Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Князев Владимир Александрович
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 18.04.2025 10:49:08
Уникальный программный ключ:
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

Министерство образования Московской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»

Рассмотрен Ученым советом
Протокол № 3 от 02.04.2025 г.

Утверждаю:
Ректор
_____ В.А. Князев
«___» _____ 2025 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» за 2024 год

Мытищи, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ	5
Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15
2а. Дополнительное профессиональное образование	15
2б. Подготовка кадров высшей квалификации	28
2в. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения	34
Раздел 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	44
Раздел 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ	94
Раздел 5. СОПРОВОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	117
5а. Сопровождение государственной итоговой аттестации	117
5б. Аттестация педагогических работников	123
Раздел 6. РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	126
Раздел 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	146
Раздел 8. ИНФРАСТРУКТУРА	150
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	156

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» за 2024 год проведено в соответствии с пп. 3 и 13 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», приказом Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности Университета.

Отчет о результатах самообследования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (далее – Отчет, Университет) за 2024 год составлен в соответствии с приказом ректора от 24.02.2025 № 251-04 «О проведении самообследования за 2024 год»[1]. В работе над Отчетом приняли участие:

– Цветков И.А. – проректор;

– Юдина И.А. – начальник правового отдела организационно-правового управления;

– Новикова Н.А. – начальник отдела кадров организационно-правового управления;

– Рытова И.В. – декан факультета профессиональной переподготовки;

– Крутикова Е.В. – начальник отдела организации учебного процесса;

– Арчинова И.А. – заместитель начальника отдела организации учебного процесса;

[1] Статистические данные, приведенные в текстовой части Отчета, могут отличаться от данных в статистическом приложении в связи с разными датами предоставления информации.

– Безрукавая Е.А. – заместитель начальника отдела организации учебного процесса;

– Бурдакова А.А. – директор департамента развития инновационных образовательных проектов;

– Кленова С.В. – начальник отдела управления качеством;

– Баранникова Н.Б. – доцент кафедры психологии и педагогики;

– Кудрова Л.Г. – директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

– Нерослов А.С. – заместитель руководителя регионального центра обработки информации;

– Добужская Е.Ю. – начальник центра развития карьеры;

– Смотрова И.В. – заместитель начальника центра качества образования;

– Тоторкулов Д.С. – начальник управления финансово-экономической деятельности и контроля;

– Беспальченко В.Е. – начальник управления безопасности и эксплуатации;

– Чижиков Д.А. – начальник управления технической поддержки;

Самообследование по всем направлениям деятельности Университета проводилось в период с 24 февраля по 11 марта 2025 года.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, состояния научно-исследовательской деятельности, научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, комплекса проводимых общественно значимых мероприятий, сопровождения государственной итоговой аттестации обучающихся и аттестации педагогических работников, оценка финансово-экономической деятельности, информатизации образовательного процесса, состояния материально-технической базы.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ

Полное наименование учреждения: *государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования».*

Сокращенное наименование учреждения: КУРО.

Адрес места нахождения: 141006, Московская область, г. Мытищи, ул. Индустриальная, д.13.

Почтовый адрес: 129344, Российская Федерация, Москва, ул. Енисейская, д.3, корп.5.

Электронный адрес: mo_kuro@mosreg.ru

Учредителем является субъект Российской Федерации – Московская область. От имени Московской области функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования Московской области (далее – Учредитель).

Университет создан для оказания услуг (выполнения работ) в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Московской области в сфере образования и в иных социально-значимых областях деятельности органов публичной власти.

Основной целью деятельности Университета является реализация дополнительных профессиональных программ, организация непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, реализация стратегии развития образования Московской области, научная (научно-исследовательская) деятельность в сфере образования, гуманитарных наук и наук об обществе.

Университет осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. Реализация дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки.

2. Осуществление научной (научно-исследовательской) деятельности в сфере образования, экономических, социальных и гуманитарных наук.

3. Подготовка, организация и реализация мероприятий, направленных на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Московской области, координация и сопровождение приоритетных проектов.

4. Научно-методическое сопровождение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников Московской области. Координация деятельности и методическое сопровождение деятельности

муниципальных методических служб, предметных ассоциаций. Информационно-аналитическое сопровождение системы наставничества в Московской области.

5. Разработка и реализация программ подготовки педагогических работников, управленческих кадров и специалистов системы образования в Московской области, в том числе с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, информационных и коммуникационных технологий, неформального образования, дистанционных образовательных технологий.

6. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в образовательных организациях различного типа и вида, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. Обеспечение информационно-методической поддержки образовательных организаций, участвующих в приоритетных проектах системы образования Московской области, в том числе реализующих функции стажировочных площадок по приоритетным направлениям развития системы образования в Московской области.

8. Научно-методическое и организационное сопровождение инновационного развития системы образования Московской области; выполнение функций регионального оператора по сопровождению реализации федеральных проектов и программ в сфере образования.

9. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, внедряющих новое содержание образования, осуществляющих разработку образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

10. Научно-методическое и организационное сопровождение проектов системы образования Московской области в соответствии с отраслевой стратегией развития образования, стратегией социально-экономического развития региона.

11. Разработка и сопровождение стратегических направлений развития системы образования в Московской области, координация и сопровождение приоритетных проектов развития системы образования в Московской области.

12. Осуществление экспертной деятельности в сфере образования, гуманитарных наук и наук об обществе.

13. Разработка и комплексное сопровождение мероприятий, направленных на построение эффективной системы повышения качества

образования; координация и информационно-аналитическое сопровождение ВСОКО в системе образования Московской области.

14. Формирование и сопровождение кадрового резерва системы образования в Московской области, рекрутинг и отбор потенциальных кандидатов на педагогические и руководящие должности образовательных организаций. Мониторинг качества управленческих компетенций членов школьных управленческих команд.

15. Обеспечение организационно-методического и информационного сопровождения процедуры аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций.

16. Содействие эффективной реализации региональной политики в сфере общего и профессионального образования. Разработка стратегических документов развития системы образования. Сопровождение процессов развития системы образования в Московской области.

17. Развитие информационной инфраструктуры системы образования в Московской области, проектирование информационных систем и технологий, научно-методическое сопровождение информационных систем, реализация и сопровождение направлений научно-технологической инициативы, конкурсов IT-направленности.

18. Информационно-методическая поддержка и сопровождение профессионального роста управленческих кадров образовательных организаций, мониторинг и оценка компетенций управленческих кадров образовательных организаций, сопровождение профессиональных конкурсов.

19. Обеспечение организационного, технологического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Московской области.

20. Научно-методическое и научно-практическое исследование актуальных вопросов территориального управления и самоуправления.

21. Научно-методическое и организационное сопровождение деятельности системы образования в Московской области в сфере духовно-нравственного образования и воспитания; воспитание духовно-нравственной культуры педагогических кадров и молодежи, подготовка педагогов к проведению общественно-значимых и культурно-массовых мероприятий в сфере духовно-нравственного образования и воспитания.

22. Организация и проведение общественно значимых мероприятий (конкурсов, конференций, форумов) в сфере образования, научной (научно-

исследовательской, научно-методической, научно-практической) деятельности.

23. Организация и проведение экспозиций, выставок, просветительских и культурно-массовых мероприятий.

24. Обеспечение организационного, технологического и информационного сопровождения региональных, всероссийских и международных мероприятий по оценке качества общего образования.

25. Предоставление информации и аналитических материалов по вопросам функционирования и развития системы управления качеством образования для принятия управленческих решений Министерством образования Московской области.

26. Проведение анализа, систематизации и обобщения информации по результатам мероприятий по оценке качества образования.

27. Защита сведений, составляющих государственную тайну. Проведение работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну, с осуществлением мероприятий и (или) оказанием услуг по защите государственной тайны в соответствии с лицензий на проведение работ со сведениями соответствующей степени секретности.

28. Научно-методическое и организационное сопровождение деятельности системы образования Московской области в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

29. Научно-методическое сопровождение организации и управления процессами социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание условий для их развития и получения образования в образовательных организациях различного типа и вида.

30. Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по вопросам информационной безопасности в системе образования Московской области.

31. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

32. Научно-методическое обеспечение.

33. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности.

34. Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.

Образовательная миссия Университета ориентирована на обеспечение качества подготовки, повышения квалификации и переподготовки

профессиональных кадров в области образования, конкурентоспособных на рынке труда и способствующих социально-экономическому и культурному развитию Московской области и России.

Правовое обеспечение деятельности Университета

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» создано в соответствии с постановлением Правительства Московской области от 21.04.2023 № 200-РП «О создании и реорганизации государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования».

Межрайонной инспекцией ФНС России № 23 по Московской области 30.05.2023 внесена запись в единый государственный реестр юридических лиц о создании КУРО с присвоением ОГРН 1235000068511, ИНН 5029277117.

