

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лубский Андрей Александрович

Министерство образования Московской области

Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения

дополнительного профессионального образования Государственное автономное образовательное учреждение

«Корпоративный университет дополнительного профессионального образования Московской области

«Корпоративный университет развития образования»

Дата подписания: 12.08.2024 17:54:17

Уникальный программный ключ:

b31e6993581d5e98c68ed21fa0e5a74348855dd2

Кафедра профессионального образования

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

от « 30 » мая 2024 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.А.Лубский

« 03 » августа 2024 г.



Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

«Реализация технологий противодействия радикальным настроениям в  
среде студентов СПО»

Авторы:

Ряхимова Е.Г., канд. пед. наук, доц.

Шишов С.Е., д-р пед. наук, проф.

Мытищи, 2024 г.

## 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций в вопросах применения продуктивных технологий и методик профилактики противодействия радикальным настроениям студентов СПО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»<sup>1</sup>

#### Социальный педагог

Таблица 1

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Профессиональные компетенции /трудовые действия (должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	<p>Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в СПО; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; технологии противодействия радикальным настроениям	<p>применять на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания нормативной базы, регулирующей деятельность по противодействию радикальным настроениям в среде студентов СПО;</li> <li>- продуктивные технологии и методики профилактики противодействия радикальным настроениям студентов</li> </ul>

<sup>1</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 № 53н Профстандарт «Специалист в области воспитания»: [https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=119778](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=119778)

	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	студентов, их профилактики и разрешения	
--	--	---	--

Перечень профессиональных компетенций заместителей руководителей образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

#### Руководитель образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в СПО; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; технологии противодействия радикальным настроениям студентов, их профилактики и разрешения	применять на практике: - знания нормативной базы, регулирующей деятельность по противодействию радикальным настроениям в среде студентов СПО; - продуктивные технологии и методики профилактики противодействия радикальным настроениям студентов

#### Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь

Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в СПО; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; технологии противодействия радикальным настроениям студентов, их профилактики и разрешения	применять на практике: - знания нормативной базы, регулирующей деятельность по противодействию радикальным настроениям в среде студентов СПО; - продуктивные технологии и методики профилактики противодействия радикальным настроениям студентов
--	--	---

#### Мастер производственного обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству.	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в СПО; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; технологии противодействия радикальным настроениям студентов, их профилактики и разрешения	применять на практике: - знания нормативной базы, регулирующей деятельность по противодействию радикальным настроениям в среде студентов СПО; - продуктивные технологии и методики профилактики противодействия радикальным настроениям студентов

**1.3. Категория слушателей:** руководящие и педагогические работники организаций среднего профессионального образования, осуществляющие подготовку кадров по рабочим профессиям и специалистов среднего звена.

**1.4. Уровень образования:** высшее образование и/или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная с применением электронного обучения.

Электронная информационная образовательная среда курса:

<https://dot.asou-mo.ru>

**1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы:** интерактивные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные, проблемного обучения, развитие критического анализа.

**1.7. Режим занятий, срок освоения программы:**

срок освоения программы: 36 часов;

режим занятий: 2-6 часов в день.

### 1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

Таблица 2

№ п/п	Название разделов/модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые и нормативно-методические основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>5</b>
1.1	Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ	1	1				1
1.2	Нормативно-методические основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ	4	1	3			4
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Противодействие распространению в образовательной организации СПО радикальной и иной деструктивной идеологии</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	Контрольная работа	<b>26</b>
2.1.	Понятие, разновидности и механизмы распространения идеологии экстремизма и терроризма	6		6			6
2.2.	Формирование антитеррористического сознания в образовательной	6				6	6

	организации СПО						
2.3.	Противодействие идеологии экстремизма и терроризма. Международный опыт противодействия экстремизму и терроризму	6		6		Конт-рольная работа	6
2.4.	Коммуникативные аспекты антирадикальной деятельности. Формирование антирадикальной и антитеррористической грамотности обучающихся при общении в сети Интернет	4			4	Дорожная карта	4
2.5	Семья как основа формирования антиэкстремистского сознания	2			2		2
2.6	Организация профилактики экстремизма в молодежной среде	2		2			2
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				<b>Защита итоговой практико значимой работы</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

