Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Владимир Николаевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 02.11.2026 11:32:27
Уникальный программный ключ:
76ef4a10e2ef6a3d2845e40015d99cdae57d2eb7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Рабочая программа учебной дисциплины

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Шифр, научная специальность:
5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения: очная
Курс: 2

Мытищи
2026

Автор:
Кальней В.А., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951, учебного плана по ОПВО подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Научная специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Руководитель ОПОП ВО по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», профессор кафедры профессионального образования КУРО, доктор педагогических наук, профессор	(подпись)	В.А. Кальней
Заведующий кафедрой профессионального образования КУРО, кандидат педагогических наук, доцент	(подпись)	Е.Г. Ряхимова
Проректор КУРО, кандидат экономических наук, доцент	(подпись)	И.А. Цветков

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования КУРО от 29.09.2026, протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета КУРО 22.10.2026, протокол № 11.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Стр.
1.	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	14
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	28
9.	Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики, истории педагогики и образования, практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

Задачи:

- раскрыть роль образования как феномена культуры в современном обществе;
- осуществить анализ условий развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия; - уяснить роль целостного педагогического процесса;
- охарактеризовать систему образования в России и в мировом масштабе в историко-культурной ретроспективе;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы;
- сформировать представления обучающихся об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к обязательному образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дисциплина реализуется в 3 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» аспирант должен:

Знать:

- роль и значение целостного педагогического процесса в развитии общей педагогики и образования;
- достижения, проблемы и тенденции развития общей педагогики, истории педагогики и образования;
- цели и задачи образования как общественно-исторического явления; - развитие образования в России и в мировом масштабе в историко-культурной ретроспективе;
- условия развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия;
- роль образования как феномена культуры в современном обществе.

Уметь:

- раскрыть роль образования как феномена культуры в современном обществе;

- проводить критический анализ развития педагогической мысли в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

- генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи, при решении исследовательских и практических задач в области развития общей педагогики, истории педагогики и образования;

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

- применять знания по методологии педагогических наук.

Владеть:

- методологическими основами процесса обучения и воспитания;

- современными способами концептуализации педагогического знания;

- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - методами критического анализа и оценки научных достижений в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

- анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования;

- знаниями об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудоемкость		Аудиторная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации экз
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	
Очная форма обучения						
3	4	144	16	32	95,65	0,35

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематическое планирование по дисциплине

5.1. 1. Тематический план учебной дисциплины

№ п\п	Разделы курса, темы	Общая трудоем-кость, (*час.)*	Из них ауд. работы, (*час.)*	Контактная аудиторная работа (*час.)*		СР, *часов*	Текущий рубежный контрол
				лекции	практ.		
1.	Педагогика как наука	10,65	3	1	2	7,65	
2.	Методология педагогики и методика педагогического исследования	14	6	2	4	8	реферат
3.	Развитие личности как педагогическая проблема	13	5	1	4	8	
4.	Образование как многоаспектный феномен	11	3	1	2	8	
5.	Целостный педагогический процесс	12	4	2	2	8	
6.	История педагогики как наука о развитии	14	6	2	4	8	
7.	Школа и воспитание в древнем мире	11	3	1	2	8	
8.	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и Древней Руси в эпоху средних веков, Возрождение, Реформацию	14	6	2	4	8	
9.	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и России в эпоху Просвещения	11	3	1	2	8	
10.	Зарубежная школа и педагогика в 19 - 21вв.	11	3	1	2	8	
11.	Школа и педагогика России в 19 -начале 20 вв.	11	3	1	2	8	
12.	Отечественное образование в 20 -начале 21 вв. (после 1917 года)	11	3	1	2	8	тест

5.1. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Понятие о педагогической науке, ее задачи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Объект и предмет педагогики.
2) Категории и отрасли педагогики.
3) Связь педагогики с другими науками.
4) Условия развития педагогической науки.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Методология педагогики и методика педагогического исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о методологии педагогики.
2) Научно-педагогическое исследование, его структура и логика.
3) Методы педагогического исследования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №3.

