Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Владимир Николаевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 02.11.2026 13:36:56
Уникальный программный ключ:
76ef4a10e2ef6a3d2843c40015d99cdae37d2eb7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа учебной дисциплины

«ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Научная специальность: 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

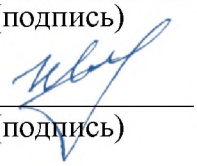
Форма обучения: очная

Мытищи

2026

Автор:
Зенкина С.В., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951, учебного плана по ОПВО подготовки ОПВО подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин КУРО, кандидат педагогических наук, доцент	 (подпись)	Р.Ш. Мошнина
Проректор КУРО, кандидат экономических наук, доцент	 (подпись)	И.А. Цветков

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин КУРО от 31.08.2026 протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета КУРО 22.10.2026, протокол № 11.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о дистанционных образовательных технологиях и электронном обучении с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование знания и понимания основ современного электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
2. развитие умений организовывать учебную среду образовательного учреждения, используя возможности инструментария электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
3. развитие навыков работы с основными службами сети Интернет, облачными образовательными сервисами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для успешного изучения дисциплины студенту необходимо иметь входные знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин предметной области «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» бакалавриата или магистратуры.

Изучение учебной дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: дисциплин «История и философия науки», «Педагогическое проектирование», «Педагогика высшей школы», «Педагогика дополнительного профессионального образования», «Контрольно-измерительные методы научно-педагогических исследований с использованием ИКТ».

2.1. Цикл учебного плана

Учебная дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» реализуется в вариативной части (блок 2.1.1. – факультативные дисциплины) образовательной программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

2.2.Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Учебная дисциплина реализуется в 3 семестре на втором курсе аспирантуры.

Изучение учебной дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин и практик:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин, практик	№ разделов и тем
1.	Актуальные проблемы теории и практики образования	все разделы
2.	Педагогика высшей школы	все разделы
3.	Методологии и технологии адаптивного образования	все разделы

3.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКА)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- готовностью самостоятельно осуществлять и обрабатывать научные исследования с использованием ИКТ;
- готовность к использованию современных информационно – коммуникационных технологий для решения культурно – просветительских задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	**Знать:** принципы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса; требования к программам дополнительного профессионального образования. **Уметь:** использовать достижение теории и практики образования при проектировании и осуществлении образовательного процесса, разработки образовательных программ; оценивать перспективы реализации различных моделей образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования. **Владеть:** навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса; навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов обучающихся. **Уметь:** ставить педагогические цели, осуществлять отбор материала и оптимальных методов преподавания с учетом достижений науки и особенностей направления подготовки; использовать материалы собственных научных

		исследований в образовательном процессе. **Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками презентации материалов, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
3	готовностью самостоятельно осуществлять и обрабатывать научные исследования с использованием ИКТ	**Знать:** цели, содержание, технологии опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений; алгоритм организации и осуществления опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений; **Уметь:** организовывать и осуществлять опытно-экспериментальную деятельность в образовательных учреждениях; анализировать результаты опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях, их интерпретировать, излагать в различных источниках апробации; **Владеть:** применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: по выбранной специальности. Осуществлять опытно-экспериментальную деятельность в учебном и воспитательном процессах.
4	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно- просветительских задач	**Знать**: основные понятия и их определения, связанные с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями; методы научной деятельности при решении исследовательских и практических задач; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; современные способы организации научного исследования в области педагогических наук; возможности и особенности использования информационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук. **Уметь**: применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы; применять технологии визуализации, электронное и дистанционное обучение в образовательном процессе в соответствии с требованиями федеральных государственных

		образовательных стандартов высшего образования; анализировать и представлять результаты научного исследования посредством инструментария информационных технологий; интерпретировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в ходе критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, критически анализировать и оценивать их потенциал исходя из наличных ресурсов и ограничений, а также с учетом возможных последствий их реализации. **Владеть**: инструментарием информационных технологий, применяемых в научных исследованиях в области педагогических наук; навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Интернет-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической деятельности; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач; навыками критического анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; культурой научно-педагогического исследования; навыками создания и публикации учебной информации в сети Интернет и средствами облачных образовательных сервисов и специализированного ПО.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Очная форма обучения

Виды учебных занятий		Кол-во часов	
		Всего	2-й курс
1. Контактная работа:		**20**	**20**
Лекции		4	4
Практические занятия		16	16
3. Самостоятельная работа (СР):		**15,8**	**15,8**
решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.		4	4
проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)		4	4
подготовка презентации в MS Power Point		4	4
выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет		3,8	3,8
2. Контроль		**0,2**	**0,2**
Мероприятия промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	часов	**36**	**36**
	зачетных единиц	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1.Электронное обучение: сущность, современные инструменты

Информатизация образования. Информационные технологии при реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Информатизация общества как глобальная тенденция мирового развития. Обзор базовых понятий темы. Зрительная информация; их роль в восприятии внешнего мира. Правила оформления презентаций. Сравнение визуализации в приложениях MS Office /Open Office. Цифровые образовательные ресурсы как средства визуализации учебной информации. Нормативно-правовая база организации электронного обучения.

Входное анкетирование с целью определения начального уровня подготовки в области ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Обучающее компьютерное тестирование по теме. Разработка презентации «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» с применением средств MS PowerPoint.

Основные понятия

Электронное обучение; ИТ (информационные технологии), ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), ЦОР (цифровые образовательные ресурсы), ЭОР (электронные образовательные ресурсы), презентация, визуализация, компьютеризация, информатизация, интерактивность, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Найдите в интернете несколько определений электронного обучения разных авторов. Сравните выписанные определения, выявите их общие и особенные характеристики. Выберите из их числа то определение, которое представляется вам наиболее приемлемым и обоснуйте свой выбор.

2. Найдите в интернете несколько определений цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) разных авторов. Сравните выписанные определения, выявите их общие и особенные характеристики. Выберите из их числа то определение, которое представляется вам наиболее приемлемым и обоснуйте свой выбор.

3. Найдите в интернете несколько определений электронных образовательных ресурсов (ЭОР) разных авторов. Сравните выписанные определения, выявите их общие и особенные характеристики. Выберите из их числа то определение, которое представляется вам наиболее приемлемым и обоснуйте свой выбор.

4. В чем отличие понятий ЦОР и ЭОР из вопросов 2 и 3? Как они соотносятся с понятием «информационный ресурс».

5. Каковы основные правила оформления презентации?

Тема 2. Разработка электронного сопровождения учебного процесса

Обучающее компьютерное тестирование, активизирующее самостоятельный поиск решения изучаемых вопросов и повторение теоретического материала.

Практика разработки интерактивного авторского образовательного продукта средствами офисного ПО, iSpring и облачных сервисов.

Основные понятия

Интерактивность в презентации, триггеры, анимация, переходы, гиперссылка, гипертекст, образовательные сервисы, облачные сервисы.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. С помощью каких инструментов MS PowerPoint возможно трансформировать презентацию в интерактивную форму?
2. С помощью каких инструментов MS PowerPoint возможно трансформировать презентацию в мультимедийную форму?
3. В чем отличие в возможностях предыдущих версий MS PowerPoint от современной?
4. Как расширяет возможности презентации iSpring?
5. Какие возможности предоставляет интерактивный сервис LearningApps.org?

Тема 3. Дистанционные образовательные технологии: сущность, современные инструменты

Обучающее компьютерное тестирование, активизирующее самостоятельный поиск решения изучаемых вопросов и повторение теоретического материала: базовых понятий дистанционных образовательных технологий (дистанционное обучение, инструменты и технологии, участники и процессы), информатизации и электронизации образования.

Инструменты ДО. Знакомство с основными продуктами iSpring. Облачные сервисы. Вебинары. Критерии выбора инструментов дистанционного обучения.

Разработка презентации учебного занятия с применением онлайн сервисов. Работа с Яндекс - диском, iSpring Cloud.

Основные понятия

Дистанционное обучение (ДО), дистанционное образование, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), цифровой образовательный продукт, вебинар, виртуальная комната, облачные сервисы.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем отличие семинара и лекции с дистанционной поддержкой от вебинара?
2. Каковы правила проведения вебинара?
3. Как использовать облачные сервисы в дистанционном образовании?
4. Каковы правила разработки образовательных продуктов с дистанционной поддержкой?

5. Какие возможности дают для ДО онлайн сервисы? Какие проблемы могут возникнуть с их применением?

Тема 4.Публикация учебной информации в сети Интернет

Разработка и публикация в сети авторского цифрового образовательного продукта, получение свидетельства.

Контрольное компьютерное тестирование по курсу. Выходное анкетирование с целью определения итогового уровня подготовки аспирантов в области ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Основные понятия

Методические сообщества учителей, блог, образовательный сайт, образовательный интернет-ресурс, информационные ресурсы, информационные системы

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие образовательные сайты предоставляют возможность публикации авторского образовательного продукта с получением свидетельства?
2. Какие возможности для организации профессиональной педагогической деятельности дают методические сообщества и ассоциации учителей?
3. Какие возможности для организации профессиональной педагогической деятельности дают блоги?

5.2. Тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделови тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч				СРС	Всего часов
	Л	СЗ	ПЗ	Контроль		
Тема 1. Электронное обучение: сущность, современные инструменты, нормативно-правовая база	4		4			8
Тема 2. Разработка электронного сопровождения учебного процесса			4		5	9
Тема 3. Дистанционные образовательные технологии: сущность, современные инструменты			4		5	9
Тема 4. Публикация учебной информации в сети Интернет			4		5,8	9,8
Контроль				**0,2**		0,2
Зачет						
Всего по дисциплине:	**4**		**16**	**0,2**	**15,8**	**36**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.;
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка презентации в офисной программе MS PowerPoint;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном интернет-сайте государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования московской области «Корпоративный университет развития образования» (КУРО).

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе КУРО, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

6.2. Задания для самостоятельной работы (технологическая карта)

Технологическая карта самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Формы контроля
Тема 1. Электронное обучение: сущность, современные инструменты, нормативно-правовая база	Изучение литературы по теме «Электронное обучение: сущность, современные инструменты». Самостоятельное выполнение заданий для самоконтроля. Разработка презентации по теме «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»	Электронная презентация и выступление с ней на семинаре. Участие в обсуждении собственной презентации, а также презентаций других аспирантов.
Тема 2. Разработка электронного сопровождения учебного процесса	Изучение литературы по теме «Разработка электронного сопровождения учебного процесса». Самостоятельное выполнение заданий для самоконтроля. Разработка авторского образовательного продукта средствами iSpring -	Интерактивный flash – ролик на тему «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» и выступление с ним на семинаре. Участие в обсуждении собственного ролика, а

	подготовка электронной презентации по теме «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» с внесением в неё интерактивности с помощью триггеров. Трансформация презентации во flash – ролик с помощью ПО iSpring.	также роликов других аспирантов.
Тема 3. Дистанционные образовательные технологии: сущность, современные инструменты	Изучение литературы по теме «Дистанционные образовательные технологии: сущность, современные инструменты». Самостоятельное выполнение заданий для самоконтроля. Практика работы с Яндекс - диском, iSpring Cloud, онлайн сервисами Google по публикации авторского цифрового образовательного продукта (flash – ролика)	Ссылка на соответствующие ресурсы, где опубликован flash – ролик на тему «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии». Участие в обсуждении собственного ролика, а также роликов других аспирантов.
Тема 4. Публикация учебной информации в сети Интернет	Изучение литературы по теме «Публикация учебной информации в сети Интернет». Самостоятельное выполнение заданий для самоконтроля. Публикация в сети авторского цифрового образовательного продукта, получение свидетельства	Свидетельство о публикации авторского цифрового образовательного продукта (flash – ролика в архивном виде) онлайн средствами на одном сайте по выбору: http://multiurok.ru http://pedsovet.su http://pedsovet.org

6.3. Задания для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Электронное обучение: сущность, современные инструменты

Задачи:
изучение теоретических вопросов в области визуализации;
знакомство с правилами оформления презентации;
отработка навыков по созданию эффективной презентации MS PowerPoint.
Форма проведения: практический тренинг, тематическая дискуссия.
Содержание занятия:
1. Входное анкетирование (Приложение 1).
2. Практическая работа (Приложение 3).
3. Компьютерное обучающие тестирование (Приложение 2).
4. Обсуждение и оценка результатов практики.

Результат: презентация MS PowerPoint, созданная и оформленная по правилам.
Задания для самостоятельной работы:
создать презентацию MS PowerPoint по выбранной теме с учетом правил визуализации, анимации и звукового сопровождения, 7– 15 слайдов.

На первом слайде презентации указываются: название образовательного учреждения, в котором выполнена работа; название учебной дисциплины; название работы; ФИО автора презентации; ФИО преподавателя; дата представления работы преподавателю.

На последнем слайде презентации указываются цитируемая литература и другие используемые источники.

Презентация должна включать: цель и задачи раскрываемой темы; определение основных понятий темы; тезисное изложение важнейших положений.

Результат самостоятельной работы: презентация MS PowerPoint.

Электронные презентации сдаются аспирантами преподавателю.

