

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 04.06.2025 23:47:06  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(повышение квалификации)**

**«Синдром дефицита внимания и гиперактивность: преодоление школьной  
неуспешности в системе НОО»**

**Автор:**  
Мухина С.Н., канд. пед. наук, доц.

**Мытищи, 2025 г.**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах преодоления школьной неуспешности обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в системе начального общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	алгоритм анализа рисков развития школьной неуспешности в процессе обучения и воспитания обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	анализировать риски развития школьной неуспешности в процессе обучения и воспитания обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с девиациями поведения	эффективные психолого-педагогические технологии учета индивидуальных особенностей обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; методику дифференцированной учебной деятельности обучающихся с СДВГ	диагностировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с СДВГ;  дифференцировать элементы обучения при организации учебной деятельности обучающихся с СДВГ

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

**1.4. Уровень образования:** высшее образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная (в т.ч. с применением электронного обучения).

Электронная образовательная среда курса: <https://dot.asou-mo.ru>

**1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы:** информационно-коммуникационные технологии, проектная технология.

**1.7. Режим занятий, срок освоения программы:**

- режим занятий – не более 6 часов в день;
- срок освоения программы – 72 часа.

**1.8 Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью**

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практические занятия			
	Входной контроль	1			1	тест	8
1.	<b>Модуль 1. Проблема школьной неуспешности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в начальном общем образовании</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>17</b>
1.1.	Дефицит внимания и гиперактивность как медико-психолого-педагогическая проблема	5	5				5
1.2.	Риски развития школьной неуспешности в процессе обучения и воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	6		6			6
1.3.	Педагогические факторы, провоцирующие развитие школьной неуспешности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в образовательном процессе	6			6		6
2.	<b>Модуль 2. Особенности развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: методы педагогической диагностики</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>18</b>

2.1.	Специфика развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и формы её проявления в образовательном процессе НОО	6	2	4		Практическая работа	6
2.2.	Методы диагностики психомоторного развития обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	6	2	4		Практическая работа	6
2.3.	Диагностика психомоторного развития обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	6			6		6
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Содержание, формы и методы обучения и воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>12</b>		<b>32</b>
3.1.	Решение проблемы профилактики и коррекции школьной неуспешности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в образовательном процессе – современный взгляд	6	3	3		Практическая работа	6
3.2.	Методы развития психомоторной сферы обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью во внеурочной деятельности	6		6		Практическая работа	6
3.3.	Способы развития психомоторной сферы обучающихся в учебном процессе	6			6		6
3.4.	Методика дифференцированной учебной деятельности обучающихся. Дифференциация элементов обучения при организации учебной деятельности обучающихся	6	2	4		Практическая работа	6
3.5.	Программа коррекции недостатков развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	6			6		6
3.6.	Взаимодействие педагогов образовательной организации и семьи по вопросам воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	2		2		Практическая работа	2
	<b>Итоговая аттестация</b>	4				<b>Защита итоговой практической значимой</b>	<b>4</b>

						рабо- ты	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

### 1.9. Календарный учебный график

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	6		1	Тест №1	
2		6	5		
3	2	4		Практ.работа	
4	2	4	6	Практ.работа	
5	3	3		Практ.работа	
6		6	6	Практ.работа	
7	2	4	6	Практ.работа	
8		2		Практ.работа	4 Защита итоговой практико- значимой работы

**Виды занятий:** Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа слушателей; ПА – промежуточная аттестация; Пр – практическая работа, ИА – итоговая аттестация.