Тема: Развитие личности как педагогическая проблема

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Движущие силы и основные закономерности развития личности.
2) Факторы, влияющие на формирование личности.
3) Становление личности в процессе социализации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Образование как многоаспектный феномен

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Образование как общечеловеческая ценность.
2) Образование как социокультурный феномен.
3) Образование как система.
4) Инновационный характер развития современного

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Целостный педагогический процесс

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие и сущность педагогического процесса, его целостный характер.
2) Движущие силы педагогического процесса.
3) Функции педагогического процесса.
4) Закономерности и принципы педагогического процесса.
5) Структура ЦПП. Этапы ЦПП.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: История педагогики как наука о развитии воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Место истории педагогики в системе педагогических наук, ее объект и предмет.
2) Задачи истории педагогики.
3) Методы историко-педагогических исследований.
4) Источники истории педагогики.
5) Становление истории педагогики и концепции происхождения воспитания.
6) Характер воспитания в первобытном обществе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Школа и воспитание в древнем мире

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Зарождение школьного дела в странах Древнего Востока.
2) Школа и педагогические идеи Древней Греции.
3) Развитие школы и воспитания в Древнем Риме.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Образование и педагогическая мысль Западной Европы и Древней Руси в эпохи средних веков, Возрождения, Реформации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Развитие школы и воспитания в Западной Европе в средние века и Возрождение.
2) Я. А. Коменский как выдающийся деятель европейской педагогики эпохи Реформации.
3) Основные этапы развития школьного дела и педагогической мысли Древней Руси.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Образование и педагогическая мысль Западной Европы и России в эпоху Просвещения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общая характеристика педагогических идей западноевропейских просветителей.
2) Особенности Русского Просвещения первой половины 18 века.
3) Политика «просвещенного абсолютизма» в российском образовании последней трети 18 века.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Зарубежная школа и педагогика в 19-начале 21вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Условия развития европейской школы в 19 веке.
2. Идеи европейских и американских деятелей реформаторской педагогики конца 19- начала 20 вв.
3. Ведущие тенденции развития мирового образовательного пространства в 20 веке.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: Школа и педагогика России в 19-начале 20вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Реформы русской школы в первой половине 19 в.
2) Общественно-педагогическое движение как источник развития русской школы.
3) Русская педагогика в начале 20в.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.
Тема: Отечественное образование в 20-начале 21вв.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Развитие российской школы в послеоктябрьский период: модель трудовой школы.
2) Укрепление школы учебы в 30-е гг. и нарастание ее кризиса к 80-м гг.
3) Характеристика основных идей советского воспитания.
4) Перманентный характер образовательных реформ в современной школе.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.
Тема: Педагогика как наука
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основные подходы к пониманию педагогики как научной дисциплины.
2) Задачи педагогической науки.
3) Проблема определения объекта и предмета педагогики.
4) Категории педагогики.
5) Дифференциация и интеграция педагогических знаний.
6) Формы связей педагогики и других наук.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.
Тема: Методология педагогики и методика педагогического исследования
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Понятие о методологии и уровнях методологического знания.
2) Основные методологические подходы в педагогических исследованиях.
3) Виды, логика, критерии и этапы педагогических исследований.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
Тема: Развитие личности как педагогическая проблема
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Характеристика понятий «личность». «индивид». «индивидуальность».
2) Факторы развития личности.
3) Роль активности личности в ее развитии.
4) Социализация личности: многообразие подходов к оценке этого явления.
5) Виды и механизмы социализации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема: Образование как многоаспектный феномен
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика системного подхода в педагогике и образовании.
2) Понятия системы образования и образовательной системы.
3) Принципы образовательной политики в РФ.
4) Общее, профессиональное и дополнительное образование в РФ.
5) Управление системой образования, его государственно-общественный характер.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Целостность педагогического процесса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сущность педагогического процесса.
2) Движущие силы педагогического процесса.
3) Структура и логика педагогического процесса.
4) Взаимосвязь целостности педагогического процесса и целостного подхода к формированию личности воспитанника

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Школа и воспитание в древнем мире

