

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 11.03.2026 11:56:05  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(повышение квалификации)**

**«Методические особенности обучения географии  
на углубленном уровне»**

**Авторы:**

Солодухина Н.Н., канд. пед. наук, доц.

Монтазери О.Н., ст. преп.

**Мытищи, 2024 г.**

## 1. Раздел «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование предметных и методических компетенций учителей географии в преподавании географии на углубленном уровне в старшей школе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция   | Трудовое действие   | Знать  | Уметь  |
|--|---|--|--|
| Общепедагогическая функция. Обучение   | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Нормативно-правовую базу организации учебной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования при углубленном изучении географии | Владеть нормативно-правовой базой организации учебной деятельности обучающихся на уровне среднего образования при углубленном изучении географии |
|  |   | Методику обучения географии на углубленном уровне.   | Применять методику обучения географии на углубленном уровне.   |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Формирование общекультурных компетенций и понимания места учебного предмета «География» на углубленном уровне обучения в общей картине мира   | Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (углубленный уровень).                       |
|  | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и   | Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.          | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать                 |

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
|  | развития |  | самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. |
|--|----------|--|--|

**1.3. Категория слушателей:** учителя географии общеобразовательных организаций.

**1.4. Уровень образования:** высшее образование по направлению «География». Область профессиональной деятельности – учитель географии.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная с применением электронного обучения. Электронная информационная образовательная среда курса: <https://dot.asou-mo.ru>

**1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы:** интерактивные технологии.

**1.7. Режим занятий, срок освоения программы:**

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день. Срок освоения программы – 72 часа.

**1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью**

| № п/п                   | Название модулей (разделов) и тем  | Всего часов | Контактная работа |                      | Самостоятельная работа | Формы контроля | Трудоемкость |
|-------------------------|--|-------------|-------------------|----------------------|------------------------|----------------|--------------|
|                         |  |             | Лекции            | Практические занятия |                        |                |              |
| 1                       | 2  | 3           | 4                 | 5                    | 6                      | 7              | 8            |
| <b>Входной контроль</b> |  | <b>1</b>    |                   |                      | <b>1</b>               | <b>тест</b>    | <b>1</b>     |
| <b>1.</b>               | <b>Модуль 1. Структура курса географии 10-11 класс. Федеральная рабочая программа по географии (углубленный уровень)</b> | <b>11</b>   | <b>4</b>          | <b>7</b>             |                        |                | <b>11</b>    |
| 1.1.                    | Содержание и планируемые результаты обучения географии на углубленном уровне   | 5           | 2                 | 3                    |                        |                | 5            |
| 1.2.                    | Нормативно-правовая база организации учебной   | 6           | 2                 | 4                    |                        |                | 6            |

|          |   |           |           |           |           |                                    |           |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|-----------|
|          | деятельности.   |           |           |           |           |                                    |           |
| <b>2</b> | <b>Модуль 2.<br/>Методика обучения географии на углубленном уровне</b>  | <b>56</b> | <b>16</b> | <b>28</b> | <b>12</b> | <b>Контроль<br/>ная<br/>работа</b> | <b>56</b> |
| 2.1.     | Содержание разделов учебного предмета «География» 10 класс (углублённый уровень). Практические работы, тематическое планирование. | 6         | 2         | 4         |           |                                    | 6         |
| 2.2.     | Содержание разделов учебного предмета «География» 11 класс (углублённый уровень). Практические работы, тематическое планирование  | 6         |           |           | 6         | Практиче<br>ская<br>работа         | 6         |
| 2.3.     | Раздел «География в современном мире»   | 6         | 2         | 4         |           |                                    | 6         |
| 2.4.     | Раздел «Глобальные проблемы мирового развития»  | 6         | 2         | 4         |           |                                    | 6         |
| 2.5.     | Разделы «Геополитические проблемы современного мира». «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы»          | 6         | 2         | 4         |           | Контроль<br>ная<br>работа          | 6         |
| 2.6.     | Разделы «Человеческий капитал в современном мире». «Проблемы мирового экономического развития»                                    | 6         | 2         | 4         |           |                                    | 6         |
| 2.7.     | Конструирование учебного занятия с использованием   | 6         | 2         | 4         |           |                                    | 6         |

|                            |  |           |           |           |           |  |           |
|----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
|                            | учебных текстов, информации новостных СМИ, статистики  |           |           |           |           |  |           |
| 2.8.                       | Подготовка выпускников к выполнению заданий ГИА повышенного и высокого уровней сложности                                       | 6         | 2         | 4         |           |  | 6         |
| 2.9.                       | Интеллектуальные состязания по географии   | 6         |           |           | 6         | Методическая разработка                    | 6         |
| 2.10                       | Профориентационное значение географии углубленного уровня. Подготовка будущих специалистов различного географического профиля. | 2         | 2         |           |           |  | 2         |
| <b>Итоговая аттестация</b> |  | <b>4</b>  |           |           |           | <b>Итоговая практико - значимая работа</b> | <b>4</b>  |
| <b>ИТОГО</b>               |  | <b>72</b> | <b>20</b> | <b>35</b> | <b>13</b> | <b>4</b>                                   | <b>72</b> |

