

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Князев Владимир Александрович
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 05.06.2025 00:05:54
Уникальный программный ключ:
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)
«Инклюзивное профессиональное образование в системе СПО»**

Авторы:

Сковородкина И.З., д.п.н., профессор,
Шишов С.Е., д.п.н., профессор
Ряхимова Е.Г., к.п.н., доцент

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ПОО СПО по вопросам инклюзивного профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция/ <i>трудовая функция</i>	Профессиональные компетенции /трудовые действия (должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.	<p>Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.</p> <p>Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу.</p> <p>Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные</p>	<p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными</p>	<p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные</p>

<p><i>Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования</i></p>	<p>образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.</p>	<p>возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).</p>	<p>технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p>
--	---	---	--

* Приказ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
https://www.volgmed.ru/uploads/files/2017-10/74264-professionalnyj_standart_pedagog_professionalnogo_obucheniya_professionalnogo_obrazovaniya_i_dopolnitelnogo_professionalnogo_obrazovaniya.pdf

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального образования.

1.4. Уровень образования: высшее образование и/или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения.

Электронная информационная образовательная среда курса:

<https://dot.asou-mo.ru>

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: интерактивные образовательные технологии.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы:

* **срок освоения программы:** 36 часов;

* **режим занятий:** 6 часов в день.

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
	Входной контроль	1			1	Тест	1
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в ПОО	1	1				1
2.	Модуль 2. Профорientационное сопровождение инклюзивного профессионального образования как психолого-педагогическая система	14	2	12		Контроль ная работа	14
2.1.	Понятие о профорientационном сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	2				2
2.2.	Основы коррекционной педагогики. Инклюзия как форма обучения. Полная, частичная инклюзия	3		3			3
2.3.	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы подростками с ОВЗ с нарушениями слуха	3		3			3
2.4.	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы подростками с ОВЗ с нарушениями зрения	2		2			2
2.5.	Характеристика	3		3			3

	особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы подростками с ОВЗ с нарушениями ОДА						
2.6.	Программно-технические комплексы обучающихся с ОВЗ при реализации инклюзивного и дистанционного образования	1		1			1
3.	Модуль 3. Формирование безбарьерной среды в ПОО	4			4	Практическая работа	4
3.1.	Практикум по разработке макета безбарьерной среды в ПОО	4			4	Практическая работа	4
4.	Модуль 4. Методические подходы к осуществлению профориентационной работы в ПОО с лицами с ОВЗ	12	6	6			6
4.1.	Социальное партнерство в профессиональной адаптации и социализации выпускников СПО – лиц с ОВЗ	2	2				2
4.2.	Диагностические методики выявления профессиональных задатков, способностей и возможностей студентов – лиц с ОВЗ	4		4			4
4.3.	Методика разработки индивидуального маршрута лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании	4	2	2			4
4.4.	Психологические аспекты профориентационной работы с лицами с ОВЗ в ПОО	2	2				2
	Групповые	2	В учебном расписании с указанием даты и времени				

	консультации для слушателей курсов						
	Итоговая аттестация	4			4	Защита проекта	4
	Итого	36	9	18	9	4	36

1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	3			Входной контроль (тест)	
2		6			
3		6		Контрольная работа	
4		6			
5			4		
6	6				
7			4		Защита проекта