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика школьной системы в Афинах.
2) Воспитательный идеал спартанской системы.
3) Педагогические идеи философов Древней Греции:
   - Сократа;
   - Платона;
   - Аристотеля.
4) Развитие школьного дела в Древнем Риме.
5) Воспитательный идеал христианства первых веков н.э.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: История педагогики как наука о развитии воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
2) Мировоззренческая позиция Я.А.Коменского
3) Понятие природосообразности воспитания.
4) Возрастная периодизация. Система школ и содержание обучения.
5) Требования к организации обучения.
6) Нравственное воспитание ребенка.
7) Я.А.Коменский о миссии учителя. Требования к педагогу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Образование и педагогическая мысль Западной Европы и Древней Руси в эпохи средних веков, Возрождения, Реформации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Воспитание у восточных славян в дохристианский период.
2) Влияние христианства на становление воспитательной практики в киевский

период.

3) Особенности воспитания человека периода Московского царства. «Домострой».
4) Развитие школы и воспитания в Западной Европе в средние века и Возрождение.
5) Я. А. Коменский как выдающийся деятель европейской педагогики эпохи Реформации.
6) Основные этапы развития школьного дела и педагогической мысли Древней Руси.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Образование и педагогическая мысль Западной Европы и России в эпоху Просвещения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности русского Просвещения в Петровскую эпоху.
2) Развитие общего и профессионального образования.
3) Выразители просветительских идей Ф. Салтыков, И. Посошков, В. Татищев.
4) Общая характеристика педагогических идей западноевропейских просветителей.
5) Особенности Русского Просвещения первой половины 18 века.
6) Политика «просвещенного абсолютизма» в российском образовании последней трети 18 века.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Зарубежная школа и педагогика в 19-начале 21вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Концепция воспитания джентльмена Д. Локка(1632-1704).
2) Педагогическая теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо (1712-1778)
3) Образовательные проекты эпохи Великой Французской революции.
4) И. Г. Песталоцци как выразитель просветительских идей в новых социально-экономических условиях.
5) Идеи европейских и американских деятелей реформаторской педагогики конца 19- начала 20 вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Школа и педагогика России в 19-начале 20вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Реформы русской школы в первой половине 19 в.
2) Общественно-педагогическое движение как источник развития русской школы.
3) Русская педагогика в начале 20в.

4) Проект реформы русской школы.
5) Дидактические взгляды Н. И. Пирогова.
6) Разработка К. Д. Ушинским научных основ русской педагогики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Отечественное образование в 20-начале 21вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Укрепление связи школы с жизнью, политехнизация школы в конце 50-70-е гг.
2) В. А. Сухомлинский как представитель отечественной гуманистической педагогики.
3) Попытки реформирования советской школы в 80-е гг.
4) Опыт педагогики сотрудничества 70-90-х гг.
5) Развитие системы образования России в конце 20в.
6) Перманентный характер образовательных реформ в современной школе.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках часового фонда самостоятельной работы данной дисциплины предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	12

Решение кейсов, задач, расчетных работ	12
Подготовка к промежуточной аттестации	11,65
ИТОГО:	95,65

В рамках тем дисциплины аспиранты должны изучить дополнительный материал по следующим вопросам:

1. Гендерные проблемы в образовании.
2. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории мировой педагогической мысли.
3. Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе.
4. «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».
5. Педагогическая деятельность относится к сфере науки или к сфере искусства?
6. Как я понимаю целостность педагогического процесса?
7. Образование через всю жизнь: необходимость и возможности.
8. Какой педагогический смысл вкладывается в традиционный призыв к ученику: «Учись учиться»?
9. Мой взгляд на современные подходы к обучению.
10. Миссия педагога-новатора.
11. Возможности образовательной среды для обеспечения качества образования.
12. Обучение в современной школе.
13. Организация индивидуальных маршрутов обучения школьников
14. Методика и логика педагогического исследования.
15. Личность и факторы ее развития.
16. Образование как педагогическое явление.
17. Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы и функции.
18. Структура и этапы целостного педагогического процесса.
19. Воспитание у древних славян.
20. Воспитание и педагогическая мысль Киевской Руси.
21. Отечественное образование в 14 - 17 вв.
22. Школа и педагогическая мысль России в первой половине 18 в.
23. Педагогические идеи выдающегося отечественного просветителя М.В. Ломоносова (1711 - 1765).
24. Отечественное образование в последней трети 18 в.
25. Реформы русской школы в первой половине 19 в.
26. Педагогическая мысль в отечественном образовании первой половины 19

в.

