

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 04.06.2025 18:33:53  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(профессиональная переподготовка)**

**«Содержание и методика преподавания русского языка как иностранного»**

**Авторы:**

Акбилек Е.А., доц., канд.филол.наук  
Бурлакова И.И., проф., д-р.пед.наук  
Зинина Ю.М., доц., канд.филол.наук  
Крапотина Т.Г., доц., канд.филол.наук  
Криворучко Т.В., начальник отдела социальной адаптации детей-инофонов  
Центра содействия адаптации детей-инофонов  
Лабутина В.А., ст. препод.

**Мытищи, 2025 г.**

## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.04.2023 № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе требований ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень высшего образования – бакалавриат (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований):

- Профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н(ред. от 05.08.2016 №422н).

### **1.2. Цель реализации программы**

1.2.1. **Цель:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в области преподавания русского языка как иностранного / неродного в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Задачами** курса переподготовки по программе «Содержание и методика преподавания русского языка как иностранного» являются:

- дать слушателям систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, научно-практическим и методическим проблемам методики преподавания русского языка как неродного/иностранного;
- научить разрабатывать и реализовывать образовательные программы;
- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- сформировать у слушателей целостные представления о содержании, особенностях и специфике преподавания русского языка как иностранного;
- научить применять современные технологии, методы и методики при проведении различных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному;
- знать современные учебники по русскому языку как иностранному;
- уметь использовать в процессе обучения особенности восприятия и переработки информации психикой человека;
- сформировать теоретические знания и практические навыки, позволяющие обеспечить углубление основ профессиональной компетенции учителей, ориентированной на знания и умения обучать детей русскому языку как иностранному/неродному, что предполагает развитие следующих ее составляющих: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной и стратегической компетенций.

1.2.2. Преемственность программы профессиональной переподготовки к основным образовательным программам высшего образования:

программа профессиональной переподготовки преемственна к основной образовательной программе высшего образования: ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения**

Программа переподготовки позволит слушателям обеспечить выполнение педагогической деятельности по проектированию и реализации процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

- а. область профессиональной деятельности – образование;
- б. объекты профессиональной деятельности – образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и

среднего уровня общего образования; образовательные программы и учебные программы по русскому языку как иностранному; образовательный процесс по русскому языку как иностранному в системе общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие;

в. виды и задачи профессиональной деятельности:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– разработка и реализация рабочей программы по русскому языку как иностранному;

– организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;

– индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– взаимодействие с участниками образовательных отношений;

– проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

– проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по русскому языку как иностранному / неродному в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;

– методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

– создание условий для развития интереса детей-инофонов и билингвов к изучению русского языка как иностранного / неродного путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.), в том числе в рамках внеурочной деятельности;

– проектирование образовательной среды предмета русский язык как иностранный, реализующей единство образовательной и кадровой политики, применительно к данному региону;

Обучающийся готовится к выполнению следующих видов деятельности:

– осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;

– способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

### 1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):

Вид деятельности/ обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Профессиональ ные компетенции/ <i>трудовые действия</i> ( <i>должностные обязанности</i> )	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр)</b>				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/01.6:</b> -разработка и	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; Кодекс профессиональной этики педагога	использовать в своей работе нормативно-правовые акты в сфере образования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения	способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики

<p>реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>структуру основной и дополнительной образовательной программы основного и среднего общего образования, требования к содержанию и результатам проектирования, механизмы и закономерности проектирования образовательных программ. Возможности информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в разработке отдельных компонентов основных программ.</p>	<p>проектировать рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.  Интегрировать электронные образовательные ресурсы в структуру и содержание учебно-методического комплекта по русскому языку как иностранному</p>	<p>способами анализа и оценки образовательных программ и их компонентов, ключевыми приемами мониторинга.  Техниками разработки отдельных электронных образовательных ресурсов в общедоступных средах и на общедоступных образовательных платформах.</p>
	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки</p>	<p>обрабатывать информацию, представленную в различных формах, оценивать, систематизировать, использовать ее в процессе формирования знаний.</p>	<p>методами и средствами работы с информацией; методами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской</p>

		информации		
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>(А/01.6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее – ИКТ);</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского и языка</p>	<p>осуществлять деловую коммуникацию в сфере профессиональной деятельности, использовать русский государственный язык в профессиональной деятельности</p>	<p>навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках в сфере профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>	<p>применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, корректировать трудности в обучении</p>	<p>навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационных коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса</p>

