, Ефремова Надежда Федоровна Формирующее измерение как технология развития учебной самостоятельности школьников // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. №1. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschee-otsenivanie-kak-tehnologiya-](https://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschee-otsenivanie-kak-tehnologiya-razvitiya-uchebnoy-samostoyatel'nosti-shkolnikov)

### 3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Издательство «Просвещение»: материалы для педагогов на сайте «Учитель. Club» (<https://uchitel.club/fgos>) – «Обновлённый ФГОС. Методические рекомендации учителям. Как использовать учебники действующего ФПУ с предельным сроком использования»

Рекомендации для учителей по новому федеральному перечню учебников:

- Русский язык – <https://uchitel.club/fpu858/russkii-yazyk>

2. Портал Единого содержания общего образования : методические рекомендации

- [https://edsoo.ru/Predmet\\_Russkij\\_yazik.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Russkij_yazik.htm)
- [https://edsoo.ru/Predmet\\_Literatura.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Literatura.htm)
- [https://edsoo.ru/GOTOVITSYa\\_K\\_PUBLIKACII\\_Prepodavanie\\_russkogo\\_yazika\\_i\\_literaturi\\_v\\_usloviyah\\_obnovleniya\\_soderzhaniya\\_shkolnogo\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/GOTOVITSYa_K_PUBLIKACII_Prepodavanie_russkogo_yazika_i_literaturi_v_usloviyah_obnovleniya_soderzhaniya_shkolnogo_obrazovaniya.htm)
- [https://edsoo.ru/Informatizaciya\\_shkolnogo\\_literaturnogo\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Informatizaciya_shkolnogo_literaturnogo_obrazovaniya.htm)

видеоуроки:

- [https://edsoo.ru/Russkij\\_yazik.htm](https://edsoo.ru/Russkij_yazik.htm)

3. Рекомендации для учителей по новому федеральному перечню учебников:

- Русский язык – <https://uchitel.club/fpu858/russkii-yazyk>

- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okon/#/tab/243050673-1>

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/>

### 3.3. Кадровые условия

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание
1	Трунцева Татьяна Николаевна	Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,	<p>Стратегии формирующего оценивания в условиях реализации обновленного ФГОС</p> <p>Требования к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в условиях модернизации современного образования</p> <p>Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку</p> <p>Подготовка обучающихся к ОГЭ по литературе</p> <p>Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку</p> <p>Подготовка обучающихся к ЕГЭ по литературе.</p>	Кандидат педагогических наук	доцент

### 4. Составитель программы

**Трунцева Татьяна Николаевна**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных наук КУРО

**Министерство образования Московской области**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль 3. Профильная (предметно-методическая) часть.**

**Предметная область: «Русский язык и литература», «Математика и информатика».**

**Учебные предметы: «Русский язык», «Литература»,  
«Математика» в 5-6 классах**

**3.2. Предметная область «Русский язык и литература». Учебный  
предмет «Литература» в 5-6 классах**

**по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
«Содержание и методика преподавания русского языка,  
литературы и математики в 5-6 классах»**

## 1. Содержание дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения модуля «Предметная область “Русский язык и литература”. Учебный предмет “Литература” в 5–6 классах» – формирование у слушателей филолого-педагогической и методической компетентности; овладение слушателями теорией, умениями и навыками, которые необходимы для преподавания учебного предмета «Литература» в современных социокультурных условиях; подготовка к профессиональной деятельности в сфере преподавания литературы в 5–6 классах основной школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр)</b>				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  <b>(А/01.6):</b>  - планирование и проведение учебных занятий; формирование универсальных учебных действий;  - формирование	ОПК-3  Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Образовательные цели и задачи школьного курса литературы на уровне основного общего образования; современные педагогические методы, средства, формы и технологии организации обучения,  теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными	Излагать содержание основных понятий, используемых при изучении литературы и методики ее преподавания; уметь строить систему уроков по определенной теме, определять их последовательность и преемственность; определять методическую цель, задачи и основное содержание урока в зависимости от темы и типа; составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и	способами анализа и оценки образовательных программ и их компонентов, ключевыми приемами мониторинга, техниками разработки отдельных электронных образовательных ресурсов в общедоступных средах и на общедоступных образовательных платформах.

<p>навыков, связанных с ИКТ;</p> <p>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>		<p>учебными возможностями обучающихся;</p> <p>способы преодоления затруднений в обучении на основе методов</p> <p>диагностирования образовательных результатов</p>	<p>методического анализа изучаемой темы;</p> <p>организовывать внеучебную деятельность учащихся;</p> <p>ориентироваться в современной научно-методической литературе по вопросам обучения литературе;</p> <p>подбирать оптимальные средства обучения для решения намеченных задач, направленных на закрепление формируемых знаний, умений, учитывать дифференцированный принцип в обучении;</p> <p>выбирать оптимальные способы проверки знаний и степени и сформированности умений.</p>	
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного</p>	<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения,</p> <p>теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с</p>	<p>применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной</p>	<p>навыками проектирования контрольно-диагностических материалов;</p> <p>современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникацион</p>

<p>общего, среднего общего образования</p> <p><b>(А/01.6):</b></p> <p>- планирование и проведение учебных занятий; формирование универсальных учебных действий;</p> <p>- формирование навыков, связанных с ИКТ;</p> <p>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>		<p>реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <p>способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>	<p>образовательной программы обучающихся, корректировать трудности обучения</p>	<p>ных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,</p>	<p>ПК-2</p> <p>Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов в области учебного предмета «Литература»</p>	<p>методы и технологии, позволяющие реализовывать оптимальные пути достижения и оценки образовательных результатов в области учебного предмета «Литература»</p>	<p>выбирать методы обучения и диагностики в области учебного предмета «Литература», отвечающие личностным запросам обучаемых и особенностям их возрастного развития.</p>	<p>методами, технологиям и достижения образовательных результатов в области учебного предмета «Литература», диагностиками достижения этих результатов</p>

<p>основного общего, среднего общего образования/ <b>А/01.6</b>):</p> <p>-разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p><b>(А/01.6):</b></p> <p>- планирование и проведение учебных занятий; - формирование универсальных учебных действий;</p>	<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>основные понятия методов управления образовательны ми системами, закономерности образовательного процесса, достижения отечественной и зарубежной методической мысли</p>	<p>применять методы управления образовательными системами, применять методику учебной и воспитательной работы, использовать закономерности образовательного процесса, применять достижения отечественной и зарубежной методической мысли</p>	<p>методикой учебной и воспитательной работы; навыками разработки учебной документации, планирования учебного процесса, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс</p>
--	--	--	--	--

<p>- формирование навыков, связанных с ИКТ;</p> <p>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>				
---	--	--	--	--

### 1.3. Учебно-тематический план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия*, час.		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические, семинарские		
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 3. Профильная (предметно-методическая) часть.</b> <b>Предметная область: «Русский язык и литература», «Математика и информатика».</b> <b>Учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Математика» в 5-6 классах</b>					
<b>3.2. Предметная область «Русский язык и литература». Учебный предмет «Литература» в 5-6 классах</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>71</b>	<b>1</b>	<b>Тест Контрольная работа Читательский дневник Конспект урока</b>
3.2.1. Нормативное и научно-методическое обеспечение предмета «Литература» в основной школе (5-9 классы). Парадигмы литературного образования. Цели	6	2д	3д	1	Тест

литературного образования. Методы и принципы обучения литературе. Критерии отбора художественных текстов для изучения в 5-6 классах					
3.2.2. Литература как учебный предмет в современной школе. Место учебного предмета «Литература» в учебном плане. Его преемственность по отношению к предмету «Литературное чтение» (1-4 классы)	6	2д	4д		
3.2.3. Этапы литературного образования. Содержание и принципы построения школьной программы по литературе (5-6 классы). Вступительное занятие к изучению художественного текста. Специфика вступительных занятий в начальной школе и в 5-6 классах основной школы	6	2д	4д		
3.2.4. Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении. Историко-бытовой комментарий при изучении произведений в 5-9 классах. Его специфика в 5-6-классах. Принципы изучения биографии писателя	6	2д	4д		
3.2.5. Обучение пониманию художественного текста как одна из задач литературного образования. Понимание и смысл.Интерпретация художественных произведений, изучаемых в 5-6 классах, в системе школьного	6	2д	4д		