27. Н.И. Пирогов (1810-1881) – основоположник общественно-педагогического движения в России. Его работа «Вопросы жизни».

28. Школьные реформы 60-80-х г.г. 19в.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский (1824-1871). Его статья «О необходимости сделать русские школы русскими» (или иная по выбору студента).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тесты из 10 вопросов (ниже дан комплекс заданий);
- рефераты.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки освоения дисциплины
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Тестовые задания

Задание № 1

Установите соответствие между свойствами образования как педагогической категории и их характеристиками.

1. Целенаправленность
2. Процессуальность
3. Непрерывность

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- внутреннее единство всех компонентов при их относительной автономности
- сменяемость одного состояния другим, движение от целей образования к его результатам
- передача от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта
- образование личности на протяжении всей жизни человека

Задание № 2

От системы философских взглядов, которых придерживаются исследователи педагогики, зависят ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1) определение сущностных, целевых и технологических характеристик образовательного процесса

2) социализация личности
3) направление педагогического поиска
4) развитие человека

Задание № 3

Системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении педагогического процесса составляют основу подхода.

- Системного
- Комплексного
- Антропологического
- Культурологического

Задание № 4

К основным характеристикам теста, определяющим его качество, **не относится** ...

Выберите один вариант ответа

1) надежность
2) объем
3) валидность
4) дифференциация заданий

Задание № 5

Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками.

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Развивающий
3. Проблемный

- является традиционным для классно-урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер
- материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей
- характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию
- основан на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий

Задание № 6. В чьей концепции фетишизируется роль воспитания?

1. Вольтер;
2. Д. Локк;
3. И.Г. Песталоцци.

Задание № 7. Кем из перечисленных педагогов был введен в педагогический словарь термин «образование»?

1. Н.И. Пироговым;

2. И.Г. Песталоцци;
3. М. Монтессори.

Задание № 8.Кто первым обосновал психологические основы процесса обучения?

1. Я.А. Коменский;
2. Дистервег Ф.А.В.;
3. И.Ф. Гербарт.

10. В какой из перечисленных систем организации обучения воплощены идеи прагматизма Д. Дьюи?

1. Дальтон - план;
2. Батавская система;
3. Метод взаимного обучения.

Задание № 9. Какое из реформаторских образовательных течений, зародившихся в конце

19 в. стремилось реализовать идеи Ж.-Ж.Руссо в новых социально-экономических условиях?

1. Новое воспитание;
2. Экспериментальная педагогика;
3. Движение за гражданское воспитание.

Задание № 10.В какой из детских организаций, основанной в прошлом веке, реализованы принципы добровольности, неполитичности и независимости?

1. Пионеры;
2. Комсомол;
3. Скауты.

Методические рекомендации для выполнения тестов смотри раздел 9, пункт 5.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Становление и развитие педагогики как науки.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.
4. Основные свойства педагогической науки.
5. Объект, предмет и задачи педагогики.
6. Основные функции и задачи педагогики как науки.
7. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
8. Педагогическая наука и педагогическая действительность.
9. Отрасли и разделы педагогики.
10. Образование как социокультурный феномен.
11. Приоритетные задачи образовательной политики и педагогической науки.
12. Проблемы современного образования и педагогической науки.

