Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Владимир Николаевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 09.11.2026 10:55:14
Уникальный программный ключ:
76ef4a10e2ef6a3d2843c40015d99cdae37d2eb7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
от «22» октября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Исполняющий обязанности ректора
_____ Бородин В.Н.
от «22» октября 2026 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа высшего образования –
программа подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Отрасль науки «Педагогические науки»

Научная специальность
5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Очная
форма обучения

г. Мытищи

2026

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951.

Руководитель ОПОП ВО, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики КУРО _____ (подпись) В.А. Кальней

ОПОП согласована и рекомендована к утверждению:

Проректор КУРО, кандидат экономических наук, доцент _____ (подпись) И.А. Цветков

Рецензент:
Кубрушко Петр Федорович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева» _____ (подпись) П.Ф. Кубрушко

Рецензент:
Орешкина Анна Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования _____ (подпись) А.К. Орешкина

Содержание программы

1. Общие положения.
2. Паспорт научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
4. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры.
5. Структура программы аспирантуры.
6. Документы, определяющие содержание и реализацию образовательного процесса по программе аспирантуры.
7. Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры.
8. Требования к условиям реализации программы аспирантуры.
9. Адаптация образовательной программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Регламент по организации периодического обновления программы аспирантуры.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (далее – КУРО, Университет).

Программа аспирантуры разработана с учетом потребностей регионального рынка труда на основе «Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» (далее – ФГТ), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 №951.

1.1. Нормативные документы

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (ред. от 08.08.2024);

– Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 16.10.2024) «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени

доктора наук, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (ред. от 24.07.2023);

– Приказ Минобрнауки России от 24.08.2021 № 786 (ред. от 24.07.2023) «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (ред. от 18.11.2020);

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

– Устав КУРО;

– иные локальные нормативные акты КУРО, касающиеся подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.2. Общая характеристика программы аспирантуры

1.2.1. Целью программы аспирантуры являются:

– подготовка кадров высшей квалификации, способных к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на решение научно-педагогических и научно-исследовательских задач в области профессионального, профессионально-педагогического образования и педагогики высшей школы;

– создание обучающимся условий для приобретения необходимого при осуществлении профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2.2. Профиль программы аспирантуры

Программа аспирантуры разработана по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118.

1.2.3. Сроки освоения и объем программы аспирантуры

Нормативный срок освоения программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» составляет 3 года по очной форме обучения.

Срок получения высшего образования по программе аспирантуры лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Трудоемкость (объем) образовательной программы составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.), 1 з.е соответствует 27 астрономическим или 36 академическим часам.

Объем программы аспирантуры не зависит от формы обучения, применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, использования сетевой формы реализации программы аспирантуры, особенностей индивидуального плана работы аспиранта.

1.2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

Для освоения программы аспирантуры принимаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура). Порядок приема по программе аспирантуры и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и локальными нормативными актами КУРО.

1.2.5. Язык реализации программы

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке.

2. Паспорт научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.8. Педагогика

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:

Педагогические

Шифр научной специальности:

5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Задача программы аспирантуры:

– в рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта под руководством научного руководителя, направленной на подготовку диссертации к защите, решить научную задачу в одном из направлений исследований.

Направления исследований (по специализациям):

1. Методология педагогических исследований: типы, характер и функции.
2. Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).
3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании.
4. Методология оценки качества образования. Теоретические основы педагогической экспертизы.
5. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки.
6. Качество педагогических исследований.
7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования.
8. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков.
9. Прогностические исследования в педагогической науке**.**
10. Теории и концепции образования.
11. Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования.
12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека.
13. Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования.
14. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной гибридной среде.

15. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин.

16. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики.

17. Инклюзивное образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий, таких как пол, этническое/социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние, способности (малые коренные народы, дети рома (цыгане) и др.)., кроме лиц с ОВЗ и инвалидностью.

18. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования.

19. Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования.

20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования.

21. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся.

22. Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности.

23. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования.

24. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

25. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).

27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования.

28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

30. Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа.

31. Кибербезопасность личности как педагогическая проблема.

32. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений.

33. Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей.

34. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся.

35. Педагогические аспекты организации социально-культурной деятельности обучающихся.

36. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием.

37. Управление образовательной организацией. Профессиональная компетентность руководителей образовательной организации.

38. Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений.

39. Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования.

40. Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации).

41. Образовательная политика. Стандартизация образования. Государственно-общественное управление образованием. Теория и практика лидерства в образовании.

42. Управление развитием образовательных сообществ.

43. Качество образования. Педагогические измерения. Теоретические, методологические основы измерений качества образования.

44. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объекты профессиональной деятельности выпускника аспирантуры

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Выпускник программы аспирантуры должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

– разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

– преподавание педагогических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

– ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

4. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

В результате освоения учебных дисциплин в составе программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

ЗНАТЬ:

– основные этапы развития науки, современные представления о структуре научного знания и научной методологии;

– способы научной коммуникации, особенности письменных текстов и научных выступлений на русском и иностранном (английском) языках;

– историю, методологию и методы педагогических наук;

– предметную область научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»;

УМЕТЬ:

– использовать методологию науки в собственной исследовательской и педагогической деятельности;

– читать оригинальную литературу по научной специальности на иностранном языке, извлекать информацию в виде перевода или резюме, излагать информацию и делать доклады, связанные с научной работой;

– проектировать образовательный процесс по программам высшего (дополнительного профессионального) образования с использованием материалов собственных научных исследований;

ВЛАДЕТЬ навыками и опытом:

– осмысления основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий в контексте собственной научной деятельности;

– академического письма и академических коммуникаций на русском и иностранном (английском) языках.

В результате освоения научной (научно-исследовательской) деятельности в составе программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

ЗНАТЬ:

– методологию и методы педагогических наук;

– современные ИКТ-технологии, применяемые в эмпирических исследованиях педагогики и образования, а также в реализации образовательного процесса;

УМЕТЬ:

– осуществлять научную деятельность, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите;

– готовить рукописи для публикации в рецензируемых научных изданиях и (или) заявки на патенты на изобретения;

ВЛАДЕТЬ навыками и опытом:

– индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы в образовательной организации.

В результате прохождения практики в составе программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

ЗНАТЬ:

– основы педагогики высшей школы и педагогического проектирования;

УМЕТЬ:

– разрабатывать учебно-методические материалы с использованием материалов собственных научных исследований и проводить лекционные и практические занятия;

ВЛАДЕТЬ навыками и опытом:

– разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований;

– преподавания педагогических дисциплин по областям профессиональной деятельности.

5. Структура программы аспирантуры

5.1. Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию.

5.2. Научный компонент программы аспирантуры включает:

– научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;

– подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

– промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

5.3. Образовательный компонент программы аспирантуры включает:

– дисциплины (модули);

– практику;

– промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

5.4. Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

5.5. При реализации программы аспирантуры предусматривается возможность освоения аспирантами факультативных и элективных дисциплин (модулей*).*

5.6. Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом, так как они включены в программу аспирантуры.

5.7. Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

5.8. Структура программы аспирантуры

№ п/п	**Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих**
1.	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2.	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3.	Итоговая аттестация

5.9. По программам аспирантуры реализуется практика – педагогическая практика.

6. Документы, регламентирующие содержание и реализацию образовательного процесса по программе аспирантуры

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируются учебным планом; материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программой практики; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

6.1. Учебный план определяет перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение дисциплин (модулей) и практики по курсам и семестрам, научно-исследовательской работы, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. Учебный план представлен в электронном виде на официальном сайте Университета в сети Интернет.

6.2. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной и научной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график представлен в составе учебного плана (приложение 1).

6.3. План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов. План научной деятельности представлен в электронном виде на официальном сайте Университета в сети Интернет.

6.4. По научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» разрабатываются рабочие программы дисциплин (модулей). В рабочих программах дисциплин (модулей) указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Программы дисциплин (модулей), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, содержат методические рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам.

6.5. Организация образовательной деятельности при освоении ОПОП включает практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка организована при реализации дисциплин, практики, научного компонента и осуществляется как непосредственно в

Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В рабочей программе по педагогической практике определены планируемые результаты – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики должен учитывать состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

6.6. Рабочая программа итоговой аттестации содержит требования к диссертации для ее оценки на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

7. Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры

Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение качества освоения обучающимися программы аспирантуры осуществляется федеральными и локальными нормативно-правовыми актами.

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам аспирантуры созданы фонды оценочных средств, включенные в структуру рабочих программ.

8. Требования к условиям реализации программы аспирантуры

Требования к условиям реализации программы аспирантуры включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению программы аспирантуры

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

8.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда КУРО обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующей программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к

реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научные руководители, назначаемые аспирантам, соответствуют следующим критериям:

– имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Ученого совета КУРО – ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;

– осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;

– имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

– осуществляют апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвуют с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях за последние 3 года.

9. Адаптация образовательной программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» в Университете разработана и утверждена адаптированная образовательная программа высшего образования, которая определяет организацию образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

10. Регламент по организации периодического обновления программы аспирантуры

Университет обновляет программу аспирантуры с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с целью гибкого реагирования на потребности рынка труда.

Обновление образовательной программы происходит ежегодно путем актуализации плана научной деятельности, учебного плана, рабочих программ дисциплин, программы практики, программы итоговой аттестации, как правило, до начала учебного года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата введения изменений
1	Утверждено и введено в действие решением Ученого совета КУРО	Протокол заседания Ученого совета КУРО №	От