литературного образования: филологический и методический аспекты					
3.2.6. Проблемный анализ литературного произведения. Восприятие и основные этапы постижения художественных текстов, изучаемых в 5-6 классах, в их жанрово-родовой специфике	6	2д	4д		Контрольная работа
3.2.7. Система работы по изучению мифологии и фольклора. Формирование у обучающихся навыков анализа мифологических и фольклорных произведений. Изучение произведений древнерусской литературы	6	2д	4д		
3.2.8. Методика преподавания эпоса в основной школе (5-9 классы). Дидактические приемы и методы изучения эпических произведений малой и средней формы в 5-6 классах	6	2д	4д		
3.2.9. Изучение лирики в 5-6 классах. Роль выразительного чтения. Принципы и приемы анализа лирического произведения	6	2д	4д		
3.2.10. Теоретические основы изучения драмы в школе. Использование элементов драматического искусства на уроках литературы как средство повышения читательской активности обучающихся 5-6 классов	6	2д	4д		
3.2.11. Развитие национальных литератур народов России: общая характеристика. Изучение литературы народов	6	2д	4д		

Российской Федерации в 5-6 классах					
3.2.12. Особенности обучения литературе в основной школе. Изучение произведений зарубежной литературы в 5-6 классах	6	2д	4д		
3.2.13. Внутрипредметные и межпредметные связи при изучении школьного курса литературы. Их реализация в урочной и внеурочной деятельности в 5-6 классах	6	2д	4д		
3.2.14. Современная концепция чтения. Формирование читательских компетенций на уроках литературы в 5-6 классах. Взаимодействие читательских и речевых умений. Читательский дневник как инструмент развития навыков смыслового чтения	6	2д	4д		Читательский дневник
3.2.15. Развитие устной и письменной речи в системе литературного образования. Анализ литературного произведения как средство развития речи у обучающихся 5-6 классов	6	2д	4д		
3.2.16. Новейшие технологии в литературном образовании. Роль информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания литературы. Применение современных образовательных технологий на уроках литературы в 5-6 классах	6	2д	4д		

3.2.17. Современные технологии проектирования урока литературы как основа эффективной реализации ФГОС. Структура урока литературы в 5-6 классах и основные этапы его проектирования	6	2д	4д		Конспект урока
3.2.18. Внеурочная деятельность по литературе в 5-6 классах. Руководство внеклассным чтением. Развитие в рамках внеурочной деятельности интереса у обучающихся к чтению. Значение воспитательной роли литературы	6	2д	4д		
Промежуточный контроль	<b>Зачет</b>				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>71</b>	<b>1</b>	

1.4. Перечень тем Модуль 3. Профильная (предметно-методическая) часть. Предметная область: «Русский язык и литература», «Математика и информатика». Учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Математика» в 5-6 классах

№ п/п	Наименование темы(раздела)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
<b>3.2.</b>	<b>Предметная область «Русский язык и литература». Учебный предмет «Литература» в 5-6 классах</b>		<b>108</b>	<b>ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3</b>
3.2.1.	Нормативное и научно-методическое обеспечение предмета «Литература» в основной школе (5-9 классы). Парадигмы литературного образования. Цели литературного	Законодательно-нормативная база литературного образования на уровне основного общего образования. Основные положения нормативно-правовых документов. Структура и содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература» на уровне основного общего образования. Изучение	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3

	<p>образования. Методы и принципы обучения литературе. Критерии отбора художественных текстов для изучения в 5-6 классах</p>	<p>обновленных единиц содержания ФРП по литературе. Требования к уровню подготовки обучающихся за период обучения на уровне основного общего образования. Структура литературного образования. Принцип непрерывности литературного образования. Цели, задачи, содержание и особенности организации образовательного процесса по литературе на уровнях начального общего и основного общего образования. Сохранение системности и преемственности литературного образования, единства обучения и воспитания. Методы обучения как способы работы учителя и учащихся. Метод и приём обучения. Дидактическая основа и предметная специфика метода преподавания литературы. Основные системы методов в дидактике. Попытки создания системы специфических методов преподавания литературы. Система В.В. Голубкова (методы лекционный, литературной беседы, самостоятельной работы учащихся). Система Н.И. Кудряшева (методы творческого чтения, эвристический, исследовательский, репродуктивный). Система В.А. Никольского (методы эмоционально-образного постижения произведений искусства слова и методы истолкования этих произведений). Система В.Г. Маранцмана (методы чтения, анализа художественного произведения, комментирования произведения с помощью внетекстовых материалов, претворения литературных произведений в других видах искусства, литературного творчества). Классификация методов Г.Н. Ионина (метод</p>		
--	--	--	--	--

		художественной интерпретации, метод критико-публицистический, метод литературного поиска). Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы, выбор оптимального сочетания методов и приемов в зависимости от содержания и задач урока, особенностей каждого конкретного класса.		
3.2.2.	Литература как учебный предмет в современной школе. Место учебного предмета «Литература» в учебном плане. Его преимущество по отношению к предмету «Литературное чтение» (1–4 классы)	Литература как искусство слова. Особенности отражения и претворения реальности в словесных образах. Способность литературы воспроизводить духовный мир человека (чувств, раздумья, переживания). Понятие «автор» в литературоведении. Художественное произведение как объект научного познания. Научный подход к характеристике литературных явлений. Значение литературы в духовной жизни общества. Основные функции литературы. Художественное восприятие: проблемы теории и истории. Русская классическая литература как социально-духовный феномен. Своеобразие литературы в ряду других школьных предметов. Универсальный характер воздействия литературы на личность ученика: его мышление, чувства и эмоции, воображение, мировоззрение и миропонимание, речь, общую культуру. Критерии отбора литературных произведений, историко-литературного и теоретико-литературного материала для изучения.	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3
3.2.3.	Этапы литературного образования. Содержание и принципы построения школьной программы по литературе (5-6 классы).	I. <i>Вступительные занятия</i> в 5-6 классах как подготовительный этап изучения художественного произведения. Цели, задачи, содержание вступительных занятий по	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3

	<p>Вступительное занятие к изучению художественного текста. Специфика вступительных занятий в начальной школе и в 5-6 классах основной школы</p>	<p>литературе. Вариативность вступительных занятий. Обусловленность вступительных занятий особенностью произведения, возрастом учащихся, уровнем их литературной подготовки, целями и задачами изучения литературной темы. Основные методические приемы, используемые при проведении вступительных занятий в 5–6 классах.</p> <p>II. <i>Чтение произведения, ориентировочные занятия.</i> Организация чтения, виды чтения. Чтение домашнее и классное. Чтение свободное и направленное. Выразительное чтение учащихся и учителя на уроках литературы. Комментированное чтение. Ориентировочная беседа по тексту с целью выявления глубины и особенностей читательского восприятия (эмоциональная реакция, работа воображения, первоначальное осмысление содержания и художественной формы произведения). Способы проверки первичного восприятия. Создание установки на анализ.</p> <p>III. <i>Анализ как основной этап изучения художественного произведения.</i> Предмет, пути, приемы анализа литературного произведения. Пути анализа как последовательность изучения художественного текста, реализуемая в системе уроков. Анализ по ходу развития действия («вслед за автором»), пообразный, проблемно-тематический, проблемный, комбинированный (смешанный), их особенности, своеобразие. Зависимость выбора пути анализа от уровня развития учащихся, учет возрастных особенностей (5–6</p>		
--	--	--	--	--

		<p>классы).</p> <p>IV. <i>Заключительные занятия</i> как завершающий этап изучения литературного произведения. Основные функции заключительного этапа. Создание целостной концепции произведения. Итоговый характер и обобщение изучения произведения.</p>		
3.2.4.	<p>Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении. Историко-бытовой комментарий при изучении произведений в 5-9 классах. Его специфика в 5-6-классах. Принципы изучения биографии писателя</p>	<p>Историзм в преподавании литературы на разных этапах обучения. Формирование понимания исторического развития литературы как закономерного процесса на конкретном литературном материале. Значение и место историко-литературных знаний на уроках литературы в 5–6 классах. Характерные приемы работы: историко-бытовой комментарий, сообщение необходимых сведений историко-литературного характера в связи с изучаемым произведением. Значение и место историко-литературных знаний на уроках литературы в 5–6 классах. Биография писателя в школьном курсе. Принципы изучения биографии писателя: историзм, показ эволюции жизненного и творческого пути, взаимосвязь изучения биографического материала и творчества писателя. Изучение жизни и творчества писателя как фактор гражданского и нравственного воспитания школьников. Методические приемы изучения биографического материала: рассказ о писателе, работа с портретами, работа с учебником и дополнительной литературой, заочная экскурсия и др. Формы и методы проведения уроков по изучению биографии писателя в 5–6 классах.</p>	6	<p>ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3</p>
3.2.5.	Обучение пониманию	Понимание текста на уроках	6	ОПК-3

