

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(профессиональная переподготовка)**

«Дополнительное образование детей в образовательной организации»

Авторский коллектив:
Яковлев Д.Е., к.п.н., доцент
Петренко А.И., к.психол.н., доцент

Раздел 1. *Характеристика программы*

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы:

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе требований ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 121) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов (квалификационных требований):

профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.2. Цель реализации программы

1.2.1. Цель - сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности – педагог дополнительного образования детей и взрослых - по профилю «Дополнительное образование детей в образовательной организации» (с правом занятия должности).

1.2.2. Программа профессиональной переподготовки преемственна к основным образовательным программам высшего образования.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

а) область профессиональной деятельности – организационно-методическая деятельность в области дополнительного образования детей в образовательной организации.

б) объекты профессиональной деятельности – образовательная организация;

в) виды и задачи профессиональной деятельности -

обучающийся готовится к выполнению следующего (следующих) вида (видам) деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции реализуемые после обучения	код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	2351, 2357	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1.
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н:

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
44.03.01 Педагогическое образование				
<i>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6</i> Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,	Нормативные акты сферы образования и дополнительного образования, а также нормы профессионально й этики,	Применять нормативные акты сферы образования в своей профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования и соблюдать нормы профессиональной этики,	Умением применять нормативные акты образования и дополнительного образования, а также соблюдать нормы профессиональной этики,
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Процессы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дополнительном образовании, в том числе с особыми образовательным и потребностями,	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную обучающихся в дополнительном образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Процессом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дополнительном образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями,
	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями в сфере дополнительного образования	Использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере дополнительного образования

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы специальных научных знаний сферы дополнительного образования,	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе сферы дополнительного образования,	Основами специальных научных знаний при осуществлении профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования,
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в сфере дополнительного образования детей	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в сфере дополнительного образования детей	Способами, приемами, формами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в сфере дополнительного образования детей
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/03.6 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в организациях дополнительного образования	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в организациях дополнительного образования	Основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в организациях дополнительного образования
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении в сфере дополнительного образования	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении в сфере дополнительного образования	Основами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении в сфере дополнительного образования
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Дополнительные образовательные программы, основы разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн	Разрабатывать дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационны	Технологией разработки дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-

программ	информационно-коммуникационных технологий)	ых технологий)	х технологий)	коммуникационных технологий)
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»				
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-1 Способен создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы	Технологии организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Правилами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа:

педагогические работники образовательных организаций, реализующие обобщенную трудовую функцию «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам», кадровый резерв.

1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Информационная образовательная электронная среда: do.asou-mo.ru

1.6. Режим занятий, объем программы

Режим занятий: не более 8 часов в день

Примечание: взаимодействие преподавателя со слушателями синхронное посредством сети «Интернет» с учётом технических возможностей образовательной платформы.

Темы интерактивных (информационно-лекционная и практическая части) занятий прорабатываются в формате дистанционного онлайн-обсуждения.

Объем программы: 388 часов.

Срок обучения: 12 месяцев.

1.7. Виды аттестации обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной

переподготовке, образца, установленного АСОУ, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

2. Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Наименование модуля, дисциплины, темы	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия*, час.				
		Лекции	Практи- ческие			
1	2	3	4	7	8	9
Модуль 1. Нормативно- правовой	56	32	8	16		2 зачета
1.1. Введение в педагогическую специальность	24	16		8		зачет
1.1.1. Система общего и дополнительного образования Российской Федерации и Московской области.	4	4				
1.1.2. Нормативно- правовая база системы образования РФ и МО. Типы учреждений дополнительного образования.	4	4				
1.1.3 Правовые основы социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования.	8	8				
1.1.4. Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ.	8			8	Самостоятел ьная работа № 1	
1.2. Социокультурная модернизация образования	24	8	8	8		зачет
1.2.1. Образование как ведущий фактор интеллектуального и духовного потенциала России	8	8				
1.2.2. Основные направления развития воспитательной среды	8		8			
1.2.3. Проблемы моделирования образовательной среды				8	Самостоятел ьная работа № 2	
1.3. Основы безопасности жизнедеятельности субъектов образования	8	8				зачет
Модуль 2. Психолого- педагогический	96	32	32	32		2 экзамена
2.1. Теория и методика дополнительного образования детей	48	16	16	16		экзамен
2.1.1. Краткий обзор истории и теории педагогики. Предмет и	16	8	8			

