

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе
реализации основной образовательной программы»**

Авторы:

Луговая Т.В., к.п.н., доцент
Кондаков А.М., д.п.н., член-корр. РАО
Кондакова М.Л., к.п.н.
Трифонов А.А.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование методической компетенции педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся как результата общего образования (ФГОС) и предмета международной оценки образовательных достижений учащихся по программе PISA.

Таблица 1

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций педагогов в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», код: 01.001¹:

Перечень профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций и методистов в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019, Разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего	Основные закономерности возрастного развития и социализации личности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов	Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития подростков;

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

	образования; планирование и проведение учебных занятий в соответствии с содержанием основной образовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проведение занятий с использованием современных методик обучения; формирование универсальных учебных действий	обучения; психолого- педагогические закономерности усвоения знаний, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода; педагогически обоснованные современные технологии, методики и формы обучения. Нормативно- правовые основы разработки и реализации основных образовательных программ, направленных на формирование функциональной грамотности. Структуру рабочих программ учебных предметов (курсов) в соответствии с ФГОС.	учебное сотрудничество в малых группах, групповая проектная деятельность; использовать приемы мотивации обучающихся для установления их взаимопонимания и взаимоуважения. Разрабатывать рабочие программы учебных предметов (курсов), обеспечивающих формирование функциональной грамотности.
--	---	---	---

Для педагогических работников

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего	1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, направленных на формирование функциональной грамотности	1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, направленными на формирование функциональной грамотности 2. Организовывать различные виды
---	--	--	---

образования	обучающихся. 2. Планирование и проведение учебных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. 3. Формирование навыков, связанных с развитием функциональной грамотности обучающихся в цифровой образовательной среде.	ие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты в части формирования функциональной грамотности обучающихся. 2. Методику обучения по предмету с учетом формирования функциональной грамотности. 3. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, направленных на формирование функциональной грамотности.	внеурочной деятельности: игровую, исследовательскую, художественно-продуктивную, -направленную на формирование функциональной грамотности. 3. Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, направленные на формирование функциональной грамотности. 4. Владеть профессиональной ИКТ-компетентностью, позволяющей формировать функциональную грамотность обучающихся.
2. Развивающая деятельность	1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса 2. Технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития, ориентированных на формирование функциональной грамотности в условиях цифровой	1. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, ориентированные на формирование функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды. 2. Оценивать образовательные результаты, в том числе функциональную грамотность обучающихся.

	безопасного образа жизни. 2. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	образовательной среды.	
Руководители образовательных организаций			
Управление образовательной организацией	Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения, в том числе направленную на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.	1. Практики разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, направленных на формирование функциональной грамотности. 2. Модели формирования функциональной грамотности на уровне образовательной организации.	1. Внедрять модели формирования функциональной грамотности обучающихся. 2. Формировать цифровую образовательную среду, обеспечивающую развитие функциональной грамотности обучающихся. 3. Использовать в образовательном процессе задания по формированию функциональной грамоты.
Заместители руководителя образовательных организаций			

Управление одним из направлений деятельности образовательной организации	1. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. 2. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, в том числе формирования функциональной грамотности.	1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности 2. Особенности заданий по формированию функциональной грамотности. 3. Модели формирования функциональной грамотности на уровне образовательной организации. 4. Основные подходы к оцениванию заданий по функциональной грамотности.	1. Организовывать образовательный процесс с использованием педагогических технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности 2. Организовывать разработку рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, направленных на формирование функциональной грамотности. 3. Организовывать оценивание сформированности функциональной грамотности обучающихся.
Методисты			
Осуществление методической работы в образовательных организациях всех типов и видов	1. Обобщение и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования, в том числе по формированию функциональной грамотности обучающихся. 2. Оказание помощь педагогическим работникам образовательных	1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности. 2. Особенности заданий по формированию функциональной грамотности. 3. Модели формирования функциональной грамотности на уровне образовательной организации. 4. Основные подходы к оцениванию заданий по	1. Организовывать образовательный процесс с использованием педагогических технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности. 2. Организовывать разработку рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, направленных на формирование функциональной грамотности. 3. Организовывать оценивание сформиро-

	организаций в части формирования функциональной грамотности обучающихся.	функциональной грамотности.	ванности функциональной грамотности обучающихся.
--	--	-----------------------------	--

1.3. Категория обучающихся:

руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, методисты муниципальных управлений образования, педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Уровень образования: высшее образование по направлению «Педагогическое образование»; получающие высшее образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения.

Электронная информационная образовательная среда курса:

<https://dot.asou-mo.ru>

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: образовательные технологии проблемного обучения, развития критического мышления, интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии) и смешанное обучение на основе ИКТ.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы

Срок освоения программы 72 часа.

Режим занятий: 5-6 часов в день.

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

Таблица 2

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
	Входной контроль	1			1	Тест	1
1.	Модуль 1. Функциональная грамотность и методическая компетенция педагогов как условие реализации	17	5	6	6	Контрольная работа	17

	основной образовательной программы						
1.1.	Функциональная грамотность и методическая компетенция педагогов: содержание и оценка	5	5				5
1.2.	Методическая компетенция учителя: технология конструирования и анализа урока	6			6	Контрольная работа	6
1.3.	Функциональная грамотность обучающихся как итоговый образовательный результат	6		6			6
2.	Модуль 2. Методы формирования функциональной грамотности обучающихся в процессе усвоения основной образовательной программы	18	6	6	6	Тест	18
2.1.	Конструирование образовательного маршрута формирования функциональной грамотности обучающихся	6			6		6
2.2.	Универсальные методики формирования функциональной грамотности	6		6			6

	обучающихся						
2.3.	Методика учебного сотрудничества как эффективный способ формирования функциональной грамотности обучающихся	6	6			тест	6
3	Модуль 3. Реализация обще-образовательных программ, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся	32	5	14	13		32
3.1	Проектно-аналитическая сессия "Разработка подходов к проектированию модели формирования функциональной грамотности обучающихся"	4		4		Выполнение заданий проектно-аналитической сессии	4
3.2.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровой (сетевой) образовательной среды	5	1	2	2	Практическая работа	5
3.3	Современные педагогические технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности. Проектная и исследовательская деятельность как инструмент формирования функциональной	5	1	2	2	Практическая работа	5

	грамотности						
3.4	Проектирование рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, направленных на формирование функциональной грамотности	6	1	2	3	Практическая работа	6
3.5	Разработка заданий по формированию функциональной грамотности. Основные подходы к оцениванию заданий по функциональной грамотности	6	1	2	3	Практическая работа	6
3.6	Разработка модели организации образовательного процесса, обеспечивающая формирование функциональной грамотности	6	1	2	3	Практическая работа	6
	Итоговая аттестация	4				Экспертиза за 3-х кейсов по функциональной грамотности	4
	Итого:	72	16	26	26	4	72
	Групповые консультации (очные)	7,2					
	Индивидуальные онлайн консультации для слушателей курса (асинхронные)	7,2					

1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	5		1		
2			6	Контрольная работа	
3		6			
4			6		
5		6			
6	6			Тест	
7		4			
8	1	2	2		
9	1	2	2		
10	1	2	3		
11	1	2	3		
12	1	3	3		
13					4