### 1.9. Календарный учебный график

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Лекции	2 ч.			2 ч.		
Практические занятия	3 ч.	6 ч.	6 ч.	4 ч.		2 ч.
Самостоятельная работа	1 ч.				6 ч.	
Входной контроль						
Итоговая аттестации						4ч

## Раздел 2. «Содержание программы»

**Входной контроль:** тест (Самостоятельная работа – 1 час).

Содержание теста (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Цель: оценка исходного уровня профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам реализации технологий противодействия радикальным настроениям в среде студентов СПО.

**Модуль 1. Нормативно-правовые и нормативно-методические основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ (5 часов).**

**Тема 1.1. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.**

*Лекция (1 час)*

Нормативно-правовая база регулирования работы по профилактике экстремизма и терроризма в Российской Федерации. Экстремизм и терроризм: различие понятий через их законодательное отражение и соотношение с антиобщественным поведением. Отличительные черты экстремизма и терроризма. Изучение ФЗ №35, ФЗ № 114. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности) Изучение статьи УК РФ об ответственности (виды, формы) за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности.

**Тема 1.2. Нормативно-методические основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.**

*Лекция (1 час)*

Методические основы оценки действий и преступлений, имеющих террористический характер, которые регулируются Уголовным Кодексом Российской Федерации, а именно: статья 205 – террористический акт, есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях. К преступлениям террористического характера, помимо собственно террористического акта, закон относит содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ), публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ), захват заложника (ст. 206 УК РФ), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ), организацию незаконного

вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ), посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ) и нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ).

### **Практическое занятие (3 часа)**

**Практикум** «Разработка методической схемы проведения занятий по нормативно-правовым основам противодействия экстремизму и терроризму в РФ в организациях СПО».

**Цель:** анализ нормативных актов в области противодействия экстремизму и терроризму в организациях СПО.

**Планируемый результат:** владеть навыками разработки сводной таблицы-схемы взаимодействия субъектов противодействия экстремизму и терроризму в организациях СПО на основании нормативных актов.

### **Практическое задание:**

1. Проанализировать федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Проанализировать ФЗ №35, ФЗ № 114 и статьи УК РФ с точки зрения противодействия экстремизму и терроризму в организациях СПО.
3. Рассмотреть информационно-аналитическое обеспечение противодействия терроризму и экстремизму (выпуск всевозможных памяток, брошюр, книг, обращений, плакатов, социальной рекламы, объективные публикации в прессе о деятельности правоохранительных органов, оперативных штабов и антитеррористических комиссий, создание тематических документальных фильмов и видеороликов и т.д.);
4. Рассмотреть пропагандистское обеспечение (своевременное доведение объективной информации о результатах деятельности в указанной сфере); контрпропагандистское (адекватная и своевременная реакция на дезинформацию, выступления, высказывания прекративших свою преступную деятельность главарей бандформирований, распространение листовок и пропагандистской литературы);
5. Рассмотреть идеологическое направление (формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритетов общечеловеческих ценностей и т.д.);
6. Рассмотреть организационное направление (содействие деятельности общественных и религиозных объединений традиционной конструктивной, в том числе антитеррористической, направленности; взаимодействие со СМИ, проведение конференций, слётов, «круглых столов», конкурсов на лучшие материалы антитеррористического характера и т.д.);

7. Рассмотреть образовательное направление (создание системы подготовки специалистов, в том числе из числа гражданских лиц, в области информационного противодействия терроризму).

Подведение итогов занятия.

**Модуль 2. Противодействие распространению в образовательной организации СПО радикальной и иной деструктивной идеологии**  
(26 часов)

**Тема 2.1. Понятие, разновидности и механизмы распространения идеологии экстремизма и терроризма.**

**Практическое занятие (6 часов)**

**Цель:** ознакомление с основными понятиями, разновидностями и механизмы распространения идеологии экстремизма и терроризма

**Планируемый результат:** демонстрировать знания по содержанию ознакомительного анализа с основными понятиями, разновидностями и механизмами распространения идеологии экстремизма и терроризма.

