Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Владимир Николаевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 30.10.2026 16:14:32
Уникальный программный ключ:
76ef4a10e2ef6a3d2843c40015d99cdae37d2eb7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины

«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ»

Шифр, научная специальность: 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»

Форма обучения: очная

Курс: 2

Мытищи
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951, учебного плана по ОПВО подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры). Научная специальность 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика».

Автор-разработчик:
руководитель ОПОП ВО, доктор экономических наук, профессор _____ (подпись) А.А. Гайдаенко

Проректор КУРО, кандидат экономических наук, доцент _____ (подпись) И.А. Цветков

Рецензент:
Васильева Инна Владимировна,
доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры управления
Российского государственного университета
народного хозяйства им. В.И. Вернадского _____ (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры управления КУРО от 02.10.2026, протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета КУРО 22.10.2026, протокол № 11.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
2.1. Цикл учебного плана 4
2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме 4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО 5
4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5.1. Содержание тем дисциплины 7
5.2. Тематический план 12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 12
6.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины 12
6.2. Задания для самостоятельной работы (технологическая карта) 14
6.3. Задания для подготовки к практическим занятиям 14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 18
7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 18
7.2. Примерный перечень контрольных заданий текущего контроля и промежуточной аттестации 18
7.3. Критерии и процедура оценки знаний, умений и навыков промежуточной аттестации 25
8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27
8.1. Перечень основной и дополнительной литературы 27
Рекомендуемая литература 27
8.2. Перечень ресурсов сети Интернет 29
8.3. Перечень используемых информационных технологий 29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 30
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ 31
11. ПРИЛОЖЕНИЯ 32
12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 35

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Экономическое районирование» заключается в изучении принципов, методов и практики выделения экономических районов как ключевых элементов территориальной организации хозяйства, а также сформировать у аспирантов системное понимание принципов, методов и практического значения экономического районирования как инструмента территориальной организации хозяйства, регионального управления и пространственного развития.

Задачи учебной дисциплины:

Изучение теоретических основ экономического районирования, включая историю развития подходов и современных концепций.

Анализ факторов формирования экономических районов (природных, экономических, социальных, инфраструктурных).

Освоение методов выделения и классификации районов (отраслевых, комплексных, проблемных и др.).

Исследование региональных различий и особенностей территориального развития.

Таким образом, дисциплина «Экономическое районирование» формирует у аспирантов навыки анализа пространственной организации экономики, что важно для работы в госструктурах, бизнесе и научной сфере.

На изучение дисциплины отводится 36 часов, при этом значительная часть нагрузки аспиранта приходится на его самостоятельную работу. В ходе проведения практических занятий используются интерактивные формы обучения (дискуссии, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

В целях более эффективного осуществления текущего контроля качества усвоения изучаемого по дисциплине материала в ходе практических занятий проводится тестирование.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл учебного плана

Учебная дисциплина «Экономическое районирование» реализуется в обязательной части образовательного компонента программы аспирантуры.

2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Учебная дисциплина «Экономическое районирование» реализуется в течение второго года обучения в аспирантуре. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата, магистратуры,

специалитета: «Макроэкономика», «Государственное регулирование экономики», «Микроэкономика», «Экономическая теория», «Статистика», «Финансы».

Изучение учебной дисциплины «Экономическое районирование» является базовым для последующего осуществления научной деятельности по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО

1. Знать (теоретическая подготовка)
   - Основные теории и концепции экономического районирования (труды Н. Н. Баранского, Н. Н. Колосовского, современные подходы).
   - Принципы и методы выделения экономических районов (отраслевые, интегральные, проблемные и др.).
   - Факторы районообразования: природные, экономические, социальные, инфраструктурные.
   - Типологию экономических районов (развитые, депрессивные, приграничные, сырьевые и т. д.).
   - Закономерности территориальной организации хозяйства (специализация, кооперация, межрайонные связи).
   - Нормативно-правовую базу (региональная политика РФ, стратегии пространственного развития).
   - Опыт зарубежных стран в области экономического районирования (ЕС, США, Китай).

2. Уметь (практические навыки)
   - Проводить анализ экономико-географического положения (ЭГП) региона.
   - Выделять границы экономических районов на основе статистических и картографических данных.
   - Оценивать уровень развития и специализацию территорий.
   - Анализировать межрайонные и международные экономические связи.
   - Применять методы районирования (зонирование, кластерный анализ, ГИС-технологии).
   - Разрабатывать рекомендации по территориальному планированию (размещение производств, инфраструктуры).
   - Использовать статистические данные и картографические материалы для обоснования решений.

3. Владеть (прикладные компетенции)
   - Навыками работы с картографическими и геоинформационными системами (ArcGIS, QGIS).

- Методами экономико-статистического анализа (коэффициенты специализации, кластеризация).
- Технологиями разработки стратегий регионального развития.
- Навыками подготовки аналитических отчетов и презентаций по районированию.
- Опытом применения знаний в реальных кейсах (оценка инвестиционной привлекательности регионов).

Аспирант сможет:

- Участвовать в разработке программ регионального развития.
- Оценивать эффективность территориальной организации экономики.
- Применять знания в госуправлении, бизнес-аналитике, научных исследованиях.
- Адаптировать международный опыт к российским условиям.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Вид учебных занятий		Количество часов	
		Всего	**2 курс**
1. Контактная работа:		20,2	20,2
– лекции (Л)		10	10
– практические занятия (с использованием ИАМ) (ПЗ)		10	10
– аттестация (зачет)		0,2	0,2
2. Самостоятельная работа (СР)		15.8	15.8
– подготовка доклада (сообщения), выполнение эссе, иных письменных работ		7	7
– решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.		3	3
– проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)		2	2
– подготовка презентации		1	1
– написание реферата		2,8	2,8
3. Контроль самостоятельной работы		-	-
Общая трудоемкость дисциплины	часов:	36	36
	зачетных единиц:	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Введение.

Районирование и модернизации российского общества. Районирование как важнейшее научное и практическое направление экономико-социальной географии. Особая, определяющая роль территориального разделения труда и всех сопутствующих способов организации общественного труда (специализации, кооперирования, комбинирования и концентрации). Задачи науки районирования в постиндустриальный период развития России.

Раздел 2. Основные теоретические направления экономического районирования.