	художественного текста как одна из задач литературного образования. Понимание и смысл. Интерпретация художественных произведений, изучаемых в 5-6 классах, в системе школьного литературного образования: филологический и методический аспекты	литературы – основа формирования успешного ученика. Теоретические основы проблемы понимания художественного текста. Художественный текст как объект исследования герменевтики. Психолого-педагогический аспект в обучении понимаю художественного текста. Структура и система работы над пониманием художественного текста. Условия понимания художественного текста учащимися 5-6 классов.		ОПК-5 ПК-2 ПК-3
3.2.6.	Проблемный анализ литературного произведения. Восприятие и основные этапы постижения художественных текстов, изучаемых в 5-6 классах, в их жанрово-родовой специфике	Проблемное обучение как дидактическая система, стимулирующая творческую познавательную деятельность учащихся. Проблемные ситуации и условия их создания. Специфические качества проблемного вопроса, условия его перехода в проблемную ситуацию.	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3
3.2.7.	Система работы по изучению мифологии и фольклора. Формирование у обучающихся навыков анализа мифологических и фольклорных произведений. Изучение произведений древнерусской литературы	История понятия «фольклор». Проблемы собирания, хранения, систематизации и публикации фольклорных текстов в XIX-XXI вв. Фольклористические концепции А.Н. Веселовского. Специфика фольклора. Язык фольклора. Проблем жанра в фольклоре. Фольклор и мифология мира. Книжный эпос. Фольклор в школьной программе. Знакомство с основными жанрами детского фольклора, обрядовой поэзией, сказкой. Знакомство с былинами, легендами, поверьями, преданиями. Методы, приемы и формы работы с фольклорным материалом. Произведения древнерусской литературы и их изучение в 5–6 классах.	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3
3.2.8.	Методика преподавания эпоса в основной школе	Изучение эпических произведений в школе. Эпос как род литературы.	6	ОПК-3 ОПК-5

	<p>(5-9 классы).          Дидактические приемы и методы изучения эпических произведений малой и средней формы в 5-6 классах</p>	<p>Особенности восприятия эпических произведений школьниками. Методика анализа эпического произведения. Способы концентрации внимания читателя на трех центрах эпического произведения: событиях, героях и авторе. Работа над эпизодом как способ понимания общей концепции произведения. Изучение композиции и стиля писателя. Многообразие методов и приемов работы над эпическим произведением в средних классах: комментирование чтение; пересказы; составление плана, характеристик; выяснение функции пейзажа и интерьера; сопоставление эпического текста и его интерпретаций в других видах искусства и др. Работа над образом-персонажем в русле общей концепции анализа произведения. Система уроков изучения эпического произведения в 6– классах. Виды деятельности при изучении эпических произведений в 5– 6 классах (чтение вслух; пересказы различных видов; составление простых сюжетных планов; различные виды характеристик литературных героев; творческие задания: устное словесное рисование, домысливание сюжета, составление кадрового плана, иллюстрирование сюжета, иллюстрирование и т.п.).</p>		<p>ПК-2          ПК-3</p>
3.2.9.	<p>Изучение лирики в 5-6 классах. Роль выразительного чтения. Принципы и приемы анализа лирического произведения</p>	<p>Восприятие и изучение лирического произведения. Лирика как литературный род. Необходимость активного сопереживания как условие постижения лирического произведения. Движение авторских чувств и мыслей в стихотворении. Многозначность и ассоциативность поэтического слова. Особенности восприятия и анализа лирических и</p>	6	<p>ОПК-3          ОПК-5          ПК-2          ПК-3</p>

		<p>лиро-эпических жанров. Создание установки на личностное сопереживание автору, лирическому герою, развитие эмоциональной отзывчивости, образного, ассоциативного мышления, эстетической реакции на художественное слово. Структура урока в 5–6 классах по изучению лирического произведения.</p> <p>Литературоведческие основы анализа поэтических текстов: изучение стихосложения, стихотворных размеров. Основные приемы изучения лирики. Место и роль обучения выразительному чтению на уроках литературы, заучивание наизусть, составление «речевой партитуры» стихотворения, написание сочинений. Формы уроков изучения лирики в 5–6 классах.</p>		
3.2.10.	<p>Теоретические основы изучения драмы в школе. Использование элементов драматического искусства на уроках литературы как средство повышения читательской активности обучающихся 5-6 классов</p>	<p>Изучение драматического произведения в его родовой специфике. Специфические черты драмы как литературного рода. Жанры драматических произведений в школьном курсе литературы. Методисты об изучении драмы. Особенности восприятия драматического текста школьниками и специфика его анализа. Трудности выявления авторской позиции. Свобода читательской интерпретации. Активизация деятельности воображения. Использование наглядности и ТСО, театральных и телевизионных впечатлений школьников на уроках по изучении драмы. Постигание конфликта и элементов драматического действия. Типы уроков по изучению драмы. Использование элементов драматического искусства в 5–6</p>	6	<p>ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3</p>

		классах (устное словесное рисование, мизансценирование, режиссерский комментарий, чтение по ролям и т.п.).		
3.2.11.	Развитие национальных литератур народов России: общая характеристика. Изучение литературы народов Российской Федерации в 5-6 классах	Литература народов России как важнейшая часть мировой литературы. Особенности развития литератур народов России. Литературоведческие основы изучения литературы народов России. Принципы изучения литературы народов России в 5–6 классах. Этнокультурный компонент в процессе изучения литературы народов России. Национальные картины мира народов России.	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3
3.2.12.	Особенности обучения зарубежной литературе в основной школе. Изучение произведений зарубежной литературы в 5-6 классах	Анализ школьной программы 5–6 классов в аспекте представленности в ней произведений зарубежной литературы. Методические условия осуществления обучения интерпретации и анализу произведений зарубежной литературы учащихся 5–6 классов в контексте учебного предмета «Литература»	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3
3.2.13.	Внутрипредметные и межпредметные связи при изучении школьного курса литературы. Их реализация в урочной и внеурочной деятельности в 5-6 классах	Внутрипредметные и межпредметные связи как методическая проблема. Актуализация внутрипредметных и межпредметных связей на уроках литературы в 5–6 классах. Интегрированный подход к преподаванию литературы. Дидактические цели интеграции и методические принципы интегрированных уроков литературы. Особенности проектирования и проведения интегрированных уроков.	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3
3.2.14.	Современная концепция чтения. Формирование читательских компетенций на уроках литературы в 5-6 классах. Взаимодействие читательских и речевых умений. Читательский	Современная наука о читательской деятельности. Чтение как труд и как творчество. Проблема критериев литературного развития: начитанность школьников, объем теоретико-литературных знаний, способность к выявлению актуальной социально-нравственной проблематики, уровня	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3

	дневник как инструмент развития навыков смыслового чтения	развития разных сторон читательского восприятия (эмоциональная отзывчивость, активность читательского воображения, постижение содержания произведения, осмысление художественной формы), связанных с литературно-творческой деятельностью школьников (В.Г. Маранцман). Особенность литературного развития школьника. Формирование читательских умений на материале родной литературы. Читатели 5–6 классов, характерные для них «наивный реализм», трудности восприятия художественной формы произведения. Совершенствование читательских умений и художественной восприимчивости учащихся. Развитие любви к книге как к источнику духовных ценностей.		
3.2.15.	Развитие устной и письменной речи в системе литературного образования. Анализ литературного произведения как средство развития речи у обучающихся 5-6 классов	Речевое развитие школьников как одна из основных проблем методики преподавания литературы. Взаимосвязь развития речи со всем комплексом работы по изучению литературы. Основные направления в работе по развитию речи учащихся 5–6 классов на уроках литературы: обогащение словарного запаса учащихся, совершенствование связной речи, обучение выразительному чтению и выразительной устной речи, обучение выразительному чтению, логике мышления, овладение средствами художественной выразительности языка, разными стилями речи. Виды работ по развитию устной речи на уроках литературы в 5–6 классах. Критерии речевого развития. Развитие письменной речи учащихся. Виды письменных работ в 5–6 классах.	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3