13. Методология и методика педагогического исследования.
14. Методология педагогической науки и деятельности.
15. Методология педагогики: сфера ее реализации.
16. Основные методологические подходы в педагогике.
17. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
18. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
19. Структура и логика научно-педагогического исследования.
20. Аксиологические основы педагогики.
21. Классификация и критерии оценки педагогических ценностей.
22. Педагогический процесс как основная категория педагогики и предмет педагогической науки.
23. Целостный педагогический процесс: общая характеристика, этапы и движущие силы.
24. История педагогики и образования как область научного знания.
25. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
26. Основные черты первобытного и древневосточного воспитательных типов.
27. Воспитание и школа в античном мире.
28. Воспитание и обучение в древнем Риме. Римский воспитательный идеал.
29. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
30. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
31. Проблемы воспитания и обучения в период Реформации.
32. Периодизация российского просвещения.
33. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до конца 17 века).
34. Школа и педагогическая мысль в России 18 века.
35. Возникновение теоретических основ педагогики в 17 в.
36. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в 17-18 вв.
37. Проблема воспитания в трудах выдающихся педагогов этого периода.
38. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в 19 веке.
39. Зарубежная педагогика и школа в конце 19 в.
40. Система образования в России в первой половине 19 в.
41. Образование в России до 90-х гг. 19 в. Борьба общества за решение вопросов народного образования.
42. Школа и педагогика в России от 90-х гг. 19 века.
43. Российское образование в конце 19 - начале 20 в. (до 1917 г.).
44. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).
45. Становление советской школы и педагогики.
46. Анализ педагогических проблем развития школы указанного периода.
47. Школа и педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
48. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

49. Преобразование системы просвещения в конце 20 в.
50. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.
51. Методические рекомендации для выполнения рефератов смотри раздел 9, пункт 5.

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

6. 2. 1. Промежуточная аттестация (экзамен в четвертом семестре)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который выставляется по результатам работы обучающегося в семестре и успешного выполнения заданий контроля.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1) Понятие о педагогической науке.
2) Объект, предмет и задачи педагогики.
3) Категории педагогики.
4) Связь педагогики с другими науками.
5) Внутрипредметные связи педагогики.
6) Условия развития педагогической науки.
7) Понятие «методология педагогической науки»
8) Методологическая культура педагога.
9) Характеристика научного исследования в педагогике.
10) Методика и логика педагогического исследования.
11) Личность и факторы ее развития.
12) Образование как педагогическое явление.
13) Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы и функции.
14) Структура и этапы целостного педагогического процесса.
15) Воспитание у древних славян.
16) Воспитание и педагогическая мысль Киевской Руси.
17) Отечественное образование в 14 - 17 вв.
18) Школа и педагогическая мысль России в первой половине 18 в.
19) Педагогические идеи выдающегося отечественного просветителя М.В. Ломоносова (1711 - 1765).
20) Отечественное образование в последней трети 18 в.
21) Реформы русской школы в первой половине 19 в.
22) Педагогическая мысль в отечественном образовании первой половины 19 в.
23) Н.И. Пирогов (1810-1881) - основоположник общественно- педагогического движения в России. Его работа «Вопросы жизни».
24) Школьные реформы 60-80-х г.г. 19в.
25) Великий русский педагог К.Д. Ушинский (1824-1871). Его статья «О необходимости сделать русские школы русскими» (или иная по выбору студента).
26) Теория свободного образования Л.Н. Толстого (1828-1910). Его статья «О

свободном возникновении и развитии школ в народе» (или иная по выбору студента).

27) Школа в России в начале 20 в.
28) Педагогическая мысль России в начале 20 в.
29) Школа и педагогическая мысль Русского Зарубежья.
30) «Трудовая школа» в отечественном образовании в 20 - е г.г. 20 в.
31) Развитие «школы учебы» в советский период отечественного образования.
32) А.С. Макаренко (1888-1939) как выдающийся теоретик и практик советского воспитания. Его работа «Педагогическая поэма».
33) В.А. Сухомлинский (1918-1970) - продолжатель гуманистических традиций отечественного образования. Его работа « Сердце отдаю детям».

« Педагогика сотрудничества» 70-80-х г.г. 20 в. как течение отечественной педагогики.

