

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 04.06.2025 18:33:53  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(профессиональная переподготовка)**

**«Комплексное сопровождение детей группы риска в ситуации  
социальной дезадаптации»**

**Авторы:**

Гаврилова И.Н., ст. препод.  
Рытова И.В., канд. пед. наук, доц.  
Фирсин С.А., канд. пед. наук, доц.

**Мытищи, 2025 г.**

## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.04.2023 № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», уровень высшего образования – бакалавриат.

К результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учётом профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). (Приказ Минздравсоцразвития России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»),

- Профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 N 53-н) код: 01.005,

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в социальной сфере)», (утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н) код: 01.002.

### **1.2. Цель реализации программы**

1.2.1. Цель – формирование профессиональных компетенций слушателей по комплексному сопровождению детей группы риска в ситуации социальной дезадаптации.

1.2.2. Программа профессиональной переподготовки «Комплексное сопровождение детей группы риска в ситуации социальной дезадаптации» преемственна к ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения.

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности / Обобщенные трудовые функции	Группа занятий	Трудовые функции	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
		Развивающая деятельность	A/03/6	6
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
		Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Социальный педагог	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	B/01.6	6
		Организация социально-	B/02.6	6

		педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации		
--	--	--	--	--

а) Область профессиональной деятельности:

- организационно-методическая работа в области коррекционно-развивающей деятельности в образовании;
- организационно-методическое обеспечение процедур психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, создание безопасной здоровьесберегающей и развивающей среды в образовательной организации.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- особенности поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении Федеральных образовательных программ, развитии и социальной адаптации);
- процесс обучения учащихся/детей и педагогов способам взаимодействия и приемам социальной адаптации детей группы риска;
- процедуры диагностики и коррекции (в области образования) и документация к ним;
- личная и профессиональная эффективность.

в) Виды и задачи профессиональной деятельности:

- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися;
- разработка и реализация программ по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении Федеральных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- организация и проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
- реализация психологической диагностики детей и обучающихся.

Присваиваемая квалификация (при наличии) – нет.

### **1.3.2. Планируемые результаты обучения**

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии:

- с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», код: 01.001<sup>1</sup>:

- с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», код: 01.002<sup>2</sup>:

- с профессиональным стандартом «"Специалист в области воспитания", код: 01.005<sup>3</sup>:

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция*	Профессиональные компетенции (трудовые действия / должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</b>				
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Приоритетные направления развития образовательной политики, нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; основы законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обучающихся с ограниченным и возможностями	Приемами создания безопасного образовательного пространства для детей группы риска, создания благоприятного морально-психологического климата в образовательной организации.

<sup>1</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

<sup>2</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

<sup>3</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

		общего образования, среднего общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	здоровья (ОВЗ); применять знания об основах законодательства в ситуации социальной дезадаптации; отделять правовые, применять альтернативные способы медиации в работе с детьми группы риска.	
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.	Методами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательн	Индивидуальные психологические особенности детей группы риска и основные пути коррекции деструктивных форм поведения.	Регулировать поведение детей группы риска для обеспечения безопасной образовательной среды.	Приемами организации совместной деятельности детей группы риска с учетом их индивидуальных особенностей.

	ыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;			
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Закономерности развития различных категорий детей группы риска, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационных технологий (ИКТ).	Организацией и совместным осуществлением педагогами, психологами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации у детей группы риска.
Психологическая диагностика детей и обучающихся.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей группы риска.	Средствами психологической диагностики составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации специалистов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам личностного и социального развития детей

				группы риска.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Пути сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами; формы совместной работы педагогов, психологов, социальных педагогов с детьми группы риска и их семьями в решении воспитательных задач.	Согласовывать воспитательные воздействия всех субъектов образовательного процесса в работе с детьми группы риска.	Приемами установления контактов и бесконфликтного взаимодействия с детьми группы риска и их семьями.
Системное и критическое мышление	УК- 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сущность и своеобразие психолого-педагогического сопровождения детей и семей группы риска.	Осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей, относящихся к группе риска.	Технологиями психолого-педагогической диагностики детей, в том числе в ситуации социальной дезадаптации.
Разработка и реализация проектов	УК- 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Нормативно-правовые документы, регламентирующие отношения участников образовательных отношений.	Анализировать семейную ситуацию, особенности детско-родительских отношений в семьях, составляющих группу риска.	Проектирование форм и методов комплексного сопровождения детей группы риска и их семей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК- 7 способен поддерживать должный	Способы оказания помощи детям группы в	Оказать помощь ребенку	Приемами управления стрессом, в том

здоровьесбереже ние)	уровень физической подготовленно сти для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности	ситуации социальной дезадаптации.	группы риска вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	числе в процессе учебной деятельности (учебным стрессом), в процессе проведения групповых и индивидуальны х консультаций с детьми группы риска и их родителями.
Профессиональный стандарт «Педагог»				
Воспитательная деятельность (А/02/6)	ПК - 1 Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательно й среды	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.  Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятн ых условиях.  Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательну ю деятельность.	Навыками общения с детьми группы риска и их родителями.  Умениями проектирования воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастны х и индивидуальны х особенностей детей.