				мероприятий по преодолению трудностей в обучении
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ Воспитательная деятельность</p> <p><b>А.02.6:</b> -развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании возрастных законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять постановку воспитательных и образовательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям</p>	<p>навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

			обучающихся с ОВЗ	потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования/Развивающая деятельность <b>А.03.6:</b> -формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ОПК -3 Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психологии формирования интеллекта человека	учитывать в педагогическом взаимодействии и особенности индивидуального развития обучающихся, реализовывать дидактические возможности современной образовательной среды	современными педагогическими и технологиями; умением использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Русский язык	требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к личностным,	реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов образовательным результатам в предметной	навыками разработки рабочей программы по предмету «Русский язык как иностранный» и ее реализации с учетом

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования/ Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/01.6):</b> -разработка и реализация</p>	<p>как иностранный» в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>предметным и метапредметным результатам предмета «Русский язык как иностранный»</p>	<p>области в рамках рабочей программы по предмету «Русский язык как иностранный»</p>	<p>имеющихся возможностей и ресурсов</p>
<p>программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</p>	<p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов в области дисциплины «Русский язык как иностранный».</p>	<p>методы и технологии позволяющие реализовать оптимальные пути достижения и оценки образовательных результатов в области дисциплины «Русский язык как иностранный»</p>	<p>выбирать методы обучения и диагностики в области дисциплины «Русский язык как иностранный», отвечающие личностным запросам обучаемых и особенностям их возрастного развития.</p>	<p>методами, технологиями достижения образовательных результатов в области дисциплины «Русский язык как иностранный», диагностиками достижения этих результатов</p>
<p>общего, основного общего, среднего общего образования; - планирование и проведение учебных занятий; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее – ИКТ); - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>основные понятия методов управления образовательными системами, закономерности и образовательного процесса, достижения отечественной и зарубежной методической мысли</p>	<p>применять методы управления образовательными системами, применять методику учебной и воспитательной работы, использовать закономерности и образовательного процесса, применять достижения отечественной и зарубежной методической мысли</p>	<p>методикой учебной и воспитательной работы; навыками разработки учебной документации, планирования учебного процесса, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс</p>

программы обучающимися				
---------------------------	--	--	--	--

1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа:  
учителя начальных классов, учителя русского языка, учителя иностранных языков общеобразовательных организаций.

**1.4.** Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение:

высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**1.5.** Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6.** Режим занятий, объем программы:

Объем программы: 572 часа.

Режим занятий: 8 часов в день.

При изучении тем в блоках **3.2. Русский язык как иностранный (неродной) и методика его преподавания** группа делится на подгруппы.

Срок обучения: *14 мес.*

**1.7.** Формы аттестации обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.

**1.8.** Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного КУРО, в соответствии с программой обучения.

**1.9.** Лица со средним профессиональным образованием, осваивающие дополнительную профессиональную программу параллельно с получением высшего образования, получают диплом о профессиональной переподготовке после получения соответствующего документа о высшем образовании.

## 2. Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия*, час.				
		Лекции и	Практические, семинарские			
1	2	3	4	5	6	7
<b>Базовая часть</b>						
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Зачет</b>
1.1. Основные положения ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход.	8	8				
1.2. Федеральная основная образовательная программа (ФООП).	8		8			
1.3. Разнопрофильные программы в структуре ФООП.	8			8		
1.4. Нормативные документы современного курса обучения русскому языку как иностранному в общеобразовательных организациях. Концепция РКИ в РФ.	16	8		8	Контрольная работа	
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы процесса обучения</b>	<b>160</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>Реферат Тест</b>	<b>-</b>
<b>2.1. Общая педагогика</b>	<b>88</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>Тест</b>	<b>Экзамен</b>
2.1.1. Основные принципы построения содержания общего образования	24	8	8	8		
2.1.1.1.	8	4	4			

Педагогика в системе наук о человеке. Философский аспект педагогики. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики. Педагогические цели. Педагогика в условиях двуязычия.						
2.1.1.2. Методология педагогики и методы педагогических исследований	8			8		
2.1.1.3. Развитие личности как педагогическая проблема. Образование как многоаспектный феномен.	8	4	4			
2.1.2. Теория обучения (дидактика)	24	8	8	8	Тест	
2.1.2.1. Общие понятия о дидактике. Обучение как дидактический процесс. Функции процесса обучения. Методологические основы обучения. Формы и содержание образования.	8	4	4			
2.1.2.2. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.	8			8	Тест	
2.1.2.3. Методы и средства обучения. Формы обучения. Педагогические технологии обучения.	8	4	4			
2.1.3. Методическая система учебно-воспитательного	24	8	8	8		