### 1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

| Номер недели | Часы |    |     |                         |  |
|--------------|------|----|-----|-------------------------|--|
|              | Л    | ПЗ | СРС | ПА                      | ИА                                     |
| 1            | 2    | 3  | 1   | тест                    |  |
| 2            | 2    | 4  |     |                         |  |
| 3            | 2    | 4  |     |                         |  |
| 4            |      |    | 6   | практическая работа     |  |
| 5            | 2    | 4  |     |                         |  |
| 6            | 2    | 4  |     |                         |  |
| 7            | 2    | 4  |     | контрольная работа      |  |
| 8            | 2    | 4  |     |                         |  |
| 9            | 2    | 4  |     |                         |  |
| 10           | 2    | 4  |     |                         |  |
| 11           |      |    | 6   | методическая разработка |  |
| 12           | 2    |    |     |                         | Итоговая практико-значимая работа<br>4 |

Виды занятий: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа слушателей; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация.

## **2. Раздел «Содержание программы»**

**Входной контроль:** тест (Самостоятельная работа – 1 час).

Содержание теста (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

### **Модуль 1. Структура курса географии 10-11 класс. Федеральная рабочая программа по географии (углубленный уровень)**

#### **1.1. Содержание и планируемые результаты обучения географии на углубленном уровне**

##### *Лекция (2 ч.)*

Федеральная рабочая программа на углублённом уровне по географии. Достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы. Концепция развития географического образования.

Цели обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования (углубленный уровень). Содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

##### *Практическое занятие (3 ч.)*

**Цель:** анализ предметного содержания ФРП СОО по географии одного года обучения (по выбору слушателя).

**Планируемый результат:** владеть предметным содержанием ФРП СОО по географии одного года обучения (по выбору слушателя) и умением соотнесения с планируемыми предметными результатами и содержанием учебника.

**Задание:** провести анализ предметного содержания ФРП СОО по географии одного года обучения (по выбору слушателя), соотнести предметное содержание с планируемыми предметными результатами и содержанием учебника.

## **1.2. Нормативно-правовая база организации учебной деятельности. Лекция (2 ч.)**

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации. Обязательные нормативные документы: Федеральный закон от 29 февраля 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 19 февраля 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО); приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО); Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО); Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"; Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и

среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников». Проектирование учебной деятельности в соответствии с нормативными документами.

***Практическое занятие (4 часа)***

**Цель:** изучение нормативного документа для использования в образовательной деятельности.

**Планируемый результат:** владеть информацией по использованию электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Задание:** изучить Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", определить перечень ресурсов для использования на уроках географии в 10 и 11 классах.

**Модуль 2. Методика обучения географии на углубленном уровне**

**2.1. Содержание разделов учебного предмета «География» 10 класс (углублённый уровень). Практические работы, тематическое планирование**

***Лекция (2 ч.)***

Взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентация на потребности в географической грамотности населения в подготовке будущих специалистов различного географического профиля. Актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия - часть

мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

**Практическое занятие(4 ч.)**

**Цель:** разработка алгоритма выполнения практической работы в 10 классе с представлением цели и определением образовательных результатов.

**Планируемый результат:** владеть умением ставить цель выполнения практической работы, формулировать планируемые результаты обучения (комплексные), составлять алгоритм выполнения практической работы в старшей школе при углубленном изучении географии.

**Задание:** разработать алгоритм выполнения практической работы, представить цель и определить образовательные результаты.

Пример практической работы: оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (*по выбору учителя*).

**2.2. Содержание разделов учебного предмета «География» 11 класс (углублённый уровень). Практические работы, тематическое планирование**

**Самостоятельная работа (6 ч.)**

**Цель:** разработка алгоритма выполнения практической работы в 11 классе с представлением цели её выполнения и определением образовательных результатов.

**Планируемый результат:** владеть умением ставить цель выполнения практической работы, формулировать планируемые результаты обучения (комплексные), составлять алгоритм выполнения практической работы в старшей школе при углубленном изучении географии.

**Задание:** разработать алгоритм выполнения практической работы в 11 классе (*тема по выбору учителя*), представить цель и определить образовательные результаты.

Пример практической работы:

1. Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.
2. Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки.

**2.3. Раздел «География в современном мире»**

***Лекция (2 ч.)***

Темы раздела «География как наука», «Картографический метод исследования в географии», «Районирование как метод географических исследований», «Географическая экспертиза и мониторинг». Практические работы, развивающие различные виды учебной деятельности обучающихся с использованием изучаемого содержания.

***Практическое занятие (4 ч.)***

**Цель:** изучение раздела «География в современном мире»: современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России.

**Планируемый результат:** владеть умениями определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; представлять информацию в виде карт, диаграмм, картодиаграмм; оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы.

**Задание:** изучить сайты географических факультетов вузов, научных институтов, Института географии РАН, Русского географического общества познакомиться с тематикой современных научных исследований, выполняемых на кафедрах и лабораториях (статьи, диссертационные исследования, отчеты НИР, экспедиций, материалы конференций и т. п.); составить перечень актуальных направлений исследований окружающей среды.

**2.4. Раздел «Глобальные проблемы мирового развития»*****Лекция (2 ч.)***

Результаты освоения содержания раздела «Глобальные проблемы мирового развития». Формирование понятий «глобальная проблема», «устойчивое развитие». Понимание роли комплекса географических наук в изучении глобальных проблем и решении задач по достижению целей устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Развитие способности применять эти понятия при решении различных задач – как учебных, так и практико-ориентированных.