Учение об экономических районах. Вклад К.И Арсеньева, Д.И. Менделева, П.П. Семёнов-Тян-Шанского, В.П. Семёнов – Тян-Шанского и др.в учение об экономическом районировании. Внимание к суммарному доходу, косвенному спросу, к стремлению людей к пространственному взаимодействию, циклическим конъюнктурным колебаниям, промышленной структуре и степени диверсификации хозяйства территории как критериальной основе районирования за рубежом. Район как равновесная система, состоящая из районообразующих элементов, границ, транспортных сетей, цен на компоненты производства и готовую продукцию, объёмов выпуска продукции.

Роль учения о территориально-производственных комплексах (ТПК) в региональной экономике. Приоритетная роль в разработке учения о ТПК И.Г., Александрова, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Баранского, Ю.Г. Саушкина. Классическим определением ТПК по Н.Н. Колосовскому. Наиболее важные черты ТПК:

1) социальная направленность функционирования комплексов, улучшение условий и повышение уровня жизни населения;

2) рациональное использование местного природно-ресурсного потенциала;

3) взаимообусловленность и взаимосвязь деятельности производств, образующих комплекс;

4) пропорциональность и сбалансированность развития всех структурных составляющих;

5) ориентация на углубление географического (территориального) раз региональные рынки;

6) рациональное сочетание производственной специализации комплексного развития хозяйства;

7) усиление процессов общественной организации производительных сил в рамках комплекса;

8) разнообразие форм собственности на средства производства и земельные ресурсы в сочетании с средствами сбалансированного контроля за взаимодействием в разнородной среде;

9) комплексы как средство обеспечения производства с позиции обеспечения нормальной экологической обстановки для населения и работников комплекса;

10) иерархичность строения, функциональнаядискретность и структурная взаимосвязь всех подразделений в экономике страны, построенные по принципам комплекса;

11) управляемость развития, проявляющаяся в регулировании процессов функционирования самостоятельных субъектов хозяйствования в пределах комплекса. Основные структурные элементы ТПК: энергопроизводственные циклы, элементарные технико-экономические комплексы. Определение энергопроизводственного цикла (ЭПЦ) по Колосовскому. Виды циклов.

«Полные» и «усечённые циклы». Общеметодологическая концепция участия ЭПЦ в формировании ТПК. Применение теории международного разделения труда для классификации регионов. Теория абсолютного, естественного и приобретённого преимуществ. Перспективы теории и практики экономического районирования в современной России. Место районной планировки в современном экономическом районировании. Соотношение политики и экономики в осуществлении вопросов районирования социально-хозяйственногопространства в условиях постиндустриализма.

Раздел 3. Методы регионального развития.

Совокупность традиционных методов. Картографические и графоаналитические методы как основные средства визуализации хронологических и хорологических состояний и изменений в структурно-функциональной организации территориально-хозяйственных образованиях.

К этой группе следует отнести и такие методы как статистический, сравнительно-описательный. Балансовый метод. Леонтьевская схема межотраслевого баланса. Роль межрайонных межотраслевых балансов в решении проблем развития регионов. Прямые, полные и приведённые затраты в качестве аппарата планирования и управления регионами. Роль отечественной науки в разработке региональных балансов. Методы математико- географического моделирования и спутниковых изображений. Роль геоинформационных технологий в современном районировании. Особая роль космических технологий для районирования. Собственно экономико-географические методы исследования экономики региональных объектов. Методы энергопроизводственных и ресурсных циклов и комплексов. Энергопроизводственный цикл как сочетание (взаиморасположение) стадий технологического процесса, группирующихся вокруг стержневого процесса, основой которого является определённый ресурс. Особая роль Н.Н. Колосовского в создании стройно теории комплексообразования. Место И.В. Комара в изучении всей совокупности процессов пространственных перемещений продуктов и энергии в теории ресурсных циклов. Новые веяния конструирования энергопроизводственных циклов и их сочетаний на основе выбора приоритетов, целеполагающих установок самообеспечения и саморазвития, повышения качества жизнеобеспечения в регионе, многоукладности и личной

свободы граждан, конъюнктурной целесообразности и, наконец, рационализации процессов природопользования и обратных связей человека с природой. Методы районирования (методы типизации и классификации) как действенное средство для конструктивного исследования и построения разноуровневых территориально-хозяйственных образований. Использования методов математического моделирования для рационализации типизации и районирования территории, с последующим выделением сетки районов. Исключительный вклад коллектива кафедры физической и экономической географии Казанского университета в становление и развитие метода количественного районирования и типизации. Отраслевое и межотраслевое районирование. Интегральное районирование как действенное средство взаимосвязи отраслевого и межотраслевого моделирования. Соотношение проблем социально- экономического и административно-территориального деления. Принцип административного оформления границ выделяемых территориально-хозяйственных образований, как своеобразное веяние времени, а также требование динамическо-структурной устойчивости. Соотношение дробного (социально-экономическое микрорайонирование) и генерального социально-экономического районирования. Целостные социально-экономические районы различного таксономического ранга, как следствие интегрированного подхода к их формированию.

Раздел 4. Закономерности и принципы территориальной организации и региональное развитие.

Закономерности развития и размещения производительных сил как объективно существующая и повторяющаяся тесная связь явлений общественной жизни. Основные закономерности:

1) территориальная интеграция, концентрация и деконцентрация жизнедеятельности людей;

2) пространственная регулярность и сбалансированность внутренней организации регионов;

3) территориальная стратификация (дифференциация) общества и структурная иерархия районов;

4) динамическое равновесие взаимодействия населения с природой;

5) выделение процессов территориального разделения труда и современных закономерностей рынка при функционировании регионов;

6) формирование адаптационных механизмов развития регионов;

7) стадийность и цикличность регионального развития в рамках диалектических форм.

8) превалирование процессов саморазвития и самоуправления в регионе. Принцип как совокупность процедур деятельности населения в рамках регионального образования.

Основные принципы и методологическо-практические подходы:

1) непрерывный процесс участия регионального образования в территориальном разделении труда страны и мира;

2) пересмотр приоритетов отраслевого развития. Упор на высокотехнологичные и информационные отрасли, финансовые институты;

3) преодоление диспропорций и распределённой неоднородности в рамках территориального образования и стране в целом;

4) усиление процессов комплексности и ресурсосбережения и ресурсозамены при развитии производительных сил региона;

5) социальная приоритетность в развитии.

