

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Князев Владимир Александрович
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 10.09.2025 17:20:30
Уникальный программный ключ:
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Социокультурная и языковая интеграция детей-инофонов в
соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

Авторы:

Гладкова Ю.А., канд. пед. наук, доц.
Булавкина Е.Б., канд. пед. наук, ГГТУ
Лебедев А.А., преподаватель,
педагог-организатор международного отдела, ГГТУ

Мытищи, 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах социокультурной и языковой интеграции детей-инофонов в условиях дошкольной образовательной интеграции.

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии:

с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н), код 01.001.

Таблица 1

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты	
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы формирования социокультурной и межкультурной компетенции у детей-мигрантов; - специфику межкультурной коммуникации в процессе развития речи детей-мигрантов дошкольного возраста; - особенности воспитания у детей дошкольного возраста интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям русского народа; - основы методики обучения русскому языку как иностранному в части развития речи детей-мигрантов. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и применять эффективные методы формирования социокультурной и межкультурной компетенции у детей-мигрантов; - планировать работу по речевому развитию детей, в соответствии с исходным уровнем владения русским языком; - отбирать и применять эффективные воспитательные технологии формирования у детей-инофонов интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям русского народа.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.4. Уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование»; получающие среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная (в т. ч. с применением электронного обучения).

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии), проектная деятельность.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы:

срок освоения программы – 72 часа,

режим занятий – 4 часа в день.

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекция	Практические занятия			
	Входной контроль	1			1	Тест	1
1	Модуль 1. Миграционная ситуация в РФ и государственная политика в сфере миграции	5	2	3	0		5
1.1	Общая миграционная ситуация в современной России: текущее состояние и перспективы	2	2	0	0		2
1.2	Государственная политика РФ в сфере миграции: основные нормативно-правовые акты	3	0	3	0		3

2	Модуль 2. Основы формирования социокультурной и межкультурной компетенции у детей-мигрантов	5	2	3	0	Тест	5
2.1	Русский язык как средство межнационального и межкультурного общения. Межкультурная коммуникация в процессе развития речи детей-мигрантов дошкольного возраста. Лингвокультурологический и лингвострановедческий аспекты обучения	2	2	0	0		2
2.2	Актуальные вопросы социально-культурной адаптации и интеграции детей дошкольного возраста из семей мигрантов.	3	0	3	0		3
	Промежуточный контроль	1			1	Тест	1
3	Модуль 3. Развитие речи детей-мигрантов дошкольного возраста: особенности, проблемы, перспективы.	58	14	26	18		58
3.1	Основы методики преподавания РКИ в части развития речи детей-мигрантов	12	2	4	6		12
3.1.1	Современные тенденции в преподавании РКИ. Коммуникативный	4	2	2	0		4

	подход. Основы организации педагогического процесса. Уровни и этапы изучения РКИ						
3.1.2	Методы преподавания РКИ: история и современность. Преподавание РКИ с учётом целевой аудитории (дети мигрантов дошкольного возраста)	2	0	2	0		2
3.1.3	УМК, учебные пособия и материалы по РКИ. Цифровизация преподавания РКИ. Учебники и пособия для детей-мигрантов: проблемы и перспективы	6	0	0	6		6
3.2	Типология языков и типология ошибок в русской речи иностранцев-дошкольников.	6	2	4	0		6
3.2.1	Лингвистическая типология: основные типы языков. Русский язык и языки мигрантов	2	2	0	0		2
3.2.2	Языковые и речевые ошибки в русской речи мигрантов и их детей	4	0	4	0		4
3.3	Обучение языковым аспектам	24	6	12	6		24
3.3.1	Русская фонетика как аспект языка и как аспект обучения. Особенности фонетической системы	6	2	4	0		6

	современного русского языка в сравнении с аналогичными системами языков мигрантов						
3.3.2	Обучение лексике в методике преподавания РКИ. Формирование лексических навыков	6	2	4	0		6
3.3.3	Место грамматики в системе обучения русскому языку как иностранному. Формирование грамматических навыков	6	0	0	6		6
3.3.4	Обучение связной речи. Монологическая и диалогическая речь	6	2	4	0		6
3.4	Обучение видам речевой деятельности	16	4	6	6		18
3.4.1	Обучение аудированию	12	2	4	6		12
3.4.2	Обучение говорению	4	2	2			4
	Итоговая аттестация	2				Тест	2
	Итого	72	18	32	20	2	72

1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Таблица 3

Номер недели	Часы			Входной контроль	Итоговая аттестация
	Л	ПЗ	СРС		
1	2	3	1	1	
2	2	3	1		
3	2	4	6		2
4	2	4			
5	2	4			
6	2	4	6		
7	2	4			

8	2	4	6		
9	2	2			
ИТОГО	18	32	20	1	2