***Практическое занятие(4 ч.)***

**Цель:** организация учебной дискуссии при изучении раздела.

**Планируемый результат:** владеть умением проводить учебную дискуссию с целью овладения навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации.

**Задание:** подготовить материалы для проведения дискуссии и составить перечень вопросов.

Дискуссию рекомендуется провести в форме критического обсуждения.

Например, можно использовать материалы доклада «Пределы роста».

Для обсуждения можно предложить следующие вопросы:

– Можно ли в настоящее время, через 50 лет после выхода доклада «Пределы роста», утверждать, что его авторы были правы?

– Насколько оправдались прогнозы, приведенные в докладе?

– В докладе глобальные проблемы рассматривались без учета географических различий между регионами и странами – насколько корректен такой подход?

– Каким образом истощение ресурсов и загрязнение окружающей среды может ограничить развитие человечества?

## **2.5. Разделы «Геополитические проблемы современного мира», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы»**

### ***Лекция (2 ч.)***

Проблема формирования новых геополитических, этнокультурных, этноконфессиональных и социально-экономических реалий, отражение в содержании современного географического образования. Готовность школьников к межкультурному диалогу, взаимопониманию между народами, мировоззренческие задачи углубленного курса географии 10-11 классов. Темы раздела «Геополитические проблемы современного мира»: «Геополитическая структура мира»; «География форм государственного устройства»; «Глобальная проблема роста вооружений»; «Государственные границы»; «Территориальные конфликты в современном мире»; «Глобальная проблема международного терроризма».

Формирование личностного отношения к природе, ценностей достижения целей устойчивого развития при изучении раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы».

### ***Практическое занятие (4 ч.)***

**Цель:** работа с источниками информации.

**Планируемый результат:** владеть умением использовать различные источники информации для понимания количественных и качественных изменений на политической карте.

**Задание:** определить перечень источников информации для выполнения практической работы «Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов)».

## **2.6. Разделы «Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития»**

### ***Лекция (2 ч.).***

Изучение тем раздела «Человеческий капитал в современном мире»: «Демографическая характеристика населения мира»; «Проблема здоровья и долголетия человека»; «Миграции населения»; «Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира»; «География религий в современном мире»; «Проблема охраны мирового культурного наследия»; «Качество жизни населения»; «Расселение населения мира. Города мира и урбанизация»; «Глобальные города как ядра развития». «Мировое хозяйство как система». Формирование понятий «мировое хозяйство», «международная экономическая интеграция», «международная хозяйственная специализация», «международное географическое разделение труда», «отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства», «транснациональные корпорации (ТНК)». Расширение содержания - введение новых понятий («суммарный коэффициент рождаемости», «расширенное и суженное воспроизводство населения», «урбанизация», «идентичность», «мультикультурализм», «глобальный город» и т. д.). Усложнение видов деятельности, включенных в предметные результаты на базовом уровне (например, от «применять понятие «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач» до «прогнозировать изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода»). Включение в предметные результаты новых видов деятельности (например, составление демографических прогнозов, определение причинно-следственных связей, определение путей решения проблем).

### ***Практическое занятие (4 ч.)***

**Цель:** изучение разделов «Человеческий капитал в современном мире», «Проблемы мирового экономического развития»: анализ и вывод для понимания значений отраслей мирового хозяйства.

**Планируемый результат:** владеть умением анализа статистических материалов.

**Задание:** составить перечень заданий КИМ ЕГЭ, аналогичные следующему: «Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объеме экспорта» рекомендуется дать обучающимся задания, аналогичные используемым в КИМ ЕГЭ по географии, в которых предлагается сделать вывод о роли сельского хозяйства в двух странах на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в их ВВП, в общей численности занятых и в общем объеме экспорта. Составить алгоритм выполнения каждого элемента задания, определить критерии верного вывода.

**Контрольная работа** (Содержание: см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

## **2.7. Конструирование учебного занятия с использованием учебных текстов, информации новостных СМИ, статистики**

### *Лекция (2 ч.)*

Использование метода исследования для систематического анализа и интерпретации текстовых, графических или мультимедийных материалов, содержащихся в литературных источниках (контент-анализ). Вопросы для работы с текстом: «Универсальные вопросы», «Уточняющие вопросы». Тексты из СМИ. Критерии отбора новостных СМИ. Системы оценивания ответов обучающихся.

### *Практическое занятие (4 ч.)*

**Цель:** разработка шкалы оценивания анализа текста.

**Планируемый результат:** владеть приемами работы для проведения контент-анализа новостных СМИ.

**Задание:**

1. Подготовить текст из СМИ.

Например: Северный морской путь поможет развитию российской экономики URL: <https://rg.ru/2023/08/07/severnyj-morskoj-put-pomozhet-razvitiu-rossijskoj-ekonomiki.html?ysclid=lmnn38vj5252497729>

2. Составьте перечень вопросов.

Например:

– Какие возможности открывает развитие Севморпути для транспортировки полезных ископаемых?

– Почему важно развивать транспортировку несырьевых грузов по Севморпути?

– Какие международные перспективы могут быть связаны с транзитом через Севморпуть?