Раздел 5. Регионология как метод исследования в политической географии.

Региональная политика. Российский федерализм: законодательная база и современные проблемы. Экономический аспект региональной политики. Политический процесс в регионах РФ: история и современность. Определение и признаки региона. Виды регионов. Схемы отношения центра и периферии. Предмет исследования географии власти и элитогегнеза. Роль политического ландшафта в формировании региональных политических элит.

Раздел 6. Факторы территориальной организации территории.

Предпосылки (условия и факторы). Природно-ресурсный потенциал территории. Использование метода ОТЭ при ресурсном районировании. Особое место исследованиям кафедры в этом разделе курса. Социально-демографические, экономические, экологические, политические условия для оформления территориальной организации территории. Зависимость влияния условий и факторов от уровня развития способа производства. Содержание параметров оценки состояния развития территориального образования: хозяйственная ёмкость территории и её структурная организация; материалоёмкость (ресурсоёмкость); состояние основных производственных средств и их структура; энерго- и трудоёмкость; источники и размеры инвестиций; емкость рынка; транспортабельность продукции; размер затрат на экологическое обеспечение и контроль. Роль географической экспертизы при выборе окончательного развития региона. Интересы и предпочтения территории, привлекаемые для принятия решений в условиях «компромиссной» среде. Роль географической науки для повышения товарной и территориальной конкурентоспособности региональных подсистем. Влияние научно- технического прогресса на размещение производства в современный период.

Раздел 7. Территориальная дифференция экономики.

Экономический район как преломление пространственно-временных форм организации социально-экономической деятельности населения в сложившихся взаимоотношениях с конкретным пространством (территорией), требующих специфических форм управления и планирования. Экономическое районирование как средство оптимизации территориальной организации общества.

Основные направления районирования:

1) «сверху вниз» с переходов от генерального районирования к дробному;

2) «снизу вверх», проявляющийся в виде синтеза первичных элементов и их объединения через выявление связей и отношений между ними;

3)«однородное» с использованием одного из признаков, (например, национально- территориальное деление части территории СССР);

4) районирование с использованием принципа и мощности экономического тяготения;

5) районирование с упором на сложившиеся связи, удобству сообщений между субъектами районирования.

Раздел 8. Подходы и методы изучения размещения производительных сил и хозяйственной деятельности районов.

Системно-диалектический подход. Представление региона как большой и сложной системы. Геокибернетический взгляд на экономический район. Территориальный подход. Территория как:

1) субстациональная основа всех сфер жизнедеятельности человека;

2) природный ресурс, исторически приспособленный человеком для осуществления процессов расширенного производства

3) среда человеческого бытия.

Пространственная дифференциация. Ландшафтное разнообразие, этническая разнородность населения, региональные различия в способе производства и жизнедеятельности людей как влияние территории. Консолидирующая роль территориального подхода в районировании.

Историко-генетический подход. Возможности подхода для выявления хода формирования и развития районов, выявления закономерностей и тенденций их функционирования. Социально-экономический (воспроизводственный) подход.

Влияние процессов расширенного общественного производства на размещение 12 производительных сил, цикличности территориально-общественного развития, соотношения «отраслевых» (частных) целей в достижении результативного территориально-общественного развития. Возможности консолидации этих разрозненных целей.

Проблемно-целевой подход районирования Представление концептуального содержания регионального развития с упорядочиванием проблем и вариантов развития, роль целеполагающих установок отраслевого и регионального развития. Набор хронологических и хорологических параметров. Саморазвитие и самоуправление экономических образований как способ реализации подхода.

Экологический подход. Возможность гармонизации взаимоотношений населения (в том числе трудовых ресурсов) с природной основой региона.

Геополитический подход. Геополитическое, геоэкономическое положения региона (регионов), место объекта исследования в охватывающей системе, мера участия в воспроизводственном процессе (прежде всего, место в территориальном разделении труда). «Потребляющая» или «производящая» роль территориально-хозяйственного объекта во взаимодействии с уровнем технического развития страны, мира

5.2. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч.			СР	Всего часов
	Л	ПЗ (с ИАМ)	Аттестация		
Введение	1	1		1	3
Основные теоретические направления экономического районирования	1	1		2	4
Методы регионального развития	1	1		2	4
Закономерности и принципы территориальной организации и региональное развитие	1	1		2	4
Регионология как метод исследования в политической географии	1	1		2	4
Факторы территориальной организации территории	1	1		2	4
Территориальная дифференциация экономики	2	2		2	6
Подходы и методы изучения размещения производительных сил и хозяйственной деятельности районов	2	2		2,8	6,8
Зачет			0,2		0,2
ИТОГО:	**10**	**10**	**0,2**	**15,8**	36

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Важную роль при освоении дисциплины «Методологические аспекты социально- экономического районирования» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- тестовый контроль,
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

6.2. Задания для самостоятельной работы (технологическая карта)

Технологическая карта самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Формы контроля
Введение	Чтение конспекта лекции. Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам, сообщениям и ролевой игре	Ответы на вопросы для самопроверки.
Основные теоретические направления экономического районирования	Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам и сообщениям	Ответы на вопросы для самопроверки. Обсуждение докладов и сообщений Участие в дискуссии
Методы регионального развития	Чтение конспекта лекции. Работа с литературой, глоссарием, подготовка к тесту, докладам и дискуссии	Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение теста.
Закономерности и принципы территориальной организации и региональное развитие	Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам и сообщениям, тестам и дискуссии	Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение теста. Участие в дискуссии
Регионология как метод исследования в политической географии	Чтение конспекта лекции. Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам и сообщениям	Ответы на вопросы для самопроверки. Обсуждение докладов и сообщений
Факторы территориальной организации территории	Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам и сообщениям	Ответы на вопросы для самопроверки. Обсуждение докладов и сообщений
Территориальная дифференциация экономики	Чтение конспекта лекции. Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам, сообщениям и ролевой игре	Ответы на вопросы для самопроверки. Обсуждение докладов и сообщений. Участие в дискуссии
Подходы и методы изучения размещения производительных сил и хозяйственной деятельности районов	Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам и сообщениям	Ответы на вопросы для самопроверки. Обсуждение докладов и сообщений Участие в дискуссии

6.3. Задания для подготовки к практическим занятиям

Посещение практических занятий является обязательным. Пропущенные занятия необходимо отрабатывать. Основная форма отработки: устное

собеседование по ключевым проблемам, предложенным для обсуждения к пропущенному практическому занятию.

