

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Князев Владимир Александрович
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 27.02.2026 16:30:52
Уникальный программный ключ:
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(профессиональная переподготовка)**

**«Комплексное сопровождение детей группы риска в ситуации
социальной дезадаптации»**

Авторы:

Гаврилова И.Н., ст. препод.
Рытова И.В., канд. пед. наук, доц.
Фирсин С.А., канд. пед. наук, доц.

Мытищи, 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.04.2023 № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», уровень высшего образования – бакалавриат.

К результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учётом профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). (Приказ Минздравсоцразвития России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»),

- Профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 N 53-н) код: 01.005,

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в социальной сфере)», (утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н) код: 01.002.

1.2. Цель реализации программы

1.2.1. Цель – формирование профессиональных компетенций слушателей по комплексному сопровождению детей группы риска в ситуации социальной дезадаптации.

1.2.2. Программа профессиональной переподготовки «Комплексное сопровождение детей группы риска в ситуации социальной дезадаптации» преемственна к ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения.

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности / Обобщенные трудовые функции	Группа занятий	Трудовые функции	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
		Развивающая деятельность	A/03/6	6
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
		Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Социальный педагог	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	B/01.6	6
		Организация социально-	B/02.6	6

		педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации		
--	--	--	--	--

а) Область профессиональной деятельности:

- организационно-методическая работа в области коррекционно-развивающей деятельности в образовании;
- организационно-методическое обеспечение процедур психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, создание безопасной здоровьесберегающей и развивающей среды в образовательной организации.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- особенности поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении Федеральных образовательных программ, развитии и социальной адаптации);
- процесс обучения учащихся/детей и педагогов способам взаимодействия и приемам социальной адаптации детей группы риска;
- процедуры диагностики и коррекции (в области образования) и документация к ним;
- личная и профессиональная эффективность.

в) Виды и задачи профессиональной деятельности:

- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися;
- разработка и реализация программ по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении Федеральных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- организация и проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
- реализация психологической диагностики детей и обучающихся.

Присваиваемая квалификация (при наличии) – нет.

1.3.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии:

- с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», код: 01.001¹:

- с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», код: 01.002²:

- с профессиональным стандартом «"Специалист в области воспитания", код: 01.005³:

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция*	Профессиональные компетенции (трудоовые действия / должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»				
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Приоритетные направления развития образовательной политики, нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; основы законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обучающихся с ограниченным и возможностями	Приемами создания безопасного образовательного пространства для детей группы риска, создания благоприятного морально-психологического климата в образовательной организации.

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

²Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

³Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

		общего образования, среднего общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	здоровья (ОВЗ); применять знания об основах законодательства в ситуации социальной дезадаптации; отделять правовые, применять альтернативные способы медиации в работе с детьми группы риска.	
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.	Методами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательн	Индивидуальные психологические особенности детей группы риска и основные пути коррекции деструктивных форм поведения.	Регулировать поведение детей группы риска для обеспечения безопасной образовательной среды.	Приемами организации совместной деятельности детей группы риска с учетом их индивидуальных особенностей.

	ыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;			
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Закономерности развития различных категорий детей группы риска, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационных технологий (ИКТ).	Организацией и совместным осуществлением педагогами, психологами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации у детей группы риска.
Психологическая диагностика детей и обучающихся.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей группы риска.	Средствами психологической диагностики составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации специалистов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам личностного и социального развития детей

				группы риска.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Пути сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами; формы совместной работы педагогов, психологов, социальных педагогов с детьми группы риска и их семьями в решении воспитательных задач.	Согласовывать воспитательные воздействия всех субъектов образовательного процесса в работе с детьми группы риска.	Приемами установления контактов и бесконфликтного взаимодействия с детьми группы риска и их семьями.
Системное и критическое мышление	УК- 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Сущность и своеобразие психолого-педагогического сопровождения детей и семей группы риска.	Осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей, относящихся к группе риска.	Технологиями психолого-педагогической диагностики детей, в том числе в ситуации социальной дезадаптации.
Разработка и реализация проектов	УК- 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Нормативно-правовые документы, регламентирующие отношения участников образовательных отношений.	Анализировать семейную ситуацию, особенности детско-родительских отношений в семьях, составляющих группу риска.	Проектирование форм и методов комплексного сопровождения детей группы риска и их семей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК- 7 способен поддерживать должный	Способы оказания помощи детям группы в	Оказать помощь ребенку	Приемами управления стрессом, в том

здоровьесбереже ние)	уровень физической подготовленно сти для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности	ситуации социальной дезадаптации.	группы риска вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	числе в процессе учебной деятельности (учебным стрессом), в процессе проведения групповых и индивидуальны х консультаций с детьми группы риска и их родителями.
Профессиональный стандарт «Педагог»				
Воспитательная деятельность (А/02/6)	ПК - 1 Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательно й среды	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятн ых условиях. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательну ю деятельность.	Навыками общения с детьми группы риска и их родителями. Умениями проектирования воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастны х и индивидуальны х особенностей детей.