3. Разработать систему оценивания ответов обучающихся.

Например:

Определение цели и критериев оценки: определить уровень понимания и анализа новостных текстов обучающимися.

Критерии оценки: отражение важных аспектов анализа, такие как точность, глубина анализа, структура, читательская грамотность.

Разработка шкалы оценки: создайте шкалу, например, от 1 до 5 (10) баллов, где каждый балл будет соответствовать определенному уровню выполнения задания; определите, что означает каждый балл на вашей шкале в контексте задания по анализу новостных текстов.

## **2.8. Подготовка выпускников к выполнению заданий ГИА повышенного и высокого уровней сложности**

### ***Лекция (2 ч).***

Значение ГИА-11. Знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах; способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Задания КИМ ЕГЭ: разные типы, уровни сложности. Задания повышенного и высокого уровней.

### ***Практическое занятие (4 ч.)***

**Цель:** анализ заданий повышенного и высокого уровней сложности КИМ ЕГЭ по географии.

**Планируемый результат:** владеть навыками использования повышенного и высокого уровней сложности заданий КИМ ЕГЭ для формирования предметных результатов углубленного уровня.

**Задание:** составить перечень заданий повышенного и высокого уровней сложности, используя банк заданий ЕГЭ по географии на сайте ФИПИ; соотнести задания КИМ ЕГЭ с требованиями к предметным результатам углубленного уровня.

## **2.9. Интеллектуальные состязания по географии.**

### ***Самостоятельная работа (6 ч.)***

**Цель:** разработка методических рекомендаций по подготовке школьников к решению олимпиадных задач по географии на основе анализа источников информации.

**Планируемый результат:** владеть умением разрабатывать методические рекомендации для подготовки школьников к интеллектуальным состязаниям по географии на основе отбора необходимой информации.

**Задание:**

Разработать методическую схему обучения школьников старшей школы решению олимпиадных задач по географии (*содержание по выбору учителя*).

**Методическая разработка** (Содержание: см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

**2.10. Профориентационное значение географии углубленного уровня. Подготовка будущих специалистов различного географического профиля.**

*Лекция (2 ч)*

Представление о широком спектре географических профессий. Специальности в области географических наук, в сферах экономики, экологического менеджмента, туризма. Практико-ориентированные задания, где можно получить сведения о деятельности различных специалистов в области географии. Мировоззренческая роль географической науки.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Аттестационные процедуры по программе повышения квалификации включают входной контроль (тест), промежуточную аттестацию (контрольную работу), а также итоговую аттестацию в форме практико-ориентированной работы.

#### **Входной контроль**

**Форма:** тест.

**Описание, требования к выполнению:**

входной контроль проводится в форме тестирования. Входное тестирование состоит из 10 заданий. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов - 10. Время выполнения – 1 час.

Прохождение входного тестирования каждым слушателем обязательно.

**Критерии оценивания:**

Входное тестирование носит диагностический характер. Оценка: выполнено/не выполнено.

Примеры заданий:

1. Географическая экспертиза – это ... (выберите верный ответ)

1) метод географических исследований,

2) метод экологических исследований

**3) метод, применяемый для проверки качества, достоверности используемой для принятия конкретного решения и теоретических обобщений географической информации**

4) метод, применяемый для установления соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экспертизы хозяйственную или иную деятельность, требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия

Ответ: 13

2. Контент-анализ – это метод сбора данных и анализа содержания текста. Установите последовательность шагов при выполнении практической работы «Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия».

| ШАГИ   | ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ |
|--|--------------------|
| Определение цели исследования (соотношение новостных публикаций по масштабу географического охвата публикации – глобальный, региональный, страновой, локальный). | 1                  |
| Определение использования географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия                              | 2                  |
| Выбор новостных ресурсов для анализа   | 3                  |
| Определение частоты употребления выбранных маркеров  | 4                  |
| Выводы   | 5                  |

Ответ: 12345

3. Целесообразный выбор картографических проекций предопределяется большим количеством факторов, которые условно можно разделить на две группы:

- а) положение изображаемой территории на земном шаре и ее геометрические особенности: размеры изображаемой территории; форма и расположение территории;
- б) особенности составляемой карты и тех задач, для решения которых она предназначена: формат издания; назначение карты и способ ее использования; содержание карты; место данной карты в составе системы (комплекса, набора карт, географического атласа).

В каких широтах площадь территорий наиболее искажена на карте цилиндрической проекции?

- 1) В экваториальных
- 2) В тропических
- 3) В умеренных
- 4) У полюсов

Ответ: 4

4. Эксклав – это .... (выберите верный ответ)

- 1) часть территории одного государства, окруженная со всех сторон территорией другого
- 2) анклав, имеющий выход в море
- 3) **территориально разобщенный участок какого-либо таксона**

Ответ: 3

5. Одна из глобальных проблем человечества – проблема разоружения и сохранения мира на Земле. Вопросами разоружения, региональных конфликтов и другими аспектами проблемы войны и мира регулярно занимаются международные организации, в том числе входящие в структуру Организации Объединенных Наций (ООН). Из предложенного перечня международных организаций выберите две, которые занимаются исключительно решением проблемы разоружения и сохранения мира на Земле