задачи педагогики дополнительного образования.						
2.2.2. История развития и становления внешкольного воспитания и образования. Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию.	16	8	8			
2.1.3. Методики педагогической диагностики	8			8	Самостоятельная работа № 3	
2.1.4. Изучение системы социальных служб в помощь ребенку с ограниченными возможностями в конкретном муниципальном образовании	8			8	Самостоятельная работа № 4	
2.2. Психология развития личности обучающегося	48	8	24	16		экзамен
2.2.1. Проблема развития в возрастной психологии	8	8				
2.2.2. Возрастная периодизация развития	8			8	Самостоятельная работа № 5	
2.2.3. Особенности психического развития детей	8		8			
2.2.4. Индивидуально-типические особенности и их проявление в детском возрасте	8		8			
2.2.5. Специфика педагогической деятельности педагога дополнительного образования в ОО	8			8	Самостоятельная работа № 6	
2.2.6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение педагога дополнительного образования с другими участниками образовательных отношений в ОО	8		8			
Модуль 3 Технологический	96	28	36	32		
3.1. Технология деятельности педагога в персонифицированной системе дополнительного образования детей	48	12	20	16		зачет
3.1.1. Финансовая и образовательная модели персонификации современного дополнительного образования	8	4	4			
3.1.2. Профессиональный стандарт современного педагога дополнительного	8		8			

образования детей						
3.1.3. Инновационность ведущих организаций дополнительного образования детей Московской области	8			8	Самостоятельная работа № 7	
3.1.4. Технология моделирования дополнительной общеразвивающей программы	8	8				
3.1.5. Особенности составления дополнительных общеразвивающих программ разного уровня и разных направленностей	8		8			
3.1.6. Составление дополнительных общеразвивающих программ	8			8	Самостоятельная работа № 8	
3.2. Современные подходы к использованию педагогических технологий в системе дополнительного образования детей	48	16	16	16		экзамен
3.2.1. Научные основы и классификация педагогических технологий	8	8				
3.2.2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	8		8			
3.2.3. Технология индивидуального образовательного маршрута	8			8	Самостоятельная работа № 9	
3.2.4. Технологии развития детского коллектива	8	8				
3.2.5. Игровые и интерактивные технологии. Технологии формирования лидерских качеств у детей и подростков.	8		8			
3.2.6. Досуговые технологии в практике дополнительного образования	8			8	Самостоятельная работа № 10	
Модуль 4. Стажировка	140	4		136		зачёт
Итоговая аттестация		Итоговый междисциплинарный экзамен				
Итого:	388	88	84	216		

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

№ п/п	Год обучения	Наименование ДПП, объем программы (час), городской округ	Даты и формы проведения учебных занятий, аттестации										Кол-во слушателей	Место и время проведения занятий	Кафедра, ответственная за реализацию программы
			январь	февраль	март	апрель	май	июнь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь			
1.	1	Дополнительное образование детей в образовательной организации (388 ч.)	Д Д С З	Д Д С З	Д Д С	С Э Д С Д С	Д Д Э		Д Д С Д С	Д З Д С	Д Д С	Э Д УК Ст Ст	27	АСОУ	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования
2.	2		Ст Ст З ИМЭ												

Сокращения: с- самостоятельная работа, д- занятие, проводимое в дистанционной форме, з- зачет, э- экзамен, УК- установочная конференция по стажировке, Ст – стажировка, ИМЭ – Итоговый междисциплинарный экзамен.