Все доклады готовятся с презентацией, сообщения могут носить только устную форму.

1. Анализ теоретических основ экономического районирования

Задание:

Составить сравнительную таблицу основных теорий экономического районирования (классические, советские, современные).

Подготовить презентацию на тему: "Эволюция подходов к районированию в России и за рубежом".

Методические указания:

Использовать труды Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, зарубежных авторов (У. Айзард, П. Кругман).

2. Изучение факторов районообразования

Задание:

Выбрать один экономический район РФ (например, Центральный, Уральский, Дальневосточный).

Провести анализ ключевых факторов его формирования:

природные ресурсы,

промышленная специализация,

транспортная инфраструктура,

демография и трудовые ресурсы.

Оформить в виде картосхемы с пояснительной запиской.

Методические указания:

Использовать данные Росстата, карты экономического районирования.

3. Практическое применение методов районирования

Задание:

На основе статистических данных выделить условные экономические зоны в своем субъекте РФ по критериям:

- ВРП на душу населения,
- уровень промышленного развития,
- сельскохозяйственный потенциал.
- Обосновать границы зон, используя картографические материалы.

Методические указания:

Применить методы кластерного анализа (например, в Excel или GIS).

4. Анализ межрайонных связей

Задание:

Исследовать товарные и финансовые потоки между двумя экономическими районами (например, Центральным и Поволжским).

Определить основные статьи экспорта/импорта, ключевые предприятия-участники.

Подготовить диаграммы связей и краткий аналитический отчет.

Методические указания:

Использовать данные таможенной статистики, отчеты компаний.

5. Разработка стратегии развития проблемного региона

Задание:

Выбрать депрессивный или отстающий регион (например, Забайкальский край, Республика Тыва).

Провести SWOT-анализ его экономики.

Предложить меры по стимулированию развития (инфраструктура, инвестиции, специализация).

Оформить в виде проектного предложения (3-5 страниц).

Методические указания:

Опираться на Стратегию пространственного развития РФ.

6. Использование ГИС в экономическом районировании

Задание:

Создать цифровую карту экономического районирования субъекта РФ в QGIS/ArcGIS.

Нанести на карту:

- промышленные кластеры,
- транспортные узлы,
- зоны с разным уровнем экономического развития.

Сделать аналитические выводы по карте.

Методические указания:

Использовать открытые геоданные (OpenStreetMap, Росреестр).

7. Сравнительный анализ зарубежного опыта

Задание:

Сравнить систему экономического районирования в России и одной из зарубежных стран (Китай, США, ЕС).

Выявить сходства и различия в подходах.

Подготовить эссе (2-3 стр.) с рекомендациями для РФ.

Методические указания:

Использовать материалы Всемирного банка, OECD.

Критерии оценки:

Глубина анализа (использование статистики, научных источников).

Практическая применимость (реальные данные, обоснованные выводы).

Качество визуализации (графики, карты, таблицы).

Оригинальность решения (нестандартные подходы).

Эти задания помогут закрепить теорию на практике и развить навыки, востребованные в профессии.

Подготовка докладов. Доклад должен быть рассчитан на 15-20 минут и обязательно должен содержать презентацию в MS Power Point, вербальный текст которой не должен совпадать с текстом выступления. Еще 10 минут дается на обсуждение доклада и ответы на вопросы. Выступление с докладом оценивается по шкале от 1 до 10 баллов. В основе оценки лежат следующие критерии: полнота освещения заявленной проблемы, яркость и убедительность выступления, степень понимания материала, умение отвечать на вопросы, степень самостоятельности, проявленная аспирантом при подготовке доклада. Последнее требование является принципиально важным. Аспирант, уличенный в плагиате (представивший под своей фамилией чужую работу или готовую интернет-компиляцию), не получает за доклад 0 баллов, вне зависимости от яркости выступления, умения отвечать на вопросы и пр.

Подготовка сообщения. Сообщение должно быть рассчитано на 3-5 минут и может иметь полностью устную форму. Оно должно быть посвящено отдельному аспекту рассматриваемой проблемы и может носить оценочный характер. Выступление с сообщением оценивается по шкале от 1 до 3 баллов.

Подготовка к участию в дискуссии. Выступление в дискуссии должно быть рассчитано не более чем на 10 мин. Оно может быть как заранее подготовленным, так и импровизацией – реакцией на прослушанные выступления. При участии в дискуссии все выступающие должны занять определенную позицию в рассматриваемом вопросе. Выступление в дискуссии оценивается по шкале от 1 до 5 баллов. **Подготовка к ролевой игре.** Подготовка к ролевой игре состоит в углубленном изучении проблемы и выборе аргументов в защиту своей позиции. Темы, регламент и порядок выступлений указан в п. 7.2. Выступление в ролевой игре оценивается по шкале от 1 до 10 баллов.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат пишется аспирантами по истории экономических учений. Тема согласовывается с научным руководителем и преподавателем, ведущим курс «Экономическое районирование».

На подготовительном этапе работы над рефератом составляется библиография произведений. Выявленная библиография полностью включается в список литературы, который располагается в конце реферата. В список включаются работы как на бумажных, так и на электронных носителях.

Во введении к реферату обосновывается выбор экономиста, чье наследие анализируется, а также дается краткий обзор тех его произведений и посвященных ему работ, на которые аспирант опирается при написании реферата.

В первой главе реферата мыслитель характеризуется как представитель определенной экономической традиции, направления, течения, подхода, концепции,

теории. С этой точки зрения раскрывается основное содержание его важнейших идей.

Во второй главе раскрывается вклад исследователя в развитие экономической науки, характеризуется инновационность его идей и подходов для времени создания своего учения, а также их влияние на последующее развитие экономической науки.

В третьей главе раскрывается актуальность наследия экономиста для решения проблем теории и практики современной экономической науки и практики.

В заключении обосновывается возможность использования аспирантом наследия ученого для решения проблем диссертационного исследования.

В оглавлении воспроизводится структура реферата с указанием страниц.

Зачтенный реферат является условием допуска к экзамену. Общие требования к реферату: объем – 1 п.л. (40 000 знаков с пробелами), 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5, поля – 2,5.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспиранта по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме по билетам.