- 1) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
- 2) **Совет Безопасности ООН**
- 3) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)
- 4) Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП)
- 5) **Генеральная Ассамблея ООН**

Ответ: 25

6. Выберите три страны с наибольшим показателем ИЧР:

- 1) Бразилия 2) Польша 3) **Швейцария** 4) Люксембург 5) Норвегия 6) Индия

Ответ: 345

7. И. И. Мазур и О. П. Иванов (2004) предложили классификацию природных рисков по генезису. Установите соответствия между происхождением опасных процессов и видами опасностей

| ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОПАСНЫХ ПРОЦЕССОВ                              | ВИДЫ ОПАСНОСТЕЙ  |
|--|--|
| А) Космогенные   | 1) природные пожары (степные, лесные, подземные)   |
| Б) Космогенно-климатические                                  | 2) зажоры, заторы, наледи, подземные льды, термокарст, ранние прибрежные льды, сплошной ледяной покров в портах, оледенение судов и портовых сооружений, морские и горные льды |
| В) Атмосферные   | 3) вещественные и импактные (метеорные потоки, ударное, ударно-взрывное и взрывное кратерирование)   |
| Г) Метеогенно-биогенные                                      | 4) единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний  |
| Д) Гидрологические и гидрогеологические                      | 5) длительные колебания уровня Мирового океана (тектонические и гляциоизостатические)  |
| Е) Геологические   | 6) групповые случаи опасных инфекционных заболеваний   |
| Ж) Инфекционная заболеваемость людей                         | 7) жара, засухи, суховеи   |
| З) Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных | 8) геофизические (геопатогенные, радиогенные) и геохимические (ореолы месторождений)   |

Ответ: А-3 Б-5 В-7 Г-1 Д-2 Е-8 Ж-6 З-4

8. В странах, различающихся по уровню социально-экономического развития, наблюдается различная демографическая ситуация, связанная с демографическим взрывом или демографическим кризисом. Установите соответствия между названием демографических характеристик и названиями групп стран, выделенных по уровню социально-экономического развития

|                           |   |
|---------------------------|---|
| А) Развитые страны Европы | 1. Высокая рождаемость и высокий естественный прирост |
| Б) Развивающиеся страны   | 2. Низкий уровень рождаемости,                        |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Тропической Африки | незначительный естественный прирост   |
|                    | 3. Высокая доля лиц старше трудоспособного возраста в общей численности населения |
|                    | 4. Высокая ожидаемая доля детей в общей численности населения                     |
|                    | 5. Высокая ожидаемая продолжительность жизни населения                            |
|                    | 6. Невысокая ожидаемая продолжительность жизни населения                          |

Ответ: А–235; Б–146

9. ФРП СОО на углубленном уровне раздел 5 «Человеческий капитал в современном мире» включает 9 тем: «Демографическая характеристика населения мира»; «Проблема здоровья и долголетия человека»; «Миграции населения»; «Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира»; «География религий в современном мире»; «Проблема охраны мирового культурного наследия»; «Качество жизни населения»; «Расселение населения мира. Города мира и урбанизация»; «Глобальные города как ядра развития». Приращение уровня подготовки обучающихся на углубленном уровне обеспечивается тремя различными путями.

Установите соответствия между путями приращения уровня подготовки обучающихся среднего общего образования на углубленном уровне по теме «Человеческий капитал в современном мире» и их примерами

| ПУТИ ПРИРАЩЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ                    | ПРИМЕРЫ  |
|--|--|
| А) расширение содержания, например, введение новых понятий                             | 1) составление демографических прогнозов, определение причинно-следственных связей, определение путей решения проблем  |
| Б) усложнение видов деятельности, включенных в предметные результаты на базовом уровне | 2) «суммарный коэффициент рождаемости», «расширенное и суженное воспроизводство населения», «урбанизация», «идентичность», «мультикультурализм», «глобальный город» и т. д |
| В) включение в предметные результаты новых видов                                       | 3) от «применять понятие «демографический переход» для   |

|              |  |
|--------------|--|
| деятельности | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач» до «прогнозировать изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода» |
|--------------|--|

Ответ: А–2 Б–3 В-1

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков. Слова даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано лишь один раз.

#### **Демографическая проблема: географические аспекты**

Одна из глобальных проблем – демографическая проблема. В странах, различающихся по уровню социально-экономического развития, демографическая проблема связана с «демографическим взрывом» или «демографическим кризисом». Демографическая проблема имеет существенные географические различия. В развивающихся странах распространен тип воспроизводства, характеризующийся относительно \_\_\_\_\_ (А) рождаемостью, смертностью и естественным приростом, а в развитых – противоположный тип воспроизводства населения. Если большинство стран Африки, страны Южной Азии и некоторых других регионов переживают «демографический взрыв», то для ряда стран \_\_\_\_\_ (Б) характерен «демографический кризис». Одно из следствий демографической проблемы – в \_\_\_\_\_ (В) неравномерности в размещении населения мира. Решение проблемы – в проведении продуманной демографической политики.

Список слов:

- 1) низкая
- 2) Восточная Европа
- 3) высокая
- 4) Латинская Америка
- 5) усиление
- 6) сокращение

Ответ: 325

**Количество попыток - 1.**

### **Промежуточная аттестация**

**Модуль 2.** Методика обучения географии на углубленном уровне

**Тема 2.2.** Содержание разделов учебного предмета «География» 11 класс (углубленный уровень). Практические работы, тематическое планирование

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Задание разработать алгоритм выполнения практической работы в 11 классе представлением цели и определением образовательных результатов.