**Вступительное слово:** понятие и содержание идеологии экстремизма и терроризма. Типовые идеологемы радикального характера («образ врага», легитимация насилия. Основные разновидности идеологии (радикальный исламизм, нацизм и фашизм, неоязычество, политический экстремизм). Характеристика идеологии международной террористической организации. Понятие и признаки экстремистских материалов. Федеральный список экстремистских материалов. Психологические механизмы пропаганды и вербовочной деятельности террористических и экстремистских организаций.

**Основные понятия:**

АУЕ – экстремистская организация криминальной направленности, пропагандирующая насилие, отрицание общепринятой морали и любых форм управления.

Кибербуллинг – вид травли, преднамеренные агрессивные действия систематически на протяжении длительного периода, осуществляемые группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействий, направленных против жертвы, которая не может себя защитить.

Радикализм — крайняя, экстремистская и бескомпромиссная приверженность каким-либо убеждениям, предпочтениям, взглядам, концепциям. Радикализм чаще всего употребляется в отношении идей и действий в социально-политической сфере, особенно направленных на решительное, коренное изменение существующих общественных институтов.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Экстремизм – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами, и сообществами.

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Этнический сепаратизм – идеология и практика действий общественно политического движения, направленные на установление суверенитета этнической общности на территории ее проживания в пределах существующего государства, обособления территории и создание собственного государства или ее присоединения к другой.

Язык вражды – коммуникация, подстрекающая к ненависти, прежде всего, по отношению к группе лиц по признаку расы, этнической принадлежности, пола, вероисповедания, сексуальной ориентации и т.д.

#### **Ход занятия:**

1. Проанализировать проявления в реальной практике организаций СПО основных понятий: Радикализм; АУЕ; Кибербуллинг; Терроризм; Экстремизм; Экстремистские материалы; Этнический сепаратизм; Язык вражды.

2. Проанализировать материалы Антитеррористическая комиссия Московской области и города Москвы: <https://www.mos.ru/atk/videomaterialy/socialnye-videoroliki/>

3. Проанализировать видео материалы Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: видеоматериалы <https://ncpti.su/materialy/videomaterialy/>

4. На основании проанализированных материалов подготовить информацию по темам:

«Роль преподавателя как наставника: в сфере противодействия радикальным настроениям в среде студентов СПО»,

«Современные подходы противодействия радикальным настроениям в среде студентов СПО».

Подведение итогов занятия.

**Тема 2.2. Формирование антитеррористического сознания в образовательной организации СПО.**

*Самостоятельная работа (6 часов)*

**Цель:** использование технологий формирования антирадикального и антитеррористического сознания в образовательной организации СПО.

**Планируемый результат:** уметь применять технологии формирования антитеррористического сознания в образовательной организации СПО.

Вопросы для самостоятельного изучения и осмысления:

- Процессы глобализации в экономической, политической, культурной сферах, втягивающие население стран в миграционные потоки разного характера.

- Факторы, стимулирующие напряженность в межнациональных отношениях, сопровождающиеся межэтническими конфликтами.

- Противостояния экстремизму и терроризму, их профилактике в обществе и понимание преступной сущности этих явлений.

- Ресоциализация лиц, подпавших под влияние идеологии экстремизма и терроризма.

- Организация индивидуальной профилактической работы с данной категорией лиц.

- Клубная работа как элемент социализация гражданской идентичности и профилактика правовых знаний, ценностей и норм в современном обществе.

Задание:

1. Проанализируйте технологии социализация личности студента СПО к определенным социально-правовым условиям.

2. Предложите технологии волонтерского движения для личностного усвоения социальных норм и ценностей, включение их во внутренний мир студента СПО и формирование системы внутренних регуляторов поведения личности.

3. Оцените и обоснуйте потенциал содержания образования и воспитания в контексте профилактики проявлений радикализма.

4. Разработайте план урока в контексте формирования антирадикального и антитеррористического мировоззрения.

Подведение итогов занятия.