Тема 2. Разработка электронного сопровождения учебного процесса

Задачи:
отработка навыков создания интерактивной, мультимедийной презентации MS PowerPoint;
знакомство с сервисом LearningApps.org и ПО iSpring.
Форма проведения: практический тренинг, тематическая дискуссия.
Содержание занятия:
1. Компьютерное обучающие тестирование (Приложение 2).
2. Практическая работа (Приложение 3).
3. Обсуждение и оценка результатов практики, рецензирование авторских разработок.

Результат: мультимедийная презентация, содержащая интерактивности, трансформирования средствами iSpring во flash -ролик.
Задания для самостоятельной работы:
внести в презентацию, созданную в первой самостоятельной работе, интерактивности с помощью триггеров, трансформировать во flash – ролик с помощью ПО iSpring.

Результат самостоятельной работы: интерактивный flash – ролик по выбранной теме.

Интерактивные flash – ролики сдаются аспирантами преподавателю.

Тема 3. Дистанционные образовательные технологии: сущность, современные инструменты

Задачи:
знакомство с сервисами Google, Яндекс - диском, iSpring Cloud;

изучение возможностей интернет-публикаций с использованием сервисов Google, Яндекс - диска, iSpring Cloud;

знакомство с авторскими образовательными разработками;

публикация собственных образовательных роликов с использованием сервисов Google, Яндекс - диска, iSpring Cloud.

Форма проведения: практический тренинг, тематическая дискуссия.

Содержание занятия:

1. Компьютерное обучающие тестирование (Приложение 2).
2. Практическая работа (Приложение 3).
3. Обсуждение и оценка результатов практики, рецензирование авторских разработок.

Результат: ссылки на ресурсы в сети интернет (Google, Яндекс - диском, iSpring Cloud), где расположены авторские материалы аспиранта.

Задания для самостоятельной работы:

публикация авторского цифрового образовательного продукта (flash – ролика из темы, онлайн средствами по выбору: Яндекс - диска, iSpring Cloud, Google.

Результат самостоятельной работы: ссылка на ресурс.

Ссылки, записанные в текстовом документе, сдаются аспирантами преподавателю.

Тема 4. Публикация учебной информации в сети Интернет

Задачи:

изучение возможностей интернет-публикаций с получением свидетельств;

знакомство с авторскими образовательными разработками;

разработка и публикация в сети авторского цифрового образовательного продукта.

Форма проведения: практический тренинг, тематическая дискуссия.

Содержание занятия:

1. Практическая работа (Приложение 3).
2. Обсуждение и оценка результатов практики.
3. Контрольное итоговое тестирование (Приложение 2).
4. Итоговое выходное анкетирование (Приложение 1).

Результат: свидетельство о публикации авторской разработки аспиранта.

Задания для самостоятельной работы:

публикация авторского цифрового образовательного продукта (flash – ролика темы 2 в архивном виде) онлайн средствами на одном сайте по выбору: http://multiurok.ru; http://pedsovet.su; http://pedsovet.org.

Результат самостоятельной работы: получение свидетельства о публикации.

Ксероксы свидетельств о публикации сдаются аспирантами преподавателю.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в форме компьютерного тестирования по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии». Вопросы итогового зачета, которые вошли в компьютерное тестирование (Приложение 2).

К сдаче зачета допускаются аспиранты:

сдавшие соответствующий установленные программой тесты;

сдавшие презентацию, соответствующую установленным программой требованиям;

сдавшие flash – ролик, соответствующий установленным программой требованиям;

сдавшие ссылку на авторский цифровой образовательный продукт, соответствующую установленным программой требованиям;

сдавшие копию свидетельства об опубликовании авторского цифрового образовательного продукта, соответствующий установленным программой требованиям.

7.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ

1. Информатизация образования.
2. Информационные технологии при реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
3. Информатизация общества как глобальная тенденция мирового развития.
4. Базовые понятия темы:

- электронное обучение;
- ИТ (информационные технологии),
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии),
- ЦОР (цифровые образовательные ресурсы),
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы),
- презентация,
- визуализация,
- компьютеризация,
- информатизация,
- триггеры,
- анимация,
- переходы,
- гиперссылка,
- гипертекст,
- облачные сервисы,
- дистанционное обучение (ДО),
- дистанционное образование,
- дистанционные образовательные технологии (ДОТ),
- цифровой образовательный продукт,
- вебинар,
- блог,
- образовательный интернет- ресурс,
- информационные ресурсы,
- информационные системы.

5. Правила разработки интерактивного авторского образовательного продукта средствами офисного ПО, iSpring и облачных сервисов.
6. Правила оформления презентаций.
7. Цифровые образовательные ресурсы как средства визуализации учебной информации.
8. Правила проведения вебинара.
9. Механизм разработка презентации учебного занятия с применением онлайн сервисов.
10. Механизм публикации в сети авторского цифрового образовательного продукта

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Охарактеризуйте просмотренный фрагмент вебинара (Видеофрагменты 1 - 7)
2. Укажите, что было использовано автором при создании данной презентации (Примеры презентаций 1-7): эффекты анимации, триггеры, вставка звука, вставка рисунков, переходы, вставка видео, гиперссылки.
3. Укажите рисунок, соответствующий правилам оформления презентации для вебинара.
4. Ваши действия для подготовки к вебинару (пример по выбранной теме).
5. Как Вы будете публиковать образовательный материал в сети.

6. Как организовать совместную работу в группе, используя сервисы Google(пример по выбранной теме).

7. Как организовать совместную работу в группе, используя Яндекс.Диск(пример по выбранной теме).

8. Как разработать интерактивное задание для студентов, используя сервисы Google.(пример по выбранной теме).

9. Как разработать интерактивное задание для студентов, используя iSpring.(пример по выбранной теме).

10. Как разработать интерактивное задание для студентов, используя сервисы LearningApps.org. (пример по выбранной теме).

11. Как создать интерактивный flash – ролик (пример по выбранной теме).

12. Как организовать работу студентов с интерактивными заданиями (пример по выбранной теме).

Тема	Вопросы
Тема 1. Электронное обучение: сущность, современные инструменты	*Тест 1* 1.Продолжить высказывание: «**Информационные ресурсы** -… • сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления; это общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, между человеком и автоматом, обмен сигналами в растительном и животном мире (передача признаков от клетки к клетке, от организма к организму). • сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность. • наука об информации и технических средствах ее сбора, хранения, обработки, передачи. • *отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)*. 2. Продолжить высказывание: «**Информационная система** -… • сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления; это общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, между человеком и автоматом, обмен сигналами в растительном и животном мире (передача признаков от клетки к клетке, от организма к организму). • сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность. • *взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели*. • отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах). 3. Продолжить высказывание: «**Информационная среда** - … • процесс оснащения соответствующих учреждений средствами современной вычислительной техники (это необходимое условие информатизации, но не достаточное). • организационный социально-экономический и научно-

	технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов. • *среда создания, распространения и использования информационных ресурсов (компьютерных и информационных технологий, сетей, средств массовой информации, справочно-поисковых систем, системы образования в целом и т.д.).* • термин, который объединяет все виды технологий, используемых для создания, хранения, обмена и использования информации в ее различных формах. 4. Продолжить высказывание: «**Информационные технологии** - … • процесс оснащения соответствующих учреждений средствами современной вычислительной техники (это необходимое условие информатизации, но не достаточное). • организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов. • среда создания, распространения и использования информационных ресурсов (компьютерных и информационных технологий, сетей, средств массовой информации, справочно-поисковых систем, системы образования в целом и т.д.). • *термин, который объединяет все виды технологий, используемых для создания, хранения, обмена и использования информации в ее различных формах.* 5. Продолжить высказывание: «**Информатизация** - … • процесс оснащения соответствующих учреждений средствами современной вычислительной техники (это необходимое условие информатизации, но не достаточное). • *организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.* • среда создания, распространения и использования информационных ресурсов (компьютерных и информационных технологий, сетей, средств массовой информации, справочно-поисковых систем, системы образования в целом и т.д.). • термин, который объединяет все виды технологий, используемых для создания, хранения, обмена и использования информации в ее различных формах. 6. Продолжить высказывание: «**Компьютеризация** - … • *процесс оснащения соответствующих учреждений*

	средствами современной вычислительной техники (это необходимое условие информатизации, но не достаточное). • организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов. • среда создания, распространения и использования информационных ресурсов (компьютерных и информационных технологий, сетей, средств массовой информации, справочно-поисковых систем, системы образования в целом и т.д.). • термин, который объединяет все виды технологий, используемых для создания, хранения, обмена и использования информации в ее различных формах. 7. Из перечисленного выбрать **ИТ без использования компьютера**: • *радио, телевидение, наглядные материалы.* • программное обеспечение для работы с текстом, графикой, презентациями, видео. • аппаратное обеспечение – сканеры, принтеры, видео проекторы. • Internet. 8. Из перечисленного выбрать **ИТ с использованием компьютера**: • радио, телевидение, наглядные материалы. • *программное обеспечение для работы с текстом, графикой, презентациями, видео.* • аппаратное обеспечение – сканеры, принтеры, видео проекторы. • *Internet.* **9. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) -** … • приведенные в цифровой вид простые объекты (репродукции, аудио- и видеофрагменты, тексты, фотографии, музыкальные композиции), предназначенные для использования в целях образования; • сложно организованные объекты образовательного характера (информационные источники сложной структуры, инновационные учебно-методические комплексы, некоторые методически организованные и структурированные наборы простых ресурсов, представленные в разных формах, и т.д.); • методические материалы и разработки с использованием средств ИКТ для целей образования; • инструменты управления и организации образовательного процесса; • обучающие среды. • *все вышеперечисленное.* **10. Укажите столбец с характеристиками информационного общества**

	(Тип: Активная область) **Активные области: 1**  **11. Из перечисленного выбрать ИТ без использования компьютера** *(Тип: Множественный выбор, Баллов: 5, Попыток: 1)* [+] *радио, телевидение, наглядные материалы* [ ] программное обеспечение для работы с текстом, графикой, презентациями, видео [ ] аппаратное обеспечение – сканеры, принтеры, видео проекторы [ ] Internet [+] *книги, учебники, учебные пособия*
Тема 2. Разработка электронного сопровождения учебного процесса.	*Тест 2* **1. Выберите один правильный ответ в каждом раскрывающемся списке:** (Тип: Вложенные ответы,) интерактивность (~~гиперссылки/триггеры~~) способность реагировать на действия пользователя. В презентации это помогают осуществлять: гиперссылки (~~триггеры/интерактивность~~) – «активные» ссылки на другие слайды, другие документы, Web-страницы и т.д. триггеры (~~гиперссылки/интерактивность~~) - запуск анимации по щелчку на определенном объекте. При работе с триггерами нужно отключить (~~включить~~) смену слайда по щелчку и по времени. **2. Выберите основные правила оформления презентации:** *шрифт более 24 размера для основного текста*[1] *шрифт более 28 размера для заголовка* шрифт менее 24 размера для основного текста шрифт менее 28 размера для заголовка

[1] курсивом выделены «ключи»

выделение главного в тесте желтым цветом или красной рамкой
выделение главного в тесте красным цветом и синей рамкой

3. Из представленных рисунков выберите интерфейс iSpring Free



4. Выбрать какое общество характеризуется следующим образом:

«Производство, приобретение, распространение и практическое применение информации и знаний превращается в главную движущую силу социально-экономического развития. Способность создавать и обеспечивать доступ к знаниям становится основным фактором конкурентоспособности. Возрастает роль образования и обучения в течение всей жизни.»