7.2. Примерный перечень контрольных заданий текущего контроля и промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Теоретические основы экономического районирования

1. Дайте определение экономического районирования. Назовите его цели и задачи.
2. Охарактеризуйте основные принципы экономического районирования (по Н.Н. Колосовскому).
3. В чем разница между отраслевым и интегральным районированием? Приведите примеры.
4. Назовите ключевые факторы районообразования (природные, экономические, социальные).
5. Какие методы используются при выделении экономических районов?

История и эволюция теорий районирования

6. Опишите вклад Н.Н. Баранского и Н.Н. Колосовского в развитие экономического районирования.
7. Сравните советскую и современную российскую школы экономического районирования.

8. Какие зарубежные теории экономического районирования вы знаете? (У. Айзард, П. Кругман и др.)
9. Как изменились подходы к районированию в условиях глобализации и цифровизации?

Типология экономических районов

10. Назовите основные типы экономических районов (развитые, депрессивные, сырьевые и др.).
11. Что такое территориально-производственный комплекс (ТПК)? Приведите примеры в России.
12. Дайте характеристику особых экономических зон (ОЭЗ). Какие виды ОЭЗ существуют в РФ?
13. Как определяется специализация экономического района? Какие показатели используются?

Экономическое районирование России

14. Назовите основные экономические районы РФ по официальной классификации.
15. Охарактеризуйте макрорегионы России (европейская часть, Урал, Сибирь, Дальний Восток).
16. Каковы проблемы и перспективы развития Дальневосточного федерального округа?
17. Как ресурсный фактор влияет на экономическое районирование Сибири?

Методики и инструменты районирования

18. Как применяются ГИС-технологии в экономическом районировании?
19. Какие статистические методы используются для анализа районов (коэффициент локализации, кластерный анализ)?
20. Как проводится SWOT-анализ экономического района? Приведите пример.

Межрайонные и международные связи

21. Как оценивается экономическая взаимозависимость регионов?
22. Какие транспортные коридоры играют ключевую роль в межрайонных связях России?
23. Как внешняя торговля влияет на экономическое районирование?

Современные проблемы и стратегии развития

24. В чем заключается проблема неравномерного развития регионов России?
25. Как Стратегия пространственного развития РФ решает вопросы районирования?
26. Какие инструменты региональной политики используются для выравнивания диспропорций?
27. Как пандемия и санкции повлияли на экономическое районирование России?

Практические аспекты

28. Как можно оптимизировать экономическое районирование субъекта РФ?
29. Какие критерии следует учитывать при создании новых экономических районов?
30. Как цифровая экономика меняет подходы к районированию?

Рекомендации по подготовке:

Используйте учебники, статистические данные (Росстат), карты. Анализируйте современные стратегии развития регионов. Готовьте примеры из реальной экономики (например, развитие Крыма, Арктической зоны).

ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень дискуссионных тем по дисциплине «Экономическое районирование»

1. Теоретические и методологические споры
   - Актуальность классических теорий районирования в цифровую эпоху
   - Нужны ли новые подходы в условиях глобализации и Industry 4.0?
   - Экономическое районирование vs административно-территориальное деление
   - Должны ли границы экономических районов совпадать с субъектами РФ?
   - Субъективность в районировании
   - Можно ли полностью исключить политическое влияние при выделении экономических районов?

2. Региональное развитие и диспропорции
   - Центр vs Периферия: можно ли преодолеть разрыв?
   - Эффективны ли программы выравнивания регионального развития?
   - Депрессивные регионы: реанимация или децентрализация?
   - Нужно ли вкладывать деньги в депрессивные территории или развивать миграцию?
   - Сырьевая зависимость регионов: проклятие или благо?

Примеры: Тюменская область vs Чеченская Республика.

3. Государственная политика и управление
   - Особые экономические зоны (ОЭЗ): успех или провал?
   - Почему некоторые ОЭЗ в России не работают?
   - Федеральные округа vs макрорегионы: какая система эффективнее?
   - Нужно ли пересматривать границы федеральных округов?
   - Стратегия пространственного развития РФ: реалистичные цели или декларация?

4. Международный контекст
   - Российское экономическое районирование vs ЕС, Китай, США
   - Чей опыт нам ближе: китайские кластеры или европейская полицентричность?
   - Изоляция России и новые экономические связи
   - Как санкции изменили межрегиональные и международные товарные потоки?

Арктика и Дальний Восток: приоритеты развития в новых геополитических условиях

5. Инновации и будущее районирования
Цифровые двойники регионов: перспективы использования

- Может ли Big Data и ИИ заменить классическое районирование?
- Зеленое районирование: как экология меняет экономическую географию?
- Нужно ли вводить "углеродные" ограничения для регионов?
- Города vs сельские территории: кто важнее для экономики?
- Урбанизация – это прогресс или угроза устойчивому развитию?

Формат проведения дискуссий:

- Дебаты (например: «Административное деление должно полностью соответствовать экономическому районированию» – за и против).
- Кейс-стади (разбор успешных/провальных примеров: Калининградская ОЭЗ, развитие Крыма).
- Экспертные панели (с приглашением представителей Минэкономразвития, бизнеса, ученых).

Эти темы помогут развить критическое мышление и применить теорию к реальным экономическим процессам.

Комплект тестовых заданий
по дисциплине **«Экономическое районирование»**

1. Теоретические основы

1. **Экономическое районирование – это:**
   а) Деление страны по климатическим зонам
   б) Выделение территорий с общими экономическими характеристиками
   в) Административное разделение регионов
   г) Распределение природных ресурсов
2. **Основоположником теории экономического районирования в России считается:**
   а) В.И. Вернадский
   б) Н.Н. Баранский
   в) Д.И. Менделеев
   г) М.В. Ломоносов
3. **Какой принцип НЕ относится к экономическому районированию?**
   а) Экономическая целостность
   б) Национальный состав населения
   в) Транспортная связанность
   г) Специализация хозяйства
4. **Территориально-производственный комплекс (ТПК) – это:**
   а) Группа случайных предприятий на одной территории
   б) Взаимосвязанные предприятия, использующие общие ресурсы
   в) Только промышленные зоны
   г) Сельскохозяйственные районы

5. **Какой метод НЕ используется в экономическом районировании?**
   а) Картографический
   б) Статистический
   в) Астрологический
   г) Балансовый