**Тема 2.3. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма. Международный опыт противодействия экстремизму и терроризму.**

***Практическое занятие (тренинг) (6 часов)***

**Цель:** ознакомление с тенденциями современного экстремизма и терроризма, зарубежным опытом противодействия экстремизму и терроризму, понятиями и признаками экстремистских материалов в студенческой среде СПО.

**Планируемый результат:** владеть навыками разработки схемы эффективного противодействия в образовательных организациях экстремизму и терроризму в любых формах их проявлений, учитывая международный опыт.

**Тренинг «Эффективное противодействия экстремизму и терроризму в любых формах их проявлений».**

**Ход тренинга:**

1. Ознакомьтесь с материалами рекомендованной основной литературы: 1. Словарь основных терминов и понятий в области противодействия терроризму / под общ. ред. И. Г. Сироткина. — М. : НИЦ ФСБ России, 2022. — 48 с.; 2. Противодействие терроризму в Российской Федерации / сборник учебно-методических материалов. – М.: Аппарат Национального антитеррористического комитета, 2019. – 201 с.

2. Ознакомьтесь с тренингом «Эффективное противодействия экстремизму и терроризму в любых формах их проявлений». Определите наиболее существенные аспекты реализации данного тренинга.

Цель тренинга: обучить участников эффективным методам противодействия экстремизму и терроризму в различных формах их проявления.

Задачи тренинга:

1. Понимание сущности и механизмов формирования экстремистских и террористических угроз.

2. Разработка стратегий и тактик противодействия экстремизму и терроризму.

3. Повышение уровня осведомленности и компетенций в области профилактики и реагирования на экстремистские проявления.

4. Работа с молодежью и другими уязвимыми группами населения для предотвращения радикализации.

5. Создание партнерских связей с общественными и правоохранительными организациями для совместной борьбы с экстремизмом.

6. Оценка эффективности принимаемых мер и корректировка стратегии противодействия.

*Формы взаимодействия:* лекции и презентации экспертов в области борьбы с экстремизмом; групповые дискуссии и кейс-стади; ролевые игры и симуляции ситуаций экстремистской угрозы; практические упражнения по разработке планов действий в случае возникновения угрозы террористического акта.

*Педагогические результаты:* участники получают знания о признаках и механизмах экстремистской деятельности; участники научатся разрабатывать и реализовывать стратегии противодействия экстремизму; участники разовьют навыки работы с уязвимыми группами населения для профилактики радикализации; участники научатся оценивать эффективность мер по противодействию экстремизму и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

*К планируемым результатам* относится:

*Личностные:* формирование правильного отношения к личной безопасности; формирование интеллектуальных умений: анализировать, сравнивать, делать выводы на основе изучения правил личной безопасности при возникновении террористических действий;

*Предметные:* обучающиеся должны понимать, какую серьёзную угрозу представляет международный терроризм для безопасности нашей страны и всего человечества; иметь представление о классификации современного терроризма;

*Метапредметные:* формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

*Наиболее существенные аспекты реализации тренинга:* интерактивные методы обучения для активного участия слушателей; опытные спикеры и эксперты в области борьбы с экстремизмом; практические упражнения и симуляции для закрепления знаний и навыков; мониторинг и оценка эффективности обучения для последующей корректировки программы тренинга.

3. Проанализируйте международные политические, организационные, правовые, экономические, технологические основы противодействия экстремизму и терроризму: Материалы для анализа:

\* Противодействие терроризму и экстремизму: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/international\\_safety/crime/1848368/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/crime/1848368/)

\* Противодействие терроризму и экстремизму: правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом (в материалах курса)

**Контрольная работа.** «Технологий формирования антирадикального и антитеррористического сознания в образовательной организации СПО». (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

**Тема 2.4. Коммуникативные аспекты антирадикальной деятельности. Формирование антирадикальной и антитеррористической грамотности обучающихся при общении в сети Интернет**

*Самостоятельная работа (4 часа)*

**Цель:** дорожная карта по реализации технологии формирования антирадикальной и антитеррористической грамотности обучающихся при общении в сети Интернет в современной профессиональной организации.

