

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 04.06.2025 18:33:53  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(профессиональная переподготовка)**

**«Е – тьюторинг (электронное тьюторство)»**

**Авторский коллектив:**  
Зенкина С.В., д. п. н., профессор  
Лабутин В.Б., к. п. н.

**г. Мытищи, 2023 г.**

## **1. Раздел «Характеристика программы»**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат, к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов:

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **1.2. Цель реализации программы**

**Цель** – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции для осуществления нового вида профессиональной деятельности в области электронного тьютинга - педагогического сопровождения и реализации обучающимися (тьюторантами) индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде. В результате освоения программы квалификация не присваивается.

1.2.1. Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.2.2. Устанавливается наличие преемственности программы профессиональной переподготовки к основным образовательным программам высшего образования – ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### 1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения

Общая характеристика приобретаемого вида деятельности в соответствии с направлениями подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

В процессе освоения программы переподготовки слушатели приобретут знания и опыт практической деятельности в области организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов с использованием цифровых инструментов, проектирования образовательных маршрутов и организации индивидуального сопровождения, используя различные технологии персонифицированного обучения и способы коммуникации с обучающимися, включая электронные формы, мобильные устройства.

**Задачами** курса переподготовки по программе «Е – тьюторинг (электронное тьюторство)» является:

- формирование профессиональных, цифровых и информационно-технологических компетенций, необходимых для профессиональной деятельности е-тьютора в цифровой среде;
- освоение на практике современных цифровых, информационных и коммуникационных технологий;
- формирование представления об организации профессионального общения в цифровой среде, о возможностях и способах применения современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в деятельности е-тьютора;
- изучение функциональных возможностей актуальных дистанционных и онлайн-ресурсов, формирование навыков их использования в профессиональной деятельности е-тьютора.

#### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

- a) область профессиональной деятельности – педагогического сопровождения и реализации обучающимися (тьюторантов) индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов, программ (ИОТ, ИОМ, ИОП);
- b) объекты профессиональной деятельности – обучающиеся (тьюторанты);

с) виды и задачи профессиональной деятельности: тьюторское сопровождение, проведение учебных и внеучебных онлайн-консультаций; использование электронных средств видеоконференцсвязи, интернет-сервисов, электронных образовательных ресурсов, платформ дистанционной формы обучения.

Обучающийся готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- наблюдению и диагностики личности обучающегося (психодиагностические методики по классификации психотипов личности в области восприятия информации);
- овладению умением проводить эффективное тьюторское сопровождение обучающихся в образовательной организации;
- закреплению умения работать в сфере тьюторского сопровождения обучающихся разных групп;
- совершенствованию навыков практических действий в процессе тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной организации;
- развитию способности к профилактике и разрешению сложных организационных, образовательных, психологических и эмоциональных ситуаций.

### 1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

Таблица 1.

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основы возрастной психологии. Современные образовательные и	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по внеурочной деятельности и тьюторскому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов. Осуществлять	Методами обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.

<p>общего образования/ <b>(А/01.6):</b> разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	этики	информационные технологии, наиболее эффективные для построения индивидуальных образовательных траекторий.	системный анализ и выбор воспитательных и образовательных методов.	
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы поиска и критического анализа поиска, обработки информации. Методы системного подхода для решения поставленных задач с помощью информационных технологий. Инструментарий безопасной работы с информацией и прикладными технологиями.	Уметь осуществлять поиск, анализировать, обрабатывать информацию, представленную в различных формах, оценивать, систематизировать и использовать ее в процессе формирования знаний.	Методами и средствами работы с информацией. Методами организации самостоятельной деятельности и обучающихся, в том числе исследовательской.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Законодательные и иные правовые акты Российской Федерации, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной тайны. ФЗ «О персональных данных».	Уметь организовывать безопасное личное образовательное пространство. Уметь организовывать дистанционное обучение в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики в условиях безопасности цифровой образовательной среды.	Координация поиска информации обучающимся для самообразования. Методами, формами и приемами для формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее.