		Сочинение – основной вид письменных работ по литературе. Проведение изложений на основе художественных текстов.		
3.2.16.	Новейшие технологии в литературном образовании. Роль информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания литературы. Применение современных образовательных технологий на уроках литературы в 5-6 классах	Значение понятий «технология», «инновационная технология». Принцип, метод, технология: сопоставление объема понятий. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Технологии группового обучения. Обучение в сотрудничестве. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Игровые технологии. Кейсы, синквейны, интеллектуальные (ментальные) карты, РАФТ-технология и т.д.	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3
3.2.17.	Современные технологии проектирования урока литературы как основа эффективной реализации ФГОС. Структура урока литературы в 5-6 классах и основные этапы его проектирования	Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Требования к современному уроку литературы. Подготовка учителя к уроку. Критерии оценки урока литературы. Обдумывание темы, задач, содержания и структуры урока, методики его проведения. Основные этапы урока. Зависимость структуры урока от характера преподавания. Значение четырёхчленной структуры урока: опрос, объяснение нового материала, закрепление, домашнее задание – в современной школе. Построение урока литературы в условиях развивающего обучения. Анализ основных классификаций уроков, их достоинства и недостатки. Классификации уроков литературы В.В. Голубкова и Н.И. Кудряшева. Особенности проектирования урока литературы в 5-6 классах.	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3
3.2.18.	Внеурочная деятельность по литературе в 5-6 классах.	Цели внеурочной работы по литературе. Основные направления, формы и методы работы по литературе	6	ОПК-3 ОПК-5 ПК-2

	<p>Руководство внеклассным чтением. Развитие в рамках внеурочной деятельности интереса у обучающихся к чтению. Значение воспитательной роли литературы</p>	<p>в 5–6 классах в рамках внеурочной деятельности, принципы ее организации. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации работы по внеурочной деятельности. Взаимодействие уроков и внеурочной деятельности. Внеклассная работа по литературе как способ общения школьников с широким кругом эстетических явлений. Интерес как движущая сила внеурочной и внеклассной работы. Направления внеклассной и внеурочной деятельности: литературное краеведение, литературное творчество, художественно-исполнительская деятельность. Виды и формы такой работы: кружки, школьные литературные клубы и литературные музеи; подготовка выставок, экспозиций, альбомов; проведение экскурсий, посещение спектаклей, концертов, выставок; организация олимпиад, конкурсов, викторин; подготовка литературных праздников, вечеров, спектаклей, литературных чтений. Факультативные и элективные занятия по литературе.</p>		ПК-3
--	--	---	--	------

### 1.5. Перечень практических и семинарских занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
<b>Модуль 3. «Профильная (предметно-методическая) часть. Предметная область: «Русский язык и литература», «Математика и информатика». Учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Математика» в 5-6 классах»</b>		
3.2.	Предметная область «Русский язык и литература». Учебный предмет «Литература» в 5-6 классах	71
3.2.1.	Нормативное и научно-методическое обеспечение предмета «Литература» в основной школе (5-9 классы). Парадигмы литературного образования. Цели литературного образования. Методы и принципы обучения литературе. Критерии отбора	3

	художественных текстов для изучения в 5-6 классах	
3.2.2.	Литература как учебный предмет в современной школе. Место учебного предмета «Литература» в учебном плане. Его преемственность по отношению к предмету «Литературное чтение» (1-4 классы)	4
3.2.3.	Этапы литературного образования. Содержание и принципы построения школьной программы по литературе (5-6 классы). Вступительное занятие к изучению художественного текста. Специфика вступительных занятий в начальной школе и в 5-6 классах основной школы	4
3.2.4.	Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении. Историко-бытовой комментарий при изучении произведений в 5-9 классах. Его специфика в 5-6-классах. Принципы изучения биографии писателя	4
3.2.5.	Обучение пониманию художественного текста как одна из задач литературного образования. Понимание и смысл. Интерпретация художественных произведений, изучаемых в 5-6 классах, в системе школьного литературного образования: филологический и методический аспекты	4
3.2.6.	Проблемный анализ литературного произведения. Восприятие и основные этапы постижения художественных текстов, изучаемых в 5-6 классах, в их жанрово-родовой специфике	4
3.2.7.	Система работы по изучению мифологии и фольклора. Формирование у обучающихся навыков анализа мифологических и фольклорных произведений. Изучение произведений древнерусской литературы	4
3.2.8.	Методика преподавания эпоса в основной школе (5-9 классы). Дидактические приемы и методы изучения эпических произведений малой и средней формы в 5-6 классах	4
3.2.9.	Изучение лирики в 5-6 классах. Роль выразительного чтения. Принципы и приемы анализа лирического произведения	4
3.2.10.	Теоретические основы изучения драмы в школе. Использование элементов драматического искусства на уроках литературы как средство повышения читательской активности обучающихся 5-6 классов	4
3.2.11.	Развитие национальных литератур народов России: общая характеристика. Изучение литературы народов Российской Федерации в 5-6 классах	4
3.2.12.	Особенности обучения зарубежной литературе в основной школе. Изучение произведений зарубежной литературы в 5-6 классах	4

3.2.13.	Внутрипредметные и межпредметные связи при изучении школьного курса литературы. Их реализация в урочной и внеурочной деятельности в 5-6 классах	4
3.2.14.	Современная концепция чтения. Формирование читательских компетенций на уроках литературы в 5-6 классах. Взаимодействие читательских и речевых умений. Читательский дневник как инструмент развития навыков смыслового чтения	4
3.2.15.	Развитие устной и письменной речи в системе литературного образования. Анализ литературного произведения как средство развития речи у обучающихся 5-6 классов	4
3.2.16.	Новейшие технологии в литературном образовании. Роль информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания литературы. Применение современных образовательных технологий на уроках литературы в 5-6 классах	4
3.2.17.	Современные технологии проектирования урока литературы как основа эффективной реализации ФГОС. Структура урока литературы в 5-6 классах и основные этапы его проектирования	4
3.2.18.	Внеурочная деятельность по литературе в 5-6 классах. Руководство внеклассным чтением. Развитие в рамках внеурочной деятельности интереса у обучающихся к чтению. Значение воспитательной роли литературы	4

### 1.6. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

Вид СРС	Трудоемкость, ч.
<b>Выполнение самостоятельных работ по Модулю 3.2</b>	
<b>3.2.1. Нормативное и научно-методическое обеспечение предмета «Литература» в основной школе (5-9 классы). Парадигмы литературного образования. Цели литературного образования. Методы и принципы обучения литературе. Критерии отбора художественных текстов</b>	<b>1</b>

## 2. Оценка результатов освоения программы

### 2.1. Формы текущего контроля

К формам текущего контроля относятся: контрольная работа, читательский дневник, конспект урока.

### 2.2. Формы промежуточной аттестации

К форме промежуточной аттестации обучающихся относится зачет.

### 2.3. Фонды оценочных средств

## Примерные контрольные работы к разделу

### 3.2. «Предметная область «Русский язык и литература». Учебный предмет «Литература» в 5-6 классах»

#### 3.2.1. Примерная контрольная работа

**Задание.** Познакомьтесь с фрагментом из книги Ю. М. Лотмана, посвящённом анализу стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер» (см.: Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. – Москва, 1996. – С.805–819. URL: [https://vk.com/wall-128353962\\_7718](https://vk.com/wall-128353962_7718) ).

На основе рекомендаций Ю.М. Лотмана разработайте систему вопросов и заданий для анализа стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер».

#### 3.2.2. Читательский дневник

**Задание.** Составить читательский дневник.

Для выполнения задания предлагается примерный читательский дневник.

#### Пример читательского дневника

Читательский дневник

Автор	Годы жизни	Произведения	Прочитанное произведение	Описание
Народная (не имеет автора)	нет	Илья Муромец и Соловей Разбойник, Добрыня и Змей, Три поездки Ильи Муромца, Финист-Ясный сокол	Илья Муромец и Соловей Разбойник	<i>Главный герой:</i> Илья Муромец. <i>Второстепенные герои:</i> Соловей Разбойник, казак, князь-Владимир. <i>Сюжет былины, Композиция былины</i> Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» обладает признаками, характерными для художественного своеобразия былин. Это сюжетный жанр. События изображаются в развитии, персонажи – в действии. Былине присущи своеобразные выразительно-изобразительные средства: троекратные повторы (в описании силушки под Черниговом, повиста богатырского), гиперболы (изображение Соловья-разбойника, богатырского коня Илья) , сравнения, метафоры, эпитеты (темный лес, травушки-муравы, лазоревы цветочки) , уменьшительно-ласкательные суффиксы и т. п. В былине переплетаются фантастические и реальные образы (Соловей – Илья).
.....	.....	.....	.....	.....

#### 3.2.3. Конспект урока, анализ урока

**Задание.** Составить конспект урока и анализ урока.

#### Примерная схема анализа урока

1. *Тип и структура урока:*

- тип, структура урока, его место в системе уроков по теме;
- тема, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные), дидактические задачи на отдельных этапах;

– дозировка времени.