**Планируемый результат:** продемонстрировать умения по разработке дорожной карты антирадикальной и антитеррористической грамотности обучающихся при общении в сети Интернет.

Задание для самостоятельного изучения и выполнения:

Используя Модель, разработать «Дорожную карту» по реализации технологии формирования антирадикальной и антитеррористической грамотности обучающихся при общении в сети Интернет.

**Модель «Дорожной карты»** реализации технологии формирования антирадикальной и антитеррористической грамотности обучающихся при общении в сети Интернет:

1. Обоснование:

- Обучение антирадикальной и антитеррористической грамотности является необходимым в условиях распространения экстремистских и террористических идей в сети Интернет.

- Формирование навыков безопасного поведения в онлайн-среде поможет учащимся избегать экстремистских контентов и не попадать под влияние радикальных группировок.

- «Дорожная карта» позволит систематизировать процесс обучения и оценить эффективность достигнутых результатов.

2. Подготовка материалов и ресурсов для практической работы:

- Разработка образовательных материалов о том, как распознавать и избегать экстремистские и террористические контенты в сети Интернет.

- Подготовка кейсов и сценариев для практических занятий, включающих ролевые игры и симуляции ситуаций онлайн-пропаганды.

- Создание онлайн-ресурсов, включающих интерактивные уроки, видеоуроки, тесты и кейсы для самопроверки и самостоятельной работы.

### 3. Этапы разработки «Дорожной карты»:

- Определение целей и задач обучения антирадикальной и антитеррористической грамотности в онлайн-среде.

- Разработка учебных программ и материалов, охватывающих основные аспекты безопасного поведения в Интернете.

- Проведение обучающих мероприятий с использованием разработанных материалов и ресурсов.

- Оценка эффективности обучения и корректировка «Дорожной карты» в соответствии с полученными результатами.

### 4. Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня осведомленности учащихся о методах радикализации в сети Интернет.

- Развитие навыков анализа и критического мышления при взаимодействии с информацией в онлайн-среде.

- Формирование у учащихся навыков безопасного и ответственного поведения в Интернете.

Подведение итогов: модель разработки «Дорожной карты» для обучения антирадикальной и антитеррористической грамотности в онлайн-среде позволит систематизировать процесс обучения и достичь эффективных результатов в борьбе с экстремизмом и терроризмом в Интернете.

(см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

## **Тема 2.5. Семья как основа формирования антиэкстремистского сознания**

### **Самостоятельная работа (2 часа)**

#### **Вопросы для изучения:**

- Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации. Семья и отдельная личность в период жизненных кризисов.

- Приемы и методики психологического сопровождения. Помощь неблагополучной семье в ситуации «здесь и теперь».

- Формирование семейных ценностей.

Задание: предложите на основе предложенной ниже модели технологии работы с семьей для формирования антиэкстремистского сознания студентов СПО.

### **Модель**

Цель: создание педагогической модели, основанной на взаимодействии с семьей для формирования антиэкстремистского сознания у студентов.

Планируемые результаты: 1. Улучшение взаимоотношений в семье и укрепление связи между родителями и детьми.

2. Формирование у детей и подростков навыков саморегуляции и конструктивного поведения.

3. Повышение осведомленности семей о проблеме экстремизма и методах противодействия.

4. Снижение уровня экстремистских убеждений и поведения среди детей и подростков.

5. Развитие толерантности, уважения к различиям и готовности к диалогу и мирному разрешению конфликтов.

Задание: 1. Изучить педагогические и психологические аспекты формирования антиэкстремистского сознания.

2. Разработать методики и материалы для проведения занятий с семьями по предотвращению экстремизма.

3. Провести обучающие занятия семей с детьми и подростками на основе разработанных методик.

4. Провести мониторинг и оценку эффективности педагогической модели.

5. Подготовить рекомендации по дальнейшему развитию и распространению данной педагогической модели.

Педагогическая модель.