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/<b>(А/01.6):</b> планирование и проведение учебных занятий; формирование универсальных учебных действий; формирование навыков, связанных с ИКТ; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать нормативные правовые акты и нормы профессиональной этики в условиях традиционных и дистанционных форм обучения. Методики разработки индивидуального плана обучения. Методы поиска, обработки и инструментарий безопасной работы с информацией и прикладными технологиями.</p>	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Формировать и оценивать образовательные результаты, выстраивать индивидуальный план обучающегося (индивидуальную программу).</p>	<p>Методами исследовательской деятельности и в рамках системно-деятельностного подхода. Использовать диагностический инструментарий для выявления типа личности.</p>
	<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Основные принципы деятельностного подхода, виды и методы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации образовательного процесса и его оценки. Виды и формы оценивания. Технология Портфолио.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать на занятиях методы проблемного обучения, организации исследовательской деятельности. Применять современные образовательные и информационные технологии</p>	<p>Методами формирования универсальных учебных действий. Навыками формирующей оценки полученных знаний и умений их применения в учебном процессе.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/<b>А.02.6:</b> развитие у обучающихся познавательной</p>	<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Задач инновационной</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании возрастных законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Осуществлять постановку воспитательных и</p>	<p>Способами создания и управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>

активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		образовательной политики.	образовательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	Использовать диагностический инструментарий для выявления типа личности.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Нормативные правовые акты и нормы профессиональной этики дистанционного образования. Возможности адаптивных информационных технологий для индивидуализации обучения. Основы организации личного образовательного пространства. Технологии и ресурсы, применяемые для дистанционного обучения. Способы управления данными, информацией и цифровым контентом.	Уметь применять методы системного подхода для решения поставленных задач с помощью информационных технологий. Уметь организовывать личное образовательное пространство обучающегося по выбранному профилю обучения.	Методами, формами и приемами для формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>А.03.6:</b> развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы психологии формирования интеллекта человека, закономерностей функционирования цифровой образовательной среды. Возможности адаптивных информационных технологий для индивидуализации	Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, реализовывать дидактические возможности цифровой образовательной среды. Использовать адаптивные информационные технологии в организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Уметь осуществлять мониторинг	Владение современными педагогическими технологиями и, умение использовать возможность и цифровой образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов. Способность проводить групповые и индивидуальные

<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>		<p>обучения и тьюторского сопровождения обучающихся особыми образовательными потребностям.</p>	<p>динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.</p>	<p>ные консультации и со всеми субъектами образовательного процесса. Способность использовать цифровые и дистанционные образовательные технологии для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Алгоритмам и применения информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств и различных технических средств.</p>
	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей</p>	<p>Уметь проектировать интеракции между субъектами образовательного процесса с помощью средств</p>	<p>Владение современными педагогическими технологиями, умение</p>

		<p>траекторий жизни. Коммуникативные и психологические методики, способствующие установлению контакта и доверительных отношений.</p>	<p>информационных технологий. Организовывать сетевую проектно-исследовательскую деятельность для группового взаимодействия.</p>	<p>использовать возможность и цифровой образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов. Способность проводить групповые и индивидуальные консультации и со всеми субъектами образовательного процесса.</p>
	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Возможности информационных и цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности. Способы управления данными, информацией и цифровым контентом. Технологии работы в текстовых, графических, табличных, видео- и аудио- редакторах на уровне продвинутого пользователя. Современные информационные и цифровые технологии, различные поисковые системы, средства коммуникации и социальные сервисы, дистанционные технологии на уровне продвинутого пользователя. Электронные средства связи, возможности информационно-телекоммуникационной</p>	<p>Использовать способы применения цифровых технологий для решения поставленных задач. Организовывать работу в цифровом пространстве. Применять информационные и цифровые технологии для решения задач профессиональной деятельности. Планировать индивидуальные и групповые консультации с помощью средств ВКС.</p>	<p>Навыками работы в компьютерных сетях, цифровых хранилищах и сервисах. Технологии использования цифровых сервисов в профессиональной деятельности. Способность проводить групповые и индивидуальные консультации и по вопросам применения информационно-коммуникационных и цифровых технологий.</p>

		сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств и различных технических средств.		Способность ю использовать цифровые и дистанционные образовательные технологии для организации учебной и воспитательной деятельности и обучающихся.
A/01.6	ПК-1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Применять знания федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных правовых документов в осуществлении профессиональной деятельности в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Методами, формами, приемами и современными педагогическими технологиями и для формирования личности в соответствии с требованиями и стандартов.
B/03.6	ПК-5. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных	Теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные	Технологии использования цифровых сервисов в профессиональной

	<p>контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация. планирования</p>	<p>оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (с применением информационных технологий).</p>	<p>ресурсы Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p>	<p>деятельност и. Алгоритмам и применения информации-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств и различных технических средств. Владеть адаптивным и информационными технологиям и в организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.</p>
В/03.6	<p>ПК-6. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p>	<p>Научные подходы к результатам образования, путям их достижения и способам оценки.</p>	<p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p>	<p>Владение современными педагогическими технологиями и, умение использовать возможность и цифровой образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов.</p>

### 1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа:

- педагогические работники образовательных организаций высшего профессионального образования, среднего профессионального образования;
- педагогические работники начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагоги дополнительного образования;
- педагогические работники дошкольного образования.