*2. Содержание и методика повторения учебного материала:*

- полнота и глубина проверки;
- методика повторения, дифференциация заданий;
- охват учащихся проверкой, занятость класса;
- объективность оценки, аргументация отметки.

*3. Работа над новым учебным материалом:*

- требования программы;
- научность, связь с жизнью, систематичность, доступность, соотношение в учебном материале главного и второстепенного;
- соответствие материала образовательным, развивающим и воспитательным задачам урока.

*4. Методы обучения:*

- оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО. дидактическими материалами; целесообразность их применения;
- обоснованность применяемых методов;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- использование методов проблемного обучения;
- сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися;
- самостоятельная работа учащихся;
- методика контроля и учета знаний учащихся в процессе изложения нового материала.

*5. Усвоение нового материала:*

- отбор материала для формирования знаний, умений и навыков;
- самостоятельная работа при закреплении;
- обратная связь. Оценка ответов учащихся.

*6. Задание на дом:*

- объем, характер материала, его посильность;
- наличие и характер инструктажа;
- дифференцированность задания.

*7. Характер деятельности учителя:*

- уровень педагогических требований к работе учащихся, к развитию их речи, мышления;
- речь учителя, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.

*8. Результаты урока:*

- подведение итога урока;
- выполнение намеченного плана урока;

- достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока;
- качество знаний, умений, навыков учащихся.

### 3.2.4. Примерный тест

1. Методика преподавания литературы – это...
  - 1) прикладное литературоведение;
  - 2) система советов, помогающих в проведении уроков;
  - 3) искусство учить;
  - 4) процесс обучения, воспитания и развития на уроках литературы.**
2. Программы литературного образования школьников в 5–6 классах построены на основе принципа...
  - 1) принцип концентров;**
  - 2) принцип постепенности;
  - 3) принцип историзма;
  - 4) принцип вариативности
3. Вклад в развитие теории и практики преподавания литературы в школе в первые послереволюционные годы внесли
  - 1) Н.И. Кудряшов;
  - 2) В.В. Голубков;**
  - 3) М.А. Рыбникова;**
  - 4) В.П. Медведев.
4. Установите соответствие между работой и её автором
 

1) М.А. Рыбникова	А. «Деятельность, сознание, личность»
2) В.В. Голубков	Б. «Рождение урока»
3) Н.И. Кудряшов	
4) В.П. Медведев	В. «Мастерство устной речи»
	Г. «Русская литература в вопросах, темах и заданиях»

Ответ: **1Г, 2В, 4А, 3Б**

5. Что является важной частью изучения эпического произведения?
  - 1) индивидуальность авторского изучения;
  - 2) композиция произведения;
  - 3) анализ эпизода;**
  - 4) чтение произведения;
  - 5) характеристика образов.
6. Кем было написано «Письмо о правилах русского стихотворства»?

1) **М.В. Ломоносовым;**

2) Ф.И. Буслаевым;

3) В.И. Водовозовым;

4) В.К. Третьяковым;

5) В.В. Голубковым.

7. В каком документе определяется содержание и структура курса литературы? Где изложены методологические и педагогические принципы, методические и литературоведческие требования к преподаванию литературы в школе, охарактеризованы материалы и система его изучения?

1) **в государственной программе;**

2) в конспекте;

3) в учебнике;

4) в плане;

5) в хрестоматии.

8. М.А. Рыбникова заметила, что одна из самых главных опасностей в работе словесника – это...

1) **бессистемность;**

2) отсутствие наглядности;

3) отсутствие учебника;

4) отсутствие учеников;

5) отсутствие дополнительной литературы.

9. В чем специфика драмы как рода литературы?

1) она предназначена для чтения;

2) она предназначена для эмоционального воздействия на читателя;

3) **она, как правило, предназначается для постановки на сцене;**

4) она предназначена для исполнения;

5) она предназначена для слушания.

10. Суть данного метода изложения заключается в том, что учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь её решения, вскрывая возникающие противоречия. Назовите данный метод.

1) исследовательский;

2) репродуктивный;

3) метод проблемного изложения;

4) **эвристический;**

5) объяснительно-иллюстративный.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Основные документы, регламентирующие содержание литературного образования в 5-6 классах.
2. ФГОС ООО по литературе в школе. Анализ программы по литературе 5 или 6-го класса (по выбору слушателя).
3. Особенности планирования учебной работы по литературе в 5 или 6 классе (по выбору слушателя).
4. Методика преподавания литературы как научная дисциплина.
5. Литература как учебный предмет.
6. Актуальные проблемы преподавания литературы в современной школе. Особенности преподавания в 5–6 классах.
7. Содержание и структура курса литературы в основной школе (5–9 классы).
8. Планирование работы учителя-словесника в 5 или 6 классе (по выбору слушателя).
9. Требования к современному уроку литературы.
10. Учитель и ученик в процессе обучения литературе.
11. Методы и приемы обучения литературе в 5–6 классах.
12. Основные принципы изучения художественных произведений в 5–6 классах. Преимущество изучения произведений в основной и начальной школе.
13. Вступительные занятия по литературе (на примере учебной программы 5 или 6 класса).
14. Особенности изучения биографии писателя в 5–6 классах.
15. Этапы работы над литературным произведением.
16. Заключительные занятия по литературе (на примере учебной программы 5 или 6 класса).
17. Организация чтения произведения. Учет возрастных особенностей (школьники 5–6 классов).
18. Межпредметные и внутрипредметные связи на уроках литературы в 5–6 классах.
19. Развитие речи на уроках литературы в 5–6 классах.
20. Письменные работы по литературе в 5–6 классах.
21. Методика написания сочинений в 5–6 классах.
22. Пути и приемы анализ художественного произведения в 5 или 6 классе (по выбору слушателя).
23. Внеклассная и внеурочная деятельность по литературе. Ее особенность в 5–6 классах.
24. Особенности анализа эпического произведения в 5–6 классах.

25. Особенности анализа и изучения лирики в 5–6 классах.  
 26. Особенности анализа драматического произведения в школе.  
 27. Изучение произведений народов России в 5–6 классах.  
 28. Изучение произведений зарубежной литературы в 5–6 классах.  
 29. Современные образовательные технологии и их применение на уроках литературы в 5–6 классах.  
 30. Виды творческих заданий по литературе в 5–6 классах.

#### 2.4. Критерии оценивания для текущей и промежуточной аттестации

Форма текущего и промежуточного контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Базовый (хорошо)	Высокий (отлично)
Контрольная работа	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы

Зачет	обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, неточности, недостаточно правильные формулировки, логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	программный материал усвоен глубоко и прочно, изложен исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно, обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение.
-------	---	--	--	--

### 3. Условия реализации программы

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы:

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, выход в интернет, редакторы Microsoft - Word,

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
		Power Point
Вебинарная комната	Практические занятия	Webinar.ru
Аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием	ИМЭ	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, выход в интернет, редакторы Microsoft - Word, Power Point

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

#### 3.2.1. Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-04-105704-6.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года): Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 // Российская газета. – 2021. – URL: <https://rg.ru/documents/2021/07/06/minpros-prikaz287-site-dok.html> (дата обращения 15.04.2024).

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. – 2013. – вып. № 285 – URL: <https://rg.ru/documents/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения 15.04.2024).

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 // Российская газета. – 2022. – URL: <https://rg.ru/documents/2022/08/18/minpros-prikaz568-site-dok.html> (дата обращения 15.04.2024).

5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6.04.2016 г. № 637-п). –

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/>(дата обращения 15.04.2024).

6. Универсальный кодификатор распределения по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе. URL: [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/literatura\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/literatura_5-9_un_kodifikator.pdf)(дата обращения: 15.09.2024).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

### 3.2.2. Основная литература

1. Аничкина Н.В. Основные вопросы теории и методики обучения литературе. – 2-е изд, стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 138 с. URL: <https://e-univers.ru/catalog/t0008321/> (дата обращения: 15.09.2024).

2. Артемчук Н.Ю. Опыт изучения школьных повестей на внеклассных занятиях по литературе в 5–6 классах // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – № 2. – С. 42–57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-izucheniya-shkolnyh-povestey-na-vneklassnyh-zanyatiyah-po-literature-v-5-6-klassah/viewer>(дата обращения: 15.09.2024).

3. Зинин С.А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса. – 30е изд., перераб. – Москва: Русское слово, 2018. – 232 с. URL: [https://русское-слово.пф/methodics/programmy-i-umk/Литература/02181\\_Lit\\_Zinin\\_Mn.pdf](https://русское-слово.пф/methodics/programmy-i-umk/Литература/02181_Lit_Zinin_Mn.pdf)(дата обращения 15.09.2024).