		современных педагогических технологий.		
Развивающая деятельность (А/03/6)	ПК - 2 Способен освоить и применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Методологические основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.  Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.  Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью .	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами ) психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в сложной ситуации и/или неблагоприятных условиях.  Составить (совместно с психологом и другими специалистами ) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.  Навыками оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

**Педагог-психолог**

Вид деятельности / обобщенная трудовая	Профессиональные компетенции (трудовые действия /	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть

функция / трудовая функция*	должностные обязанности)			
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)	ПК - 3 Способен разработать и реализовать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.  Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.  Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Навыками общения с детьми группы риска и их родителями.  Умениями проектирования воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в	ПК – 4 Способен к выявлению условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.	Методологические основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.  Законы развития личности и проявления	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в сложной	Методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.  Навыками оказания помощи любому

<p>процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)</p>		<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>	<p>ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
--	--	--	--	---

Социальный педагог

<p>Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция*</p>	<p>Профессиональные компетенции (трудовые действия / должностные обязанности)</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>		
		<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>	<p>Владеть</p>
<p>Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/01.6)</p>	<p>ПК – 5 Способен разработать меры социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их</p>	<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-</p>	<p>Навыками общения с детьми группы риска и их родителями.</p> <p>Умениями проектирования воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>

		<p>возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>познавательную деятельность.</p>	
<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/02.6)</p>	<p>ПК –6 Способен к проведению профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>	<p>Методологические основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>	<p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в сложной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Навыками оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>

**1.3.3. Категория** обучающихся, которым адресована программа: педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги.

**1.4. Уровень образования** и подготовки поступающего на обучение: высшее образование и среднее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование», высшее образование и среднее профессиональное образование по направлению «Психологическое образование». Область профессиональной деятельности – Психолого-педагогическое образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: 6 - 8 часов в день. Один раз в неделю.

Объем программы: 340 часов.

Срок освоения: 9 месяцев.

1.7. Виды аттестации обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного КУРО, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Аудиторные занятия, час.				
			Лекции	Практические, семинарские			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1.</b>	<b>Нормативно-правовой раздел</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>Реферат</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	Государственная образовательная	8	8				

	политика и ее отражение в нормативно-правовой базе образования						
1.2.	Организация обеспечения безопасности субъектов образовательного процесса в ОО	8		8			
1.3.	Нормативно-правовое определение статуса детей участников СВО в образовательных отношениях	8			8	Реферат	
1.4.	Формирование психологической компетенции педагога образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогических работников	8		8			
<b>Профильная часть</b>							
	<b>Предметное содержание</b>	<b>264</b>	<b>6</b>	<b>116</b>	<b>80</b>	<b>4 реферата, 4 теста, 7 тренингов, 1 контрольная работа</b>	
<b>Модуль 2.</b>	<b>Психолого-педагогические условия успешной социализации детей группы риска</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>Реферат Тест Тренинг</b>	<b>Зачет</b>

2.1.	Психолого-педагогическое консультирование: пути решения проблемных ситуаций, развитие эмоционального интеллекта	8	8				
2.2.	Взаимодействие с социальными службами: сотрудничество с организациями, предоставляющими социальную поддержку и помощь семьям детей группы риска	8			8	Реферат	
2.3.	Групповые занятия и тренинги межличностного взаимодействия детей группы риска	8		8		Тренинг	
2.4.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы риска: упражнения, игры и задания для развития навыков преодоления трудностей	8	2	6			
2.5.	Учебные программы и методики для детей группы риска	8			8	Тест	
2.6.	Работа с родителями, в том числе с семьями участников СВО. Консультации и рекомендации	8	8				
<b>Модуль 3.</b>	<b>Психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>816</b>	<b>Контрольная работа Тест Тренинг</b>	<b>Экзамен</b>
3.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей	8	8				

