

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 27.02.2026 16:00:06  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(профессиональная переподготовка)**

**«Содержание и методическое обеспечение предмета «Труд  
(Технология)»**

Авторский коллектив:  
Бешенков С.А., д.п.н., профессор  
Шутикова М.И., д.п.н., доцент  
Филиппов В.И., к.п.н., доцент

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:  
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.04.2023 № 580 «Правила разработки и утверждения профессиональных стандартов»;

Концепцией преподавания предметной области «Труд (Технология)» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2018).

Примерной рабочей программой основного общего образования предмета «Технология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.).

Программа разработана на основе требований ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» к результатам освоения образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)).

Программа разработана с учетом профессионального (ых) стандарта (ов) (квалификационных требований):

Профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 года.

### 1.2. Цель реализации программы

**1.2.1. Цель:** сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области проектирования и реализации основных образовательных программ по профилю подготовки «Технологическое образование» для приобретения квалификации «Учитель технологии».

1.2.2. В рамках освоения предметной области «Технология» обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

### 1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы переподготовки слушатели приобретут знания, умения и опыт деятельности, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по профилю подготовки «Технологическое образование» для приобретения квалификации «учитель технологии и трудового обучения».

Задачами курса переподготовки по программе «Содержание и методическое обеспечение предмета «Труд (Технология)» являются:

- знакомство учителей с основными принципами построения содержания общего образования и тенденциями развития учебного предмета технологии;
- знакомство с основными принципами построения ФК ГОС и ФГОС по предмету «Труд (Технология)»;

- анализ «Примерной рабочей программы по учебному предмету «Технология» и «Примерной программы формирования универсальных действий у обучающихся», входящих в Федеральную «Примерную основную рабочую программу основного общего образования (2022)»;
- освоение методики формирования универсальных учебных действий на уроках технологии;
- освоение новых образовательных технологий и цифровых ресурсов, необходимых для педагогической деятельности в условиях модернизации общеобразовательного курса технологии;
- знакомство с современными учебниками технологии;
- развитие умений использовать возможности цифровой образовательной среды как методического инструмента поддержки современного курса технологии;
- развитие умений использовать в процессе обучения особенности восприятия и переработки информации психикой человека;
- развитие умений защиты от информационных угроз в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами;
- знакомство с современными электронными УМК и цифровыми образовательными ресурсами;
- развитие умений организовать системный мониторинг образовательных достижений учащихся и оценки его результатов;
- освоение традиционных и новых тем образовательного курса технологии;
- познакомиться с современными профессиями, в частности, связанными с 3D – технологиями и организацией профориентационной деятельности в рамках общеобразовательного курса технологии;
- подучить начальные представления об основах экономики и бизнеса, и методики их преподавания в рамках инвариантных модулей общеобразовательного курса технологии.

#### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

- a) область профессиональной деятельности - образование;
- b) объекты профессиональной деятельности - Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования, обучение, воспитание и развитие учащихся; Образовательные программы и учебные программы по технологии; образовательный процесс по технологии в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие;
- c) виды и задачи профессиональной деятельности:
  - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
  - разработка и реализация рабочей программы по предмету «Технология»;
  - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
  - индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - взаимодействие с участниками образовательных отношений;
  - проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
  - проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по технологии в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;
  - методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

– осуществление отбора содержания технологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной технологии и возрастным особенностям обучающихся;

– создание условий для развития интереса школьников к изучению технологии путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);

– проектирование образовательной, среды предмета технологии, реализующей единство образовательной и кадровой политики, применительно к данному региону;

Обучающийся готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;

- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

### 1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции *	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ (А/01.6): разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к предмету «Технология» Концепцию технологического образования. Основы возрастной психологии. Современные образовательные и информационные технологии, наиболее эффективные для	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по технологии и технологические карты урока. Осуществлять системный анализ и выбор воспитательных и образовательных методов.	Методами обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.

программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		применения на уроках предмета «Технология».		
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методы поиска, обработки и инструментарий безопасной работы с информацией и прикладными технологиями.	Уметь обрабатывать информацию, представленную в различных формах, оценивать, систематизировать использовать ее в процессе формирования знаний.	Методами и средствами работы с информацией. Методами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/(А/01.6): планирование и проведение учебных занятий; формирование универсальных учебных действий; формирование навыков, связанных с ИКТ; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы в технологическом образовании обучающихся. Методы поиска, обработки и инструментарий безопасной работы с информацией и прикладными технологиями.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Формировать и оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции	Методами исследовательской деятельности на уроках технологии в рамках системно-деятельностного подхода. Технологий разработки технологической карту урока технологии. Анализом эффективности учебных занятий по предмету «Технология»
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основные принципы деятельностного подхода, виды и методы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации образовательного процесса и его оценки.	Разрабатывать и реализовывать на занятиях методы проблемного обучения, организации исследовательской деятельности. Применять современные образовательные и информационные технологии	Методами формирования универсальных учебных действий на уроках технологии. Анализом эффективности учебных занятий по предмету «Технология». Навыками оценки полученных знаний и умений в предметной области «Технология» в плане их применения в учебном процессе
Педагогическая	ОПК-6	Научное	Разрабатывать	Способами