4. Зырянова О.Н., Мазурова Н.А. Методика обучения литературе: урок в современной школе: учеб. пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020. – 100 с.

5. Путило О. О., Путило А. О. Инновационные технологии в области литературного образования. – Волгоград: Научное изд-во «Перемена», 2021. – 112 с. URL: [http://edu.vspu.ru/lit/files/2022/01/Innovatika\\_Putilo\\_2021.pdf](http://edu.vspu.ru/lit/files/2022/01/Innovatika_Putilo_2021.pdf)(дата обращения 15.09.2024).

6. Шутан М.И. Изучение литературного произведения в современной школе: Учебно-методическое пособие для словесников. – Москва: Прометей, 2020. – 324 с.

7. Ядровская Е.Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 236 с. URL: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-uroki-v-osnovnoy-shkole-540538>(дата обращения 15.04.2024).

### **3.2.3. Дополнительная литература**

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 100 с.

2. Антипова А.М. Теоретико-литературные и эстетические категории и понятия в школьном курсе литературы. – Москва: Флинта: Наука, 2007. – 327 с.

3. Барская Н.А. Наши дети и художественная литература. – Москва: Лепта, 2005. – 329 с.

4. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся. – Москва: Вербум, 2004. – 238 с.

5. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы: учеб. для студ. пед. вузов. – Москва: Издательский центр «Академия», 200, – 400 с.

6. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учеб. пособие. – 3-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2000. – 248 с.

7. Коханова В.А. Технологии и методики обучения литературе: учеб. пособие. – Москва: Флинта: Наука, 2016. – 249 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

8. Крупчанов Л.М. Теория литературы. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 360 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=120136>

9. Мамонова И.В. Урок-практикум как форма работы на уроках литературы в 5–5 классах // Молодой ученый. – № 4(15) – 2010. – С. 354–355. URL: <https://moluch.ru/archive/15/1421/>

10. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 208 с.

11. Рыжкова Т. Проектирование уроков литературы // «Первое сентября». «Литература». – № 17. – 2007.

### **3.2.4. Интернет-ресурсы**

1. Веселый ранец. Методические советы по преподаванию литературы. URL: <https://veselyy-ranets.ru/metodicheskie-rekomendatsii-po-prepodavaniyu-literatury-v-shkole/metodicheskie-sovety-po-prepodavaniyu-literatury-v-6-klasse>

2. Литература 5 класс. Методические рекомендации / под ред. В.Г. Маранцмана. URL: [https://www.sinykova.ru/biblioteka/marancman\\_literatura\\_5kl\\_metod/index.html](https://www.sinykova.ru/biblioteka/marancman_literatura_5kl_metod/index.html)

3. Первый урок литературы в 6 классе. Введение в курс литературы «Человек и книга» (по методическим рекомендациям В. Г. Маранцмана). – URL: [https://vk.com/doc613382063\\_670535364?hash=WGTgWOEtUSsmwZnQqis0vMLe9gvQ6O8OZ2Pa89d1Ze8&dl=TicSRlz6ODI7xJtEOTW0BvNbrkCZ1ogpbWx3eMsGlpс](https://vk.com/doc613382063_670535364?hash=WGTgWOEtUSsmwZnQqis0vMLe9gvQ6O8OZ2Pa89d1Ze8&dl=TicSRlz6ODI7xJtEOTW0BvNbrkCZ1ogpbWx3eMsGlpс) (дата обращения: 03.09.2024).

4. Приемы и методы преподавания современной русской литературы в школе (5–6 классы) // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/statya-v-sbornike-priemy-i-metody-prepodavaniya-sovremennoj-russkoj-literatury-v-shkole-5-6-klassy-6872863.html>

5. Приемы интерпретации художественных произведений на уроке в 5–6 классах // Учительский портал. – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1333>

6. Формирование критического мышления на уроках внеклассного чтения в 5–6 классах // Академия педагогического мастерства. – URL: [https://www.pedacademy.ru/conference\\_notes/171](https://www.pedacademy.ru/conference_notes/171)

7. Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка и литературы в 5–6 классах // Современный урок. URL: <https://www.1urok.ru/categories/14/articles/59038>

### 3.3. Кадровые условия

п/п	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание
2	Крапотина Татьяна Геннадьевна	Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин	Подготовка обучающихся к ЕГЭ по литературе. Подготовка обучающихся к ОГЭ по литературе. Методика подготовки школьников 7–11 классов к олимпиаде по русскому языку. Русский язык как	Кандидат филологических наук	Доцент

			иностранной. Специфика и методика преподавания в современных условиях.		
--	--	--	--	--	--

4. Составители модуля программы:

**Крапотина Т.Г.**, канд. филол. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

**Министерство образования Московской области**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»**

**Кафедра естественно-математических дисциплин**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль 3. Профильная (предметно-методическая) часть.**

**Предметная область: «Русский язык и литература», «Математика и  
информатика».**

**Учебные предметы: «Русский язык», «Литература»,  
«Математика» в 5-6 классах**

**3.3. Учебный предмет «Математика».**

**Учебный курс «Математика в 5-6 классах»**

**по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки**

**«Содержание и методика преподавания русского языка,  
литературы и математики в 5-6 классах»**

## 1. Содержание дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для

проектирования и реализации образовательной деятельности по математике в 5-6 классах общеобразовательных организаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Вид деятельности/ обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Профессиональные компетенции/ <i>трудовые действия</i> ( <i>должностные обязанности</i> )	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр)</b>				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования/ (А/01.6): - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; кодекс профессиональной этики педагога	использовать в работе нормативно-правовые акты в сфере образования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения	способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики

<p>общеобразовательной программы;</p> <p>-</p> <p>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>структуру федеральной основной программы основного общего образования;</p> <p>возможности информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в разработке отдельных компонентов основных программ</p>	<p>интегрировать электронные образовательные ресурсы в структуру и содержание учебно-методического комплекта по математике в 5-6 классах.</p>	<p>способами анализа и оценки образовательных программ и их компонентов, ключевыми приемами мониторинга; техниками разработки отдельных электронных образовательных ресурсов в общедоступных средах и на общедоступных образовательных платформах.</p>
--	--	--	---	--

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>(А/01.6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с ИКТ;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>	<p>применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, корректировать трудности в обучении</p>	<p>современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p>
---	---	---	---	--

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>А.02.6:</b> -развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании возрастных законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять постановку воспитательных и образовательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>	<p>методикой проведения уроков (внеурочных занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>
---	---	--	--	---

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>А.03.6:</b> -формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>ОПК -3 Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики и; основы психологии формирования интеллекта человека</p>	<p>учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, реализовывать дидактические возможности современной образовательной среды</p>	<p>современными педагогическими технологиями; умением использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов</p>
<p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p>				
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Математика» в 5-6 классах в</p>	<p>требования ФГОС ООО к личностным, предметным и метапредметным результатам учебного предмета «Математика» в</p>	<p>реализовывать требования ФГОС ООО к образовательным результатам в соответствии с федеральной рабочей программой по</p>	<p>навыками реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5-6 классах с</p>

<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>А/01.6):</b> -разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -осуществление Профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p>	<p>соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования</p>	<p>5-6 классах</p>	<p>учебному предмету «Математика» в 5-6 классах</p>	<p>учетом имеющихся возможностей и ресурсов</p>
<p>Профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планирование и проведение учебных занятий; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с ИКТ; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых</p>	<p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов по учебному предмету «Математика» в 5-6 классах</p>	<p>методы и технологии, позволяющие реализовать оптимальные пути достижения и оценки образовательных результатов по учебному предмету «Математика» в 5-6 классах</p>	<p>выбирать методы обучения и диагностики по учебному предмету «Математика» в 5-6 классах, отвечающие личностным запросам обучаемых и особенностям их возрастного развития</p>	<p>методами, технологиями достижения образовательных результатов по учебному предмету «Математика» в 5-6 классах, диагностиками достижения этих результатов</p>

результатов освоения основной образовательной программы обучающимися				
--	--	--	--	--

### 1.3. Учебно-тематический план дисциплины

№ п.п.	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические, семинарские		
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержательные основы изучения математики в начальной школе. Требования к результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования «Математика (для 1-4 классов образовательных организаций)». Риски перехода в основную школу.	6	2д	4д		
2	Содержание, методика и результаты изучения раздела «Натуральные числа. Действия с натуральными числами» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.	6	2д	4д		
3	Содержание, методика и	6	2д	4д		