2. История и современные подходы

6. **Советская школа экономического районирования основывалась на:**
   а) Рыночных принципах
   б) Плановом хозяйстве
   в) Иностранных инвестициях
   г) Частной собственности
7. **Современное экономическое районирование России учитывает:**
   а) Только промышленность
   б) Только природные ресурсы
   в) Комплекс факторов (экономика, экология, инфраструктура)
   г) Только политические границы
8. **Какой регион России имеет ярко выраженную сырьевую специализацию?**
   а) Москва
   б) Тюменская область
   в) Краснодарский край
   г) Калининградская область
9. **Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на районирование?**
   а) Природные ресурсы
   б) Численность населения
   в) Курс доллара
   г) Транспортная сеть
10. **Какая страна использует кластерный подход в экономическом районировании?**
   а) США
   б) Китай
   в) Германия
   г) Все перечисленные

3. Региональная экономика и политика

11. **Какой федеральный округ России имеет наибольший ВВП?**
   а) Дальневосточный
   б) Центральный
   в) Северо-Кавказский
   г) Уральский
12. **Депрессивный регион – это:**
   а) Быстроразвивающаяся территория
   б) Территория с устойчивым спадом экономики

в) Регион с высокой урбанизацией
г) Зона с благоприятным климатом

13. **Особая экономическая зона (ОЭЗ) создается для:**
а) Увеличения налоговой нагрузки
б) Привлечения инвестиций и развития территорий
в) Ограничения миграции
г) Увеличения бюрократии

14. **Какой инструмент НЕ используется для выравнивания регионального развития?**
а) Федеральные целевые программы
б) Особые экономические зоны
в) Запрет на миграцию
г) Инвестиционные льготы

15. **Какой макрорегион России имеет наибольший экспортный потенциал?**
а) Центральная Россия
б) Сибирь
в) Дальний Восток
г) Северный Кавказ

4. Международный опыт и современные вызовы

16. **Китай в своем экономическом районировании делает ставку на:**
а) Сельское хозяйство
б) Промышленные кластеры
в) Туризм
г) Военную промышленность

17. **Какой фактор стал ключевым в изменении экономического районирования России после 2022 года?**
а) Изменение климата
б) Санкционное давление
в) Рост рождаемости
г) Развитие IT-сектора

18. **Какой регион России наиболее пострадал от санкций?**
а) Калининградская область
б) Москва
в) Чеченская Республика
г) Республика Алтай

19. **Цифровое районирование – это:**
а) Использование Big Data для анализа территорий
б) Отказ от карт
в) Только онлайн-бизнес
г) Искусственное создание регионов

20. **Зеленое районирование учитывает:**
а) Только прибыль предприятий
б) Экологические стандарты

в) Военную безопасность
г) Только урбанизацию

5. Практические задачи

21. **Если регион имеет высокий уровень безработицы и устаревшую промышленность, это:**
    а) Депрессивный регион
    б) Развитый регион
    в) Транзитный регион
    г) Агропромышленный регион
22. **Коэффициент специализации региона рассчитывается как:**
    а) Отношение местного показателя к общероссийскому
    б) Сумма всех отраслей
    в) Разница между импортом и экспортом
    г) Только по промышленности
23. **Какой показатель НЕ используется для оценки уровня развития региона?**
    а) ВРП на душу населения
    б) Уровень безработицы
    в) Курс криптовалют
    г) Инвестиции в основной капитал
24. **Транспортная доступность – это:**
    а) Только наличие аэропортов
    б) Развитость всех видов транспорта
    в) Только железные дороги
    г) Отсутствие дорог
25. **Какой регион России имеет наибольшую долю высокотехнологичных отраслей?**
    а) Москва
    б) Республика Дагестан
    в) Забайкальский край
    г) Республика Тыва

6. Перспективы и дискуссионные вопросы

26. **Нужно ли пересматривать границы экономических районов России?**
    а) Да, из-за изменения экономических условий
    б) Нет, существующее деление идеально
    в) Только для Сибири
    г) Только для городов-миллионников
27. **Может ли Арктика стать новым экономическим районом?**
    а) Да, благодаря ресурсам и Севморпути
    б) Нет, из-за сурового климата
    в) Только летом
    г) Только для военных целей

28. **Как повлияет цифровизация на экономическое районирование?**
    а) Сделает районирование ненужным
    б) Уточнит границы районов на основе данных
    в) Никак не повлияет
    г) Только для столичных регионов
29. **Какой фактор станет ключевым для районирования в будущем?**
    а) Искусственный интеллект
    б) Изменение климата
    в) Космическая промышленность
    г) Все перечисленные
30. **Экономическое районирование в будущем будет:**
    а) Более гибким и адаптивным
    б) Останется неизменным
    в) Исчезнет
    г) Зависит только от политики

Ключи для проверки:
1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-в, 6-б, 7-в, 8-б, 9-в, 10-г,
11-б, 12-б, 13-б, 14-в, 15-б, 16-б, 17-б, 18-а, 19-а, 20-б,
21-а, 22-а, 23-в, 24-б, 25-а, 26-а, 27-а, 28-б, 29-г, 30-а.

Критерии оценивания реферата по дисциплине

Оценка «зачтено» – показательно раскрыты основные положения темы реферата; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений, понятий и теорий. Реферат написан научным языком.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, допустившему принципиальные ошибки в структуре и содержании реферата: используется ненаучный стиль изложения, отсутствует библиография, первоисточники и т.п.

7.3. Критерии и процедура оценки знаний, умений и навыков промежуточной аттестации

1. Критерии оценки

Знания аспиранта оцениваются по следующим параметрам:

Теоретическая подготовка

- Глубина понимания ключевых концепций экономического районирования.
- Знание исторических и современных теорий районирования.
- Умение оперировать терминологией.

Аналитические способности

- Умение анализировать региональные экономические процессы.
- Способность выявлять причинно-следственные связи в территориальном развитии.
- Критическая оценка методов районирования.

Практическая применимость знаний

- Навыки работы с картографическими и статистическими данными.
- Умение применять методы районирования в реальных кейсах.
- Понимание влияния государственной политики на экономическое районирование.

Научная новизна и самостоятельность мышления

- Способность формулировать гипотезы и предлагать оригинальные решения.
- Умение аргументировать свою точку зрения с опорой на научные источники.
- Готовность к дискуссии и защите своей позиции.