34) Реформирование школы и модернизация российского образования в конце 20 - начале 21 в.в.
35) История образования как отрасль педагогических знаний.
36) Концепции происхождения воспитания. Характер воспитания в первобытном обществе.
37) Воспитание в странах Древнего Востока.
38) Воспитание и педагогическая мысль античной Греции.
39) Воспитание и педагогическая мысль Древнего Рима.
40) Влияние христианства на образовательную практику в первые века н. э.
41) Образование и педагогическая мысль Византии.
42) Школа и педагогическая мысль Западной Европы в эпоху средневековья.
43) Западноевропейская педагогика эпохи Возрождения (конец 14 в. - начало 17 в.).
44) Я.А. Коменский (1592 - 1670) - основоположник педагогической науки. Его работа «Великая дидактика».
45) Концепция воспитания джентльмена Д. Локка (1632 - 1704 гг.). Его работа «Мысли о воспитании».
46) Концепция естественного воспитания «нового человека» Ж.Ж. Руссо (1712 - 1778). Роман-трактат «Эмиль, или О воспитании».
47) Педагогические проекты периода Великой французской революции (конец 18 в.).
48) И.Г. Песталоцци (1746 - 1827 гг.) как выразитель идей эпохи Просвещения в новых социально-экономических условиях.
49) Школа в Западной Европе и США в 19 в.
50) И.Ф. Гербарт (1776 - 1841 гг.) - создатель теории воспитывающего обучения.
51) В.Ф.А. Дистервег (1790-1866г.г.) - выдающийся представитель европейской педагогики 19 в. Его работа «Руководство к образованию немецких учителей».
52) Д. Дьюи (1859-1958 г.г.) как представитель прагматизма в педагогике конца 19-первой половины 20 вв. Его работа «Школа и общество».
53) Основные направления реформаторской педагогики (конец 19 - начало 20 вв.).

54) Школа в Западной Европе и США в первой половине 20 в.
55) Основные тенденции развития образования на Западе в конце20 - начале 21 в.в.
56) Основные тенденции развития образования на Западе в конце20 - начале 21 в.в.

6.3. Описание шкал оценивания освоения дисциплины

6.3.1. Текущая аттестация

6.3.2. Тесты по дисциплине состоят не менее из 10 вопросов.

6.3.3. Тесты оцениваются в соответствии по следующим критериям:

Оценка	
5 «отлично» 90% правильных ответов	**Знает:** широкий спектр способов осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования **Умеет:** осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования. **Владеет:** способами осуществления научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования
4 «хорошо» 70% правильных ответов	**Знает:** способы осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования. **Умеет:** проводить исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки. **Владеет:** в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук.

3 «удовлетворительно» 50% правильных ответов	**Знает:** знает основные способы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования. **Умеет:** фрагментарное использование умения самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки. **Владеет:** фрагментарное применение технологий планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук.
2 «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов	**Не знает:** способы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования. **Не умеет:** осуществлять научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования. **Не владеет:** навыками осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования.

Шкала оценки рефератов на примере освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично»	**Знает**: особенности интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований **Умеет:** интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований **Владеет:** способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований
4 «хорошо»	**Знает:** в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки **Умеет:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. междисциплинарного характера **Владеет**: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы
3 «удовлетворительно»	**Знает:** в целом успешные, но не системные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки **Умеет:** в целом успешное, но не системное использование умения самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. междисциплинарного характера **Владеет:** не систематическое применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки

2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** особенности интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований **Не умеет:** осуществлять интерпретацию результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований **Не владеет:** способами осуществления интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований

6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности знаний, умений, навыков
5 «отлично»	**Знает:** современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования, задачи, пути и способы гуманизации и демократизации современного образования, аргументировано и грамотно излагать и отстаивать свою точку зрения, вести научную дискуссию, доброжелательно выслушивать и обсуждать взгляды коллег; применять этические нормы в организации исследовательской и профессиональной деятельности; способы анализа образовательной деятельности организаций, современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации. **Умеет:** демонстрирует высокий уровень умений планировать этапы научного исследования для решения практических и

	исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки, достижения и трудности развития современного российского образования; педагогический потенциал образовательной среды в современном обществе; пути, возможности и границы использования свободы и дисциплины в современном образовании; оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой и обществом, умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения. **Владеет:** на высоком уровне современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов, современными исследовательскими подходами к изучению феноменов теории и практики образования; способами концептуализации педагогического знания; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности, способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации.
«хорошо»	**Знает:** современные подходы к организации научного исследования, способен соблюдать общечеловеческие и профессиональные этические нормы, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. **Умеет:** планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач вобласти, соответствующей направленности подготовки; использовать педагогический потенциал образовательной среды в современном обществе; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения. **Владеет:** современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов, современными исследовательскими подходами к изучению феноменов теории и практики образования; способами концептуализации педагогического знания; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности, способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации.