		современных педагогических технологий.		
Развивающая деятельность (А/03/6)	ПК - 2 Способен освоить и применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Методологические основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью .	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в сложной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Навыками оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Педагог-психолог

Вид деятельности / обобщенная трудовая	Профессиональные компетенции (трудовые действия /	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть

функция / трудовая функция*	должностные обязанности)			
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)	ПК - 3 Способен разработать и реализовать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Навыками общения с детьми группы риска и их родителями. Умениями проектирования воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в	ПК – 4 Способен к выявлению условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.	Методологические основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Законы развития личности и проявления	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в сложной	Методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Навыками оказания помощи любому

<p>процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)</p>		<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>	<p>ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
--	--	--	--	---

Социальный педагог

<p>Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция*</p>	<p>Профессиональные компетенции (трудовые действия / должностные обязанности)</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>		
		<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>	<p>Владеть</p>
<p>Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/01.6)</p>	<p>ПК – 5 Способен разработать меры социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их</p>	<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-</p>	<p>Навыками общения с детьми группы риска и их родителями.</p> <p>Умениями проектирования воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>

		<p>возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>познавательную деятельность.</p>	
<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (В/02.6)</p>	<p>ПК –6 Способен к проведению профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>	<p>Методологические основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>	<p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в сложной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Навыками оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>

1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа: педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги.

1.4. Уровень образования и подготовки поступающего на обучение: высшее образование и среднее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование», высшее образование и среднее профессиональное образование по направлению «Психологическое образование». Область профессиональной деятельности – Психолого-педагогическое образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: 6 - 8 часов в день. Один раз в неделю.

Объем программы: 340 часов.

Срок освоения: 9 месяцев.

1.7. Виды аттестации обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного КУРО, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Аудиторные занятия, час.				
			Лекции	Практические, семинарские			
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1.	Нормативно-правовой раздел	32	8	16	8	Реферат	Зачет
1.1.	Государственная образовательная	8	8				

	политика и ее отражение в нормативно-правовой базе образования						
1.2.	Организация обеспечения безопасности субъектов образовательного процесса в ОО	8		8			
1.3.	Нормативно-правовое определение статуса детей участников СВО в образовательных отношениях	8			8	Реферат	
1.4.	Формирование психологической компетенции педагога образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогических работников	8		8			
Профильная часть							
	Предметное содержание	264	6	116	80	4 реферата, 4 теста, 7 тренингов, 1 контрольная работа	
Модуль 2.	Психолого-педагогические условия успешной социализации детей группы риска	48	18	14	16	Реферат Тест Тренинг	Зачет

2.1.	Психолого-педагогическое консультирование: пути решения проблемных ситуаций, развитие эмоционального интеллекта	8	8				
2.2.	Взаимодействие с социальными службами: сотрудничество с организациями, предоставляющими социальную поддержку и помощь семьям детей группы риска	8			8	Реферат	
2.3.	Групповые занятия и тренинги межличностного взаимодействия детей группы риска	8		8		Тренинг	
2.4.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы риска: упражнения, игры и задания для развития навыков преодоления трудностей	8	2	6			
2.5.	Учебные программы и методики для детей группы риска	8			8	Тест	
2.6.	Работа с родителями, в том числе с семьями участников СВО. Консультации и рекомендации	8	8				
Модуль 3.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска	56	20	20	816	Контрольная работа Тест Тренинг	Экзамен
3.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей	8	8				