	группы риска						
3.2.	Педагогически запущенные дети	8	2	6			
3.3.	Дети с различными видами ограничений здоровья	8			8	Контрольная работа	
3.4.	Одаренные дети	8		8		Тренинг	
3.5.	Дети, пострадавшие в следствие военных конфликтов, террористических атак	8	2	6			
3.6.	Дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере	8			8	Тест	
3.7.	Дети с психопатоподобным поведением	8	8				
<b>Модуль 4.</b>	<b>Коррекция социальной дезадаптации детей группы риска</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>116</b>	<b>Реферат Тест Тренинг</b>	<b>Зачет</b>
4.1.	Диагностика уровня социальной адаптации детей группы риска	8	8				
4.2.	Занятия детей группы риска с психологом и педагогом. Коррекционные программы	8			8	Реферат	
4.3.	Индивидуальные и групповые тренинги для детей по развитию социальных навыков	8		8		Тренинг	
4.4.	Инклюзивное образование. Создание условий для интеграции детей группы риска в общие группы и классы	8	2	6			
4.5.	Сотрудничество со специалистами: совместная работа педагогов, психологов, социальных	8			8	Тест	

	работников и других специалистов с детьми группы риска						
4.6.	Работа с семьей детей группы риска, в том числе с родителями с послевоенным синдромом участников боевых действий	8		8			
<b>Модуль 5.</b>	<b>Здоровьесберегающие и восстановительные технологии в работе с детьми группы риска</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>Тест Реферат Тренинг</b>	<b>Зачет</b>
5.1.	Использование восстановительных технологий в образовательных организациях	8	8				
5.2.	Профилактика конфликтных ситуаций посредством восстановительных практик среди детей группы риска инклюзивной направленности	8			8	Тест	
5.3.	Арт-терапия в здоровьесберегающей и восстановительной работе с детьми группы риска	8		8		Тренинг	
5.4.	Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога	8	2	6			
5.5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска	8	2	6			
5.6.	Развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликтов у детей группы риска	8			8	Реферат	
5.7.	Особенности медиации в образовательных организациях	8		8			

<b>Модуль 6.</b>	<b>Комплексная реабилитация детей группы риска: эффективные подходы и методы</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>Рефераты Тренинги</b>	<b>Экзамен</b>
6.1.	Медико-социальная помощь детям группы риска	8	8				
6.2.	Психо-физический тренинг для детей группы риска	8		8		Тренинг	
6.3.	Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска. Работа с семьями участников СВО, переживших утрату	8		8		Тренинг	
6.4.	Образовательные программы для родителей. Обучение родителей методам эффективного взаимодействия с ребенком для формирования позитивной среды в семье	8			8	Реферат	
6.5.	Метафорические ассоциативные карты в работе с детьми группы риска	8		8		Тренинг	
6.6.	Культурные и спортивные программы для детей группы риска	8			8	Реферат	
6.7.	Технологии преодоления ограничений жизнедеятельности, помощи в адаптации детей группы риска в трудной ситуации. Мониторинг и оценка прогресса	8		8			
<b>7.</b>	<b>Стажировка</b>	<b>44</b>	<b>8</b>		<b>36</b>		<b>Зачет</b>
7.1	Установочная конференция	4	4				
7.2	Организация коррекционно-развивающей работы	8			8		

	в практике образовательных учреждений города (района)						
7.3	Проектирование в рамках организации коррекционно-развивающего образования форм и методов включения родителей в воспитательную деятельность	8			8		
7.4	Проектирование форм и методов организации игровых занятий, направленных на развитие личностных предпосылок учебной деятельности	8			8		
7.5	Проектирование форм и методов организации игровых занятий с детьми группы риска, направленных на формирование психофизиологических предпосылок учебной деятельности	8			8		
7.6	Работа и оформление отчетной документации	4			4		
7.7	Итоговая конференция	4	4				
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Итоговый междисциплинарный экзамен</b>					
<b>Итого:</b>		<b>340</b>	<b>84</b>	<b>132</b>	<b>124</b>		

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Режим занятий: 6 - 8 часов в день. Один раз в неделю, освоение программы в течение 9-ти календарных месяцев.

п/п	Контингент	год	«Комплексное сопровождение детей группы риска в ситуации социальной дезадаптации», 354 часа	Даты проведения учебных занятий											ол-во слушателей	Место и время проведения занятий	Ведущая кафедра		
				январь	февраль	март	апрель	май	июнь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь				февраль	
	Педагогические работники образовательных	2025	Нормативно-правовой раздел	л с п л/п	с л з												0	КУРО 10.00-16.40	Кафедра комплексной



			Здоровьесберегающие и восстановительные технологии в работе с детьми группы риска							Л С П Л/П Л/П С	Л З						
			Комплексная реабилитация детей группы риска: эффективные подходы и методы								Л П	П С П С Л Э					
			Стажировка, практика					ук			ЗС						

.		2026г	Итоговая аттестация в форме итогового междисциплинарного экзамена										МЭ				
---	--	-------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