**Критерии оценивания:**

Представлен алгоритм выполнения практической работы в 11 классе (*тема по выбору учителя*) по предложенной форме - оценка «зачтено».

Не представлен алгоритм выполнения практической работы в 11 классе (*тема по выбору учителя*) по предложенной форме - оценка «не зачтено».

**Примеры заданий:**

**Задание разработать алгоритм выполнения практической работы в 11 классе с представлением цели и определением образовательных результатов.**

Раздел программы .... (11 класс)

Тема раздела... \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Практическая работа « \_\_\_\_\_  
(тема по выбору учителя)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Цель                   |  |
| Планируемые результаты |  |
| Алгоритм выполнения    |  |
|                        |  |

**Количество попыток - 2.**

**Модуль 2.** Методика обучения географии на углубленном уровне

**Тема 2.5.** Разделы «Геополитические проблемы современного мира», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы»

**Форма:** контрольная работа в форме теста

**Описание, требования к выполнению:**

Контрольная работа состоит из 9 заданий. Время на выполнение – 1 час.

**Критерии оценивания:**

Контрольная работа выполнена успешно, если правильно выполнено не менее 65% заданий, 65% выполненных заданий и выше - слушатель освоил содержание темы; менее 65% выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.  
Оценка: зачтено/не зачтено.

| Форма контроля     | Оценка   |  |
|--------------------|--|--|
|                    | зачтено  | не зачтено   |
| Контрольная работа | Все задания выполнены в соответствии с требованиями, отвечают поставленной цели. | Хотя бы одно задание не выполнено или выполнено не в соответствии с предъявленными требованиями и целью. |

Примеры заданий:

1. В какой группе стран из перечисленных ниже указаны монархии?

- 1) Иран, Греция, Португалия
- 2) **Испания, Нидерланды, Бельгия**
- 3) США, Китай, Индия
- 4) Франция, Италия, Турция

Ответ: 2

2. В каком из следующих высказываний содержится информация о геополитическом положении Индии?

- 1) Индия в основном граничит с неразвитыми в экономическом отношении странами; только Китай и Пакистан имеют богатые природные ресурсы и развитую экономику.
- 2) **Индия граничит на западе с Пакистаном, на севере и северо-западе с Китаем, Непалом и Бутаном, на востоке – с Бангладеш и Мьянмой; одна из самых острых проблем – неурегулированность границ, которые частично оспаривают государства-соседи.**
- 3) Индия находится в южной части материка Евразия, на полуострове Индостан, в субэкваториальном поясе; омывается водами Индийского океана.
- 4) Индия находится на торговых путях между Средиземноморьем и Индийским океаном, на полпути между Ближним и Дальним Востоком.

Ответ: 2

3. Укажите, в каких из перечисленных ниже стран численность населения превышает 100 млн. жителей:

- 1) Германия
- 2) **Мексика**
- 3) **Япония**
- 4) **Нигерия**
- 5) Канада
- 6) Великобритания

Ответ: 234

4. Выберите три страны с наибольшим показателем ИЧР:

- 1) Бразилия 2) Польша **3) Швейцария** 4) Люксембург 5) Норвегия 6)

Индия

Ответ: 345

5. Какие из перечисленных развивающихся стран по классификации ООН относятся к наименее развитым?

- 1) Иран **2) Бангладеш** **3) Шри-Ланка** 4) Египет **5) Чад** 6) Нигерия

Ответ: 235

6. Установите соответствие между названием обособленных частей государственной территории и территориями.

| НАЗВАНИЕ<br>ОБОСОБЛЕННЫХ ЧАСТЕЙ<br>ГОСУДАРСТВЕННОЙ<br>ТЕРРИТОРИИ | ТЕРРИТОРИИ   |
|--|--|
| А) Анклав  | 1) Ватикан, Сан-Марино, Лесото   |
| Б) Полуанклав  | 2) для Краснодарского края<br>Республика Адыгея,<br>Автономная Республика<br>Нахичевань в составе<br>Азербайджана, окружают Армения,<br>Турция, Иран, штат Аляска в<br>составе США, граничит с Канадой |
| В) Эксклав   | 3) Крымский ФО, Монако,<br>Гибралтар   |

Ответ: 132

7. Одна из глобальных проблем человечества – проблема разоружения и сохранения мира на Земле. Вопросами разоружения, региональных конфликтов и другими аспектами проблемы войны и мира регулярно занимаются международные организации, в том числе входящие в структуру Организации Объединенных Наций (ООН). Из предложенного перечня международных организаций выберите **две**, которые занимаются исключительно решением проблемы разоружения и сохранения мира на Земле.

1) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

**2) Совет Безопасности ООН**

3) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)

4) Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде

(ЮНЕП)

### 5) Генеральная Ассамблея ООН

Ответ: 25

8. Международные организации – объединения межгосударственного или негосударственного характера, созданные на основе соглашений для достижения определенных целей. Установите соответствие между названием международной организации и некоторыми из стран, входящими в ее состав.

| НАЗВАНИЕ<br>МЕЖДУНАРОДНОЙ<br>ОРГАНИЗАЦИИ | СТРАНЫ                                 |
|--|--|
| А) БРИКС                                 | 1) ЮАР, Бразилия, Китай,               |
| Б) ШОС                                   | 2) Пакистан, Казахстан,<br>Таджикистан |
| В) АСЕАН                                 | 3) Таджикистан, Грузия,<br>Узбекистан  |
|  | 4) Индонезия, Малайзия, Сингапур       |

Ответ: 124

9. Определите, какие из перечисленных субъектов РФ являются приграничными территориями.

- 1) Республика Алтай
- 2) Республика Коми
- 3) Псковская область
- 4) Чувашская Республика
- 5) Челябинская область
- 6) Магаданская область

Ответ: 135

**Количество попыток: 2**

**Модуль 2.** Методика обучения географии на углубленном уровне

**Тема 2.9.** Интеллектуальные состязания по географии.

**Форма:** самостоятельная работа оформляется в форме презентации

**Описание, требования к выполнению:**

Самостоятельная работа предполагает разработку методических рекомендаций по подготовке школьников к решению олимпиадных задач по географии на основе анализа источников информации. Время на выполнение – 6 час.

**Критерии оценивания:**

Оценка: зачтено/не зачтено.

| Форма контроля         | Оценка  |   |
|------------------------|---|---|
|                        | зачтено   | не зачтено  |
| Самостоятельная работа | Работа выполнена в соответствии с требованиями, отвечает поставленной цели. | Работа не выполнена или работа выполнена не в соответствии с предъявленными требованиями и целью. |

### Задание:

Разработать методическую схему обучения школьников старшей школы решению олимпиадных задач по географии (*содержание по выбору учителя*).

Для выполнения работы необходимо ознакомиться с

1) заданиями международной и Всероссийской географических олимпиад за прошлые годы (<https://www.olimpiada.ru/activity/82/tasks>);

2) перечнем основных умений и навыков (в оригинале – «командных терминов» (Command Terms)), подготовленный комитетом Международного географического союза по географической олимпиаде, согласно которому в задании могут использоваться следующие «командные термины»:

- Проанализируйте: разделите условие на содержательные блоки и по отдельности объясните тенденции, аномалии и взаимосвязи.

- Рассчитайте: проведите необходимые вычисления.

- Начертите, нарисуйте: постройте график, схему, карту, в том числе, используя имеющиеся в условии статистические и иные данные.

- Отметьте: на графике, схеме, карте отметьте определенные элементы и подпишите их.

- Определите на карте: найдите на карте объект, определите его координаты, охарактеризуйте особенности географического положения.

- Определите: назовите объект, процесс.

- Опишите: охарактеризуйте особенности, например, размеры, форму, строение, местоположение определенной формы рельефа.

- Дополните: добавьте к описанию недостающие детали.

- Объясните: дайте характеристику причин (последствий) описанного явления.

- Выделите: определите основные причины, особенности.

- Оцените: охарактеризуйте значение (ценность) определенного явления (процесса, тенденции), сопоставив преимущества и недостатки; оцените перспективы, дайте прогноз.

- Сошлитесь на: приведите данные и/или источники информации, на основании которых вы сделали выводы. (Источник: <https://rosuchebnik.ru/blog/olimpiady-kak-vospitat-chempiona-geografa/>)

**Количество попыток: 2**

### **Итоговая аттестация**

**Итоговая аттестация:** итоговая практико-значимая работа

Итоговая практико-значимая работа (проект) по курсу представляет собой методическую разработку (в форме презентации) по подготовке школьников старшей школы к решению олимпиадных задач по географии.

#### **Описание, требования к выполнению:**

Защита представляет собой выступление слушателя с кратким сообщением (время определяется регламентом) о сути и результатах своей практической деятельности, с последующими ответами на вопросы.

| <b>Итоговая аттестация</b>                         | <b>Оценка</b>  |   |
|--|--|---|
|  | <b>зачтено</b>   | <b>не зачтено</b>   |
| Защита итоговой практико-значимой работы (проекта) | Работа является авторской разработкой и соответствует техническим требованиям к оформлению практико-значимой работы, включает все заданные элементы, каждый из них имеет полное обоснование. | Работа не является авторской разработкой, или не соответствует техническим требованиям к оформлению практико-значимой работы, или не включает все заданные элементы, и они недостаточно обоснованы. |

## **Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 20.08.2024 г.)
2. О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды Постановление Правительства Российской Федерации от

- 07.12.2020 г. № 2040 [электронный ресурс]  
<http://government.ru/docs/all/131381/> (дата обращения 20.08.2024).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408926638/> (дата обращения: 20.08.2024 г.).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.12 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 №24480). [Электронный ресурс] – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-413-%D0%BE%D1%82-17.05.2012-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\\_%D0%A1%D0%9E%D0%9E.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-413-%D0%BE%D1%82-17.05.2012-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%A1%D0%9E%D0%9E.pdf) (дата обращения: 20.08.2024 г.).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.22 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (зарегистрирован 12.09.2022 №70034). [Электронный ресурс] – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-732-%D0%BE%D1%82-12.08.2022.pdf>. (дата обращения: 20.08.2024 г.).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380) URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_foop\\_obzr.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf) (дата обращения: 20.08.2024).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023

74228). [Электронный ресурс] – URL: [https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP\\_SOO.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf) (дата обращения: 20.03.2024 г.).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799). [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045> (дата обращения: 20.08.2024 г.).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172). [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022> (дата обращения: 20.08.2024 г.).