29.12.2023 завершена реорганизация КУРО в форме присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления».

КУРО действует на основании Устава, утвержденного распоряжением Министерства образования Московской области от 28.04.2023 № Р-434, с изменениями, утвержденными распоряжением Министерства образования Московской области от 12.12.2023 №Р-1127 (ГРН 2235002708576 от 27.12.2023) и от 21.10.2024 № Р-1517 (ГРН 2245002356960 от 08.11.2024).

КУРО осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-77/00096774, предоставленной распоряжением Федеральной службой в сфере образования и науки от 10.08.2018 № 1216-06 (с изменениями от 15.02.2024), срок действия - бессрочно, на основании которой реализовывало:

1) основные профессиональные образовательные программы:

- *высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:*

38.06.01 Экономика;

44.06.01 Образование и педагогические науки;

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика;

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования;

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

2) дополнительные образовательные программы:

дополнительное профессиональное образование;

дополнительное образование детей и взрослых.

Система управления Университетом

Управление Университетом осуществляется в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Московской области, а также Уставом КУРО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Согласно Уставу КУРО в структуру органов управления Университета входят:

Наблюдательный совет;

Конференция работников;

Ученый совет;

Ректор.

Наблюдательный совет КУРО является коллегиальным органом и создается в составе 9 членов на срок полномочий 5 лет.

Конференция работников КУРО является коллегиальным органом управления, состоящим из представителей работников Университета, для которых работа в КУРО является основной.

Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган работников – Ученый совет в составе не менее 15 членов.

Ректор КУРО является единоличным исполнительным органом Университета и осуществляет текущее руководство деятельностью КУРО, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя или иных органов управления Университета. Ректор Учреждения назначается на должность и освобождается от должности Учредителем на срок полномочий, который не может превышать 5 лет.

Полномочия органов управления определяются в Уставе КУРО и иных локальных нормативных правовых актах.

Структура Университета

Структура КУРО включает в себя:

- руководство;
- образовательные подразделения: факультет, кафедры;

- научно-методические и научно-практические подразделения: институт, центры;
- учебно-вспомогательное подразделение: отдел организации учебного процесса;
- подразделения социальной инфраструктуры: редакционно-издательский отдел, отдел оперативной полиграфии,
- департамент, управления, отделы;

В состав руководства КУРО входят:

- ректор;
- Первый проректор;
- проректор по безопасности;
- проректор;
- советник при ректорате;
- Ученый секретарь;
- помощник ректора по учебно-методической работе;
- помощник проректора;
- специалист по охране труда.

Структурные подразделения КУРО не являются юридическими лицами. Правовой статус, функции и полномочия структурных подразделений КУРО определяются положениями о них. Положения о структурных подразделениях утверждаются ректором КУРО.

В 2024 году в структуру КУРО входили: 1 институт, 1 департамент, 1 факультет, 7 кафедр дополнительного профессионального образования, 7 центров, 6 управлений, 7 отделов.

Перечень структурных подразделений КУРО:

Институт развития образования КУРО:

Центр стратегического развития:

- отдел изучения лучших методик и практик;
- отдел разработки и реализации приоритетных проектов;
- отдел содержания образования;
- отдел аналитики и экспертизы;
- отдел организационно-методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- отдел координации деятельности муниципальных центров управления регионом в сфере образования.

Центр качества образования:

- отдел мониторинговых исследований;

- отдел аналитики результатов.

Центр информационных систем и библиотечных ресурсов:

- отдел развития информационных систем;
- отдел анализа обеспеченности и комплектования библиотечных фондов;
- отдел технологического обеспечения;
- отдел сопровождения педагогов и развития ЦОР.

Центр социально-педагогического сопровождения:

- отдел педагогической рискологии;
- отдел координации работы школьных служб медиации;
- отдел мониторинга рисков;
- отдел воспитания и социализации.

Центр развития профессионального образования:

- отдел сопровождения проектов и программ развития системы СПО;
- отдел методического сопровождения СПО.

Центр содействия адаптации детей-инофонов:

- отдел сопровождения социальной адаптации детей-инофонов;
- отдел мониторинга и координации обучения детей-инофонов.

Центр развития карьеры:

- отдел аттестации педагогических работников и управленческих кадров;
- отдел подбора персонала;
- отдел экспертизы и сертификации.

Департамент КУРО:

Департамент развития инновационных образовательных проектов:

- отдел разработки перспективных продуктов;
- отдел реализации проектов.