	результаты изучения раздела «Наглядная геометрия. Линии на плоскости» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.					
4	Содержание, методика и результаты изучения раздела «Обыкновенные дроби» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.	6	2д	4д		
5	Содержание, методика и результаты изучения раздела «Наглядная геометрия. Многоугольники» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.	6	2д	4д		
6	Содержание, методика и результаты изучения раздела «Десятичные дроби» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.	6	2д	4д		
7	Содержание, методика и результаты изучения раздела «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.	6	2д	4д		Практическая работа
8	Формирование функциональной грамотности обучающихся 5 классов во внеурочной деятельности с	6	2д	4д		

	использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».					
9	Особенности изучения раздела «Натуральные числа» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс	6	2д	4д		
10	Особенности изучения раздела «Наглядная геометрия. Прямые на плоскости» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	6	2д	4д		
11	Особенности изучения раздела «Дроби» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	6	2д	4д		
12	Особенности изучения раздела «Наглядная геометрия. Симметрия» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	6	2д	4д		
13	Особенности изучения раздела «Выражения с буквами» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	6	2д	4д		
14	Особенности изучения раздела «Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости» федеральной	6	2д	4д		

	рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.					
15	Особенности изучения раздела «Положительные и отрицательные числа» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	6	2д	4д		
16	Особенности изучения раздела «Представление данных» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	6	2д	4д		
17	Особенности изучения раздела «Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	6	2д	4д		Практико-значимая работа
18	Формирование функциональной грамотности обучающихся 6 классов во внеурочной деятельности с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».	6	2д	4д		
	Форма промежуточного контроля		<i>Зачет</i>			
	Итого по дисциплине	108	36	72		

#### 1.4. Перечень разделов и тем дисциплины (модуля) с реферативным описанием

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела	Трудо- емкость (час.)	Формируе- мые компетенци и
1.	Содержательные основы изучения математики в начальной школе. Требования к результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования «Математика (для 1-4 классов образовательных организаций)». Риски перехода в основную школу.	Федеральная рабочая программа НОО по учебному предмету «Математика». Содержательные изменения в учебном предмете «Математика». Планируемые предметные результаты. Приоритетные задачи учебного предмета «Математика». Преемственность /непреемственность планируемых результатов НОО и в ООО (предметных и метапредметных) на этапе перехода младших школьников в 5 класс. Имитация системно-деятельностного подхода на уроках математики в НОО и ООО. Результаты ВПР в 4 и в 5 классах. Кто виноват и что делать?	6	ПК-1 ПК-2
2.	Содержание, методика и результаты изучения раздела «Натуральные числа. Действия с натуральными числами» федеральной рабочей программы учебного курса	Место раздела «Натуральные числа. Действия с натуральными числами» в федеральной рабочей программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс. Содержание и планируемые результаты изучения раздела. Система задач, направленных на достижение запланированных результатов изучения раздела. Методические рекомендации по организации процесса изучения раздела. Контроль и оценка сформированности	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2

	«Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.	запланированных результатов. Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения раздела.		
3.	Содержание, методика и результаты изучения раздела «Наглядная геометрия. Линии на плоскости» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.	Место раздела «Наглядная геометрия. Линии на плоскости» в федеральной рабочей программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс. Содержание и планируемые результаты изучения раздела. Система задач, направленных на достижение запланированных результатов изучения раздела. Методические рекомендации по организации процесса изучения раздела. Контроль и оценка сформированности запланированных результатов. Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения раздела.	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
4.	Содержание, методика и результаты изучения раздела «Обыкновенные дроби» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.	Место раздела «Обыкновенные дроби» в федеральной рабочей программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс. Содержание и планируемые результаты изучения раздела. Система задач, направленных на достижение запланированных результатов изучения раздела. Методические рекомендации по организации процесса изучения раздела. Контроль и оценка сформированности запланированных результатов. Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения раздела.	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
5.	Содержание, методика и результаты изучения раздела «Наглядная геометрия.	Место раздела «Наглядная геометрия. Многоугольники» в федеральной рабочей программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс. Содержание и планируемые	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2

	<p>Многоугольники » федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.</p>	<p>результаты изучения раздела. Система задач, направленных на достижение запланированных результатов изучения раздела. Методические рекомендации по организации процесса изучения раздела. Контроль и оценка сформированности запланированных результатов. Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения раздела.</p>		
6.	<p>Содержание, методика и результаты изучения раздела «Десятичные дроби» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.</p>	<p>Место раздела «Десятичные дроби» в федеральной рабочей программе учебного курса «Математика» в 5- 6 классах»: 5 класс. Содержание и планируемые результаты изучения раздела. Система задач, направленных на достижение запланированных результатов изучения раздела. Методические рекомендации по организации процесса изучения раздела. Контроль и оценка сформированности запланированных результатов. Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения раздела.</p>	6	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2</p>
7.	<p>Содержание, методика и результаты изучения раздела «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.</p>	<p>Место раздела «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» в федеральной рабочей программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс. Содержание и планируемые результаты изучения раздела. Система задач, направленных на достижение запланированных результатов изучения раздела. Методические рекомендации по организации процесса изучения раздела. Контроль и оценка сформированности запланированных результатов.</p>	6	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2</p>

		Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения раздела.		
8.	Формирование функциональной грамотности обучающихся 5 классов во внеурочной деятельности с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».	Место разделов «Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»» и «Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика» рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) в 5 классе. Планируемые результаты изучения курса, относящиеся к математической грамотности, формируемые в 5 классе. Методические рекомендации по организации процесса изучения разделов. Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения разделов.	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
9.	Особенности изучения раздела «Натуральные числа» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах:	Место раздела «Натуральные числа» в федеральной рабочей программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс. Содержание и планируемые результаты изучения раздела. Система задач, направленных на достижение запланированных результатов изучения раздела. Методические рекомендации по организации процесса изучения раздела. Контроль и оценка сформированности запланированных результатов. Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения раздела.	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
10.	Особенности изучения раздела «Наглядная геометрия. Прямые на	Место раздела «Наглядная геометрия. Прямые на плоскости» в федеральной рабочей программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1

	плоскости» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	Содержание и планируемые результаты изучения раздела. Система задач, направленных на достижение запланированных результатов изучения раздела. Методические рекомендации по организации процесса изучения раздела. Контроль и оценка сформированности запланированных результатов. Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения раздела.		ПК-2
11.	Особенности изучения раздела «Дроби» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	Место раздела «Дроби» в федеральной рабочей программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс. Содержание и планируемые результаты изучения раздела. Система задач, направленных на достижение запланированных результатов изучения раздела. Методические рекомендации по организации процесса изучения раздела. Контроль и оценка сформированности запланированных результатов. Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения раздела.	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
12.	Особенности изучения раздела «Наглядная геометрия. Симметрия» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	Место раздела «Наглядная геометрия. Симметрия» в федеральной рабочей программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс. Содержание и планируемые результаты изучения раздела. Система задач, направленных на достижение запланированных результатов изучения раздела. Методические рекомендации по организации процесса изучения раздела. Контроль и оценка сформированности запланированных результатов.	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2

		Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения раздела.		
13.	Особенности изучения раздела «Выражения с буквами» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	Место раздела «Выражения с буквами» в федеральной рабочей программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс. Содержание и планируемые результаты изучения раздела. Система задач, направленных на достижение запланированных результатов изучения раздела. Методические рекомендации по организации процесса изучения раздела. Контроль и оценка сформированности запланированных результатов. Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения раздела.	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
14.	Особенности изучения раздела «Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	Место раздела «Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости» в федеральной рабочей программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс. Содержание и планируемые результаты изучения раздела. Система задач, направленных на достижение запланированных результатов изучения раздела. Методические рекомендации по организации процесса изучения раздела. Контроль и оценка сформированности запланированных результатов. Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения раздела.	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
15.	Особенности изучения раздела «Положительные и отрицательные числа» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	Место раздела «Положительные и отрицательные числа» в федеральной рабочей программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс. Содержание и планируемые результаты изучения раздела.	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2

	программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	Система задач, направленных на достижение запланированных результатов изучения раздела. Методические рекомендации по организации процесса изучения раздела. Контроль и оценка сформированности запланированных результатов. Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения раздела.		
16.	Особенности изучения раздела «Представление данных» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	Место раздела «Представление данных» в федеральной рабочей программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс. Содержание и планируемые результаты изучения раздела. Система задач, направленных на достижение запланированных результатов изучения раздела. Методические рекомендации по организации процесса изучения раздела. Контроль и оценка сформированности запланированных результатов. Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения раздела.	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
17.	Особенности изучения раздела «Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	Место раздела «Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве» в федеральной рабочей программе учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс. Содержание и планируемые результаты изучения раздела. Система задач, направленных на достижение запланированных результатов изучения раздела. Методические рекомендации по организации процесса изучения раздела. Контроль и оценка сформированности запланированных результатов. Использование ИКТ и ЦОР в	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2