информационное
аграрное
индустриальное

5. Укажите номер этапа развития дистанционного образования

обучение по переписке
самообразование
классическое ДО
постиндустриальная модель

6. Сопоставьте названия и определения типов электронного обучения

синхронное
тип электронного обучения, когда субъекты обучения взаимодействуют в реальном времени, то есть находятся в непосредственном диалоговом режиме
асинхронное
тип электронного обучения, когда каждый субъект знакомится с учебными материалами или выполняет работу не одновременно со всеми, а в удобное для него время

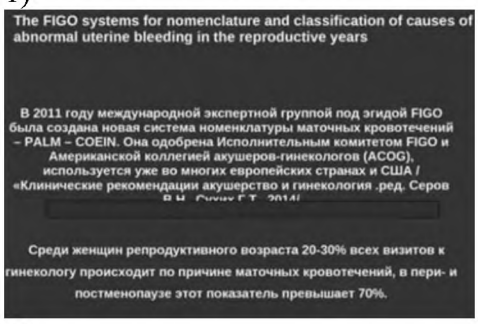
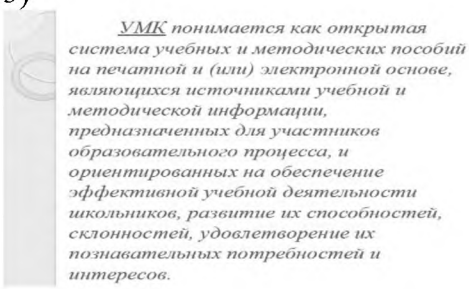
7. Электронное обучение – это…

обучение на базе компьютера
очное обучение
дистанционное обучение

8. Какое понятие описывает данное высказывание: «Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации

	прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов»? *информатизацию* компьютеризацию глобализацию **9. В основе какой информационной технологии лежит идея расширения традиционного понятия текста, путем введения понятия нелинейного текста, в котором между выделенными текстовыми фрагментами) устанавливаются перекрестные связи и определяются правила перехода от одного фрагмента текста к другому?** *гипертекстовой технологии* мультимедийной технологии интерактивной технологии компьютерной технологии автоматизированной технологии **10. При создании электронного образовательного ресурса придерживаются следующих основных принципов** (несколько вариантов ответов)**:** *гипертекстовая структура ресурса* *возможность поиска информации* *структурированность информации* *научность представляемых материалов* возможность только линейного перемещения по тексту
Тема 3. Дистанционные образовательные технологии: сущность, современные инструменты.	*Тест 3* **1. Совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий – это …** *дистанционная технология обучения* гипертекстовая технология обучения интерактивная технология обучения телекоммуникационная технология обучения удаленная технология обучения **2. Прокторинг – это:** Изучение образовательной программы в дистанционном формате *Процедура оценки результатов обучения при дистанционном обучении* Процедура идентификации личности обучающегося Изучение образовательной программы с использованием электронного обучения **3. Установите соответствие между видами электронного обучения и их пониманием:** L1: Рецептивное электронное обучение L2: Интерактивное электронное обучение R1: восприятие и усвоение знаний, передаваемых с помощью аудиовизуальных средств (эпидиапроекторов, киноустановок, магнитофонов, видеомагнитофонов, телевидения и др.) R2: обучение в процессе взаимодействия человека и компьютера в диалоговом режиме, а также в системах гибридного человеко-

	машинного антропоцентрического интеллекта, в экспертных обучающих системах и др. **4. Цифровая образовательная среда – это …** *Открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса* Построение информационной системы, которое позволяет строить собственные продукты, которые смогут работать и взаимодействовать с другими продуктами на той же платформе Совокупность областей деятельности человека, а также учебных дисциплин, которые имеют отношение к процессам создания, хранения, обработки данных, а также управления ими с использованием компьютеров **5. Какой из указанных ресурсов относится к зарубежным массовым открытым онлайн-курсам?** *www.coursera.org* *www.EdX.org* www.khanacademy.org www.lektorium.tv **6. Как называется образовательная модель, в которой программы, методы обучения и академические стратегии ориентированы на индивидуальные потребности, интересы и социокультурный фон обучаемого?** Дистанционное образование Интерактивное обучение *Персонализированное образование* **7. Выберите один правильный ответ в раскрывающемся списке.** **Тип электронного обучения, когда субъекты обучения взаимодействуют в реальном времени, то есть находятся в непосредственном диалоговом режиме, носит название** *синхронное обучение* дистанционное обучение асинхронное обучение **8. Укажите порядок этапов развития ДО.** *Тип: Порядок* 1. «Обучение по переписке» 2. «Самообразование» 3. Классическое ДО 4. Новая постиндустриальная модель ДО
Тема 4. Публикация учебной информации в сети Интернет.	*Тест 4* **1. (Видеофрагмент1) Охарактеризуйте просмотренный фрагмент вебинара** *речь без слов-паразитов* *речь эмоциональна* *ясность речи* *содержатся иллюстрации* нечеткость речи в речи присутствуют слова – паразиты или лишние звуки **2. (Видеофрагмент2)Охарактеризуйте просмотренный фрагмент вебинара** речь без слов-паразитов *речь эмоциональна*

	ясность речи содержатся иллюстрации *нечеткость речи* *в речи присутствуют слова – паразиты или лишние звуки* **3. (Видеофрагмент3)Охарактеризуйте просмотренный фрагмент вебинара** *речь без слов-паразитов* *речь эмоциональна* *ясность речи* содержатся иллюстрации нечеткость речи в речи присутствуют слова – паразиты или лишние звуки **4. Укажите, что было использовано автором при создании данной презентации** эффекты анимации *триггеры* *вставка звука* *вставка рисунков* переходы вставка видео *гиперссылки* **5. Укажите рисунок соответствующий правилам оформления презентации для вебинара** 1)  The FIGO systems for nomenclature and classification of causes of abnormal uterine bleeding in the reproductive years В 2011 году международной экспертной группой под эгидой FIGO была создана новая система номенклатуры маточных кровотечений – PALM – COEIN. Она одобрена Исполнительным комитетом FIGO и Американской коллегией акушеров-гинекологов (ACOG), используется уже во многих европейских странах и США / «Клинические рекомендации акушерство и гинекология .ред. Серов Среди женщин репродуктивного возраста 20-30% всех визитов к гинекологу происходит по причине маточных кровотечений, в пери- и постменопаузе этот показатель превышает 70%. ***2)***  Расширилась география работы Повысилась конкурентность Поменялось восприятие информации 3)  *УМК понимается как открытая система учебных и методических пособий на печатной и (или) электронной основе, являющихся источниками учебной и методической информации, предназначенных для участников образовательного процесса, и ориентированных на обеспечение эффективной учебной деятельности школьников, развитие их способностей, склонностей, удовлетворение их познавательных потребностей и интересов.*

7.3. Критерии и процедура оценки знаний, умений и компетенций (рейтинговая оценка) по учебной дисциплине при промежуточной аттестации

В основе показателей оценки по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» лежат следующие дескрипторы:

способность системно осмысливать возможности средств ИТ в науке и образовании;

способность критически анализировать (оценивать) дидактические возможности новых средств ИТ;

способность применять средства ИТ в педагогической деятельности;

способность проектировать эффективные модели образовательного процесса в современной информационной образовательной среде;

способность оригинально творчески мысль при постановке и решении проблем научного исследования с использованием современных средств ИТ.

Текущий рейтинг по дисциплине складывается из следующих показателей:

Показатель	**Количество мероприятий/ заданий**	**Единица оценки в баллах**	**Максимальное количество баллов**
Представление результатов четырех самостоятельных работ	4	3	12
Присутствие на лекционных и практических занятиях и эффективность коммуникации при обсуждении поставленных вопросов	5	2	10
Решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.	2	5	10
Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)	2	4	8
Подготовка презентации в MS Power Point	1	5	5
Выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет	3	5	15
Итого:			***60***

Итоговая аттестация (зачет) складывается из ответов на вопросы теоретического блока и выполнением аналитических заданий и максимально составляет **40** баллов.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока

30–40 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

20–29 баллов – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

12–19 баллов – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0–11 баллов– обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитических заданий

30–40 баллов – задания выполнены верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

20–29 баллов – задания выполнены верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

12–19 баллов – задания выполнены не до конца, с математическими ошибками, нет четких выводов и заключений по решению задачи;

0–11 баллов – задания не выполнены, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи.

Суммирование вышеуказанных весовых коэффициентов (в процентах) позволяет сформулировать интегральный рейтинговый показатель в рамках нижеприведенной шкалы соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок.

Шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок

5-балльная оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90–100
4 – «хорошо»	82–89 75–81
3 – «удовлетворительно»	67–74 60–66
2 – «неудовлетворительно»	Менее 60

Аспирант считается успешно освоившим дисциплину и прошедшим аттестацию, если в общей сумме по итогам оценки текущей успеваемости, присутствия и эффективности коммуникации на практических занятиях, а также зачета, набрал не менее 60 % от возможного количества баллов, то есть не менее 60 баллов.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

Основная литература

1. Безруков А. И. Математическое и имитационное моделирование: учеб. пособие / А.И. Безруков, О.Н. Алексенцева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 227 с. Режим доступа http://www.znanium.com]. — www.dx.doi.org/10.12737/ textbook_59006f8ec13df8.73891496. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/100591

2. Гуриков С.Р. Интернет-технологии: учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/995496

3. Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018730.

Дополнительная литература

1. Амирханова Л.А., Зенкина С.В., Савельева О.А. Дидактические возможности цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование» / Л.А.Амирханова, С.В.Зенкина, О.А.Савельева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 5. – С. 49–56. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44075107.

2. Баранова Е.К. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / Баранова Е.К., Бабаш А.В. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 322 с. ww.dx.doi.org/10.12737/11380. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1009606.

3. Гурьев С.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании будущих специалистов: монография / С.В. Гурьев. — Москва: Русайнс, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-4365-3087-1. URL: https://www.book.ru/view3/931882/1.

4. Герасимова Е.К., Зенкина С.В. Сетевые сервисы как инструментальная среда для проектирования электронных учебных материалов [Текст] : учебно-методическое пособие / Е.К.Герасимова, С.В.Зенкина. – Ставрополь: Ставролит, 2015. – 108 с. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23315411.

5. Зенкина С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С.В.Зенкина, Е.К.Герасимова, О.П.Панкратова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43010406.

6. Зенкина, С.В. Индивидуализация обучения в персональной образовательной среде на основе информационных технологий /С.В. Зенкина, О.В. Шаронова // Ученые записки ИУО РАО. – 2018. – № 1(65). – С. 56–61. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35689562.

7. Zenkina S., Pankratova O., Konopko E., Ardeev A. Model of organization of network project-research students activities in collaboration with city-forming enterprises / S.Zenkina, O.Pankratova, E.Konopko, A.Ardeev // В сборнике: Integrating Research Agendas and Devising Joint Challenges. International Multidisciplinary Symposium ICT Research in Russian Federation and Europe. – 2018. – С.290–296. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36537546.

8. Зенкина С.В., Шаронова О.В. Структура и учебно-методическое обеспечение электронного курса для дистанционного обучения / С.В.Зенкина, О.В.Шаронова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 2. – С. 1133– 1139. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25779130.

9. Зенкина С. В., Суворова Т. Н. Системно-деятельностный подход – основа проектирования информационно-образовательной среды / С.В.Зенкина, Т.Н. Суворова // Информатика и образование. – 2017. – № 3 (282). – С. 42–45. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29358067.

10. Зенкина С. В., Савченкова М.В. Учебные сетевые проекты в профессиональной деятельности педагога / С.В.Зенкина, М.В.Савченкова // Информатика и образование. – 2016. – № 6. – С. 27 – 31. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26691388.

11. Монахова Г.А., Монахов Н.В., Монахов Д. Н. Модель BYOD в дополнительном профессиональном образовании / Г.А.Монахова, Н.В.Монахов, Д.Н. Монахов // Инновации в образовании. – 2017. – № 3. – С. 115–123. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=28408894.

12. Монахова Г.А., Монахов Н.В., Монахов Д. Н. Образовательные модели в условиях информатизации / Г.А.Монахова, Н.В.Монахов, Д.Н. Монахов // Информатика и образование. – 2017. – №6 (285). – С.7–9. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30504085.

13. Монахова Г.А., Монахов Н.В., Монахов Д. Н. От электронных сценариев к интерактивному дизайну / Г.А.Монахова, Н.В.Монахов, Д.Н. Монахов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2017. – №1. – С.102–111. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=28116163.

14. Монахова Г.А., Монахов Д.Н. Кейс-технологии в образовании взрослых / Г.А.Монахова, Д.Н. Монахов // Инновации в образовании. – 2015. – № 6. – С. 62–69. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25483643.

15. Монахова Г.А., Монахов Д.Н., Прончев Г.Б. Социальные аспекты трансформации Российского образования в условиях цифровизации / Г.А.Монахова, Д.Н. Монахов, Г.Б.Прончев // Образование и право. – 2020. – № 6. – С. 208–214. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43990018.

Интернет-ресурсы

1. 19 ошибок в создании презентаций в PowerPoint. Режим доступа: http://pedsovet.su/power_point/5920?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com
2. WEB-Издательство мультимедийных интерактивных онлайн-курсов (МИОК). Режим доступа: http://teachpro.ru/
3. Вики-портал образовательных ресурсов. Режим доступа: http://wiki.vspu.ru/web20
4. Документы системы Moodle. Режим доступа: http://docs.moodle.org/
5. Официальный сайт системы Moodle. Режим доступа: http://moodle.org /
6. Учительский портал. Режим доступа: http://www.uchportal.ru/
7. Электронная система сервисов для организации проектной деятельности «Реактор». URL: https://asi.ru/projects/14336/.
8. Интернет-платформа «ГлобалЛаб» (GlobalLab) для организации и управления сетевой проектно-исследовательской деятельностью https://globallab.org/en/#.X3eMSsIzaUk.
9. "Купаловские Проекты" - Школа Разработки Сетевых Проектов - https://kp.grsu.by/.
10. 45 идей как оформить презентацию, чтобы зрители сказали: «Вау!». Режим доступа: https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-oformit-prezentaciyu.
11. Как создать электронный тест в iSpring Suite. Режим доступа: https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-sozdat-onlajn-test.
12. http://www.informika.ru/
13. http://school-collection.edu.ru/
14. http://e-teaching.ru
15. http://www.it-n.ru/
16. http://www.edu.h1.ru/
17. http://webpractice.cm.ru
18. http://www.ict.edu.ru
19. http://elw.ru
20. http://www.rusedu.info/
21. Каталоги Коллекций цифровых образовательных ресурсов: http://katalog.iot.ru, http://fcior.edu.ru, http://window.edu.ru, http://school-collection.edu.ru/
22. www.znanium.com
23. www.book.ru

8.2. Нормативные и правовые источники:

16. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Сайт]. – URL: URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=101585;rnd=0.3429208821617067 Режим доступа: свободный (дата обращения: 20.08.2019).
17. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/.
18. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда» в редакции протокола от 25 октября 2016 года №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/projects/selection/643/25682/. http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf.
19. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed75ee27f0c020/. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).
20. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Сайт]. –

URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=278297&rnd=16C1A7D2A90076964262E43AE696FDD7&dst=100007&fld=134#006211777702738219 Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).

21. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. URL: – http://профстандартпедагога.рф/. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).

22. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/distance. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).

23. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс] // URL: https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/. Режим доступа: свободный (дата обращения: 22.04.2020).

8.3. Перечень используемых информационных технологий

При реализации образовательных программ в КУРО применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОТ КУРО базируется на использовании открытых общедоступных каналах Интернета и широком применении электронных образовательных и информационных ресурсов.

В целях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в КУРО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды КУРО являются:

а) электронные информационные ресурсы:
- официальный сайт КУРО (https://kuro-mo.ru/);
- корпоративная почта;

б) электронные образовательные ресурсы:
- база научных трудов КУРО;

в) информационные и телекоммуникационные технологии:
- **Полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс»** (основание: Контракт, заключенный с ООО «М-СТАЙЛ» от13.01.2020 № 0348200040519000112).
- Офисное программное обеспечение – офисные программы

1. Microsoft Office AcademicEdition
2. Microsoft Office AcademicEdition
3. Microsoft Office365ProPlusAcademicEdition
4. Microsoft Access
5. Microsoft OneNote
6. Microsoft VisualStudio
7. Microsoft Windows

8.KasperskyEndpointSecurity

9.Офисное программное обеспечение - офисные программы Word, Excel, PowerPoint др.;

10. Поисковые системы: Mail, Yandex и др.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

№ корпуса, № аудитории	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы****	**Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями**
г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8, компьютерный класс № 115, количество посадочных мест – 14.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер -1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт. Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0 bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	Архитектурная доступность
г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8, компьютерный класс № 115, количество посадочных мест – 14.	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную образовательную	Учебная мебель, 29 стационарных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную	Архитектурная доступность

	среду	информационно-образовательную среду АСОУ Microsof tOffice Academic Edition (Сведения об OpenLicense: 43508990); Microsoft Windows 10 Education (IDподписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0bd-3a2ad0a567f8, до 01.07.2021); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84);	

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Особенностью образовательных технологий, применяемых при освоении аспирантами дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании», является ориентация на практическую деятельность в современной информационной образовательной среде.

С развитием информационных технологий идет интенсивное становление системы обучения через сеть Интернет, что открывает широкие возможности для применения интернет-ориентированных образовательных технологий. С целью успешной подготовки аспирантов рекомендуется составлять индивидуальные образовательные программы обучающихся, которые предусматривают не только традиционные формы обучения, но и электронное обучение и с использованием дистанционных технологий. Применение дистанционных технологий обучения в рамках преподаваемого курса не только позволяет организовать работу аспирантов с образовательными ресурсами удаленного доступа, но и готовит их к использованию такой формы в своей профессиональной, в частности, научной деятельности (участие в сетевых сообществах педагогов, форумах, проведении вебинаров).

В теоретической части дисциплины *«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»* акцент делается на достижения в области информатизации образования, использования современных средств информационных технологий в научной деятельности педагога. Лекции проводятся с активным использованием мультимедийных технологий (компьютерных презентаций, электронных ресурсов с видео- и аудио-сопровождением и др.). Сегодня, когда у любого аспиранта имеется почти неограниченный доступ к информационным ресурсам Интернет, значительную часть теоретического материала целесообразно предоставить для самостоятельного обучения.

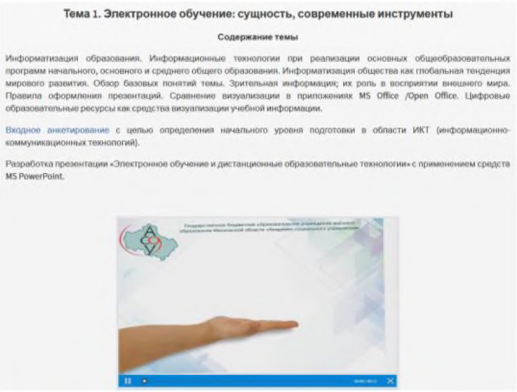
Для практических занятий предлагается система научно-педагогических задач, предусматривающих разбор педагогических ситуаций для того, чтобы приблизить деятельность аспиранта к его научно-педагогической деятельности. Целесообразно использовать деловые игры, с помощью которых аспиранты моделируют реальные ситуации и получают необходимый набор практических профессиональных знаний и способов деятельности.

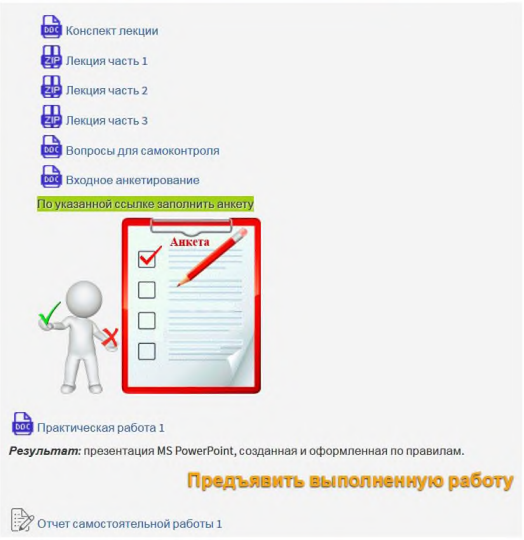
11. ПРИЛОЖЕНИЯ

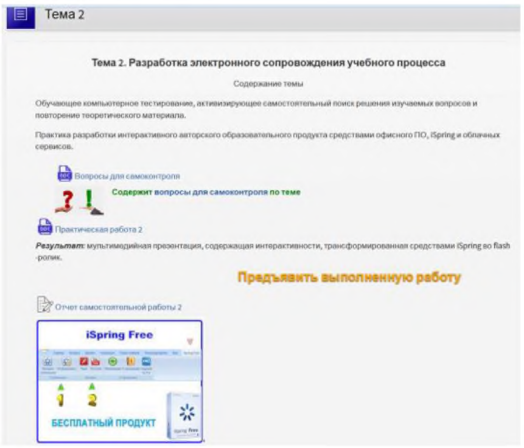
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

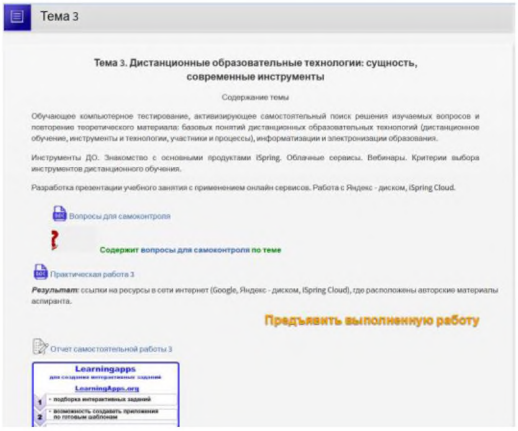
Дистанционная поддержка курса

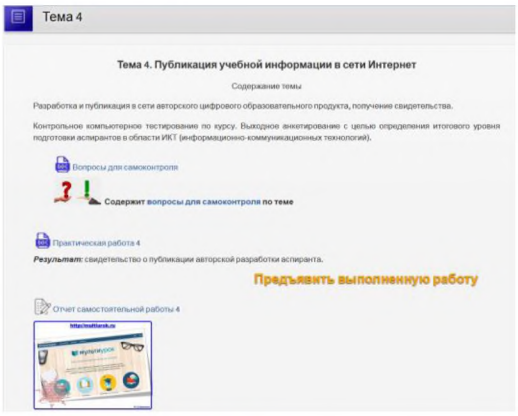


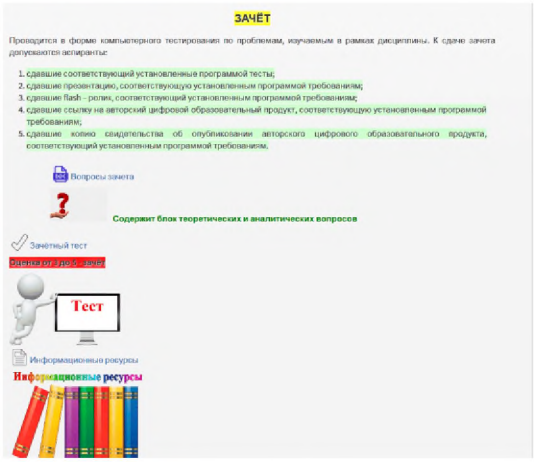








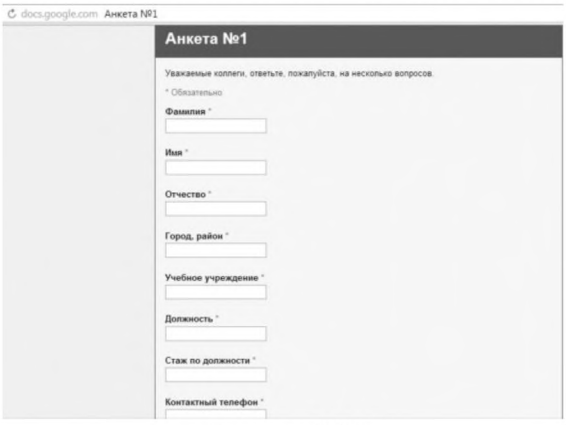




Анкета №1

для входного контроля

https://docs.google.com/forms/d/1OnaN6NG8wjDKp6lbmXXhZftcE7WGImlANNrfLJiqwMY/viewform



Анкета №2

Уровень готовности к освоению ИКТ

https://docs.google.com/forms/d/1MNQml7Vdm64F9CpqRMD1juECEENo1rH4QdjfUPF4VJU/viewform

Анкета №3

Часто используемые ИКТ в учебном процессе

https://docs.google.com/forms/d/1z_UXeyd_L3bshhBbDrvtZKXlKCgLX3cKS88YMQS03uw/viewform

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Анкета №1

https://docs.google.com/forms/d/1ILH5ZIsFymAGGSQU56GS23fkHi1LEE3ue0hcQVoMoX0/viewform

Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1.Как Вы усвоили учебный материал курса (отлично, хорошо, удовлетворительно, не усвоил).

2.Интересен ли Вам был курс (да, в целом интересен, затрудняюсь ответить, нет).

3.Узнали ли Вы что-нибудь новое и полезное для вашей будущей профессиональной деятельности (да, нет, не столько, сколько хотелось)

4.Использовали ли Вы на практике полученные знания и умения.

5.Что Вам понравилось на занятиях курса.

6.Чем Вы бы хотели дополнить в программу курса

Анкета №2

«Определения уровня готовности к освоению и реализации информационных технологий в учебном процессе»

(https://docs.google.com/forms/d/1MNQml7Vdm64F9CpqRMD1juECEENo1rH4QdjfUPF4VJU/viewform)

Оцените по трехбалльной шкале:

1. Обладание знаниями об информационных процессах в обществе и образовании, о компьютерных технологиях.
2. Владение теоретическими знаниями по информационно - коммуникационным технологиям.
3. Умение ориентироваться в справочно-поисковых системах библиотек.
4. Умение пользоваться электронными каталогами и картотеками.
5. Умение найти, извлечь, критически обработать и визуализировать информацию.
6. Умение использовать информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе.
7. Умение разрабатывать мультимедийные презентации к занятию в рамках учебной дисциплины.
8. Умение находить необходимые учебные материалы и цифровые образовательные ресурсы.
9. Умение использовать мобильные информационно - коммуникационные средства на занятиях.
10. Умение находить видео, аудио материалы по учебным дисциплинам, используя интернет.
11. Умение работать в облачных сервисах.
12. Умение разрабатывать собственные информационные продукты.

Фрагмент компьютерного обучающего тестирования





БАНК ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕСТОВ

курсивом выделены ключи (правильные ответы)

1.Продолжить высказывание: «**Информационные ресурсы** -…

- сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления; это общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, между человеком и автоматом, обмен сигналами в растительном и животном мире (передача признаков от клетки к клетке, от организма к организму).
- сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность.
- наука об информации и технических средствах ее сбора, хранения, обработки, передачи.
- *отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).*

2. Продолжить высказывание: «**Информационная система** -…

- сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления; это общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, между человеком и автоматом, обмен сигналами в растительном и животном мире (передача признаков от клетки к клетке, от организма к организму).
- сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность.
- *взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели.*
- отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).

3. Продолжить высказывание: «**Информационная среда** - …

- процесс оснащения соответствующих учреждений средствами современной вычислительной техники (это необходимое условие информатизации, но не достаточное).
- организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.

- *среда создания, распространения и использования информационных ресурсов (компьютерных и информационных технологий, сетей, средств массовой информации, справочно-поисковых систем, системы образования в целом и т.д.).*
- термин, который объединяет все виды технологий, используемых для создания, хранения, обмена и использования информации в ее различных формах.

