

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 27.02.2026 16:28:13  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(профессиональная переподготовка)**

**«Содержание и методическое сопровождение  
предшкольного образования»**

**Авторы:**

Гладкова Ю.А., канд. пед. наук, доц.  
Богомолова М.В., канд. псих. наук, доц.  
Соломенникова О.А., канд. пед. наук, доц.  
Григорьева Ю.С., ст. препод.  
Дерлюк Н.Н., ст. препод.

**Мытищи, 2025 г.**

## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 июля 2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования; утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования; утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №372;

Программа разработана на основе требований ФГОС:

- дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»);

- начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Программа разработана с учетом требований Профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями и дополнениями.

## **1.2. Цель реализации программы**

1.2.1. Цель: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению, для приобретения права на ведение профессиональной деятельности в области «Содержание и методическое сопровождение дошкольного образования».

1.2.2. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обеспечивается ее преемственность к основным образовательным программам высшего образования.

## **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения**

В процессе освоения программы профессиональной переподготовки слушатели приобретут знания, умения и опыт деятельности, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению в соответствии с квалификацией «Содержание и методическое сопровождение дошкольного образования».

### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности**

а) область профессиональной деятельности – дошкольное образование;

б) объекты профессиональной деятельности: образовательные программы дошкольного и начального общего образования; адаптированные образовательные программы в сфере дошкольного и начального общего образования; обучение, воспитание и развитие детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста;

в) виды и задачи профессиональной деятельности:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей старшего дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка старшего дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для обеспечения морфофункциональной, личностно-психологической и специальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с особыми образовательными потребностями, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игровой; продуктивной; конструирования, создание широких возможностей для развития самостоятельной детской деятельности, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

*Обучающийся готовится к выполнению следующих видов деятельности:*

- проектирование и организация образовательного процесса на основе единого ядра содержания дошкольного образования, согласно Федеральной образовательной программе (ФОП ДО);

- проектирование и организация воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания;

- приобщение детей к традиционным российским ценностям;

- организация видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровая, познавательно-исследовательская, театрализованная, речевая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, конструирование;

- применение методов физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- отбор и применение эффективных методов формирования математических представлений, естественнонаучных знаний у детей старшего дошкольного возраста;

- создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности;

- осуществление диагностики физической, психомоторной, социально-личностной и специальной готовности детей старшего дошкольного возраста на этапе перехода в школу;

- использование методов и средств анализа данных психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательной программы, степень сформированности у них качеств, необходимых для обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- проектирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми на этапе дошкольной подготовки, с учетом их особых образовательных потребностей;
- выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- проектирование и организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста;
- проектирование и организация конструктивного взаимодействия со специалистами организаций начального общего образования для решения задач преемственности;
- разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в целях для повышения качества дошкольного образования;
- применение информационно-коммуникационных технологий для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

### 1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Использовать современные методы и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста. Планировать и	Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

<p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/02.6 Развивающая деятельность А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте. Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p>	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Современные требования к организации методической работы в дошкольной организации и начальной школе. Цели, задачи и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, в соответствии с ФООП ДО и НОО.</p>	<p>Проектировать и организовывать методическое сопровождение деятельности ДОО по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>	<p>Эффективными формами, методами и средствами методического сопровождения деятельности ДОО по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>
	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную</p>	<p>Основы законодательства в области дошкольного и начального</p>	<p>Применять нормативно-правовые документы в целях правового</p>	<p>Компетенциями в части осуществления профессиональной деятельности в</p>

	<p>деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>общего образования Содержание Федеральных образовательных программ в части преемственности содержания дошкольного и начального общего образования Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы теории физического развития детей старшего дошкольного возраста. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения при реализации задач и содержания образовательной области «Физическое развитие» Законодательства о в сфере воспитания подрастающего поколения. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>регулирования своей профессиональной деятельности, вопросов обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования. Проектировать систему решения задач физического развития обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО. Применять методы физического развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Цели, задачи и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, в соответствии с ФОП ДО и НОО. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с</p>	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Современными образовательными технологиями физического развития и воспитания детей. Специальными технологиями и методами формирования у детей культуры здорового и образа жизни. Планированием и корректировкой образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга физического развития с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка старшего дошкольного возраста Навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>
--	---	---	---	---