<i>процесса.</i>						
2.1.3.1. Понятие и особенности учебно-воспитательного процесса.	8	4	4			
2.1.3.2. Понятие метода воспитания. Общие методы воспитания и их классификация.	8			8		
2.1.3.3. Содержание учебно-воспитательного процесса. Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности. Отражение идей международных документов о правах ребенка в содержании воспитания.	8	4	4			
<i>2.1.4. Воспитание и его особенности в современном социуме.</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>			
2.1.4.1. Воспитание и его особенности в современном социуме. Воспитательные системы.	8	4	4			
2.1.4.2. Основные цели и задачи воспитания в современном цифровом и технологическом социуме. Феномен «личности онлайн» (personal identity on-line). Социальные медиа. Феномен распределенного сознания.	8	4	4			
<b>2.2. Основы общей возрастной и педагогической психологии</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>Реферат</b>	<b>Экзамен</b>
<i>2.2.1. Основы общей психологии</i>	<i>24</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>8</i>		
2.2.1.1. Психолого-	4	2	2			

педагогические компетенции учителя русского языка как иностранного в условиях поликультурной и полилингвальной школы.						
2.2.1.2. Психология обучения русскому языку в аспекте теории речевого онтогенеза (поли- и билингвизма) и как отрасль педагогической психологии.	4	2	2			
2.2.1.3 Психология познавательных процессов при обучении неродному языку	8	4	4			
2.2.1.4. Профессиональная подготовка учителя в области психологии обучения русскому языку как иностранному.	8			8		
2.2.2. Психология личности. Возрастная психология.	24	8	8	8		
2.2.2.1. Психологические свойства личности. Индивид, индивидуальность, личность. Мотивация и направленность личности при освоении второго (неродного) языка. Речевое поведение детей-билингвов	8	4	4			
2.2.2.2. Возраст и проблемы психического развития. Возрастная периодизация развития. Учет психологических особенностей школьников (НОО,	8	4	4			

ООО, СОО). Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов.						
2.2.2.3. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	8			8		
2.2.3. <i>Основы педагогической психологии</i>	24	8	8	8		
2.2.3.1. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в процессе обучения русскому языку как иностранному	8	4	4			
2.2.3.2. Психологический аспект формирования метапредметных умений обучающихся на уроках / занятиях русского языка как иностранного.	8			8	Реферат	
2.2.3.3. Современные психологические подходы к организации обучения учебному предмету «Русский язык как иностранный». Организация самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.	8	4	4			
<b>Модуль 3. Профильная (предметно-методическая) часть. Преподавание учебной дисциплины «Русский язык как иностранный»</b>	<b>332</b>	<b>84</b>	<b>174</b>	<b>74</b>	<b>Практическая работа (№1, №2) Тест Контрольная работа (№1, №2) Практико-значимая работа</b>	

<b>3.1. Современный русский литературный язык: общетеоретические основы преподавания РКИ</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		<b>Практическая работа (№1, №2)</b>	<b>Зачет</b>
3.1.1. Особенности фонетической системы современного русского литературного языка	8	2	6		Практическая работа № 1	
3.1.2. Лексикология современного русского литературного языка. Стилистическая дифференциация лексических языковых единиц.	8	2	6		Практическая работа № 2	
3.1.3. Грамматическая система современного русского литературного языка. Общая характеристика	8	2	6			
<b>3.2. Основы методики обучения русскому языку как иностранному</b>	<b>284</b>	<b>70</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>Тест</b> <b>Контрольная работа (№1, № 2)</b> <b>Практико-значимая работа</b>	<b>Экзамен</b>
<i>3.2.1. Методика обучения русскому языку как иностранному как научная и практическая дисциплина</i>	<i>40</i>	<i>14</i>	<i>22</i>	<i>4</i>	<i>Тест</i>	
3.2.1.1. Методика обучения русскому языку как иностранному как наука и предмет ее изучения. Вопросы истории методики РКИ	14	4	6	4	Тест	
3.2.1.2. Цели и содержание обучения русскому языку как	12	4	8			