4. Продолжить высказывание: «**Информационные технологии -** …
   - процесс оснащения соответствующих учреждений средствами современной вычислительной техники (это необходимое условие информатизации, но не достаточное).
   - организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.
   - среда создания, распространения и использования информационных ресурсов (компьютерных и информационных технологий, сетей, средств массовой информации, справочно-поисковых систем, системы образования в целом и т.д.).
   - *термин, который объединяет все виды технологий, используемых для создания, хранения, обмена и использования информации в ее различных формах.*
5. Продолжить высказывание: «**Информатизация -** …
   - процесс оснащения соответствующих учреждений средствами современной вычислительной техники (это необходимое условие информатизации, но не достаточное).
   - *организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.*
   - среда создания, распространения и использования информационных ресурсов (компьютерных и информационных технологий, сетей, средств массовой информации, справочно-поисковых систем, системы образования в целом и т.д.).
   - термин, который объединяет все виды технологий, используемых для создания, хранения, обмена и использования информации в ее различных формах.
6. Продолжить высказывание: «**Компьютеризация -** …
   - *процесс оснащения соответствующих учреждений средствами современной вычислительной техники (это необходимое условие информатизации, но не достаточное).*
   - организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.
   - среда создания, распространения и использования информационных ресурсов (компьютерных и информационных технологий, сетей, средств массовой информации, справочно-поисковых систем, системы образования в целом и т.д.).
   - термин, который объединяет все виды технологий, используемых для создания, хранения, обмена и использования информации в ее различных формах.
7. Из перечисленного выбрать **ИТ без использования компьютера**:
   - *радио, телевидение, наглядные материалы.*
   - программное обеспечение для работы с текстом, графикой, презентациями, видео.
   - аппаратное обеспечение – сканеры, принтеры, видео проекторы.
   - Internet.
8. Из перечисленного выбрать **ИТ с использованием компьютера**:
   - радио, телевидение, наглядные материалы.

- *программное обеспечение для работы с текстом, графикой, презентациями, видео.*
- аппаратное обеспечение – сканеры, принтеры, видео проекторы.
- *Internet.*

9. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) - …

- приведенные в цифровой вид простые объекты (репродукции, аудио- и видеофрагменты, тексты, фотографии, музыкальные композиции), предназначенные для использования в целях образования;
- сложно организованные объекты образовательного характера (информационные источники сложной структуры, инновационные учебно-методические комплексы, некоторые методически организованные и структурированные наборы простых ресурсов, представленные в разных формах, и т.д.);

- методические материалы и разработки с использованием средств ИКТ для целей образования;
- инструменты управления и организации образовательного процесса;
- обучающие среды.
- *все вышеперечисленное.*

10. Укажите столбец с характеристиками информационного общества

(Тип: Активная область)

Активные области: 1



11. Из перечисленного выбрать ИТ без использования компьютера

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 5, Попыток: 1)

[+] *радио, телевидение, наглядные материалы*
[ ] программное обеспечение для работы с текстом, графикой, презентациями, видео
[ ] аппаратное обеспечение – сканеры, принтеры, видео проекторы
[ ] Internet
[+] *книги, учебники, учебные пособия*

12. Выберите один правильный ответ в каждом раскрывающемся списке

(Тип: Вложенные ответы,)

интерактивность (~~гиперссылки/триггеры~~)– способность реагировать на действия пользователя. В презентации это помогают осуществлять:
гиперссылки (~~триггеры/интерактивность~~)– «активные» ссылки на другие слайды, другие документы, Web-страницы и т.д.
триггеры (~~гиперссылки/интерактивность~~) - запуск анимации по щелчку на определенном объекте. При работе с триггерами нужно отключить (~~включить~~) смену слайда по щелчку и по времени.

13.Выберите основные правила оформления презентации
шрифт более 24 размера для основного текста[2]
шрифт более 28 размера для заголовка
шрифт менее 24 размера для основного текста
шрифт менее 28 размера для заголовка
выделение главного в тесте желтым цветом или красной рамкой
выделение главного в тесте красным цветом и синей рамкой

14.Выбрать какое общество характеризуется следующим образом:
«Производство, приобретение, распространение и практическое применение информации и знаний превращается в главную движущую силу социально-экономического развития. Способность создавать и обеспечивать доступ к знаниям становится основным фактором конкурентоспособности. Возрастает роль образования и обучения в течение всей жизни.»
информационное
аграрное
индустриальное

15.Укажите номер этапа развития дистанционного образования
обучение по переписке
самообразование
классическое ДО
постиндустриальная модель

16.Сопоставьте названия и определения типов электронного обучения
синхронное
тип электронного обучения, когда субъекты обучения взаимодействуют в реальном времени, то есть находятся в непосредственном диалоговом режиме
асинхронное
тип электронного обучения, когда каждый субъект знакомится с учебными материалами или выполняет работу не одновременно со всеми, а в удобное для него время

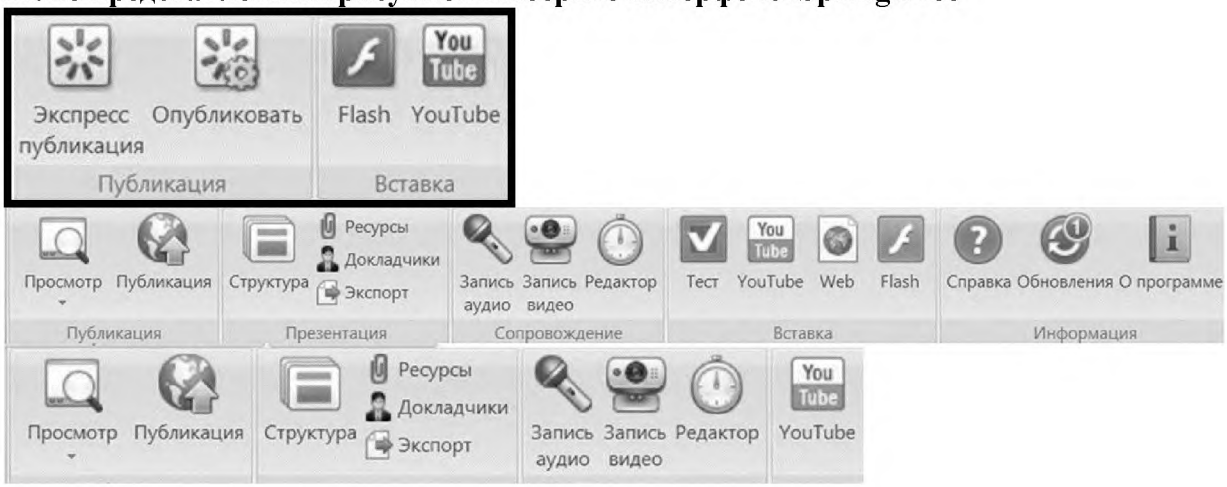
17.Электронное обучение – это…
обучение на базе компьютера
очное обучение
дистанционное обучение

18.Какое понятие описывает данное высказывание: «Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов»?
информатизацию
компьютеризацию
глобализацию

[2] курсивом выделены «ключи»

19.Выберите один правильный ответ в раскрывающемся списке.
Тип электронного обучения, когда субъекты обучения взаимодействуют в реальном времени, то есть находятся в непосредственном диалоговом режиме, носит название
синхронное обучение
дистанционное обучение
асинхронное обучение

20.Из представленных рисунков выберите интерфейс iSpring Free



21. Укажите порядок этапов развития ДО.
Тип: Порядок
5. «Обучение по переписке»
6. «Самообразование»
7. Классическое ДО
8. Новая постиндустриальная модель ДО

22. (Видеофрагмент1)Охарактеризуйте просмотренный фрагмент вебинара
речь без слов-паразитов
речь эмоциональна
ясность речи
содержатся иллюстрации
нечеткость речи
в речи присутствуют слова – паразиты или лишние звуки

23. (Видеофрагмент2)Охарактеризуйте просмотренный фрагмент вебинара
речь без слов-паразитов
речь эмоциональна
ясность речи
содержатся иллюстрации
нечеткость речи
в речи присутствуют слова – паразиты или лишние звуки

24. (Видеофрагмент3)Охарактеризуйте просмотренный фрагмент вебинара
речь без слов-паразитов
речь эмоциональна
ясность речи
содержатся иллюстрации
нечеткость речи
в речи присутствуют слова – паразиты или лишние звуки

25. Укажите, что было использовано автором при создании данной презентации

эффекты анимации

триггеры

вставка звука

вставка рисунков

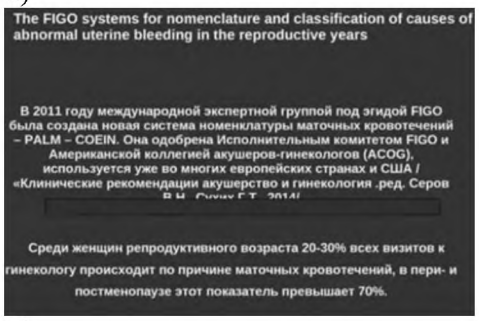
переходы

вставка видео

гиперссылки

26. Укажите рисунок соответствующий правилам оформления презентации для вебинара

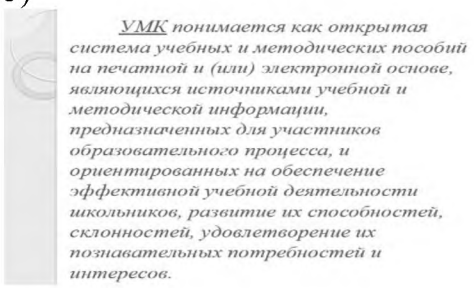
1)



2)



3)



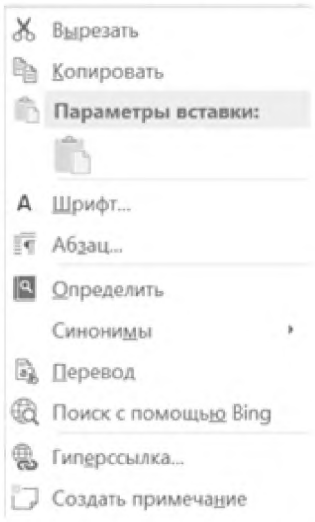
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Работа с компьютером индивидуальна. Некоторые слушатели предпочитают работать с клавиатурой, другим удобнее работать с мышкой. Поэтому в задании будет указываться операция, которую Вы должны совершить, а способ совершения данной операции зависит от Вашей привычки работать со средствами ИКТ.

Например, операцию Вставки или Копирования фрагмента текста или рисунка можно выполнить по-разному:

1) выделить необходимый фрагмент текста (или рисунок) с помощью мыши: 2ЛКМ[3] →

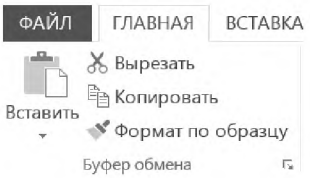
ПКМ[4] → контекстном меню выбрать соответствующую команду,



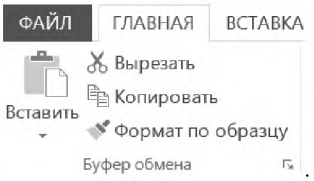
например, Копировать → курсор расположить в том месте, куда необходимо вставить скопированный фрагмент → ПКМ → контекстном меню выбрать соответствующую команду, например, Вставить.

2) выделить необходимый фрагмент текста (или рисунок) с помощью клавиатуры: **Ctrl+A** → **Ctrl+C** → курсор расположить в том месте, куда необходимо вставить скопированный фрагмент → **Ctrl + V**.

3) выделить необходимый фрагмент текста (или рисунок) с помощью мыши: 2ЛКМ → нажать на кнопку Копировать на ленте интерфейса



→ курсор расположить в том месте, куда необходимо вставить скопированный фрагмент → нажать на кнопку Вставить на ленте интерфейса



Возможны и другие комбинации, позволяющие осуществить операцию.

[3] 2ЛКМ означает 2 клика левой кнопкой мыши по тексту

[4] ПКМ означает один клик правой кнопкой мыши

Поэтому ниже напоминаем сочетания клавиш и адекватные этим командам кнопки и контекстные меню на ленте интерфейса.

Основные сочетания клавиш

Ctrl+A (учитывая английскую раскладку) – позволяет выделить текст целиком;
Ctrl+C (учитывая английскую раскладку) – позволяет скопировать выделенный текст в буфер обмена;
Ctrl +X– позволяет вырезать выделенный текст;
Ctrl + V– позволяет вставить текст из буфера обмена;
Ctrl + Shift + C– позволяет осуществить формат по образцу;



Ctrl + B – позволяет выделить текст полужирным (соответствует кнопке «Ж» на ленте);
Ctrl + I – позволяет выделить текст курсивом (соответствует кнопке «К» на ленте);
Ctrl + U – позволяет выделить текст подчёркнутым (соответствует кнопке «Ч» на ленте).

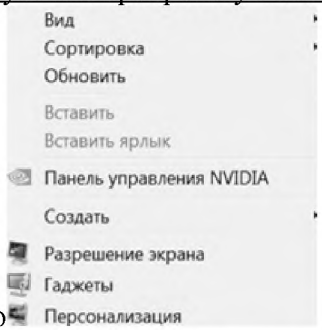
Изменение междустрочного интервала



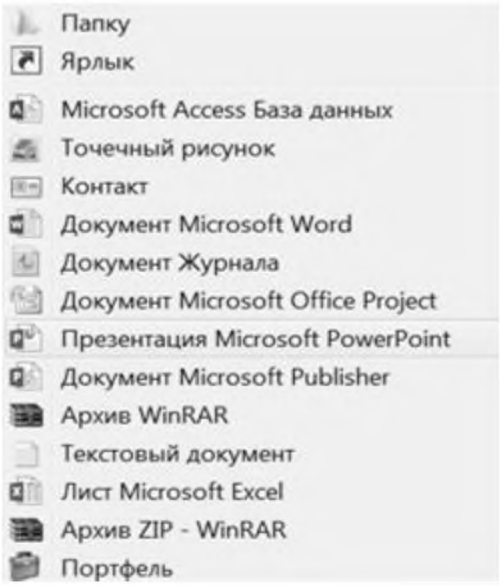
Ctrl +1 – интервал 1;
Ctrl +5 – интервал в 1,5 строки;
Ctrl +2 – двойной интервал;
Ctrl + = – позволяет установить подстрочный знак;
Ctrl + Shift + + – позволяет установить надстрочный знак.

Создание презентации

Результат - создание презентации (*Фамилия_Практика1*) в папке аспиранта.
В самом начале скопируйте файловую папку «Практикум 1» в свою папку на рабочем столе, названную *Вашей Фамилией*, и далее работайте с рисунками, звуком и текстом из папки аспиранта.
1.Запустите программу MSPowerPoint. Например, ПКМ в области рабочего стола → в контекстном



меню
выбрать Создать → в контекстном меню



выбрать Презентация.

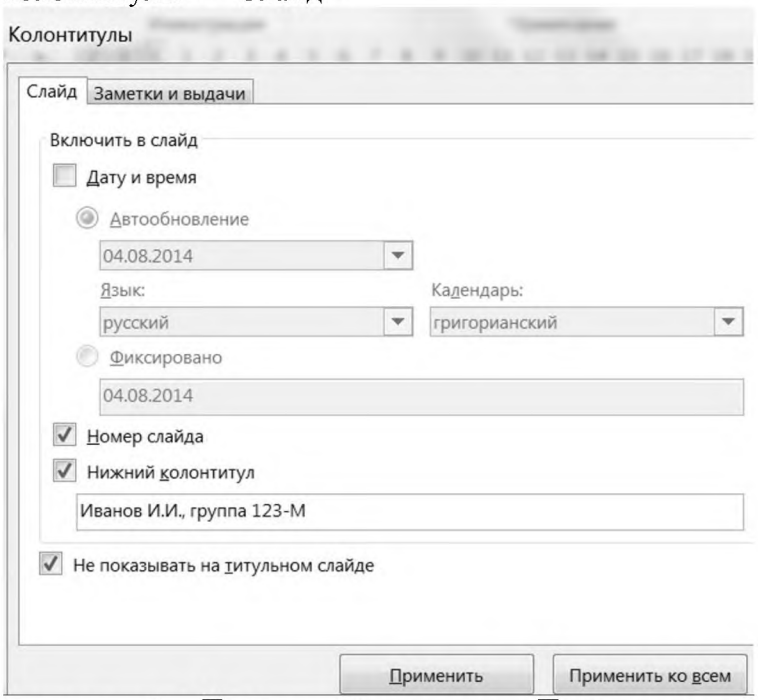
2. Работа с Образцом слайдов:

1) Вкладка Вид → Образец слайдов → выбрать слайд №1:
в верхний левый угол вставить рисунок «Эмблема КУРО» из папки Рисунки

2) наверху по центру Образца слайда с помощью вкладки Вставка → группа Текст → Надпись введите текст (*Форматирование текста:* по центру; TimesNewRoman, 12 пт, полужирный, цвет по Вашему желанию):

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования московской области «Корпоративный университет развития образования» (КУРО)

3) Вставка колонтитулов:
Вставка Ъ Текст Ъ Колонтитулы Ъ Слайд Ъ



Включить в слайд Ъ Номер слайда Ъ Нижний колонтитул Ъ В строку, которая стала активной введите текст следующего содержания:***Вашу фамилию, имя и отчество; номер группы*** Ъ Не показывать на титульном листе → Применить ко всем.

4) Форматирование колонтитулов: Активизируйте область колонтитула, выполнив двойной щелчок ЛКМ[5] по области Ъ Установите форматирование содержимого области (по центру; TimesNewRoman, 10 пт, полужирный, черный цвет).

5) Вернуться в Образец слайдов → Закрыть режим обзора, нажав на красную кнопку 

.
6) На первом Титульном слайде презентации, используя вкладку Главная, по центру, шрифт – от 28 пт, тип шрифта Times NewRoman, цвет по Вашему желанию написать:

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

(Если текст выходит за пределы области слайда, то измените размер текста до нужного размера).
7) Ниже по правому краю, шрифт – от 24 пт, тип шрифта Times NewRoman, цвет по Вашему желанию написать:

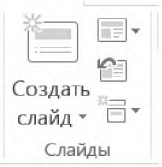
Фамилия Имя Отчество аспиранта

3. Создайте следующий слайд №2:
Вкладка Главная → группа Слайды → Создать слайд.
1) Введите в верхний заголовок слайда **СОДЕРЖАНИЕ**. *Форматирование текста:*CapsLock, TimesNewRoman, от 32 пт и выше, полужирный, курсив (цвет по Вашему желанию).
2) Введите в нижнее поле «Текст слайда» подпункты (Форматирование текста: TimesNewRoman, 32 пт, цвет по Вашему желанию):

1. **Определение понятия ЭО**
2. **Типы ЭО**
3. **Дистанционные образовательные технологии**
4. **Ссылки**

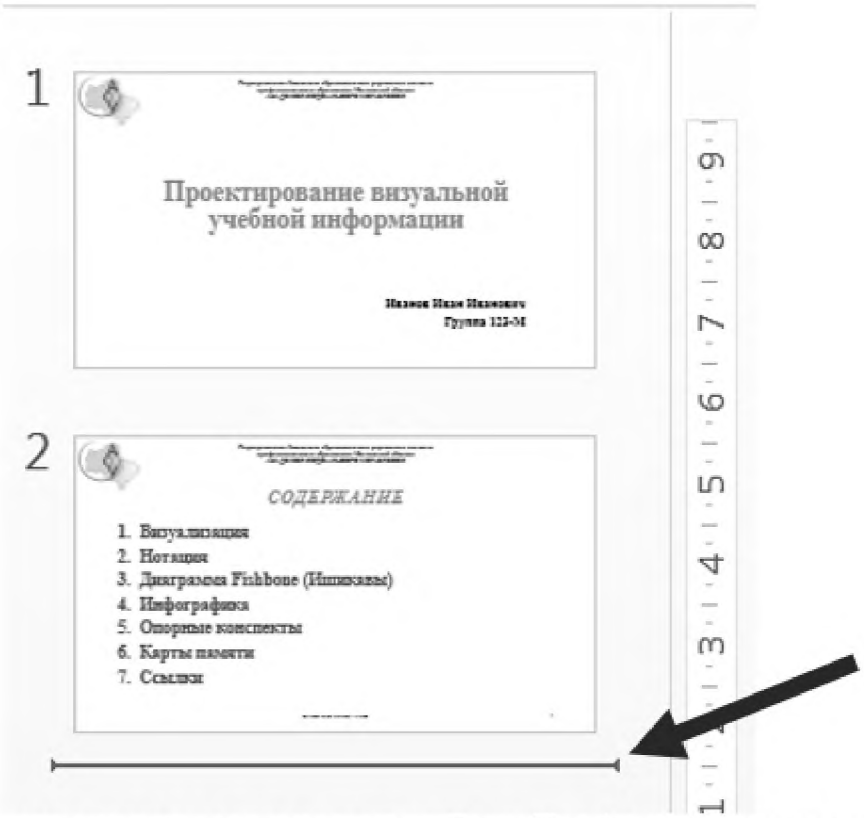
Сохраните презентацию как ***Фамилия_Практика1*** в своей папке.

4. Создайте следующий слайд №3:

1) Вкладка Главная → группа Слайды 

→ Создать слайд
или другой вариант:
в поле Слайды → когда будет мигать курсор, указанный стрелкой →

[5]ЛКМ - левая кнопка мыши.



→ нажать на клавиатуре кнопку Enter (Ввод) столько раз, сколько нужно вставить слайдов.

2). В ведите в поле текста слайда слова (формат и цвет по Вашему желанию)

Электронное обучение (e-learning) – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

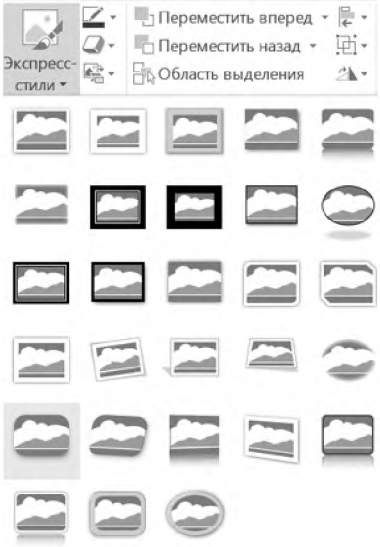
В заметках к слайду:

В процессе электронного обучения используются интерактивные электронные средства доставки информации, преимущественно Интернет и корпоративные сети компаний, но не исключены и другие способы, как, например, компакт-диски.

3) Вставьте иллюстрации (1, 2, 3) из папки РИСУНКИ и осуществите форматирование рисунков:

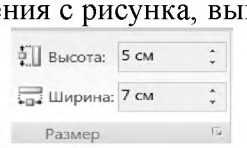
- *измените стиль рисунков*:

Выполните единичный щелчок левой кнопкой мыши по вставленному рисунку Ъ вкладка Формат Ъ Стили рисунков → Экспресс- стили: Скошенный прямоугольник.



- *измените размер рисунков*:

Не снимая предыдущего выделения с рисунка, выполните следующую последовательность операций: Формат → Размер →



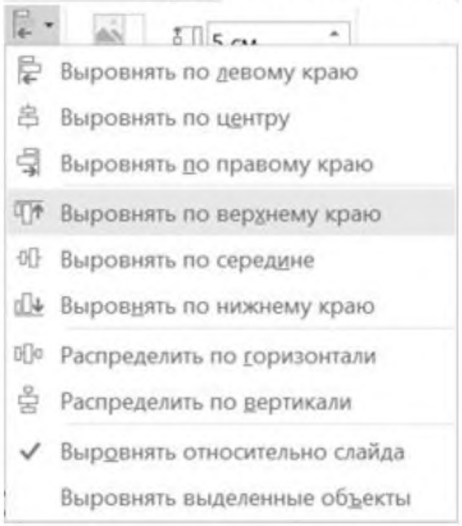
Высота рисунка:5 см → Ширина рисунка: 7 см;

- *равномерно распределить рисунки на слайде*:

Выделить вставленные на слайд рисунки:

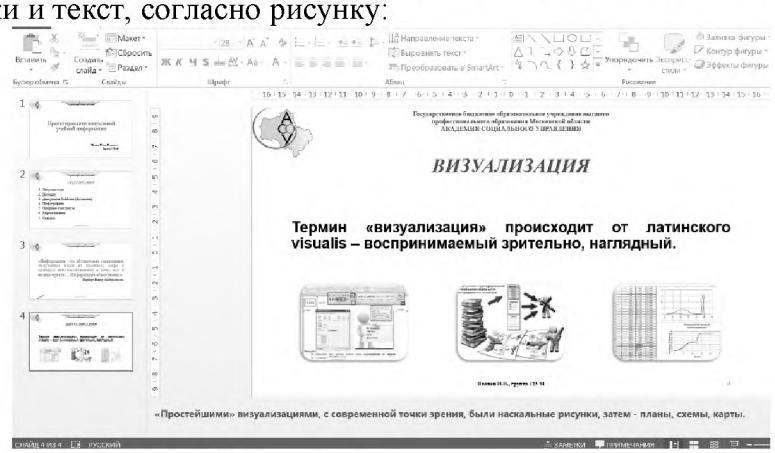


→ вкладка Формат → Выровнять → Выровнять по верхнему краю → флажок Выровнять



относительно слайда → Распределить по горизонтали

Расположить рисунки и текст, согласно рисунку:



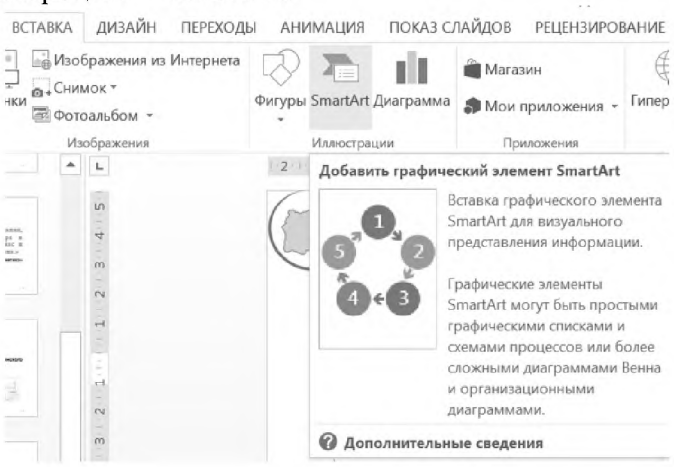
Сохраните презентацию ***Фамилия_Практика1***.

