

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Князев Владимир Александрович
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 04.06.2025 18:33:53
Уникальный программный ключ:
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(профессиональная переподготовка)**

«Олигофренопедагогика»

**Авторский коллектив:
Малева З.П., доцент, к.п.н., доцент
Гайфуллина Л.К., доцент, к.п.н.
Глухов В.П., доцент, к.п.н.**

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе требований ФГОС:

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;

высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 122) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований):

"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

Программа разработана с учетом квалификационных требований:

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 №.18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 N 448н;

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

1.2. Цель реализации программы

1.2.1. Цель – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования для приобретения дополнительной квалификации по профилю «Учитель-дефектолог»: психолого-педагогическое сопровождение и реализация учителями-дефектологами индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной среде.

В результате освоения программы квалификация не присваивается.

1.2.2. Преемственность программы профессиональной переподготовки к основным образовательным программам высшего образования:

Программа профессиональной переподготовки преемственна к основным образовательным программам высшего образования: ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, ФГОС высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы переподготовки слушатели приобретут знания и опыт профессиональной деятельности в области организации процесса групповой и индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, проектированию образовательных маршрутов и организации индивидуального сопровождения, используя различные технологии обучения и способы коммуникации с обучающимися.

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

а) область профессиональной деятельности

– психолого-педагогическое сопровождение и реализация обучающимися учителями-дефектологами индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов, программ;

б) объекты профессиональной деятельности

– обучающиеся учителя-дефектологи и педагогические работники;

в) виды и задачи профессиональной деятельности

- психолого-педагогическое сопровождение, проведение учебных и внеучебных онлайн-консультаций; использование электронных образовательных ресурсов, платформ дистанционной формы обучения;

– формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя-дефектолога;

– освоение на практике современных технологий обучения и воспитания

на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов;

- формирование представления об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о возможностях и способах применения современных образовательных технологий в деятельности учителя-дефектолога;
- изучение специфики организации коррекционной работы и основных направлений психолого-педагогического сопровождения, формирование навыков их использования в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Обучающийся готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- наблюдению и диагностике личности обучающегося (психолого-педагогические методики по классификации психотипов личности в области восприятия информации);
- овладению умением проводить эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации;
- закреплению умения работать в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных групп;
- совершенствованию навыков практических действий в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации;
- развитию способности к профилактике и разрешению сложных организационных, образовательных, психологических и эмоциональных ситуаций.

Присваиваемая квалификация (при наличии) – нет.

1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции/ трудовые действия (должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагогические закономерности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования;	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	Современными педагогическими технологиями и методами обучения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	ОПК-3 (Дефектология) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	оценивать индивидуальные психологические особенности обучающихся и основные пути коррекции деструктивных форм поведения, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	приемами организации совместной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
	ОПК-6 (Дефектология) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	способы организации образовательной деятельности в условиях как специального, так и инклюзивного	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	методами и приемами реализации воспитательных и образовательных целей, способствующих

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образования с целью реализации индивидуальных программ обучения, воспитания и развития	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	ОПК- 3 (Пед.образование) способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	индивидуальные психологические особенности обучающихся и основные пути коррекции деструктивных форм поведения	регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды	приемами организации совместной деятельности обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей
	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	пути сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	согласовывать воспитательные воздействия всех субъектов образовательного процесса	приемами установления контактов и бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<i>Учитель-дефектолог (ЕКС)</i>	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с	Педагогические закономерности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	Современными педагогическими технологиями и методами обучения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

	<p>ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>образования;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>способы организации образовательной деятельности в условиях как специального, так и инклюзивного образования с целью реализации индивидуальных программ обучения, воспитания и развития индивидуальные психологические особенности обучающихся и основные пути коррекции деструктивных форм поведения пути сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>оценивать индивидуальные психологические особенности обучающихся и основные пути коррекции деструктивных форм поведения, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>согласовывать воспитательные воздействия всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>приемами организации совместной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>методами и приемами реализации воспитательных и образовательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>приемами организации совместной деятельности обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>приемами установления контактов и бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
--	---	---	---	--

1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа: педагогические работники образовательных организаций (кандидаты на осуществление нового

вида профессиональной деятельности) с правом занятия должности: учитель-дефектолог.

1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы: среднее профессиональное или высшее образование; получающие среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика».

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационная образовательная среда курса: <https://dot.asou-mo.ru>

1.6. Режим занятий, объем программы:

Объем программы: 388 часов.

Режим занятий: 8 часов в день.

Срок обучения: 12 месяцев.

1.7. Формы аттестации обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного АСОУ, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается после получения соответствующего документа о высшем образовании.

2. Раздел 2 Содержание программы

2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия*, час.				
		Лекции	Практические, семинарские			
1	2	3	4	5	6	7
Базовая часть	136	40	40	56		
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	32	8	8	16		<i>Зачет</i>
Модуль 2. Психолого-педагогические основы процесса обучения	104	32	32	40		<i>Зачет</i>
2.1. Психологические основы специальной (коррекционной) педагогики	56	16	16	24		
2.2. <i>Основы олигофренопедагогики</i>	48	16	16	16		
Профильная (предметно-методическая) часть.	212	56	92	64		
Модуль 3. Учебные предметы	212	56	92	64		<i>Экзамен</i>
3.1 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72	16	32	24		
3.2 Основы методик обучения учебным предметам, их коррекционная значимость и направленность	116	32	52	32	<i>Контрольная работа</i>	
Модуль 4. ИКТ-компетентность учителя-дефектолога в требованиях профстандарта «Педагог»	24	8	8	8		<i>Зачет</i>
Стажировка	40	4		36	<i>Отчет по стажировке</i>	<i>Зачет</i>
<i>Итоговая аттестация</i>		<i>Итоговый междисциплинарный экзамен</i>				
Итого:	388	100	132	156		

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки,

определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий: режим занятий – не более 8 часов в день, 1 раз в неделю; освоение программы в течение 12-ти календарных месяцев.

Даты и формы проведения занятий в конкретных группах приведены в приложении к программе.

№ п/п	Год обучения	Наименование ДПП, объем программы (час), городской округ	Даты и формы проведения учебных занятий, аттестации						Кол-во слушателей	Место и время проведения занятий	Кафедра, ответственная за реализацию программы
			январь	февраль	март	апрель	май	июнь			
1.	2023-2024	«Олигофренопедагогика» 388 ч		8 15 22	1 15	5 12 19 26	10 17 34 31	7 14 21 28	25	АСОУ	Кафедра психологии и педагогики