		процессе изучения раздела.		
18.	Формирование функциональной грамотности обучающихся 6 классов во внеурочной деятельности с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».	Место разделов «Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»» и «Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика» рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) в 6 классе. Планируемые результаты изучения курса, относящиеся к математической грамотности, формируемые в 6 классе. Методические рекомендации по организации процесса изучения разделов. Использование ИКТ и ЦОР в процессе изучения разделов.	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2

### 1.5. Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час.)
1	Содержательные основы изучения математики в начальной школе. Требования к результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования «Математика (для 1-4 классов образовательных организаций)». Риски перехода в основную школу.	4
2	Содержание, методика и результаты изучения раздела «Натуральные числа. Действия с натуральными числами» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.	4
3	Содержание, методика и результаты изучения раздела «Наглядная	4

	геометрия. Линии на плоскости» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.	
4	Содержание, методика и результаты изучения раздела «Обыкновенные дроби» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.	4
5	Содержание, методика и результаты изучения раздела «Наглядная геометрия. Многоугольники» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.	4
6	Содержание, методика и результаты изучения раздела «Десятичные дроби» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.	4
7	Содержание, методика и результаты изучения раздела «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс.	4
8	Формирование функциональной грамотности обучающихся 5 классов во внеурочной деятельности с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».	4
9	Особенности изучения раздела «Натуральные числа» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс	4
10	Особенности изучения раздела	4

	«Наглядная геометрия. Прямые на плоскости» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	
11	Особенности изучения раздела «Дроби» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	4
12	Особенности изучения раздела «Наглядная геометрия. Симметрия» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	4
13	Особенности изучения раздела «Выражения с буквами» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	4
14	Особенности изучения раздела «Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	4
15	Особенности изучения раздела «Положительные и отрицательные числа» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	4
16	Особенности изучения раздела «Представление данных» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	4
17	Особенности изучения раздела «Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве» федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс.	4

18	Формирование функциональной грамотности обучающихся 6 классов во внеурочной деятельности с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».	4
----	---	---

## 1.6. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

Самостоятельная работа слушателей не предусмотрена.

## 2. Оценка результатов освоения программы

### 2.1. Формы текущего контроля

Формы текущего контроля – отчет по практической работе, отчет по практико-значимой работе.

### 2.2. Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 2.3. Фонды оценочных средств

Зачет выставляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

### 2.4. Критерии оценивания для текущей и промежуточной аттестации

#### Критерии оценивания для текущей аттестации

Форма контроля	зачтено	не зачтено
Отчет по практической работе	Разработана технологическая карта одного урока математики по теме «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» (5 класс). Тема урока соответствует «Конструктору рабочих программ по учебным предметам». Оформление соответствует требованиям и шаблону. Цели, задачи,	Технологическая карта урока не представлена; или представленная разработка не является авторской; или не соответствует требованиям к оформлению; или содержит серьезные ошибки.

	<p>планируемые результаты четко сформулированы и коррелируют с содержанием, выбранными технологиями, методами и приемами. В структуре урока прослеживается логическая связь этапов по достижению учебных задач. Содержание педагогического взаимодействия (деятельность учителя и обучающихся) логично и соответствует тематическому планированию федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 5 класс. Представлены ссылки на используемые ЦОР. Допускаются незначительные недочеты.</p>	
<p>Отчет по практико-значимой работе</p>	<p>Разработана технологическая карта одного урока математики по теме «Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве» (6 класс). Тема урока соответствует «Конструктору рабочих программ по учебным предметам». Оформление соответствует требованиям и шаблону. Цели, задачи, планируемые результаты четко сформулированы и коррелируют с содержанием, выбранными технологиями, методами и приемами. В структуре</p>	<p>Технологическая карта урока не представлена; или представленная разработка не является авторской; или не соответствует требованиям к оформлению; или содержит серьезные ошибки.</p>

	урока прослеживается логическая связь этапов по достижению учебных задач. Содержание педагогического взаимодействия (деятельность учителя и обучающихся) логично и соответствует тематическому планированию федеральной рабочей программы учебного курса «Математика» в 5-6 классах»: 6 класс. Представлены ссылки на используемые ЦОР. Допускаются незначительные недочеты.	
--	---	--

### 3. Условия реализации программы

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № ____	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, выход в интернет, редакторы Microsoft - Word, Excel, Power Point
Аудитория ____ (компьютерный класс)	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, выход в интернет, редакторы Microsoft - Word, Excel, Power Point

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Рабочая программа дисциплины «Содержание и методика преподавания математики в 5-6 классах» обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Содержание учебной дисциплины представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного

учреждения по адресу <https://dot.asou-mo.ru>.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания учебной, учебно-методической литературы по теме дисциплины и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями, и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам:

1) Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Znanium.com» (<https://znanium.com/>). Znanium объединяет в себе [библиотечный](#), [справочный](#) и [аналитически-информационный](#) порталы для обеспечения онлайн-доступа к фондам учебной и научной литературы, включая ресурсы [свободного доступа](#).

2) Электронно-библиотечная система «eLIBRARY». Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий полные тексты более 18 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

3) Полнотекстовая справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

4) Федеральный портал «Российское образование» (<https://www.edu.ru/>).

5) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).

### 3.2.1. Основная литература

1. Математика. 5 класс : учебник : в 2 ч. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, Л. А. Александрова, С. И. Шварцбурд. Ч. 2. — Москва : Просвещение, 2023, 2023.; ISBN 978-5-09-102531-6.

2. Математика. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. — 39-е изд., стер. — Москва : Мнемозина, 2021. — 22 см — (ФГОС); ISBN 978-5-346-04636-3.

3. Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 76 с.

4. Контрольные и самостоятельные работы по математике : 5 класс : к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.А. Попов. — 15-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2021. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

5. Попов М. А. (педагог-методист) Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. "Математика. 6 класс. В двух частях" (М. : Мнемозина) : [разноуровневые задания, 36 самостоятельных работ в двух вариантах, 10 контрольных работ в четырех вариантах, ответы] / М. А. Попов. — Изд. 16-е, перераб. и доп.. — Москва : Экзамен, 2021. — 95 с.; 21 см. — (ФГОС. Учебно-методический комплект (УМК). Математика, К новому ФПУ); ISBN 978-5-377-16477-7.

### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе : Учеб. Пособие для студентов мат. спец. пед. вузов и ун-тов / Г.И. Саранцев. — М. : Просвещение, 2002. — 224 с. : ил. — ISBN 5-09-010148-5.

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-uchebnoj-proektno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnyh-organizaczijah-3.pdf> (дата обращения 20.09.2024).

3. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». 5-9 классы (2023 г.). URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp\\_matematika.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_matematika.pdf) (дата обращения 20.09.2024).

4. Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов математического блока. 5-9 классы (2023 г.). URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta\\_matematika\\_01.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_matematika_01.pdf) (дата обращения 20.09.2024).

5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.). URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii\\_fg\\_2022\\_itog.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf) (дата обращения 20.09.2024).

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования [сайт] – URL: <http://edsoo.ru/> (дата обращения 20.09.2024).

2. Российская электронная школа [сайт] – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 20.09.2024).

3. Научная электронная библиотека [сайт] – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения 20.09.2024).

4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Znanium.com» [сайт] – URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 20.09.2024).

5. Полнотекстовая справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт] – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.09.2024).

6. Федеральный портал «Российское образование» [сайт] – URL: <https://www.edu.ru/>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт] – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения 20.09.2024).

8. Сайт дистанционной поддержки ДПО КУРО [сайт] – URL: <https://dot.asou-mo.ru>.

### 3.3. Кадровые условия

N п/п	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)
	Копачевская Лариса Валентиновна	доцент кафедры естественно-математических дисциплин	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	Кандидат педагогических наук	нет

			<p>(математика).  Актуализация предметных и методических компетенций учителя  (математика).  Проектирование образовательного процесса по математике в общеобразовательной школе.  Организация современного урока с использованием цифрового контента.</p>		
--	--	--	---	--	--

#### 4. Составители модуля программы:

Копачевская Л.В., доцент кафедры естественно-математических дисциплин, к.пед.н.

Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, проф., канд. пед. наук.