#### **1.4. Требования УК уровню образования и подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Требования к квалификации: высшее образование и среднее профессиональное образование.

Владение базовыми ИКТ компетенциями в части работы с файлами и папками в операционной системе, создании электронных документов, поиска данных в сети Интернет. Требования к ПК слушателя: Microsoft Office 2007/ 2010/2013/ 2016/ 2019/Office 365 (или аналоги); Windows 10/8/7; устойчивая интернет-связь, интернет-браузер.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **1.6. Срок освоения программы, режим занятий**

Объем программы - 360 часов.

Режим аудиторных занятий – 8 часов в день.

Срок обучения: 6 месяцев.

**1.7. Виды аттестации обучающихся:** текущая, промежуточная, итоговая.

**1.8. Документ о квалификации:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного АСОУ, в соответствии с программой обучения.

**1.9.** При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## **2. Раздел «Содержание программы»**

### **2.1. Учебный план**

Таблица 2.

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия, час.				
		Лекции	Практические, семинарские			

1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1. Нормативно – правовые основы электронного тьюторства. Информационная безопасность</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>Зачет</b>
1. Нормативно – правовые основы электронного тьюторства. Информационная безопасность	8	8				
2. Нормативно- правовые основы электронного обучения	8			8	самостоятельна я работа	
3. Основы обеспечения информационной безопасности в образовательной организации	8			8	самостоятельна я работа	
4. Основы информационной защиты личности	8		8			
<b>Модуль 2. Актуальные проблемы формирования профессиональных компетенций е- тьютора</b>	<b>104</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>32</b>		<b>Зачет</b>
1. Социально- психологические компетенции тьютора	8	8				
2. Феномены информационного социума: виртуализация, личность онлайн, клиповое мышление и др.	8		8			
3. Развитие субъектности обучающихся. определение, содержание, структура, и особенности развития в тьюторской деятельности	8			8	самостоятельна я работа	
4. Мотивационные аспекты тьюторской деятельности. Мотивация и самотивация	8		8			

<i>профессиональной деятельности тьютора, как условие его профессионального развития</i>						
<i>5. Основы психологической саморегуляции и стресс-менеджмента в тьюторской деятельности</i>	8			8	<i>самостоятельная работа</i>	
<i>6. Структура профессиональной деятельности е-тьютора.</i>	8	8				
<i>7. Диагностико-мотивационный этап деятельности е-тьютора</i>	8			8	<i>самостоятельная работа</i>	
<i>8. Проектировочный этап деятельности е-тьютора</i>	8		8			
<i>9. Реализационный этап деятельности е-тьютора.</i>	8		8			
<i>10. Аналитический этап деятельности е-тьютора</i>	8		8			
<i>11. Организационные аспекты деятельности е-тьютора. Организация сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i>	8			8	<i>самостоятельная работа</i>	
<i>12. Организация совместной работы обучающихся: технологии, формы и средства реализации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i>	8		8		<i>Контрольная работа №1</i>	
<i>13. Интернет-платформы, обеспечивающие организацию и управление сетевой проектно-исследовательской деятельностью</i>	8	8				

<b>Модуль 3. Психолого-педагогические основы тьюторинга</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>Зачет</b>
<i>Педагогические парадигмы e-тьюторинга цифрового образования</i>	8	8				
<i>2. Личность тьюторанта как психолого-педагогическая проблема e-тьюторинга</i>	8			8	<i>самостоятельная работа</i>	
<i>3. Дидактическая система e-learning в цифровом образовании</i>	8		8			
<i>4. Антропологические технологии и дидактические приемы тьюторского сопровождения в цифровом обществе</i>	8	8				
<i>5. Коммуникативные и психологические методики, способствующие установлению контакта и доверительных отношений между тьютором и тьюторантом</i>	8			8	<i>самостоятельная работа</i>	
<i>6. Психологические особенности разных категорий тьюторантов</i>	8		8			
<b>Модуль 4. Профессиональная деятельность e-тьютора</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>24</b>		<b>Экзамен</b>
<i>1. Электронное тьюторство</i>	8	8				
<i>2. Приоритетные образовательные проекты в профессиональной деятельности тьютора</i>	8		8			
<i>3. Взаимодействие тьютора с тьюторантом с использованием современных средств коммуникации</i>	8		8			