Модель основана на принципах семейного воспитания и включает в себя следующие этапы: 1. Обучение родителей основам противодействия экстремизму и формирования толерантного отношения к различиям. 2. Организация семейных занятий с использованием интерактивных методов обучения (игры, дискуссии, творческие задания). 3. Проведение семейных тренингов по развитию коммуникационных навыков, конфликтологии и саморегуляции. 4. Создание условий для открытого общения между родителями и детьми на тему экстремизма и радикализации. 5. Поддержка и консультирование семей в процессе формирования антиэкстремистского сознания.

Формы проведения работы: 1. Семинары и лекции для родителей по проблеме экстремизма и методам противодействия. 2. Семейные мастер-классы и тренинги по развитию навыков коммуникации и конструктивного взаимодействия. 3. Интерактивные занятия с участием детей и родителей на тему толерантности и уважения к различиям. 4. Индивидуальные консультации и поддержка семей в процессе обучения.

Подведение итогов.

## **Тема 2.6. Организация профилактики экстремизма в молодежной среде.**

### ***Практическое занятие (2 часа)***

**Цель:** ретрансляция лучших практик реализации программ профилактики экстремизма в молодежной среде в образовательный процесс СПО.

**Планируемый результат:** владеть навыками использования лучших практик программ профилактики экстремизма в молодежной среде в образовательный процесс СПО.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Условия для самореализации молодежи в обществе.
- Волонтерская и добровольческая инициатива. Молодежные гражданские инициативы. Молодежные патриотические проекты.
- Практики социального информирования. Социальные практики в воспитании молодежи.

**Задание:** на основе представленной опытной модели разработать технологии противодействия радикальным настроениям в среде студентов СПО.

### **Модель**

**Цель:** знание технологий противодействия радикальным настроениям среди студентов СПО.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня осведомленности студентов о проблеме радикализации и экстремизма.
2. Развитие навыков критического мышления и анализа информации.
3. Снижение уровня радикальных настроений среди студентов СПО.
4. Улучшение атмосферы в учебном заведении и снижение конфликтов.
5. Повышение общей культуры и толерантности среди студентов.

**Задание:**

1. Изучить опытные модели противодействия радикальным настроениям среди студентов.
2. Провести анализ текущей ситуации среди студентов СПО относительно радикальных настроений.
3. Разработать технологию противодействия радикальным настроениям с учетом особенностей студентов СПО.

4. Провести тестирование разработанной технологии среди групп студентов. 5. Проанализировать результаты тестирования и внести необходимые корректировки.

6. Подготовить отчет о разработанной технологии противодействия радикальным настроениям.

Подведение итогов: занятие предполагает комплексный подход к проблеме предотвращения радикализации среди студентов СПО и направлено на развитие навыков самоконтроля, аналитического мышления и конструктивного взаимодействия.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) включают входной контроль (тестирование), промежуточную (контрольная работа, дорожная карта) и итоговую аттестацию (защита практико-значимой работы).

#### **Входной контроль: тестирование\***

#### **Вопросы (выбрать верный ответ):**

1. Терроризм – это...

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2) состав преступления, предусмотренный ст. 205 УК России;

3) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

**4) все ответы верные.**

2. Что не является главной целью террористов?

1) психологическое воздействие;

2) уничтожение противника;

**3) самореклама;**

4) способ достижения цели.

3. Что такое «диверсия»?

1) убийство диктаторов;

2) партизанская война в городе;

**3) операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.**

**Критерии оценивания:**

**Тест** (15 вопросов; жирным выделены верные ответы) считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 7 и более вопросов.

**Промежуточная аттестация:**

**Тема 2.3. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма. Международный опыт противодействия экстремизму и терроризму.**

**Контрольная работа по темам 1 - 2.3.**

**Вопросы контрольной работы:**

1. Экстремизм и терроризм: различие понятий через их законодательное отражение и соотношение с антиобщественным поведением. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности).

2. Разработка методической схемы проведения занятий по нормативно-правовым основам противодействия экстремизму и терроризму в РФ в организациях СПО.

3. Проанализировать или систематизировать нормативные акты в области противодействия экстремизму и терроризму в организациях СПО.