5. Создайте следующий слайд №4:

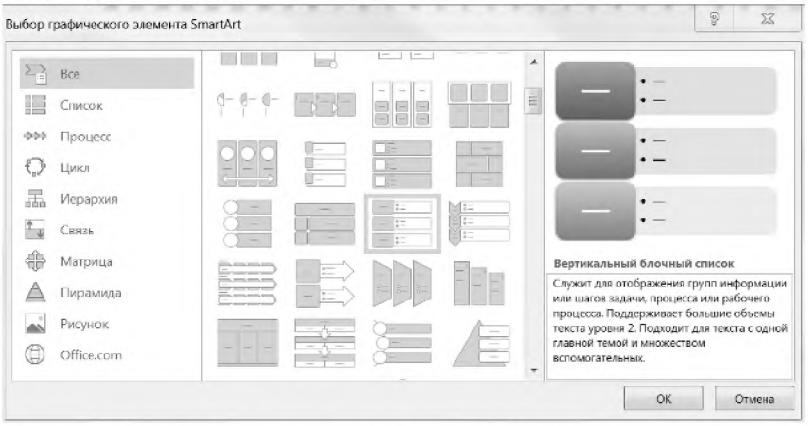
Вкладка Главная → группа Слайды → Создать слайд.

1) Введите заголовок слайда **Типы ЭО.** Форматирование текста: CapsLock, TimesNewRoman, от 32 пт и выше, полужирный, курсив, цвет по Вашему желанию.
2) Вставка рисунка SmartArt

Вкладка Вставка → Иллюстрации → SmartArt

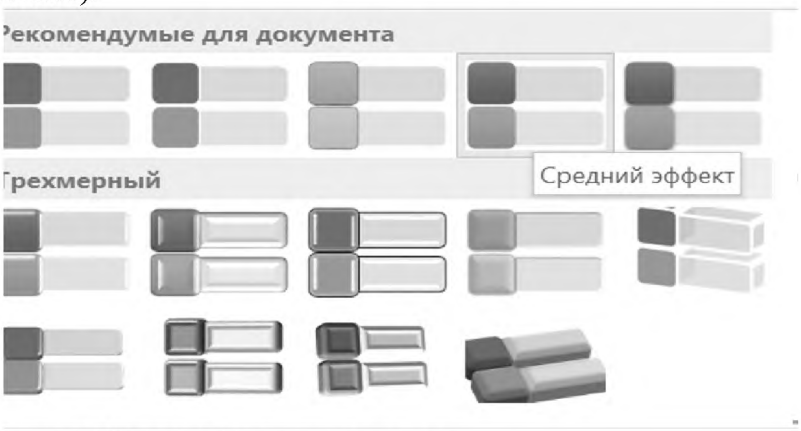


→ Вертикальный блочный список



→ ОК.

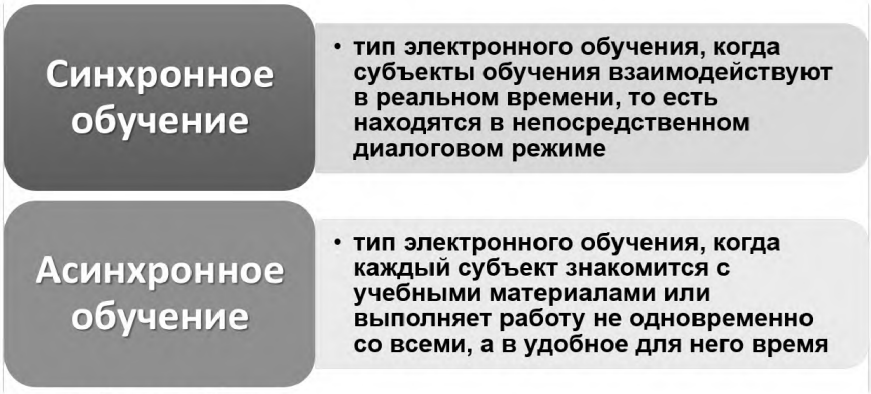
Вкладка Конструктор → Изменить цвет → согласно Вашего желания, например, Красочный диапазон, Контрастные цвета 4-5 → Изменить Экспресс - стиль, по желанию, например, Средний эффект (см. рисунок ниже).



3) Заполнить вертикальный блочный список текстом:

Синхронное обучение — тип электронного обучения, когда субъекты обучения взаимодействуют в реальном времени, то есть находятся в непосредственном диалоговом режиме.

Асинхронное обучение - тип электронного обучения, когда каждый субъект знакомится с учебными материалами или выполняет работу не одновременно со всеми, а в удобное для него время.



Сохраните презентацию 1 в своей папке.

6. Создайте следующий слайд №5.

1) Введите в заголовок слайда слова: **Дистанционные образовательные технологии**.
Форматирование текста по Вашему желанию.
2) Вставка рисунка SmartArt:
Вкладка Вставка → Иллюстрации → SmartArt → Выбор по желанию → ОК.
Изменить цвет → согласно Вашего желания → Изменить стиль, по желанию → Вставить текст:

1. Кейсовая технология
2. Телевизионная технология
3. Сетевая технология

3) Вставка текста в заметки к слайду:
Под дистанционными образовательными технологиями (далее ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.
Можно выделить следующие типы дистанционных технологий:

- Кейсовая технология (портфельная) - технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов (на бумажных носителях и компакт-дисках) и рассылке их обучающимся для самостоятельного обучения (от английского case, suitcase – портфель).
- Кейсовая технология (тренинговая) - технология, основанная на применении ситуационно-тренинговых методов обучения (от английского case – случай, ситуация).
- Телевизионная технология – технология обучения с использованием телевизионных средств.
- Интернет-сетевая технология - технология, базирующаяся на использовании сети Интернет для обеспечения студентов учебно-методическими материалами и для обучения.
- Локально-сетевая технология - технология, базирующаяся на использовании локальных сетей для обеспечения студентов учебно-методическими материалами и для обучения.
- Информационно-спутниковая сетевая технология – технология, реализующая телевизионное обучение, а также пополнение и обновление информации в локальных сетях через спутниковые каналы связи.
- Учебно-вахтовая технология – технология, предусматривающая выезд преподавателей в учебные центры для проведения занятий.
- Аттестационно-вахтовая технология – технология, предусматривающая выезд аттестационных комиссий в учебные центры для проведения аттестации студентов.

7. Создайте следующий слайд №6:

1) Введите в заголовок слайда **Источники**. Форматирование текста: CapsLock, TimesNewRoman, от 32 пт и выше, полужирный, курсив, цвет текста по Вашему желанию.
2) В поле текста слайда ввести из файла «Текст к слайдам» путем копирования и вставки соответствующие ссылки:

1. **Монахова Г.А. Инструкция по работе с презентацией. Электронное СМИ «Педсовет/Pedsovet.org». URL: http:// Pedsovet.org. Режим доступа: http://pedsovet.org/index.php?option=com_mtree&task=viewlink&link_id=162893**

2. **Монахова Г.А., Монахов Д.Н. Лекция «Информационные технологии в образовании». Режим доступа: http://pedsovet.org/index.php?option=com_mtree&task =viewlink&link_id=54647**
3. **Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. и др. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна /Под ред. Моисеевой М.В. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004.**
4. **Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: // Учебно-методическое пособие для педагогических вузов. – М., 2006.**

Сохраните презентацию ***Фамилия_Практика1*** в своей папке.

8. Создание гиперссылок.

Перейти на слайд № 2. Содержание → Выделяя поочередно каждый из пунктов → ПКМ → Гиперссылка → Связать с Местом в документе → Слайд №...(выбрать соответственно пункту в Содержании) → ОК.

Сохраните презентацию ***Фамилия_Практика1*** в своей папке.

9. Создание интерактивных кнопок возврата к слайду №2:

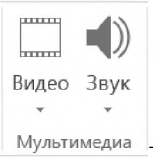
1) Вкладка Вставка Ъ Иллюстрации Ъ Фигуры Ъ Управляющие кнопки Ъ выбрать нужную кнопку.

2) Управляющая кнопка появится на слайде → Удерживая кнопку, нажав ЛКМ, перетаскиваем ее в нужное место на слайде Ъ Отпустите кнопку мыши Ъ В появившемся автоматически окне Настройка действия, во вкладке По щелчку мыши установите Перейти по гиперссылке: Слайд...→ слайд 2 (*Содержание*) → ОК.

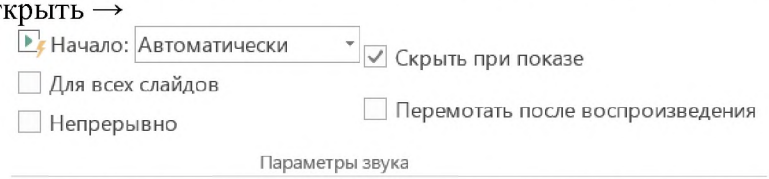
3) Запустите просмотр презентации, нажав функциональную клавишу **F5**. Апробируйте функциональные возможности управляющих кнопок.

Сохраните презентацию***Фамилия_Практика1*** в своей папке

10. Вставка звуковых фрагментов на слайды № 4 презентации



Вкладка Вставка → группа Мультимедиа → Звук → выбрать соответствующий файл (4) из папки ЗВУК → Открыть →



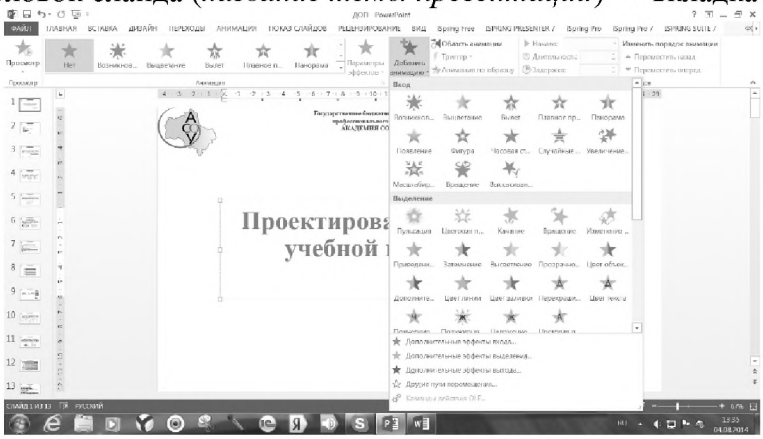
Автоматически → Скрыть при показе и передвинуть значок в сторону на пустое место.

Сохраните презентацию ***Фамилия_Практика1*** в своей папке

11. Создание анимации.

Перейдите на слайд №1.

Выделите объект Заголовок слайда (*название темы презентации*) → вкладка Анимация →



→ Добавить анимацию → Дополнительные эффекты входа → Масштабирование→ Начало: после предыдущего → Длительность 01,00:



Осуществите анимацию объектов по Вашему усмотрению (варьируйте эффекты) и на других слайдах.

12. Работа с интерактивными и визуальными эффектами.

Используя инструкцию по работе с триггерами и переходами, визуализируйте Вашу презентацию по Вашему усмотрению, но опираясь на правила визуализации.

13. Просмотрите свою презентацию, нажав

1) на клавиатуре кнопку **F5**

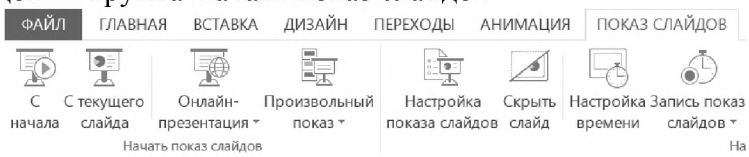
или

2) в нижнем правом углу поля настройки анимации Показ слайдов  **или**

3) в верхнем левом углу значок 

или

4) вкладка Показ слайдов → группа Начать показ слайдов



→ С начала.

Завершите просмотр презентации, нажав на кнопку клавиатуры **Esc** и вернитесь к коррекции презентации, если это необходимо.

Сохраните свою презентацию ***Фамилия_Практика1***.

Технология создания флэш-ролика с использованием ПО iSpring и онлайн инструментов

Результат - создание флэш-ролика (*Фамилия_Практика2*) в папке аспиранта

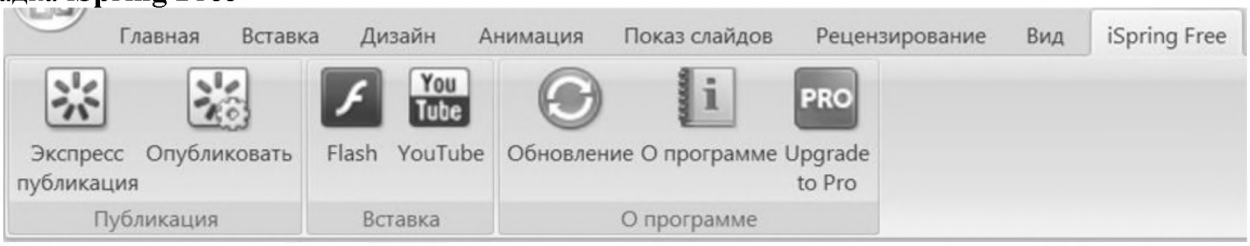
1.Откройте свою презентацию *Фамилия_Практика1*, которую Вы создали в и сохраните ее в своей папке под названием *Фамилия_Практика* 2.

Далее Вы будете работать именно с этой презентацией.

2. Активизация iSpring.

После установки и активации ПО iSpring[6] при раскрытии MS PowerPoint появляется новая вкладка (соответственно загруженному ПО iSpring) в ленте интерфейса:

Вкладка **iSpring Free**



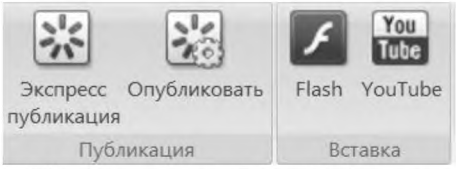
iSpringFree – популярная бесплатная программа для создания Flash-презентаций и электронных учебных курсов в PowerPoint.