			реальными учебными возможностями детей	программы обучающимися.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Содержание социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Содержание речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Современные технологии развития всех сторон речи старшего дошкольника. Специфику подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Способы взаимодействия	Организовывать социально-коммуникативное и речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Применять современные методики и технологии организации работы по социально коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста. Проектировать формы, методы и средства развития всех сторон речи старшего дошкольника. Планировать и организовывать проектную деятельность со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Проектировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации	Современными методиками и технологиями организации работы по социально коммуникативному и речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. Формами, методами и средствами формирования всех сторон речи у детей старшего дошкольного возраста. Приемами подготовки старших дошкольников к обучению грамоте. Современными методами и приемами организации проектной деятельности со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Эффективными технологиями организации образовательного процесса для решения задач художественно-	

	с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по организации познавательного развития детей дошкольного возраста Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей старшего дошкольного возраста, специфику их применения в процессе художественно-эстетического развития обучающихся	и и обучения, развития, воспитания детей старшего дошкольного возраста, применять их в процессе художественно-эстетического развития обучающихся.	эстетического развития детей старшего дошкольного возраста, развития конструктивной деятельности, подготовки руки к письму.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основы приобщения детей старшего дошкольного возраста к базовым национальным ценностям. Направления и задачи воспитания, в соответствии с требованиями ФОП ДО. Современные формы, методы и средства решения воспитательных задач, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и	Проектировать воспитательную работу с детьми старшего дошкольного возраста. Определять и применять эффективные формы, методы и средства решения воспитательных задач, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей детей. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями)	Эффективными приемами построения процесса воспитания по основным направлениям, методами приобщения к базовым национальным ценностям. Формами, методами и средствами решения воспитательных задач, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей детей.

		<p>возможностей детей.</p> <p>Возможности социального партнерства с родителями в решении задач воспитания.</p>	<p>и другими социальными партнерами в целях повышения качества решения задач воспитания старших дошкольников.</p>	<p>Эффективными приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами в целях повышения качества решения задач воспитания старших дошкольников</p>
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте</p> <p>Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи и содержание образовательной деятельности по обучению конструировани</p>	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Проектировать и реализовывать образовательных процесс, направленный на формирование мотивации к обучению.</p> <p>Проектировать разнообразные формы образовательного взаимодействия с детьми для решения задач художественно-эстетического развития детей, обучения конструктивной деятельности, подготовки руки к письму.</p> <p>Организовывать взаимодействие с семьями обучающихся по</p>	<p>Психолого-педагогическими подходами к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p> <p>Стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Формами и методами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста по</p>

	<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ю. Современные методы подготовки руки к письму у детей старшего дошкольного возраста в ДОО и семье. Значение и функции игры как ведущего вида деятельности. Возможности игры как средства развития активности, самостоятельности, ответственности и инициативности; как средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции детей дошкольного возраста. Возрастные особенности развития разных видов игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Специфику организации и проведения дидактической игры, как основы становления предпосылок учебной деятельности.</p>	<p>вопросам художественно-эстетического развития детей. Проектировать разные виды игр в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста, с учетом интересов детей, их возрастных особенностей и возможностей. Организовывать дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, осуществлять грамотное педагогическое руководство играми. Использовать игру как средство воспитания, обучения и развития старших дошкольников, их подготовки к школе. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>вопросам художественно-эстетического развития. Навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Эффективными приемами педагогического руководства сюжетно-ролевой, режиссёрской, театрализованной, дидактической играми. Приемами создания условий для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с интересами, возрастными особенностями и возможностями детей. Навыками применения игры для становления предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и</p>
--	--	--	---	---

		<p>Возможности сюжетно-ролевой, режиссёрской и театрализованной игр в развитии старшего дошкольника.</p> <p>Методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>		<p>личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Технологию организации проектной деятельности со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Задачи и формы организации взаимодействия специалистов ДОО и начальной школы в вопросах обеспечения</p>	<p>Планировать и организовывать проектную деятельность со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Анализировать навыки познавательного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Планировать и организовывать эффективные</p>	<p>Современными методами и приемами организации проектной деятельности со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Навыками планирования эффективных форм взаимодействия с родителями (законными</p>