<p>деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ <b>A.02.6:</b> развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании возрастных законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Осуществлять постановку воспитательных и образовательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Использовать информационные технологии в организации образовательного процесса.</p>	<p>создания и управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
---	---	---	---	---

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/<b>А.03.6:</b> развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p><b>ОПК -3</b> Способен планировать образовательный и воспитательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач технологического образования психолого-педагогические методики, разрабатывать новые педагогические технологии в предметной области «Технология» в условиях цифрового социума.</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психологии формирования интеллекта человека, закономерностей функционирования цифровой образовательной среды</p>	<p>Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, реализовывать дидактические возможности цифровой образовательной среды</p>	<p>Владение современными педагогическими технологиями, умение использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов</p>
<p>Профессиональный стандарт «Педагог»</p>				
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего</p>	<p><b>ПК-1</b> Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения</p>	<p>Учитывать теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной</p>	<p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-</p>

образования/ В/03.6	в образовательном процессе технологического образования, использование психолого-педагогических методик, разработка новых педагогические технологии в предметной области «Технология» в условиях цифрового социума.	педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Программы и учебники по преподаваемому предмету. Теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
---------------------	---	---	--	--

1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа: учителя труда, технологии, информатики, учителя начальных классов общеобразовательных организаций; педагоги системы дополнительного образования и среднего профессионального образования (по направлению «Предметная область «Трудовое обучение и технология»).

1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение: высшее образование образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы (<https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>).

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, объем программы:

Объем программы: **515** часов.

Режим занятий: 8 часов в день.

При изучении тем в блоках 3.2.1. - 3.2.3. дисциплины 3.2. «Прикладные технологии» (модуль 3 «Предметная деятельность») группа делится на «подгруппы» по направлениям: «Технологии ведения дома» и «Современные индустриальные технологии».

Срок обучения: **15 мес.**

1.7. Формы аттестации обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного АСОУ, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается после получения соответствующего документа о высшем образовании.

2. Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия, час.				
		Лекции	Практические, семинарские			
	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Зачет</b>
1.1. Основные положения ФГОС ОО. Системно-деятельностный подход	8	8				
1.2. Примерная основная образовательная программа (ПООП).	8		8			
1.3. Междисциплинарные программы в структуре ПООП.	8		8			
1.4. Нормативные документы современного курса технологии: Концепция технологического образования в РФ, Обновленный стандарт предметной области технология. Примерная рабочая программа по технологии.	8			8	Контрольная работа	
<b>Модуль 2. Общая педагогика</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>Тест</b>	<b>Экзамен</b>

Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия, час.				
		Лекции	Практические, семинарские			
	2	3	4	5	6	7
2.1. Цели и задачи педагогики. Педагогическая система	8	4	4			
2.2. Системный мониторинг как инструмент проверки индивидуальных образовательных достижений обучающихся	8			8		
2.3. Содержание формы, средства и методы обучения	8	4	4			
2.4. Формы и средства обучения	8		8			
2.5. Технология проектирования учебного процесса в цифровой образовательной среде	8			8	тест	
2.6. Предмет коррекционной педагогики	8	4	4			
2.7. Коррекционное обучение в контексте дифференцированного обучения	8	4	4			
2.8. Воспитание и его особенности в цифровом социуме.	8	4	4			
2.9. Воспитательные системы. Социализация школьников в условиях цифрового социума	8			8		
<b>Модуль 3. Основы общей, возрастной и педагогической психологии</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>Реферат</b>	<b>Экзамен</b>
3.1. Предмет психологии. Психология познания. Психологические свойства личности	8	4	4			
3.2. Психологические типы личности.	8		8			
3.3. Теории развития человека	8	4	4			
3.4. Особенности развития личности в подростковом возрасте.	8	4	4			
3.5. Психология общения	4	4				

Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия, час.				
		Лекции	Практические, семинарские			
	2	3	4	5	6	7
3.6. Личность в цифровом социуме	8			8		
3.7. Социальные группы.	4		4			
3.8. Психология учебной и педагогической деятельности	8	4	4			
3.9. Методика использования психологических эффектов (эффект ряда, эффект Зейгарник и др. при разработке методики урока по технологии.	8			8	Реферат	
3.10. Психология воспитания	8		8			
<b>II. Профильная (предметно-методическая) часть.</b>						
<b>Модуль 4. Предмет «Труд (Технология)» в контексте вызовов цифрового социума и тенденций в современном образовании</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>Тест</b>	<b>Экзамен</b>
4.1. Концептуальный, модульный подход и методические основы предметной области «Труд (Технология)». Содержательные основы предмета «Труд (Технология)» и инструментарий проектирования	8	4	4			
4.2. Проектирование рабочей программы по предмету «Труд (Технология)»	8			8		
4.3. Технологии проектирования уроков по предмету «Труд (Технология)»	8	4	4			
4.4. Технологии работы с данными, информацией, моделями	8			8		
4.5. Метод проектов и методика проектной деятельности в современном технологическом образовании школьников	8	4	4			

Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия, час.				
		Лекции	Практические, семинарские			
	2	3	4	5	6	7
4.6. Полный цикл проектной деятельности	8		8			
4.7. Применение ИКТ для сопровождения проектной деятельности	8		8			
4.8. Создание информационной среды проекта	8			8		
4.9. Этапы проектирования по предмету «Труд (Технология)»	8			8	Тест	
<b>Модуль 5. Современные прикладные Технологии. Предпринимательство.</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>Тест</b>	<b>Экзамен</b>
5.1. Компьютерная графика и моделирование в обучении Технологии	4	4				
5.2. Конструирование и программные среды для моделирования и разработки интерьера	4		4			
5.3. Разработка методических указаний и технологической карты урока «Дизайн моей комнаты (дома)»	8			8		
5.4. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Выбор сферы деятельности и создание будущего предприятия как платформы выбора будущей профессии	8	4	4			
5.5. Бизнес – план предприятия (фирмы)	8		8			
5.6. Программные среды бизнес-планирования и разработка бизнес-плана	8		8			
5.7. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель	8	4	4			

Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия, час.				
		Лекции	Практические, семинарские			
	2	3	4	5	6	7
5.8. Деловая игра, типы, принципы и методы	8	4	4			
5.9. Методические указания для обучающихся по проектной деятельности для разработки экономического проекта и создания плана по выпуску нового продукта(-ов)	8		8		Тест	
5.10. Современные технологии в проектировании, моделировании и экономическом обосновании	8			8		Экзамен
<b>Модуль 6. Материаловедение и инжиниринг в школе. Моделирование и конструирование изделий на основе информационных технологий. 3D-моделирование</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Зачет</b>
6.1. Современное материаловедение и инжиниринг материалов	4	4				
6.2. Технологии создания новых материалов. Интеллектуальные и биоматериалы.	4		4			
6.3. Методическое обеспечение урока технологии по моделированию из различных материалов	8			8	Контрольная работа	
6.4. Основы моделирования и 3D-графики	4	4				
6.5. Методика обучения 3D-моделированию и конструированию изделий	4		4			
6.6. Организация проектно-конструкторской и технологической деятельности в обучении Технологии	8			8	Контрольная работа	

Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия, час.				
		Лекции	Практические, семинарские			
	2	3	4	5	6	7
6.7. Современные системы автоматизированного проектирования применяемые в 3D-печати	8	4	4			
6.8 Технология применения в профессиональной деятельности и техника безопасности при работе с 3D- принтером на уроках «Технология»	8		8			
<b>Модуль 7. Макетирование и прототипирование</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Зачет</b>
7.1. Основные понятия макетирования	8	8				
7.2. Чертежи в макетировании	8		8			
7.3. Влияние стилей на макеты изделий	8			8	Контрольная работа	
7.4. Основы прототипирования. Типы прототипирования и использование на практике	8	4	4			
7.5.Проектирование прототипов	8		8			
<b>Модуль 8. Современные технологии и оборудование</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>Зачет</b>
8.1. Теоретические аспекты высоких технологий как основы инноваций	8	4	4			
8.2 Проектирование как метод изучения высоких технологий в школьном курсе Технологии	8		8		Тест	
8.3. Методические перспективы изучения робототехники в курсе Технологии	8	8				
8.4. Модели реализации курса робототехники в технологической подготовке	8		8			
8.5. Основы конструирования в робототехнике. Организация проектной деятельности с использованием	8			8		

Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия, час.				
		Лекции	Практические, семинарские			
	2	3	4	5	6	7
конструкторов.						
<b>Модуль 9. ИКТ – компетентность учителя в условиях профстандарта «Педагог» 24ч.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Зачет</b>
9.1. Основные требования к ИКТ-компетентности педагога в соответствии с профстандартом педагога..	8		8			
9.2. Технологии в условиях реализации ФГОС ООО.	8	8				
9.3. Учебно-методическое обеспечение современного урока	8			8	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 10. Стажировка, практика</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>36</b>		<b>Отчёт по стажировке. Зачет</b>
10.1. Установочная конференция по стажировке	4	4				
10.2. Стажировка в ДОО (выбор слушателя)	36			36		
10.3. Итоговая конференция по стажировке	3		3			
Итоговая аттестация		Итоговый междисциплинарный экзамен				
<b>ИТОГО:</b>	<b>515</b>	<b>124</b>	<b>219</b>	<b>172</b>		

## 2.2. Календарный учебный график (вариативно)

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (вариативно).

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий: режим занятий – не более 8 часов в день, 1 раз в неделю; освоение программы в течение 15-ти календарных месяцев.

Даты и формы проведения занятий в конкретных группах приведены в приложении к программе (с привязкой к конкретной группе).