Программа iSpring Free устанавливается в форме надстройки для Microsoft PowerPoint.

Учебный курс будет создан на основе PowerPoint-презентации. При конвертации курса в формат Flash, iSpring Free обеспечивает прекрасную поддержку всех эффектов PowerPoint: анимаций, эффектов перехода, SmartArt-фигур и триггер-анимаций.

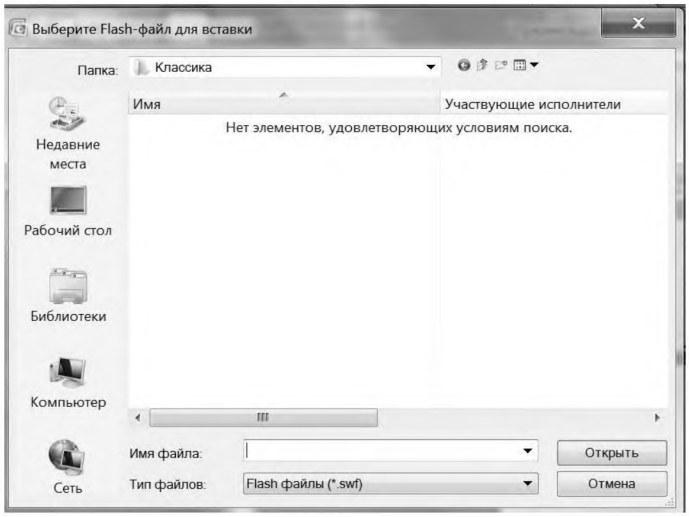
[6]Spring Solutions, Inc. – российская компания-разработчик программного обеспечения для создания Flash-презентаций, электронных учебных курсов и интерактивных тестов.

Вкладка **iSpring Free** содержит две группы: Публикации (Экспресс публикация и опубликовать) и Вставка (Flash и YouTube)**:**



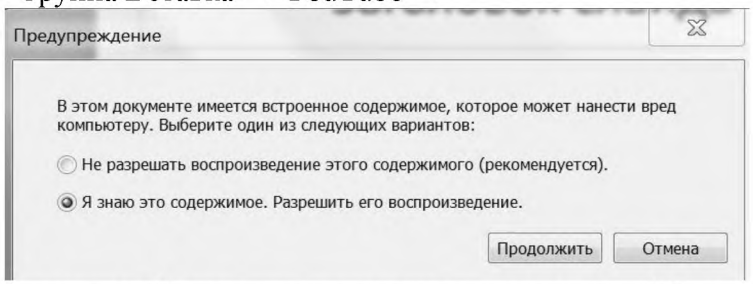
Если надо вставить в презентацию Flash или ролик YouTube, то необходимо произвести следующие операции:

Вкладка iSpring Free → группа Вставка → Flash → Вставить из файла → выбрать нужный файл → Открыть.

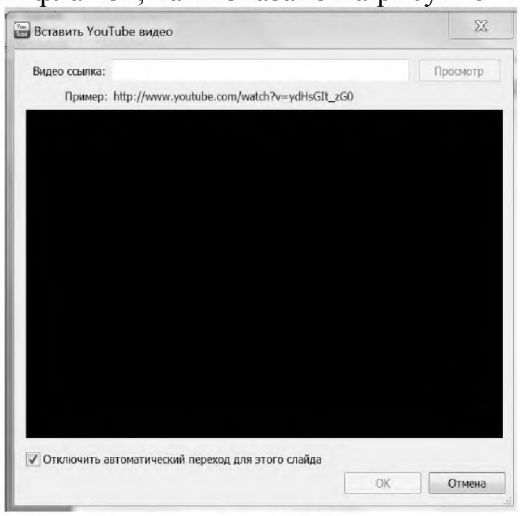


или

Вкладка iSpring Free → группа Вставка → YouTube →



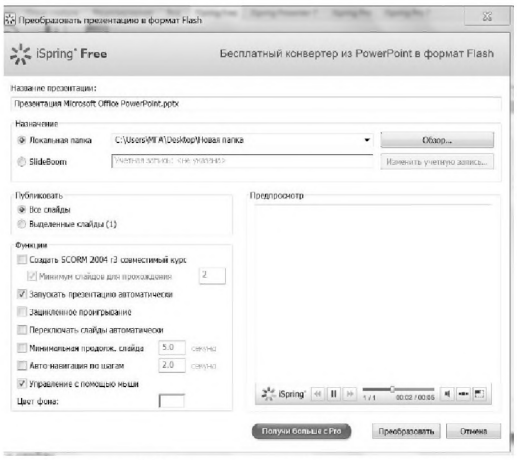
→ в Предупреждении поставить флажок, как показано на рисунке → Продолжить →



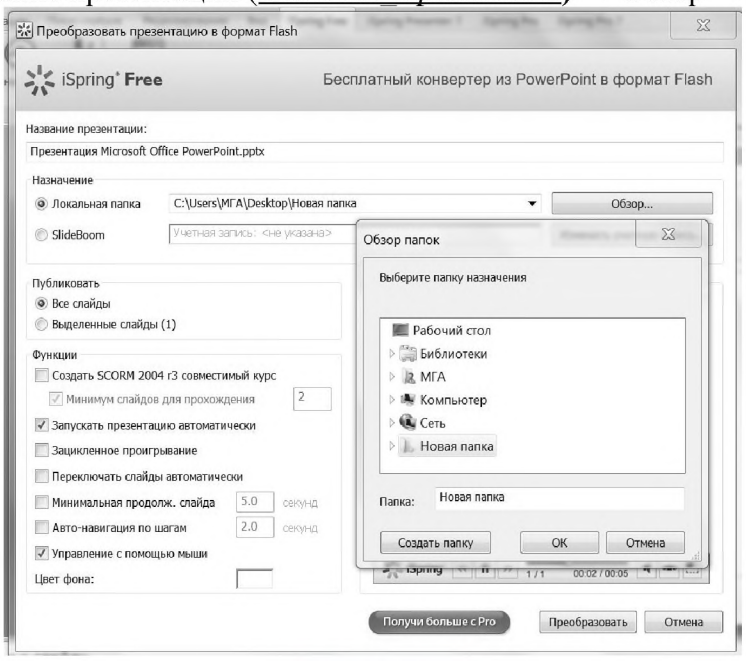
→ указать в строке на самом верху адрес ролика → ОК.

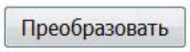
Для публикации Вашей презентации *Фамилия_Практика 2* **необходимо:**

Вкладка iSpring Free → группа Публикация→ Опубликовать →



В верхней строке название презентации (*Фамилия_Практика* 2) → Обзор →



→ Выбираем Вашу папку → ОК → кнопка 

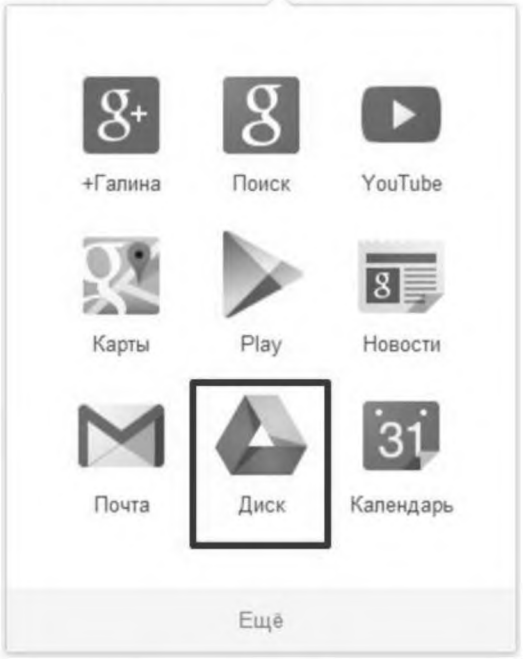
.

3. Просмотрите Вашу презентацию *Фамилия_Практика* 2 и покажите преподавателю.

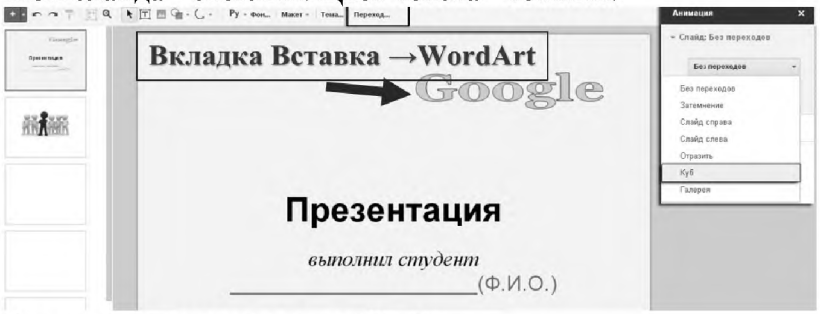
4. Знакомство с работой онлайн сервисов.

Для начала необходимо создать на странице Google office свой аккаунт. Для этого достаточно иметь свой почтовый ящик и зарегистрироваться по адресу **https://docs.google.com/** (Войти в**GoogleDocs.** Создать аккаунт. Зарегистрировать в Google**) или**
https://www.google.com/settings/personalinfo
При регистрации вводится логин и почтовый ящик (Фото → НЕТ).

Верхняя строка интерфейса → кнопка СЕРВИСЫ → выбрать ДИСК



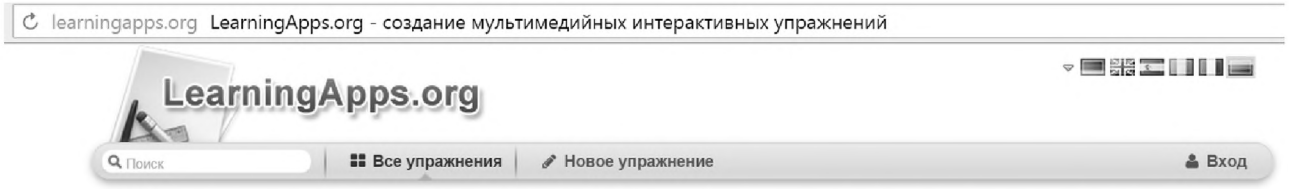
После регистрации окно Диска кнопкой СОЗДАТЬ предлагает выбрать документ из стандартного списка офисных пакетов (Документ, Презентация, Таблица и т.д.).
Вкладка Файл → Выбрать в списке **Создать** Презентация.
Тема → светлый градиент → ОК. Назвать презентацию *Фамилия_Презентация3***.**
Оформить первый слайд согласно рисунку.
Переход слайда → Анимация → Куб → Средне → Применить ко всем слайдам.
Фон слайда - светлый. Цвет текста - тёмный.



Создание анимации на слайде1:
Выделить текст Google → вкладка Вставка → Анимация → Добавить анимацию → Из затемнения → Быстро → После предыдущей.
Самостоятельно импортировать в данную презентацию Вашу презентацию из папки *Фамилия_Практика* 1.
Опубликовать *Практика* 3 в сети, сохранив ссылку.

Изучение сервиса LearningApps.org

Результат: создание интерактивных мультимедийных образовательных материалов по теме.
1. Создайте аккаунт на данном сервисе LearningApps.org



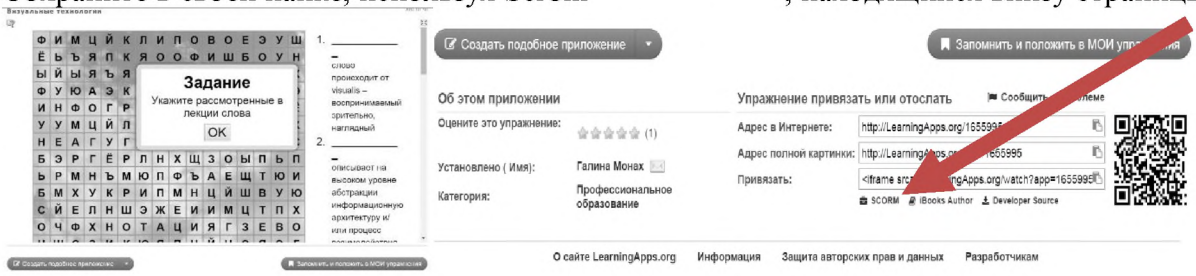
2. Ознакомьтесь с авторскими разработками по дисциплине и соответствующей ступени.



3. Создайте собственные интерактивные упражнения по теме «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» (по одному на Выбор, Распределение, Последовательность, Заполнение и Онлайн - игру).



Сохраните в своей папке, используя Scrom SCORM , находящийся внизу страницы:



Публикация образовательных продуктов

Результат – ссылка на размещенные в сети авторские образовательные продукты и свидетельство о публикации.

1.Опубликуйте Вашу презентацию *Фамилия_Практика* 2 на Ваш выбор

1) на Яндекс диске,

2) в облаке iSpring Cloud,

После опубликования сохраните ссылку на Вашу Публикацию в текстовом документе под названием *Фамилия_Ссылка*.

3) на сайтахhttp://pedsovet.su, http://multiurok.ru, http://pedsovet.org/

Для этого Вам сначала надо зарегистрироваться.

2. Получите свидетельство о публикации Вашего образовательного продукта, например, на сайте http://multiurok.ru.

Предоставьте копию свидетельства о публикации преподавателю.

12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			