

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Князев Владимир Александрович
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 28.11.2025 15:57:30
Уникальный программный ключ:
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Социокультурная и языковая интеграция детей-инофонов в
соответствии с требованиями ФГОС НОО»**

Авторы:

Акбилек Е.А., канд. филол. наук, доц.
Бурлакова И.И., д-р пед. наук, проф.
Зинина Ю.М., канд. филол. наук, доц.

Мытищи, 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах педагогического сопровождения обучающихся-инофонов в языковой и социокультурной интеграции в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии:

с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н), код 01.001.

Таблица 1

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты	
		Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Основные педагогические технологии для успешной социально-языковой адаптации обучающихся-инофонов в начальных классах	Владеть современными методами и технологиями обучения школьников-инофонов
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий	Подходы к обучению русскому языку как иностранному детей-инофонов; особенности работы с обучающимися-инофонами в начальных классах; технология разработки учебных занятий на основе рекомендованных учебных материалов с использованием	Разрабатывать задания, направленные на успешное овладение школьником-инофоном знаний по предметам

		функционального подхода и с учетом уровня языкового развития школьников-инофонов	
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов общеобразовательных организаций.

1.4. Уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная (в т. ч. с применением электронного обучения).

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии), проектная деятельность.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы:

срок освоения программы – 72 часа,

режим занятий – 2-6 часов в день.

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекция	Практические занятия			
	Входной контроль	1			1	Тест	1
1	Модуль 1. Миграционная ситуация в РФ и государственная политика в сфере миграции	4	2	2			4
2	Модуль 2. Основы формирования социокультурной и межкультурной компетенции у детей-мигрантов	8	2	4	2	Практическая работа 1	8
3	Модуль 3. Развитие речи детей-мигрантов в начальной школе: особенности, проблемы, перспективы	59	18	32	9	Практическая работа 2, 3	59

3.1	Основы методики преподавания РКИ в части развития речи детей-мигрантов	12	4	8		Практическая работа 2	12
3.1.1	Современные тенденции в преподавании РКИ. Коммуникативный подход. Основы организации педагогического процесса. Уровни и этапы изучения РКИ	6	2	4	0	Практическая работа 2	6
3.1.2	УМК, учебные пособия и материалы по РКИ. Цифровизация преподавания РКИ. Учебники и пособия для детей-мигрантов: проблемы и перспективы	6	2	4			6
3.2	Типология языков и типология ошибок в русской речи иностранцев в начальной школе	12	4	8			12
3.2.1	Лингвистическая типология: основные типы языков. Русский язык и языки мигрантов	6	2	4			6
3.2.2	Языковые и речевые ошибки в русской речи мигрантов и их детей	6	2	4			6
3.3	Обучение языковым аспектам	23	7	9	7	Практическая работа 3	23
3.3.1	Русская фонетика как аспект языка и как аспект обучения. Особенности фонетической	6	1	3	2		6

	системы современного русского языка в сравнении с аналогичными системами языков мигрантов						
3.3.2	Обучение лексике в методике преподавания РКИ. Формирование лексических навыков	6	2	2	2		6
3.3.3	Место грамматики в системе обучения русскому языку как иностранному. Формирование грамматических навыков	6	2	4			6
3.3.4	Обучение связной речи. Монологическая и диалогическая речь	5	2		3	Практическая работа 3	5
3.4	Обучение видам речевой деятельности	12	3	7	2		12
3.4.1	Обучение аудированию	6	1	3	2		6
3.4.2	Обучение говорению	5	2	3			5
	Выходной контроль	1			1	Тест	1
	Итоговая аттестация	0				По совокупности всех форм контроля	0
	Итого	72	22	37	13	0	72

1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Таблица 3

Номер недели	Часы			Входной/выходной контроль	Итоговая аттестация
	Л	ПЗ	СРС		
1	2	2		1	
2	2	4			
3			2		
4	2	4			
5	2	4			
6	2	4			
7	2	4			
8	1	3	2		
9	2	2	2		
10	4	4	3		
11	1	3	2		
12	2	3		1	
ИТОГО	22	37	11	2	По совокупности всех форм контроля

Виды занятий: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа слушателей; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация.