

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лубский Андрей Александрович
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 25.07.2024 15:21:34
Уникальный программный ключ:
b31e6993581d5e98c68ed21fa0e5a74348855dd2

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(профессиональная переподготовка)**

«Содержание и методика преподавания английского языка»

Авторский коллектив:

**Акбилек Е.А., доцент, к.филол.н.
Овчинникова А.В., доцент, к.п.н.
Бурлакова И.И., профессор д.п.н.
Зинина Ю.М., доцент, к. филол.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.04.2023 № 580 «О Разработке и утверждении профессиональных стандартов»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Программа разработана на основе требований ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень высшего образования – бакалавриат, к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований):

- Профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 №422н).

1.2. Цель реализации программы

1.2.1. **Цель:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в области преподавания английского языка в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.

Задачами курса переподготовки по программе «Содержание и методика преподавания английского языка» являются:

- дать слушателям систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, научно-практическим и методическим проблемам методики преподавания иностранных языков;
- научить разрабатывать и реализовывать образовательные программы;
- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- сформировать у слушателей целостные представления о содержании, особенностях и специфике преподавания иностранных языков;

- научить применять современные технологии, методы и методики при проведении различных видов учебных занятий по английскому языку;
- знать современные учебники по английскому языку;
- уметь использовать в процессе обучения особенности восприятия и переработки информации психикой человека;
- сформировать теоретические знания и практические навыки, позволяющие обеспечить углубление основ коммуникативной иноязычной компетенции учителей, что предполагает развитие следующих ее составляющих: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной и стратегической компетенций.

1.2.2. Преемственность программы профессиональной переподготовки к основным образовательным программам высшего образования:

Программа профессиональной переподготовки преемственна к основной образовательной программе высшего образования: ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения

Программа переподготовки позволит слушателям обеспечить выполнение педагогической деятельности по проектированию и реализации процесса обучения английскому языку в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

- a) область профессиональной деятельности – образование;
- b) объекты профессиональной деятельности – образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего уровней общего образования; образовательные программы и учебные программы по иностранному языку (английский язык); образовательный процесс по иностранному языку (английский язык) в системе общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие;
- c) виды и задачи профессиональной деятельности:
 - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
 - разработка и реализация рабочей программы по иностранному языку (английский язык);
 - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
- индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по иностранному языку (английский язык) в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;
- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранного языка (английский язык) путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);
- проектирование образовательной среды предмета иностранный язык (английский язык), реализующей единство образовательной и кадровой политики, применительно к данному региону;

Обучающийся готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016)):

Вид деятельности/ обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Профессиональные компетенции/ <i>трудовые действия</i> (<i>должностные обязанности</i>)	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр)				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ (А/01.6): -разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; Кодекс профессиональной этики педагога	использовать в своей работе нормативно-правовые акты в сфере образования; взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения	способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	структуру основной и дополнительной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, требования к содержанию и результатам проектирования, механизмы и закономерности проектирования образовательных программ. Возможности информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в	проектировать рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Интегрировать электронные образовательные ресурсы в структуру и содержание учебно-методического комплекта по английскому языку	способами анализа и оценки образовательных программ и их компонентов, ключевыми приемами мониторинга. Техниками разработки отдельных электронных образовательных ресурсов в общедоступных средах и на общедоступных образовательных платформах.

<p>общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>разработке отдельных компонентов основных программ.</p>		
	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации</p>	<p>обрабатывать информацию, представленную в различных формах, оценивать, систематизировать, использовать ее в процессе формирования знаний.</p>	<p>методами и средствами работы с информацией; методами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского и иностранного языка</p>	<p>осуществлять деловую коммуникацию в сфере профессиональной деятельности -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	<p>навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках в сфере профессиональной деятельности</p>

<p>основного общего, среднего общего образования/ (А/01.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение учебных занятий; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с ИКТ; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>	<p>применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, корректировать трудности в обучении</p>	<p>навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p>
---	---	---	---	---

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ А.02.6: -развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании возрастных законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять постановку воспитательных и образовательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>	<p>навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>
---	---	--	--	---

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования/ А.03.6: -формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>ОПК -3 Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психологии формирования интеллекта человека</p>	<p>учитывать в педагогическом взаимодействии и особенности индивидуального развития обучающихся, реализовывать дидактические возможности современной образовательной среды</p>	<p>современными педагогическими технологиями; умением использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов</p>
<p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p>				
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных</p>	<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык»</p>	<p>требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к личностным, предметным и</p>	<p>реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов образовательным результатам в предметной</p>	<p>навыками разработки рабочей программы по предмету «Иностранный язык» (английский язык) и ее реализации с учетом</p>

<p>х организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ А/01.6): -разработка и реализация</p>	<p>(английский язык) в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>метапредметным результатам предмета «Иностранный язык» (английский язык)</p>	<p>области «Иностранный язык» (английский язык) в рамках рабочей программы по предмету «Иностранный язык» (английский язык)</p>	<p>имеющихся возможностей и ресурсов</p>
<p>программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовате льной программы; -осуществление профессиональн ой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственны х</p>	<p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов в области дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)</p>	<p>методы и технологии позволяющие реализовать оптимальные пути достижения и оценки образовательных результатов в области дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)</p>	<p>выбирать методы обучения и диагностики в области дисциплины «Иностранный язык» (английский язык), отвечающие личностным запросам обучаемых и особенностям их возрастного развития.</p>	<p>методами, технологиями достижения образовательных результатов в области дисциплины «Иностранный язык» (английский язык), диагностиками достижения этих результатов</p>
<p>х образовательны х стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планирование и проведение учебных занятий; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с ИКТ; - организация,</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>основные понятия методов управления образовательным и системами, закономерности образовательного процесса, достижения отечественной и зарубежной методической мысли</p>	<p>применять методы управления образовательны ми системами, применять методику учебной и воспитательной работы, использовать закономерност и образовательно го процесса, применять достижения отечественной и зарубежной методической мысли</p>	<p>методикой учебной и воспитательной работы; навыками разработки учебной документации, планирования учебного процесса, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс</p>

осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися				
--	--	--	--	--

1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа: педагогические работники, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, владеющие английским языком не ниже порогового уровня В1-В2.

1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение:

высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, объем программы:

Объем программы: 572 часа.

Режим занятий: 8 часов в день.

При изучении тем в блоках **3.2. Предметная область «Английский язык»** группа делится на подгруппы.

Срок обучения: **14 мес.**

1.7. Формы аттестации обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного АСОУ, в соответствии с программой обучения.

1.9. Лица со средним профессиональным образованием, осваивающие дополнительную профессиональную программу параллельно с получением высшего

образования, получают диплом о профессиональной переподготовке после получения соответствующего документа о высшем образовании.

2. Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия*, час.				
		Лекции	Практические, семинарские			
1	2	3	4	5	6	7
Базовая часть						
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	40	16	8	16	Контрольная работа	Зачет
1.1. Основные положения ФГОС ОО. Системно-деятельностный подход.	8	8				
1.2. Федеральная основная образовательная программа (ФООП).	8		8			
1.3. Разнопрофильные программы в структуре ФООП.	8			8		
1.4. Нормативные документы современного курса обучения английскому языку: Концепция иноязычного образования в РФ, Обновленный стандарт предметной области «Иностранный язык (английский). Федеральная рабочая программа по обучению английскому языку.	16	8		8	Контрольная работа	
Модуль 2. Психолого-педагогические основы процесса обучения	160	56	56	48	Реферат Тест	
2.1. Общая педагогика	88	32	32	24	Тест	Экзамен

2.1.1. Основные принципы построения содержания общего образования	24	8	8	8		
2.1.1.1. Педагогика в системе наук о человеке. Философский аспект педагогики. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики. Педагогические цели.	8	4	4			
2.1.1.2. Методология педагогики и методы педагогических исследований	8			8		
2.1.1.3. Развитие личности как педагогическая проблема. Образование как много-аспектный феномен.	8	4	4			
2.1.2. Теория обучения (дидактика)	24	8	8	8	Тест	
2.1.2.1. Общие понятия о дидактике. Обучение как дидактический процесс. Функции процесса обучения. Методологические основы обучения. Формы и содержание образования.	8	4	4			
2.1.2.2. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.	8			8		
2.1.2.3. Методы и средства обучения. Формы обучения. Педагогические технологии обучения.	8	4	4		Тест	
2.1.3. Методическая система обучения.	24	8	8	8		
2.1.3.1. Понятия процесса воспитания. Особенности процесса воспитания.	8	4	4			

2.1.3.2. Содержание воспитательного процесса. Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности. Отражение идей международных документов о правах ребенка в содержании воспитания.	8			8		
2.1.3.3. Понятие метода воспитания. Общие методы воспитания и их классификация.	8	4	4			
2.1.4. <i>Воспитание и его особенности в современном социуме</i>	16	8	8			
2.1.4.1. Воспитание и его особенности в современном социуме. Воспитательные системы.	8	4	4			
2.1.4.2. Основные цели и задачи воспитания в современном цифровом и технологическом социуме. Феномен «личности онлайн» (personal identity on-line). Социальные медиа. Феномен распределенного сознания.	8	4	4			
2.2. Основы общей возрастной и педагогической психологии	72	24	24	24	Реферат	Экзамен
2.2.1. <i>Основы общей психологии</i>	24	8	8	8		
2.2.1.1. Психолого-педагогические компетенции учителя иностранного языка новой школы.	4	2	2			
2.2.1.2. Психология обучения иностранным языкам как отрасль педагогической психологии.	4	2	2			
2.2.1.3. Психология познавательных процессов при обучении иностранному языку.	8	4	4			
2.2.1.4. Профессиональная подготовка учителя в психологии обучения иностранному языку.	8			8		

2.2.2. Психология личности. Возрастная психология.	24	8	8	8		
2.2.2.1. Психологические свойства личности. Индивид, индивидуальность, личность. Мотивация и направленность личности.	8	4	4			
2.2.2.2. Возраст и проблемы психического развития. Возрастная периодизация развития. Учет психологических особенностей школьников (НОО, ООО).	8	4	4			
2.2.2.3. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	8			8		
2.2.3. Основы педагогической психологии	24	8	8	8		
2.2.3.1. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в процессе обучения иностранному языку.	8	4	4			
2.2.3.2. Психологический аспект формирования метапредметных умений обучающихся на уроках иностранного языка.	8			8		
2.2.3.3. Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура (строение). Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Современные психологические подходы к организации обучения иностранным языкам в современной школе.	8	4	4		Реферат	
Модуль 3. Профильная (предметно-методическая) часть. Предметная область «Английский язык»	332	52	208	72	Контрольн ая работа Тест Презентац ия	

3.1. Теоретические основы языкознания	48	16	32		Контрольная работа	Зачет
3.1.1. Теоретическая фонетика	12	4	8			
3.1.2. Лексикология	12	4	8			
3.1.3. Теоретическая грамматика	12	4	8			
3.1.4. Стилистика	12	4	8			
3.2. Предметная область «Английский язык» Практика устной и письменной речи английского языка	180		136	44	Контрольная работа	Экзамен
3.2.1. Тестирование	4		4		Тест (определение уровня владения языком)	
3.2.2. Коммуникация и межличностные отношения	16/16		12/12	4/4		
3.2.3. Окружающая среда	16/16		12/12	4/4		
3.2.4. Спорт	16/16		12/12	4/4		
3.2.5. Транспорт	16/16		12/12	4/4		
3.2.6. Литература и кино	16/16		12/12	4/4		
3.2.7. Архитектура	16/16		12/12	4/4		
3.2.8. Глобализация	16/16		12/12	4/4		
3.2.9. Искусство	16/16		12/12	4/4		
3.2.10. Психология	16/16		12/12	4/4		
3.2.11. Культура	16/16		12/12	4/4		
3.2.12. Технологии	16/16		12/12	4/4		
3.3. Основы методики обучения иностранным языкам	80	28	28	24	Контрольная работа	Экзамен
3.3.1. Методика обучения	24	8	8	8		

<i>иностранному языку как научная и практическая дисциплина</i>						
3.3.1.1. Методика обучения иностранному языку как наука и предмет ее изучения	8	4	4			
3.3.1.2. Цели и содержание обучения иностранному языку	8	4	4		Контрольная работа №1	
3.3.1.3. Принципы и методы обучения иностранному языку	8			8		
<i>3.3.2. Обучение видам речевой деятельности и аспектам языка</i>	<i>56</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>16</i>		
3.3.2.1. Взаимодействие устной и письменной форм общения. Обучение деятельности общения.	8	4	4			
3.3.2.2. Обучение аудированию	8	4	4			
3.3.2.3. Обучение говорению	8	4	4			
3.3.2.4. Обучение чтению	8			8		
3.3.2.5. Обучение письму	8	4	4			
3.3.2.6. Обучение средствам общения	8	4	4		Контрольная работа №2	
3.3.2.7. Формирование метапредметных умений обучающихся в процессе школьного иноязычного образования (НОО, ООО, СОО)	8			8		
3.4. Современные цифровые средства обучения иностранному языку	24	8	12	4	Презентация	Зачет
3.4.1. Дидактические особенности проектирования дистанционного обучения иностранному языку в современной школе. Психолого-педагогическое обеспечение дистанционного обучения иностранному языку.	8	4	4			

Технологический арсенал дистанционного обучения иностранным языкам						
3.4.2. Возможности открытых образовательных ресурсов для школьного иноязычного образования в режиме дистанционного обучения.	8	4	4			
3.4.3. Компетентностно-ориентированный потенциал сервиса Google Classroom для создания ЭОР в школьном иноязычном образовании. Интеграция ЭОР в диагностический компонент обучения иностранному языку	8		4	4	Презентация	
Стажировка	40	4		36	Отчет по стажировке	Зачет
4.1. Установочная конференция.	4	4				
4.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО (Ознакомительный этап).	9			9		
4.3. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО (Организационно-технологический этап).	9			9		
4.4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО (Практико-ориентированный этап).	9			9		
4.5. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО (Обобщающий этап).	9			9		

Итоговая аттестация		Итоговый междисциплинарный экзамен				
Итого:	572	128	272	172		

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий: режим занятий – не более 8 часов в день, 1 раз в неделю; освоение программы в течение 14-ти календарных месяцев.