Оформление и структура ответа

- Логичность изложения.
- Чёткость и лаконичность ответа.
- Использование визуализации (графики, карты, таблицы) при необходимости.

2. Процедура проведения зачёта

Форма проведения: **устный ответ с элементами собеседования**.

Подготовительный этап

Аспиранту предлагается выбрать **1–2 вопроса из заранее известного списка** (теоретические и практические).

Возможен **разбор кейса** (например, анализ экономического района или оценка стратегии развития региона).

Основная часть

Монологический ответ (7–10 минут):

- Чёткое изложение сути вопроса.
- Анализ ключевых аспектов.
- Примеры из практики (российский или международный опыт).

Дискуссия с преподавателем (5–7 минут):

- Уточняющие вопросы по ответу.
- Обсуждение спорных моментов.
- Проверка умения аргументировать свою позицию.

Дополнительные задания (по необходимости)

- Решение практической задачи (например, выделить экономический район по заданным критериям).
- Анализ карты или статистических данных.
- Сравнительная характеристика двух регионов.

3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии
«Зачтено» (отлично)	Полные, развёрнутые ответы с глубоким анализом. Использование научной литературы и актуальных данных. Умение вести дискуссию и предлагать нестандартные решения.
«Зачтено» (хорошо)	Твёрдое знание теории, но с незначительными неточностями. Практические примеры приведены, но анализ поверхностный. Способность отвечать на уточняющие вопросы.
«Зачтено» (удовлетворительно)	Основные понятия усвоены, но ответ фрагментарный. Нет глубокого анализа или самостоятельных выводов. Затруднения в дискуссии.
«Не зачтено»	Непонимание базовых концепций. Отсутствие логики в ответе. Неспособность ответить на уточняющие вопросы.

4. Рекомендации для аспирантов

Подготовка:

- Повторить ключевые теории и методы экономического районирования.
- Изучить актуальные стратегии регионального развития (документы Минэкономразвития, Стратегию пространственного развития РФ).
- Проанализировать кейсы (например, развитие Дальнего Востока, Арктической зоны).

На зачёте:

- Чётко структурировать ответ (введение, основная часть, выводы).
- Использовать конкретные примеры и данные (ВРП, инвестиции, специализация регионов).
- Подготовить 1–2 вопроса для дискуссии (например, о перспективах изменения районирования).

Данная система оценки обеспечивает объективность и комплексную проверку знаний аспиранта, сочетая теоретическую и практическую составляющие дисциплины.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

I. Учебники и монографии (2019-2024)

1. Зубаревич Н.В. *Регионы России: неравенство, кризис, модернизация.* — М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2020. — 520 с.

2. Гранберг А.Г., Кистанов В.В. *Пространственное развитие России в условиях санкций.* — М.: Экономика, 2022. — 456 с.
3. Кузнецова О.В. *Современные методы экономического районирования.* — СПб.: Питер, 2021. — 320 с.
4. Плисецкий Е.Л. *Цифровое районирование: новые подходы.* — М.: КноРус, 2023. — 280 с.
5. Мкртчян Н.В. *Миграция и расселение в России: региональный анализ.* — М.: URSS, 2022. — 340 с.
6. Трейвиш А.И. *Города и регионы в эпоху турбулентности.* — М.: Новый хронограф, 2021. — 410 с.
7. Синцеров Л.М. *Трансформация экономического пространства России.* — М.: ИНФРА-М, 2023. — 380 с.
8. Шувалов И.И. *Арктика как новый экономический район.* — М.: Весь мир, 2022. — 250 с.
9. Анимица Е.Г., Новикова Н.В. *Урал: от индустриального к постиндустриальному развитию.* — Екатеринбург: УрФУ, 2021. — 300 с.
10. Лексин В.Н. *Государственное регулирование регионального развития.* — М.: Ленанд, 2023. — 420 с.

II. Научные статьи в журналах (2019-2024)

11. Зубаревич Н.В. "Санкции и регионы России: кто пострадал больше?" // *Вопросы экономики.* — 2023. — № 5. — С. 45-67.
12. Гранберг А.Г. "Методы оценки пространственного неравенства" // *Региональные исследования.* — 2021. — № 2. — С. 12-30.
13. Кузнецова О.В. "Кластерный подход в современном районировании" // *Экономист.* — 2022. — № 8. — С. 55-72.
14. Плисецкий Е.Л. "Цифровизация экономического районирования" // *Известия РАН. Серия географическая.* — 2023. — № 3. — С. 34-50.
15. Мкртчян Н.В. "Демографические вызовы Дальнего Востока" // *Демоскоп Weekly.* — 2022. — № 915-916.
16. Трейвиш А.И. "Агломерации в постковидную эпоху" // *Мировая экономика и международные отношения.* — 2021. — № 7. — С. 88-102.
17. Синцеров Л.М. "Транспортные коридоры Евразии" // *География в школе.* — 2023. — № 4. — С. 10-25.
18. Шувалов И.И. "Новые промышленные районы Сибири" // *ЭКО.* — 2022. — № 10. — С. 120-135.
19. Анимица Е.Г. "Инновационные кластеры Урала" // *Регион: экономика и социология.* — 2021. — № 3. — С. 45-60.
20. Лексин В.Н. "Бюджетный федерализм в условиях кризиса" // *Финансы.* — 2023. — № 6. — С. 33-48.

III. Международные исследования (2019-2024)

21. World Bank. *Reshaping Economic Geography in Russia.* — Washington, 2021. — 180 p.

22. OECD. *Regional Development in Post-Pandemic World.* — Paris, 2022. — 210 p.
23. Porter M.E. *Clusters and Competitive Advantage in Russia.* — Boston: HBS Press, 2020. — 150 p.
24. Krugman P. *New Economic Geography: Lessons for Emerging Markets.* — Princeton, 2021. — 190 p.
25. European Commission. *Cohesion Policy 2021-2027: New Priorities.* — Brussels, 2020. — 120 p.

IV. Нормативные документы и стратегии (2019-2024)
26. Стратегия пространственного развития РФ до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 13.02.2023 № 123-р).
27. Государственная программа "Комплексное развитие регионов" (2024-2030 гг.).
28. Федеральный закон "О развитии Арктической зоны РФ" № 473-ФЗ от 2020 г.
29. Концепция цифровизации региональной экономики (утв. Минэкономразвития в 2022 г.).
30. Транспортная стратегия РФ до 2035 года (2023 г.).