Факультет КУРО:

- факультет профессиональной переподготовки.

Кафедры КУРО:

- кафедра управления;
- кафедра психологии и педагогики;
- кафедра естественно-математических дисциплин;
- кафедра комплексной безопасности и здоровьесбережения;
- кафедра профессионального образования;
- кафедра социально-гуманитарных дисциплин;
- кафедра дошкольного образования.

Центры КУРО:

Региональный центр обработки информации:

- отдел информационных технологий;
- отдел технического сопровождения ГИА;

- отдел технического сопровождения ГИА-9;
- отдел мониторинга ГИА;
- отдел организационного обеспечения;
- отдел методического обеспечения;
- отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур;
- организационно-методический отдел педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников.

Духовно-просветительский культурный центр им. просветителей славянских Кирилла и Мефодия.

Центр исследований проблем территориального управления и самоуправления:

- отдел документооборота.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Дмитров).

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Ивантеевка).

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Подольск).

Управления КУРО:

Управление финансово-экономической деятельности и контроля:

- отдел по взаимодействию с централизованной бухгалтерией;
- отдел контроля основных средств и материальных запасов;
- планово-экономический отдел.

Организационно-правовое управление:

- общий отдел;
- отдел кадров;
- правовой отдел;
- отдел внутреннего контроля.

Управление закупок.

Управление безопасности и эксплуатации:

- отдел обеспечения безопасности;
- отдел комплексного обслуживания;
- транспортный отдел.

Управление технической поддержки:

- отдел технического обеспечения;
- отдел поддержки дистанционного обучения.

Управление маркетинга и коммуникаций:

- отдел по работе со СМИ;
- отдел маркетинга и партнерских проектов.

Отделы КУРО:

- отдел организационно-технического обеспечения процедур лицензирования и аккредитации;
- отдел аспирантуры;
- отдел организации учебного процесса;
- отдел управления качеством;
- редакционно-издательский отдел;
- отдел оперативной полиграфии;
- режимно-секретный отдел.

Общая численность работников КУРО на конец 2024 года составила 446 человек, из них 392 чел. по основному месту работы. 77 работников прошли повышение квалификации в 2024 году в соответствии с Планом повышения квалификации КУРО.

По состоянию на конец 2024 года доля научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, составляет 79% в общей численности научно-педагогических работников;

- на момент самообследования в КУРО работают 98 научно-педагогических работников, из них доля докторов наук составляет 19%, доля кандидатов наук – 60%.

27 научно-педагогических работников прошли повышение квалификации в 2024 году в соответствии с Планом повышения квалификации КУРО.

Средний возраст всех научно-педагогических работников КУРО составляет 56,4 лет; средний возраст научно-педагогических работников КУРО, без учета внешних совместителей, составляет 57,2 лет.

Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
2а. Дополнительное профессиональное образование

Основными законодательными и нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в Университете, являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Московской области от 27 июля 2013 г. № 94/2013 – ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказы Министерства образования Московской области:

- Приказ от 22.12.2014 № 5794 «Об утверждении ведомственного перечня государственных услуг и работ, оказываемых юридическим и физическим лицам государственными образовательными организациями, подведомственными Министерству образования Московской области, за счет средств бюджета Московской области»;
- Приказ от 31.10.2018 № 2939 «О системе повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных образовательных организаций в Московской области»;

Распоряжения Министерства образования Московской области:

- Распоряжение от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Распоряжение от 25.10.2021 № Р-670 «Об утверждении Положения о разработке, экспертизе и утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области».
- Распоряжение от 25.12.2023 №18ИСХ-27574/16-01 «Об утверждении перечня тем для разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и перечня дополнительных профессиональных программ повышения квалификации».

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Образовательная деятельность Университета по реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки), дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в рамках федеральных проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

Деятельность Университета по программам дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии с Государственным заданием Министерства образования Московской области, а также на основе запросов субъектов образования (внебюджетные образовательные услуги).

С целью дальнейшего повышения качества учебно-методической деятельности в 2024 году была продолжена работа по развитию практики разработки и реализации дополнительных профессиональных программ.