4. Особенности дистанционного взаимодействия в цифровой среде	8			8	самостоятельная работа	
5. Приложения для проведения консультаций	8			8	самостоятельная работа	
6. Современные образовательные технологии коллаборации в условиях цифровой среды	8	8				
7. Онлайн сервисы для организации обучения в сотрудничестве	8			8	самостоятельная работа	
8. Практика применения сервисов для организации сотрудничества в цифровой среде	8		8			
9. Деятельность тьютора по организации обучения в условиях цифровой среды	8	8				
10. Инфографика, как средство рефлексии, анализа и актуализации знаний	8			8	самостоятельная работа	
11. Деятельность тьютора по организации сотрудничества в условиях цифровой среды.	8		8			
<b>Модуль 5. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности e-тьютора</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<i>Зачет</i>
1. Микро- обучение. Конструкторы, платформы и среды создания электронных курсов	8	8				
2. Российские конструкторы электронных курсов	8		8			
3. Образовательные платформы и электронные курсы	8			8	самостоятельная работа	

4. Методика мотивации при онлайн обучении	8	8				
5. Практика геймификации образовательного процесса в цифровой среде	8			8		
6. Онлайн сервисы для создания мотивирующих ресурсов	8		8			
<b>СТАЖИРОВКА</b>	<b>40</b>	<b>4</b>		<b>36</b>		<b>Зачет</b>
Установочная конференция	4	4				
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Итоговый междисциплинарный экзамен</b>				
<b>Итого:</b>	<b>360</b>	<b>92</b>	<b>128</b>	<b>140</b>		

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Очная форма: режим занятий – не более 8 часов в день, 1 раз в неделю; освоение программы в течение 6 календарных месяцев.

№ п/п	Год обучения	Наименование ДПП, объем программы (час), городской округ	Даты и формы проведения учебных занятий, аттестации								Кол-во слушателей	Место и время проведения занятий	Кафедра, ответственная за реализацию программы
			январь	февраль	март	апрель	май	июнь	сентябрь	октябрь			
1.	2023	Е – тьюторинг (электронное тьюторство) » - 360 часов	27 30 с	01 с 03 д 07 Зач  11 13 д 15 с 17 д 20 с 22 д 25 с	01 д 03 д 06 д 09 с 11 д 13 д 15 Зач 17 20 с 22 д 24 д 27 с 29 д 31 Зач	01 03 д 05 д 07 с 10 с 12 д 14 с 15 17 д 19 д 21 с 24 д 26 Э 29	04 д 10 с 12 д 16 с 20 23 Зач	09 ИМЭ (1 гр.)  16 ИМЭ (2 гр.)			30	АСОУ 14.00 – 20.40	Кафедра общеобразовательных дисциплин

2.	2023	Е – тьюторинг (электронное тьюторство) » - 360 часов, г.о. Домодедово		20 22 с 27 с	01 д 03 Зач 11 13 д 15 с 17 д 20 с 22 д 24 с 27 д 29 д 31 д	01 с 03 д 04 д 05 Зач 08 10 с 12 д 14 д 17 с 18 д 20 Зач 22 24 д 26 д 28 с	04 с 11 д 13 с 15 УКС 17 д 19 д 22 с 24 д 26 Э		09 11 д 13 с 15 д 18 с 20 22 Зач	07 ИМЭ (1 гр.)  14 ИМЭ (2 гр.)	28	МАОУ Домодед овская гимназия №5, г.о. Домодед ово 14.00 – 20.40	Кафедра общеобр азовател ьных дисципли ин
3.	2023	Е – тьюторинг (электронное тьюторство) » - 360 часов, Гимназия «Тарасовка», Пушкинский район		28	01 с 04 с 06 д 10 Зач 18 20 д 22 с 24 д 28 с 30 д 31 с	03 д 05 д 07 д 11 с 13 д 15 д 18 Зач 22 24 с 26 д 28 д	05 с 10 д 12 Зач 20 22 д 24 д 25 с 27 с 29 д 31 с		09 УКС 11 д 13 д 15 с 18 д 21 Э  23 25 д 27 с 29 д	02 с 04 06 Зач  21 ИМЭ (1 гр.)  28 ИМЭ (2 гр.)	30	МАОУ Гимназия «Тарасов ка» 14.00 – 20.40	Кафедра общеобр азовател ьных дисципли ин