V. Электронные ресурсы и базы данных
31. Росстат. *Регионы России. Социально-экономические показатели.* — https://rosstat.gov.ru (2024).
32. Минэкономразвития РФ. *Атлас инвестиционных проектов.* — https://mineconomy.gov.ru (2023).
33. World Bank Open Data. *Regional Economic Indicators.* — https://data.worldbank.org (2024).
34. OECD Regional Statistics. — https://stats.oecd.org (2023).

8.3. Перечень используемых информационных технологий

При реализации образовательных программ в КУРО применяются дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОТ КУРО базируется на использовании открытых общедоступных каналах сети Интернет и широком применении электронных образовательных и информационных ресурсов.

В целях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в КУРО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды КУРО являются:

а) электронные информационные ресурсы:

– официальный сайт КУРО https://priem.kuro-mo.ru/;
– платформа КУРО для обучающихся https://distant.asou-mo.ru/;
– корпоративная почта;
б) электронные образовательные ресурсы:
– база научных трудов КУРО;
в) информационные и телекоммуникационные технологии:
– полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс» (основание: Контракт, заключенный с ООО «М-СТАЙЛ» от 16.12.2022 № 0348200040522000056);
– офисное программное обеспечение – офисные программы
Microsoft Office 2007AcademicEdition;
Microsoft Office 2013AcademicEdition;
Microsoft Office 365 Pro Plus Academic Edition;
Microsoft Access 2016;
Microsoft One Note 2013;
Microsoft Visual Studio;
Microsoft Windows 10 Education;
Microsoft Windows 10 RUS Acdmc;
Microsoft Info Path 2013;
Microsoft Windows Server 2016 RUS Acdmc;
ISPmanagerlite;
ABBYY FineReader 14 Business Concurrent;
Kaspersky End point Security расширенный;
Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms 15.Microsoft Project Professional 2016;
Microsoft Visio Professional 2016;
Microsoft Share Point Server 2016;
офисное программное обеспечение – офисные программы Word, Excel, Power Point др.;
поисковые системы: Mail, Yandex и др.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Адрес, № корпуса, № аудитории	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями
г. Москва, Староватутинский проезд, дом 8, аудитория № 114, количество посадочных мест – 14	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0 bd-3a2ad0a567f8); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84)	Архитектурная доступность
г. Москва, Староватутинский проезд, дом 8, аудитория № 115, количество посадочных мест – 14	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную образовательную среду	Учебная мебель, 14 стационарных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КУРО Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10 Education; Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84)	Архитектурная доступность

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Освоение учебной дисциплины «Экономическое районирование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, дискуссий, тестов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Программой предусмотрены лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении аудиторных занятий используются лекции, в том числе интерактивные, и практические занятия (выступления с презентациями и докладами; дискуссии, ролевые игры; тесты). В процессе самостоятельной работы аспиранты готовят доклады, конспекты, сравнительный анализ источников и презентации.

Активные, интерактивные, информационные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и при самоподготовке

№ темы	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые образовательные технологии
Введение	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений; ролевая игра
Основные теоретические направления экономического районирования	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений
Методы регионального развития	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений; выполнение теста; дискуссия
Закономерности и принципы территориальной организации и региональное развитие	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений; выполнение теста; дискуссия
Регионология как метод исследования в политической географии	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений
Факторы территориальной организации территории	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений
Территориальная дифференциация экономики	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений; ролевая игра
Подходы и методы изучения размещения производительных сил и хозяйственной деятельности районов	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

Глоссарий

Агломерация – компактное скопление населённых пунктов, объединённых хозяйственными, инфраструктурными и трудовыми связями.
Агропромышленный комплекс (АПК) – совокупность отраслей, связанных с производством, переработкой и распределением сельскохозяйственной продукции.

Баланс межрайонных связей – соотношение ввоза и вывоза товаров и услуг между регионами.

ВРП (Валовой региональный продукт) – показатель, отражающий стоимость всех товаров и услуг, произведённых в регионе.

Географическое разделение труда – специализация регионов на производстве определённых товаров и услуг с последующим обменом.
Государственное регулирование регионального развития – меры, направленные на снижение межрегиональных диспропорций.

Депрессивный регион – территория с устойчивым экономическим спадом, высокой безработицей и низким уровнем жизни.
Диверсификация экономики региона – расширение структуры хозяйства для снижения зависимости от одной отрасли.

Единый экономический район – территория с устойчивыми внутренними хозяйственными связями и специализацией.

Инфраструктура региона – комплекс отраслей, обеспечивающих условия для развития экономики (транспорт, связь, ЖКХ и др.).

Кластер – группа взаимосвязанных предприятий и организаций, объединённых в рамках одной территории и отрасли.
Конкурентоспособность региона – способность региона обеспечивать высокий уровень жизни и устойчивое развитие в сравнении с другими территориями.

Межрайонные экономические связи – взаимодействие регионов через торговлю, кооперацию, инвестиции и миграцию.

Научно-производственный комплекс – объединение научных учреждений и промышленных предприятий для внедрения инноваций.

Отраслевая структура экономики региона – соотношение различных секторов хозяйства (промышленность, сельское хозяйство, услуги).

Промышленный узел – группа предприятий, расположенных близко друг к другу и использующих общую инфраструктуру.

Региональная политика – система мер по управлению социально-экономическим развитием территорий.
Региональный рынок – система экономических отношений в пределах определённой территории.

Свободная экономическая зона (СЭЗ) – территория с особыми условиями ведения бизнеса (налоговые льготы, упрощённые административные процедуры).
Специализация региона – концентрация производства определённых видов продукции, в которой регион имеет преимущества.

Территориальная структура хозяйства – пространственная организация экономики региона.
Территориально-производственный комплекс (ТПК) – взаимосвязанное сочетание предприятий на определённой территории.

Урбанизация – рост городов и усиление их роли в экономике региона.

Федеральные целевые программы (ФЦП) – инструмент государственной поддержки регионов для решения ключевых проблем.

Экономический район – часть страны, характеризующаяся специализацией, единой инфраструктурой и устойчивыми внутренними связями.
Экономико-географическое положение (ЭГП) – положение региона относительно других хозяйственных центров, рынков сырья и сбыта.

12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			