иностранному в школе. Методическое содержание современного урока / занятия РКИ, его структура и основные черты.						
3.2.1.3. Принципы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному. Основные формы обучения РКИ.	14	6	8			
3.2.2. <i>Лингводидактические аспекты преподавания русского языка как иностранного</i>	98	20	54	24	<i>Контроль ная работа №1</i>	
3.2.2.1. Лингвистическая (языковая) компетенция и ее роль в обучении РКИ. Аспектное изучение русского языка	20	8	12			
3.2.2.2. Обучение устной речи (произношение и понимание речи на слух). Особенности преподавания фонетики в аспекте РКИ	26	4	14	8	Контроль ная работа №1	
3.2.2.3. Лингвометодические основы обучения лексики русского языка в аспекте РКИ	26	4	14	8		
3.2.2.4. Лингвометодические основы обучения грамматике русского языка в аспекте РКИ	26	4	14	8		
3.2.3. <i>Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в системе</i>	76	20	36	20	<i>Контроль ная работа №2</i>	

<i>преподавания РКИ</i>						
3.2.3.1. Взаимодействие устной и письменной форм общения. Речевая деятельность как аспект обучения.	12	4	6	2		
3.2.3.2. Обучение видам речевой деятельности в процессе преподавания русского языка как иностранного	10	2	4	4		
3.2.3.3. Методика обучения говорению. Развитие речи у детей-инофонов и билингвов в процессе изучения русского языка как иностранного / неродного	12	4	6	2		
3.2.3.4. Развитие навыков аудирования в практике преподавания русского языка как иностранного / неродного	8	2	4	2		
3.2.3.5. Чтение как вид речевой деятельности. Основы обучения чтению. Методика обучения пониманию текста.	14	4	6	4	Контроль ная работа №2	
3.2.3.6. Письмо как вид речевой деятельности. Система обучения письменной речи. Развитие у обучающихся орфографических навыков.	8	2	4	2		
3.2.3.7. Обучение средствам общения. Формы речевого этикета для проведения занятий по РКИ. Вопросы	12	2	6	4		

культуры речи						
3.2.4. Структура и организация процесса обучения русскому языку как иностранному	70	16	32	22	Практико-значимая работа	
3.2.4.1. Применение эффективных методов и технологий при обучении русскому языку как иностранному	14	4	6	4		
3.2.4.2. Цель, задачи и структура урока / занятия по русскому языку как иностранному	10	2	4	4		
3.2.4.3. Организация контроля и самостоятельной работы при обучении РКИ. Предупреждение ошибок (интерференции, трансференции и т.п.)	12	4	6	2		
3.2.4.4. Лингвострановедение на современном этапе преподавания РКИ	10	2	4	4		
3.2.4.5. Контроль и система тестирования в преподавании РКИ	12	2	6	4		
3.2.4.6. Актуальные вопросы преподавания русского языка как иностранного / неродного в современных условиях	12	2	6	4	Практико-значимая работа	
<b>3.3. Современные цифровые технологии в обучении русскому языку как иностранному</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>Контрольная работа Практико-значимая работа</b>	<b>Зачет</b>
3.3.1. Информационные процессы, информатизация	8	4	4			

общества и образования. Цифровые технологии и новая педагогическая реальность. Обучение русскому языку в эпоху цифровизации.						
3.3.2. Информационная образовательная среда как средство организации образовательной деятельности учителя и обучающихся. Понятие образовательного контента, электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Цифровые технологии в обучении русскому языку как иностранному. Проектирование и разработка цифровых учебно-методических материалов.	8	2	4	2	Контроль ная работа	
3.3.3. Дистанционное образование. Особенности проектирования дистанционного обучения русскому языку как иностранному. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Сетевые инструменты лингводидактической деятельности. Практика организации совместной работы с обучающимися в электронной среде в процессе обучения	8	2	4	2	Практико- значимая работа	

русскому языку как иностранному.						
<b>Стажировка</b>	<b>40</b>	<b>4</b>		<b>36</b>	<b>Отчет по стажировке</b>	<b>Зачет</b>
4.1. Установочная конференция.	4	4				
4.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО (Ознакомительный этап).	9			9		
4.3. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО (Организационно-технологический этап).	9			9		
4.4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО (Практико-ориентированный этап).	9			9		
4.5. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО (Обобщающий этап).	9			9		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Итоговый междисциплинарный экзамен</b>				
<b>Итого:</b>	<b>572</b>	<b>128</b>	<b>272</b>	<b>172</b>		

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Очно-заочная с применением

