

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Князев Владимир Александрович
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 27.02.2026 14:54:50
Уникальный программный ключ:
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(профессиональная переподготовка)**

«Дополнительное образование детей в образовательной организации»

Авторский коллектив:
Яковлев Д.Е., к.п.н., доцент
Петренко А.И., к.психол.н., доцент

Раздел 1. *Характеристика программы*

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы:

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе требований ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 121) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов (квалификационных требований):

профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.2. Цель реализации программы

1.2.1. Цель - сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности – педагог дополнительного образования детей и взрослых - по профилю «Дополнительное образование детей в образовательной организации» (с правом занятия должности).

1.2.2. Программа профессиональной переподготовки преемственна к основным образовательным программам высшего образования.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

а) область профессиональной деятельности – организационно-методическая деятельность в области дополнительного образования детей в образовательной организации.

б) объекты профессиональной деятельности – образовательная организация;

в) виды и задачи профессиональной деятельности -

обучающийся готовится к выполнению следующего (следующих) вида (видам) деятельности:

| Вид профессиональной деятельности | Группа занятий | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции реализуемые после обучения | код | Уровень квалификации |
|---|-----------------------|---|---|------------|-----------------------------|
| Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых | 2351, 2357 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | A/01.6 | 6.1 |
| | | | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/02.6 | 6.1 |
| | | | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | A/03.6 | 6.1 |
| | | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | A/04.6 | 6.1. |
| | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/05.6 | 6.2 |

1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н:

| Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция | Профессиональные компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|--|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 44.03.01 Педагогическое образование | | | | |
| <p><i>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6</i></p> <p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,</p> | <p>Нормативные акты сферы образования и дополнительного образования, а также нормы профессиональной этики,</p> | <p>Применять нормативные акты сферы образования в своей профессиональной сфере дополнительного образования и соблюдать нормы профессиональной этики,</p> | <p>Умением применять нормативные акты образования и дополнительного образования, а также соблюдать нормы профессиональной этики,</p> |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Процессы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дополнительном образовании, в том числе с особыми образовательными и потребностями,</p> | <p>Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в дополнительном образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p> | <p>Процессом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дополнительном образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями в сфере дополнительного образования</p> | <p>Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере дополнительного образования</p> | <p>Психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере дополнительного образования</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Основы специальных научных знаний сферы дополнительного образования,</p> | <p>Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе сферы дополнительного образования,</p> | <p>Основами специальных научных знаний при осуществлении профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования,</p> |
| <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p> <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Способы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в сфере дополнительного образования детей</p> | <p>Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в сфере дополнительного образования детей</p> | <p>Способами, приемами, формами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в сфере дополнительного образования детей</p> |
| <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/03.6</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в организациях дополнительного образования</p> | <p>Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в организациях дополнительного образования</p> | <p>Основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в организациях дополнительного образования</p> |
| <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6</p> <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении в сфере дополнительного образования</p> | <p>Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении в сфере дополнительного образования</p> | <p>Основами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении в сфере дополнительного образования</p> |
| <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6</p> <p>Разработка основных и дополнительных образовательных</p> | <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p> | <p>Дополнительные образовательные программы, основы разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн</p> | <p>Разрабатывать дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационны</p> | <p>Технологией разработки дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| программ | информационно-коммуникационных технологий) | ых технологий) | х технологий) | коммуникационных технологий) |
| Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | | | | |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПК-1 Способен создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы | Технологии организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Правилами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |

1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа:

педагогические работники образовательных организаций, реализующие обобщенную трудовую функцию «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам», кадровый резерв.

1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Информационная образовательная электронная среда: do.asou-mo.ru

1.6. Режим занятий, объем программы

Режим занятий: не более 8 часов в день

Примечание: взаимодействие преподавателя со слушателями синхронное посредством сети «Интернет» с учётом технических возможностей образовательной платформы.

Темы интерактивных (информационно-лекционная и практическая части) занятий прорабатываются в формате дистанционного онлайн-обсуждения.

Объем программы: 388 часов.

Срок обучения: 12 месяцев.

1.7. Виды аттестации обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной

переподготовке, образца, установленного АСОУ, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

2. Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

| Наименование модуля, дисциплины, темы | Общая трудоемкость | По учебному плану, часы | | СРС, час. | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|---|--------------------|---------------------------|--------------|-----------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | Аудиторные занятия*, час. | | | | |
| | | Лекции | Практические | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 | 9 |
| <i>Модуль 1. Нормативно-правовой</i> | 56 | 32 | 8 | 16 | | 2 зачета |
| 1.1. Введение в педагогическую специальность | 24 | 16 | | 8 | | зачет |
| 1.1.1. Система общего и дополнительного образования Российской Федерации и Московской области. | 4 | 4 | | | | |
| 1.1.2. Нормативно-правовая база системы образования РФ и МО. Типы учреждений дополнительного образования. | 4 | 4 | | | | |
| 1.1.3 Правовые основы социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования. | 8 | 8 | | | | |
| 1.1.4. Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ. | 8 | | | 8 | <i>Самостоятельная работа № 1</i> | |
| 1.2. Социокультурная модернизация образования | 24 | 8 | 8 | 8 | | зачет |
| 1.2.1. Образование как ведущий фактор интеллектуального и духовного потенциала России | 8 | 8 | | | | |
| 1.2.2. Основные направления развития воспитательной среды | 8 | | 8 | | | |
| 1.2.3. Проблемы моделирования образовательной среды | | | | 8 | <i>Самостоятельная работа № 2</i> | |
| 1.3. Основы безопасности жизнедеятельности субъектов образования | 8 | 8 | | | | зачет |
| <i>Модуль 2. Психолого-педагогический</i> | 96 | 32 | 32 | 32 | | 2 экзамена |
| 2.1. Теория и методика дополнительного образования детей | 48 | 16 | 16 | 16 | | экзамен |
| 2.1.1. Краткий обзор истории и теории педагогики. Предмет и | 16 | 8 | 8 | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|---------|
| задачи педагогики дополнительного образования. | | | | | | |
| 2.2.2. История развития и становления внешкольного воспитания и образования. Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию. | 16 | 8 | 8 | | | |
| 2.1.3. Методики педагогической диагностики | 8 | | | 8 | <i>Самостоятельная работа № 3</i> | |
| 2.1.4. Изучение системы социальных служб в помощь ребенку с ограниченными возможностями в конкретном муниципальном образовании | 8 | | | 8 | <i>Самостоятельная работа № 4</i> | |
| 2.2. Психология развития личности обучающегося | 48 | 8 | 24 | 16 | | экзамен |
| 2.2.1. Проблема развития в возрастной психологии | 8 | 8 | | | | |
| 2.2.2. Возрастная периодизация развития | 8 | | | 8 | <i>Самостоятельная работа № 5</i> | |
| 2.2.3. Особенности психического развития детей | 8 | | 8 | | | |
| 2.2.4. Индивидуально-типические особенности и их проявление в детском возрасте | 8 | | 8 | | | |
| 2.2.5. Специфика педагогической деятельности педагога дополнительного образования в ОО | 8 | | | 8 | <i>Самостоятельная работа № 6</i> | |
| 2.2.6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение педагога дополнительного образования с другими участниками образовательных отношений в ОО | 8 | | 8 | | | |
| <i>Модуль 3 Технологический</i> | <i>96</i> | <i>28</i> | <i>36</i> | <i>32</i> | | |
| 3.1. Технология деятельности педагога в персонифицированной системе дополнительного образования детей | 48 | 12 | 20 | 16 | | зачет |
| 3.1.1. Финансовая и образовательная модели персонификации современного дополнительного образования | 8 | 4 | 4 | | | |
| 3.1.2. Профессиональный стандарт современного педагога дополнительного | 8 | | 8 | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|---|-----------|------------|------------------------------------|--------------|
| образования детей | | | | | | |
| 3.1.3. Инновационность ведущих организаций дополнительного образования детей Московской области | 8 | | | 8 | <i>Самостоятельная работа № 7</i> | |
| 3.1.4. Технология моделирования дополнительной общеразвивающей программы | 8 | 8 | | | | |
| 3.1.5. Особенности составления дополнительных общеразвивающих программ разного уровня и разных направленностей | 8 | | 8 | | | |
| 3.1.6. Составление дополнительных общеразвивающих программ | 8 | | | 8 | <i>Самостоятельная работа № 8</i> | |
| 3.2. Современные подходы к использованию педагогических технологий в системе дополнительного образования детей | 48 | 16 | 16 | 16 | | экзамен |
| 3.2.1. Научные основы и классификация педагогических технологий | 8 | 8 | | | | |
| 3.2.2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса | 8 | | 8 | | | |
| 3.2.3. Технология индивидуального образовательного маршрута | 8 | | | 8 | <i>Самостоятельная работа № 9</i> | |
| 3.2.4. Технологии развития детского коллектива | 8 | 8 | | | | |
| 3.2.5. Игровые и интерактивные технологии. Технологии формирования лидерских качеств у детей и подростков. | 8 | | 8 | | | |
| 3.2.6. Досуговые технологии в практике дополнительного образования | 8 | | | 8 | <i>Самостоятельная работа № 10</i> | |
| <i>Модуль 4. Стажировка</i> | <i>140</i> | <i>4</i> | | <i>136</i> | | <i>зачёт</i> |
| <i>Итоговая аттестация</i> | | <i>Итоговый междисциплинарный экзамен</i> | | | | |
| <i>Итого:</i> | <i>388</i> | <i>88</i> | <i>84</i> | <i>216</i> | | |

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

| № п/п | Год обучения | Наименование ДПП, объем программы (час), городской округ | Даты и формы проведения учебных занятий, аттестации | | | | | | | | | | Кол-во слушателей | Место и время проведения занятий | Кафедра, ответственная за реализацию программы |
|-------|--------------|---|---|------------------|-------------|----------------------------|-------------|------|-----------------------|------------------|-------------|--------------------------|-------------------|----------------------------------|---|
| | | | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | | | |
| 1. | 1 | Дополнительное образование детей в образовательной организации (388 ч.) | Д Д С З | Д Д С З | Д Д С | С Э Д С Д С | Д Д Э | | Д Д С Д С | Д З Д С | Д Д С | Э Д УК Ст Ст | 27 | АСОУ | Кафедра методики воспитания и дополнительного образования |
| 2. | 2 | | Ст Ст З ИМЭ | | | | | | | | | | | | |

Сокращения: с- самостоятельная работа, д- занятие, проводимое в дистанционной форме, з- зачет, э- экзамен, УК- установочная конференция по стажировке, Ст – стажировка, ИМЭ – Итоговый междисциплинарный экзамен.