**Слушателю для ответа необходимо выбрать один из вышеперечисленных вопросов.**

**Критерии оценки «зачет» выполнения контрольной работы**

**Оценка «зачет» ставится, если** слушатель выполнил задание и ответил на поставленный вопрос в необходимом объеме с соблюдением последовательности логики изложения и действий; в ответе правильно отмечены ключевые аспекты поставленного вопроса, аргументированы выводы, отмечается обоснованность сформированной позиции в отношении теории и практики формирования идеологии противодействия экстремизму и терроризму.

**Требования к оформлению:**

Выполняется машинописным текстом на листе формата А4, объем не более 5 листов, 14 шрифт, интервал 1,5. Предоставляется в электронном виде.

**Тема 2.4 Коммуникативные аспекты антирадикальной деятельности. Формирование антирадикальной и антитеррористической грамотности обучающихся при общении в сети Интернет.**

Форма: Дорожная карта.

Задание для самостоятельного изучения и выполнения:

Используя Модель, разработать «Дорожную карту» по реализации технологии формирования антирадикальной и антитеррористической грамотности обучающихся при общении в сети Интернет.

Критерии оценивания качества выполненной самостоятельной работы

<b>Оцениваемые параметры самостоятельной работы</b>	<b>Оценка</b>
Самостоятельная работа соответствует цели, планируемым результатам. Присутствует творческий и аналитический подход к работе, умение определить и сформулировать цель, грамотно поставлены результаты; соответствие требованиям оформления письменной части работы. Выполнен анализ процесса и результатов работы.	Зачет
Самостоятельная работа не соответствует теме, цели, планируемым результатам. Отсутствует творческий и аналитический подход к работе. Отсутствует умение определить и сформулировать цель, и представить результаты. Не соответствует требованиям оформления письменной части.	Незачет

**Итоговая аттестация:** защита итоговой практико-значимой работы.

**Цель:** совершенствование/развитие профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах противодействия радикальным настроениям в профессиональных образовательных организациях системы СПО.

**Примерные темы итоговой практико-значимой работы:**

1. Создание агитационных наглядных и видеоматериалов по сопровождению противодействия радикальным настроениям в студенческой среде.
2. Реализация мероприятий по сопровождению противодействия радикальных настроений в студенческой среде: педагогический опыт СПО.

**Критерии оценивания итоговой практико-значимой работы**

<b>Оцениваемые параметры итоговой практико-значимой работы</b>	<b>Оценка ИПЗР</b>
Итоговая практико-значимая работа соответствует цели, планируемым результатам. Источники литературы соответствуют теме ИПЗР; творческий и аналитический подход к работе	

<p>умение определить и сформулировать цель, грамотно поставлены результаты; соответствие требованиям оформления письменной части работы (соответствие требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков). Выполнен анализ процесса и результатов работы. Качественно представлена презентация</p>	Зачет
<p>Итоговая практико-значимая работа не соответствует теме, цели, планируемыми результатам. Источники литературы не соответствуют теме ИПЗР; Отсутствует творческий и аналитический подход к работе Отсутствует умение определить и сформулировать цель, и представить результаты. Не соответствует требованиям оформления письменной части работы (на соответствие требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков). Отсутствует презентация ИПЗР.</p>	Незачет

## Требования к оформлению итоговой практико-значимой работы

*Итоговая практико-значимая работа должна иметь:*

**1. Письменную часть** – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы и виды работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием, все возникшие сложности и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проект; по общепринятому стандарту оформляется титульный лист, библиография и размещение иллюстраций.

Отчет должен состоять из 3-х основных частей: введение, основная часть и заключение (по размеру введение и заключение приблизительно равны).

Во «**Введение**» входят такие обязательные аспекты, как исполнители проекта, цель проектной работы, задачи работы, этапы, методы, ожидаемые результаты (четко по задачам).

**Основная часть** должна содержать краткое описание использованных методик по каждой задаче и собственно описание работы.

В «**Заключение**» представляются результаты решения поставленных задач и вывод, демонстрирующий достижение цели, определенной в начале реализации итоговой практико-значимой работы

**2. Публичная защита** – презентация результатов работы.

В ходе презентации выступающий не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания проблемы проекта, приобретенную компетентность.