	группы риска						
3.2.	Педагогически запущенные дети	8	2	6			
3.3.	Дети с различными видами ограничений здоровья	8			8	Контрольная работа	
3.4.	Одаренные дети	8		8		Тренинг	
3.5.	Дети, пострадавшие в следствие военных конфликтов, террористических атак	8	2	6			
3.6.	Дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере	8			8	Тест	
3.7.	Дети с психопатоподобным поведением	8	8				
Модуль 4.	Коррекция социальной дезадаптации детей группы риска	48	10	22	116	Реферат Тест Тренинг	Зачет
4.1.	Диагностика уровня социальной адаптации детей группы риска	8	8				
4.2.	Занятия детей группы риска с психологом и педагогом. Коррекционные программы	8			8	Реферат	
4.3.	Индивидуальные и групповые тренинги для детей по развитию социальных навыков	8		8		Тренинг	
4.4.	Инклюзивное образование. Создание условий для интеграции детей группы риска в общие группы и классы	8	2	6			
4.5.	Сотрудничество со специалистами: совместная работа педагогов, психологов, социальных	8			8	Тест	

	работников и других специалистов с детьми группы риска						
4.6.	Работа с семьей детей группы риска, в том числе с родителями с послевоенным синдромом участников боевых действий	8		8			
Модуль 5.	Здоровьесберегающие и восстановительные технологии в работе с детьми группы риска	56	12	28	16	Тест Реферат Тренинг	Зачет
5.1.	Использование восстановительных технологий в образовательных организациях	8	8				
5.2.	Профилактика конфликтных ситуаций посредством восстановительных практик среди детей группы риска инклюзивной направленности	8			8	Тест	
5.3.	Арт-терапия в здоровьесберегающей и восстановительной работе с детьми группы риска	8		8		Тренинг	
5.4.	Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога	8	2	6			
5.5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска	8	2	6			
5.6.	Развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликтов у детей группы риска	8			8	Реферат	
5.7.	Особенности медиации в образовательных организациях	8		8			

Модуль 6.	Комплексная реабилитация детей группы риска: эффективные подходы и методы	56	8	32	16	Рефераты Тренинги	Экзамен
6.1.	Медико-социальная помощь детям группы риска	8	8				
6.2.	Психо-физический тренинг для детей группы риска	8		8		Тренинг	
6.3.	Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска. Работа с семьями участников СВО, переживших утрату	8		8		Тренинг	
6.4.	Образовательные программы для родителей. Обучение родителей методам эффективного взаимодействия с ребенком для формирования позитивной среды в семье	8			8	Реферат	
6.5.	Метафорические ассоциативные карты в работе с детьми группы риска	8		8		Тренинг	
6.6.	Культурные и спортивные программы для детей группы риска	8			8	Реферат	
6.7.	Технологии преодоления ограничений жизнедеятельности, помощи в адаптации детей группы риска в трудной ситуации. Мониторинг и оценка прогресса	8		8			
7.	Стажировка	44	8		36		Зачет
7.1	Установочная конференция	4	4				
7.2	Организация коррекционно-развивающей работы	8			8		

	в практике образовательных учреждений города (района)						
7.3	Проектирование в рамках организации коррекционно-развивающего образования форм и методов включения родителей в воспитательную деятельность	8			8		
7.4	Проектирование форм и методов организации игровых занятий, направленных на развитие личностных предпосылок учебной деятельности	8			8		
7.5	Проектирование форм и методов организации игровых занятий с детьми группы риска, направленных на формирование психофизиологических предпосылок учебной деятельности	8			8		
7.6	Работа и оформление отчетной документации	4			4		
7.7	Итоговая конференция	4	4				
Итоговая аттестация		Итоговый междисциплинарный экзамен					
Итого:		340	84	132	124		

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Режим занятий: 6 - 8 часов в день. Один раз в неделю, освоение программы в течение 9-ти календарных месяцев.

п/п	Контингент	год	«Комплексное сопровождение детей группы риска в ситуации социальной дезадаптации», 354 часа	Даты проведения учебных занятий											ол-во слушателей	Место и время проведения занятий	Ведущая кафедра		
				январь	февраль	март	апрель	май	июнь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь				февраль	
	Педагогические работники образовательных	2025	Нормативно-правовой раздел	л с п л/п	с л з												0	КУРО 10.00-16.40	Кафедра комплексной

			Психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска			п л/п с л з														безопасности и здоровья сбережения
			Психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска			л л/п с п	л/п с л э													
			Коррекция социальной дезадаптации детей группы риска							л с п л/п с										

			Здоровьесберегающие и восстановительные технологии в работе с детьми группы риска							Л С П Л/П Л/П С	Л З						
			Комплексная реабилитация детей группы риска: эффективные подходы и методы								Л П	П С П С Л Э					
			Стажировка, практика					ук			зс						

.		2026г	Итоговая аттестация в форме итогового междисциплинарного экзамена										МЭ				
---	--	-------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