10. Федеральная рабочая программа СОО по учебному предмету «География» (углубленный уровень): для 10-11 классов образовательных организаций. [Электронный ресурс] – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/34\\_frp\\_geogr\\_10-11-klassy\\_ugl.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/34_frp_geogr_10-11-klassy_ugl.pdf) (дата обращения: 20.08.2024 г.).

11. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения: 20.03.2024 г.).

## **Литература**

1. Васильева, М.В. Взаимосвязь математической и естественно-научной грамотности при реализации требований обновленного стандарта/ М.В. Васильева, О.Н. Монтазери. – Москва: Профильная школа, 2024.
2. География (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / [Э. М.

- Амбарцумова, В. В. Барабанов, С. Е. Дюкова]. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 110 с.
3. Греханкина, Л.Ф. Методика организации внеурочной деятельности в процессе обучения географии. Учебное пособие / Л.Ф. Греханкина, Н.Н. Солодухина. - Москва: Издательство «Перо», 2022. – 126 с.
  4. Греханкина, Л.Ф. Теория и методика обучения географии в школе: на примере Московской области. Учебное пособие / Л.Ф. Греханкина, Н.Н. Солодухина. - Москва: Издательство «Перо», 2022. – 294 с.
  5. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. – Москва: ИНФРА-М, 2018 – 320 с.
  6. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2019. – 164 с.
  7. Солодухина, Н.Н. География. Анализ результатов единого государственного экзамена по учебным предметам на территории Московской области в 2023 году: сборник методических материалов. – Москва: АСОУ, 2023.
  8. Солодухина, Н.Н. Применение контент-анализа новостных ресурсов в СМИ в обучении географии на углубленном уровне /Н.Н. Солодухина //Московский педагогический журнал. – 2023. - №4. – С.198 – 203.
  9. Солодухина, Н.Н. Образовательный контент обогащения и развития опыта учебной деятельности старшеклассников в условиях обновления содержания (на примере углубленного изучения географии// Педагогическое образование и наука, 2023, №5.
  10. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – Москва: Издательство Юрайт, 2018 – 359 с.
  11. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9.
  12. Хлебосолова, О.А. Использование контекстного подхода для изучения регионального разнообразия России // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы

развития», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 21 марта 2022 г. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 116-121.

13. Хлебосолова, О.А. Инновации в преподавании географии: роль учителя// География в школе, 2021, №8, с. 17-24.

14. Хлебосолова, О.А. Инновационный урок географии. Теория и методика обучения и воспитания. – Волгоград: Учитель, 2020. – 111с.

15. Хлебосолова, О.А. Урок географии в формате имитационной игры//География в школе, 2021, №6, с. 28-33.

16. Хлебосолова, О.А. Урок-персона: изучение географии на основе «истории жизни»//География в школе, 2022, №7. – с.21-33.

### **Интернет ресурсы**

1. Всемирная статистика в реальном времени: [сайт]. – Москва. – URL: <https://www.worldometers.info/ru/>

2. География. Планета Земля: [сайт]. – Москва. – URL: <http://geo.www.gro.ru>

3. Единое содержание общего образования: [сайт]. - Москва. – URL: <https://edsoo.ru/>

4. Проект «Народов много – Родина одна» – информация о культуре народов России: [сайт]. – Москва. – URL: <https://xn----7sbmrazicodma9j.xn--p1ai/>

5. Русское географическое общество: [сайт]. - Москва. – URL: <https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo>

6. Страноведческий лекторий ИНИОН РАН: [сайт]. – Москва. – URL: <https://inion.ru/ru/science/lektorii/stranovedcheskii-lektorii/>

7. Уроки географии. РГО: [сайт]. – Москва. – URL: <http://kino.rgo.ru/category/5>

8. Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. – Москва. – URL: <https://rosstat.gov.ru/>

9. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): [сайт]. - Москва. – URL: <https://fipi.ru/>

10. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО): [сайт]. - Москва. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>

11. ФГИС «Моя школа»: [сайт]. - Москва. – UR <https://myschool.edu.ru/>

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Мультимедийные презентации, видеоматериалы, разработанные на кафедре естественно-математических дисциплин. Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры естественно-математических дисциплин.

Для проведения практико-ориентированных занятий могут быть привлечены профильные специалисты общеобразовательных организаций Московской области (в т.ч. школ «зеленой зоны»), реализующие инновационные приемы, формы организации образовательной деятельности, в которых работают педагоги-носители передового опыта по тематике программы повышения квалификации.

| Название модуля (раздела), темы   | Ф.И.О., должность, место работы приглашенного специалиста  | Стажировочная площадка      |
|---|--|-----------------------------|
| Модуль 2 «Методика обучения географии на углубленном уровне»<br>2.3. Раздел «География в современном мире»<br>2.5. Разделы «Геополитические проблемы современного мира». «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» | <b>Шилова О.В.</b> ,<br>учитель географии,<br>ведущий эксперт ЕГЭ,<br>тренер сингапурских технологий | МОУ «Лицей»<br>г.о. Фрязино |