		<p>преимущества дошкольного и начального общего образования. Нормативные документы, регулирующие применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО.</p>	<p>формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах подготовки детей к школе. Проектировать совместные мероприятия для специалистов ДОО и начальной школы. Определять и применять оптимальные цифровые ресурсы для обогащения образовательного процесса, решения задач дошкольного образования.</p>	<p>представителями) в вопросах подготовки детей к школе. ИКТ-компетенциями, необходимыми для обогащения образовательного процесса, решения задач дошкольного образования.</p>
	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте. Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
<b>Профессиональный стандарт «Педагог»</b>				
<p>Обучение А/01.6</p>	<p>ПК 1 Способен разрабатывать и применять</p>	<p>Законы развития личности и поведения ребенка</p>	<p>Разрабатывать и применять современные психолого-</p>	<p>Навыками разработки и применения современных</p>

	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	старшего дошкольного возраста в реальной и виртуальной среде; особенности разработки и применения современных психолого-педагогических технологий	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности ребенка старшего дошкольного возраста и его поведения в реальной и виртуальной среде	психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности ребенка старшего дошкольного возраста и его поведения в реальной и виртуальной среде.
Воспитательная деятельность А/02.6	ПК 2 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Формы и методы построения воспитательной деятельности в группе детей старшего дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей	Проектировать и строить воспитательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей	Навыками проектирования и построения воспитательной деятельности в группе детей старшего дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей
Развивающая деятельность А/03.6	ПК3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные	Методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития детей старшего дошкольного возраста и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития детей старшего дошкольного возраста и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития детей старшего дошкольного возраста и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей

	программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	особенностей обучающихся		обучающихся.
--	---	--------------------------	--	--------------

### 1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций, дошкольных отделений общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы дошкольного образования.

**1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение:** высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

### 1.6. Режим занятий, объем программы:

Объем программы: **388** часов.

Режим занятий: **8** часов в день.

Срок обучения: **12 мес.**

**1.7. Формы аттестации обучающихся:** текущая, промежуточная, итоговая.

**1.8. Документ о квалификации:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного организацией, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается после получения соответствующего документа о высшем образовании.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия*, час.				
		Лекции	Практические, семинарские			
1	2	3	4	5	6	7

<b>I. Базовая часть</b>						
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Зачет</i>
1.1. Основы законодательства в области современного дошкольного образования	8	4	4			
1.2. Основы законодательства в области современного начального общего образования	8			8	<i>Контрольная работа</i>	
1.3. Федеральные образовательные программы как основа преемственности в содержании дошкольного и начального общего образования	8	4	4			
<b>II. Профильная часть</b>						
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы преемственности дошкольного и начального общего образования</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<i>Методическая разработка Вопросник</i>	<i>Зачет</i>
2.1. Психологические особенности развития старшего дошкольника и младшего школьника	8	4	4		-	
2.2. Организационно-методологические основы обучения детей старшего дошкольного возраста	8	4	4			
2.3. Дидактика дошкольного образования	8			8	<i>Контрольная работа</i>	

2.4. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста	8	2	6			
2.5. Структура учебной деятельности	8			8	<i>Вопросник</i>	
2.6. Взаимосвязь отношения к взрослым, сверстникам и самому себе с компонентами учебной деятельности	8	4	4			
<b>III. Предметная деятельность</b>						
<b>Модуль 3. Социально-коммуникативное и речевое развитие детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<i>Методическая разработка</i>	<i>Зачет</i>
3.1. Задачи, содержание и формы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста	8	4	4			
3.2. Задачи, содержание и формы речевого развития детей старшего дошкольного возраста	8	4	4			
3.3. Эффективные технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста	8			8	<i>Методическая разработка</i>	
3.4. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте	8	4	4			
<b>Модуль 4. Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Зачет</i>

4.1. Задачи, содержание, формы и методы физического развития детей старшего дошкольного возраста	8	4	4			
4.2. Психомоторное развитие детей 5-8 лет	8	4	4			
4.3. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО и семье	8			8	<i>Контрольная работа</i>	
<b>Модуль 5. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<i>Методическая разработка Методическая разработка</i>	<i>Зачет</i>
5.1. Содержание и технологии математического образования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	8	4	4			
5.2. Формирование элементарных математических представлений у старшего дошкольного возраста	16	4	4	8	<i>Методическая разработка</i>	
5.3. Содержание и технологии формирования естественнонаучных знаний у детей старшего дошкольного возраста	16	4	4	8	<i>Методическая разработка</i>	
5.4. Проектная деятельность как основа формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста	8	2	6			