3 «удовлетворительно»	**Знает:** знание современных подходов к организации научного исследования, способен соблюдать общечеловеческие и профессиональные этические нормы, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. **Умеет:** планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области,соответствующей направленности подготовки, достижения и трудности развития современного российского образования; педагогический потенциал образовательной среды в современном обществе; оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой и обществом, умеет
	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения. **Владеть:** некоторыми информационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, затрудняется в проведении их
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** современные подходы к организации научного исследования, не способен соблюдать общечеловеческие и профессиональные этические нормы, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. **Не умеет:** планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач вобласти, соответствующей направленности подготовки, достижения и трудности развития современного российского образования; педагогический потенциал образовательной среды в современном обществе; не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения. **Не владеет:** информационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, затрудняется в проведении их анализа и представлении полученных результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541021 (дата обращения: 16.05.2024

Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542181 (дата обращения: 16.05.2024).

Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. – 128 с.

Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность:учебное пособие для вузов. М., изд.Юрайт, 2021 г.

Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.

Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808 (дата обращения: 16.05.2024).

Серякова С.Б., Кравченко В.В. и др. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы**.** Сопоставительный анализ. М.,Изд. Прометей, 2020 г.

Егорычев А.М. и др. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития. М., изд.РГСУ, 2019 г.

Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Н.ред. Кузьминов Я.И.,Фрумин И.Д. .М,ВШЭ, 2019 г.

Психология и педагогика контекстного образования: Коллективная монография / Под научн. ред. А.А. Вербицкого. – М.: СПб.: Нестор-История, 2018 г.

*Маркова С.М.*Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования. Н.Новгород, 2013 г.

Полунин В.Ю. Теория и методика профессионального образования.

Н.Новгород, 1013 г.

Подласый И.П. Педагогика. Учебник. 2-е издание. М.: Юрайт, 2011.

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Юрайт, 2011.

История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И.Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Учебник для ВУЗов. М.: Изд. центр «Академия», 2008.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб.пособие. М.: Изд. центр “Академия”, 2008.

Громкова М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. М.: Юнити-Дана, 2005 г.

Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб.пособие для ст-ов учреждений сред. Проф. образования. М.: Мастерство, 2002.

Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для ст-оввысш.учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2002.

Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб пособие для ст-овпед.учеб. заведений / Сост. А.В.Овчинников, Л.Н.Беленчук, С.В.Лыков. М.: Изд. дом «Академия», 2000.

История педагогики в России: Хрестоматия для ст-оввысш. учеб. заведений / Сост. С.Ф.Егоров. М.: Изд. дом «Академия», 1999.

Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: Моногр. М.: Педагогика-Пресс, 1998.

Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации. Составитель В.С. Леднев. -М., 2003г.

Дополнительная литература

Джуринский А.Н. Педагогика России. История и современность. М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2011.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебник для ВУЗов, Изд. 2-е. М.: Academia, 2011.

Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Владос, 2010.

Соловейчик С.Л.. Педагогика для всех. Изд. 2-е. М.: Первое сентября, 2000г.

Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2007.

Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1995.

Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1993.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmartONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда КУРО

http://agpu.net/ - адрес официального сайта университета http://plany.agpu.net/ - электронная информационно-образовательная среда АГПУ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КУРО.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного

производства.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUhttps://www.etibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского https://gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/
7. Университетская электронная библиотека «Infolio»http://infoliolib.info/
8. БиблиоРоссика https://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
4. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
5. Грамота.ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и практических занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.

9.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КУРО.

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			