#### **Раздел 4. «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы»**

##### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ (ред. от 12.12.2023) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/24157> (дата обращения: 24.05.2024)

2. Федеральный закон от 5.05.2014 г. № 97-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных сетей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38409> (дата обращения: 24.05.2024)

3. Федеральный закон от 10.07.2002 г. № 88-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18297> (дата обращения: 24.05.2024).

4. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии терроризму». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/23522> (дата обращения: 24.05.2024).

5. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 14.02.2004) «О противодействии экстремистской деятельности». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18939> (дата обращения: 24.05.2024).

6. Федеральный закон от 4.11.2014 г. № 332-ФЗ «О внесении изменений в статью 6 Федерального закона об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и статью 20.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38999> (дата обращения: 24.05.2024).

7. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 05.10.2009). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12070277/> (дата обращения: 24.05.2024).

8. Постановление Правительства РФ от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму». <http://government.ru/docs/all/63850/> (дата обращения: 24.05.2024).

9. Перечень № 20 преступлений экстремистской направленности (в редакции Указания Генпрокуратуры России № 371/11, МВД России № 2 от 13.07.2020 года). <https://sudact.ru/law/ukazanie-genprokuratury-rossii-n-3511-mvd-rossii/prilozhenie/perechen-n-20-prestuplenii-ekstremistskoi/> (дата обращения: 24.05.2024).

10. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202005290036> (дата обращения: 24.05.2024).

11. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9555> (дата обращения: 24.05.2024).

12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 года № 195-ФЗ. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/17704> (дата обращения: 24.05.2024).

### **Основная литература**

1. Очергоряева, Д.В. Учебно-методический комплекс «Основы противодействия экстремизму и терроризму для обучающихся и студентов образовательных организаций» / Д.В. Очергоряева; под общей редакцией А.П. Богуна. – Элиста: БНУ РК «ИКИАТ», 2021. – 119 с. - ISBN 978-5-902603-49-8

2. Противодействие терроризму в Российской Федерации / сборник учебно-методических материалов. – М.: Аппарат Национального антитеррористического комитета, 2019. – 201 с.

3. Меняйло, Д.В. АУЕ - криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 3. - С. 107 – 111.

4. Словарь основных терминов и понятий в области противодействия терроризму / под общ. ред. И. Г. Сироткина. — М. : НИЦ ФСБ России, 2022. — 48 с.

5. Противодействие терроризму и экстремизму / материалы Министерства иностранных дел Российской Федерации: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/international\\_safety/crime/1848368/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/crime/1848368/)

### **Дополнительная литература**

1. Войников, В.В. Правовое регулирование борьбы с терроризмом в рамках ЕС // Lex Russica. - 2019. - № 2 (147). - С. 121 - 131.

### **Интернет-ресурсы**

1. Антитеррористическая комиссия Московской области и города Москвы: <https://www.mos.ru/atk/videomaterialy/socialnye-videoroliki/>
2. Видеоматериалы Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: видеоматериалы <https://ncpti.su/materialy/videomaterialy/>
3. Официальный сайт справочно-правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70854558/>

### **Раздел 5. «Материально-технические условия реализации программы»**

Материально-техническое и информационное обеспечение программы включает в себя наличие компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций и видеотрансляций: мультимедийная проекционная система, проектор, экран.

Аудиовизуальные средства обучения включают в себя компакт-диски, флеш-носители с материалами семинаров, видеофильмов, презентаций. Доступ к аудиовизуальным средствам, размещенным на образовательных порталах, обеспечивается высокоскоростным доступом к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

### **Раздел 6. «Кадровое обеспечение программы»**

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры профессионального образования.

К реализации программы могут быть привлечены специалисты образовательных организаций СПО Московской области.

№ п/п	Название модуля (раздела) и темы	Ф.И.О., должность, место работы приглашенного специалиста	Стажировочная площадка
1.	Модуль 2. Противодействие распространению в образовательной организации СПО радикальной и иной деструктивной идеологии	Нагель Игорь Анатольевич, первый зам.директора; полковник МВД в запасе.	ГАПОУ МО Подмосковный колледж «Энергия» г.о. Реутов