<b>Модуль 6. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<i>Методическая разработка</i>	<i>Зачет</i>
6.1. Содержание и технологии художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	8	4	4			
6.2. Задачи, виды и формы обучения старших дошкольников конструированию	8	4	4			
6.3. Подготовка руки к письму у детей старшего дошкольного возраста в ДОО и семье	8			8	<i>Методическая разработка</i>	
6.4. Музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	8	2	6			
<b>Модуль 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми на этапе предшкольной подготовки</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Зачет</i>
7.1. Основные направления подготовки детей с ОВЗ к школе в условиях инклюзивного образования	8	4	4			
7.2. Организация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста	8	2	6			
7.3. Целевые ориентиры развития детей с ОВЗ различных нозологических групп	8			8	<i>Контрольная работа</i>	

на этапе завершения освоения АОП ДО						
<b>Модуль 8. Игра как средство обучения, воспитания и развития и детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<i>Методическая разработка</i>	<i>Зачет</i>
8.1. Значение и функции игры в подготовке детей к обучению в школе	8	2	6			
8.2. Дидактическая игра как прообраз учебной деятельности	8			8	<i>Методическая разработка</i>	
8.3. Развитие старшего дошкольника средствами сюжетно-ролевой, режиссёрской и театрализованной игр	8	2	6			
<b>Модуль 9. Воспитательные аспекты подготовки детей к обучению в школе</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<i>Модель воспитательной работы</i>	<i>Зачет</i>
9.1. Реализация системы традиционных российских ценностей в воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	8	4	4			
9.2. Формы, методы и средства решения воспитательных задач в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	8	2	6			
9.3. Проектирование и интеграция воспитательной деятельности в дошкольной группе	8			8	<i>Модель воспитательной работы</i>	

<b>Модуль 10. Методическое сопровождение предшкольного образования</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<i>Методическая разработка Чек-лист</i>	<i>Зачет</i>
10.1. Методическое сопровождение деятельности ДОО по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования	8	2	6			
10.2. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах обеспечения преемственности	8	2	6			
10.3. Взаимодействие специалистов дошкольного и начального общего образования как основа обеспечения преемственности	8			8	<i>Методическая разработка</i>	
10.4. Цифровые технологии как фактор повышения качества предшкольного образования	8	4	4			
10.5. Особенности разработки и применения цифровых образовательных ресурсов в предшкольном образовании	8			8	<i>Чек-лист</i>	
<b>Модуль 11. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<i>Методическая разработка</i>	<i>Зачет</i>
11.1. Школьная зрелость. Диагностика физического и психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста	8	4	4			

11.2. Психологическая диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к школе	8	2	6			
11.3. Диагностика специальной готовности старших дошкольников к школьному обучению	8			8	Методическая разработка	
<b>Модуль 12. Стажировка</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<i>Дневник стажировки Отчет по стажировке</i>	
12.1. Установочная конференция по стажировке	4		4			
12.2. Стажировка на базе ДОО	36			36		
12.3. Итоговая конференция по стажировке	4		4		<i>Дневник стажировки Отчет по стажировке</i>	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Итоговый междисциплинарный экзамен</b>					
<b>ИТОГО</b>	<b>388</b>	<b>96</b>	<b>144</b>	<b>148</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы работы	Недели / часы													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Лекции	4	4		4	2	4		4	4	4		4	4	
Практические, семинарские занятия	4	4		4	6	4		4	4	4		4	4	
Текущий контроль (самостоятельная работа)	8			8	8				8				8	
Промежуточная аттестация – зачет (3)			3				3				3			
Формы работы	Недели													
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Лекции		4	4	4	2		4	4	2		4	2		
Практические, семинарские занятия		4	4	4	6		4	4	6		4	6		
Текущий контроль (самостоятельная работа)			8	8				8				8		
Промежуточная аттестация	3					3				3				3
Формы работы	Недели													
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
Лекции	2	2		4	2		2	2	4		4	2		
Практические, семинарские занятия	6	6		4	6		6	6	4		4	6		
Текущий контроль (самостоятельная работа)	8				8			8	8					8
Промежуточная аттестация			3			3				3				
Формы работы	Недели													
	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Лекции														
Практические, семинарские занятия		4							4					
Стажировка (самостоятельная работа)			6	6	6	6	6	6						
Промежуточная аттестация	3													
Итоговая Аттестация (ИМЭ)														ИМ Э

Даты и формы проведения занятий в конкретных группах указываются в учебных расписаниях.