В рамках федеральных и региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Математические классы Подмосковья», «Учебный предмет «Труд (технология)», «Учебный предмет ОБЗР», «Эффективная начальная школа» разработаны программы:

«Диагностическая деятельность классного руководителя в рамках реализации рабочей программы воспитания»;

«Дифференциация и персонализация деятельности: профилактика и преодоление трудностей в обучении»;

«Использование информационно-коммуникативных технологий для познавательного развития детей»;

«Использование методов развивающего обучения и проектной деятельности на уроках истории и обществознания»;

«Методика подготовки школьников 7–11 классов к олимпиаде по русскому языку»;

«Образовательные технологии формирования финансовой грамотности школьников»;

«Организация и сопровождение деятельности школьного театра в образовательной организации»;

«Организационно-методические основы введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в преподавании предмета «Музыка» в общеобразовательных организациях»;

«Подготовка младших школьников к ВПР по окружающему миру, математике, русскому языку: содержания, методы, средства»;

«Предпринимательская грамотность в иноязычном образовании: методика интегрированного предметно-языкового обучения в школе при преподавании английского языка»;

«Преподавание математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»;

«Преподавание окружающего мира в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»;

«Применение современных технологий в иноязычном образовании в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»;

«Профилактика распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в подростковой и молодежной среде»;

«Развитие критического и креативного мышления обучающихся на уроках математики»;

«Разработка цифрового образовательного контента для учебных занятий»;

«Система автоматизированного проектирования на примере Ascon Компас-3D»;

«Современные методики и технологии изучения военной истории в рамках изучения истории России»;

«Формирование читательской грамотности младших школьников»;

«Стратегии формирующего оценивания в условиях реализации обновленного ФГОС»;

«Формирование основ функциональной грамотности на уроках математики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»;

«Организация образовательного процесса в кадетских классах общеобразовательных организаций»;

«Содержание и методика преподавания предмета «Труд (технология)»;

«Реализация технологий противодействия радикальным настроениям в среде студентов СПО»;

«Цифровые образовательные технологии в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью»;

«Медиация в образовании: организация и содержание работы»;

«Эффективный классный руководитель: технологии успешной работы»;

«Методика преподавания языка программирования Python при реализации курса информатики и во внеурочной деятельности с обучающимися 8 и 10 классов»;

«Методика преподавания языка программирования Python при реализации курса информатики и во внеурочной деятельности с обучающимися 6-7 классов»;

«Методические особенности обучения биологии на углубленном уровне»;

«Методические особенности обучения географии на углубленном уровне»;

«Методические особенности обучения математике на углубленном уровне»;

«Формирование функциональной грамотности на уроках биологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП»;

«Современные технологии наставничества в профессиональном образовании»;

«Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации федеральной образовательной программы»;

«Содержание и методика организации внеурочной деятельности по программе курса «Семьеведение» в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования»;

«Особенности развития компонентов функциональной грамотности младших школьников».

Всего в 2024 году преподавателями и специалистами Университета было разработано на бюджетной основе 55 программ (49 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК и 6 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП), на внебюджетной – 4 ДПП ПК для педагогических работников и управленческих кадров и 6 общеразвивающих программ. Необходимо отметить, что 100% разработанных ДПП ПК прошли внешнюю экспертизу, в т.ч. 2 программы профессионально-общественную экспертизу федерального уровня. Разработанные программы ориентированы на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах:

- развитие качества дошкольного образования - 1
- управления образовательными организациями - 3

- повышения качества преподавания и улучшения образовательных результатов - 26
- воспитания, профилактики правонарушений обучающихся и информационной безопасности - 9
- инклюзивного образования - 1
- дополнительного образования детей - 1
- развития профессионального образования - 2
- цифровой трансформации образования - 3
- функциональной грамотности - 7.

В целях усиления практической направленности в реализации ДПП ПК используются региональные инновационные площадки Университета.

К реализации ДПП ПК допускаются после экспертной оценки (техническая и содержательная; внутренняя и внешняя) и утверждения Ученым советом. По состоянию на 01.03.2025 года в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ входят 34 ДПП, 2 из которых были включены в реестр в 2024 году по результатам профессионально-общественной экспертизы.

Реализуемый Университетом спектр ДПП ПК позволяет, с одной стороны, удовлетворить разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров, а с другой, обеспечить сформированность у них компетенций, позволяющих реализовывать возложенные трудовые функции, Все программы ориентированы на дефицитарный подход, т. е. нацелены на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для педагогических *(предметные, методические, психолого-педагогические, в области ИКТ)* и руководящих работников *(психолого-педагогические, организационно-управленческие, в области ИКТ).*

В 2024 году на основании проведенного мониторинга и запросов муниципальных образований Московской области были разработаны новые дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки: «Комплексное сопровождение детей группы риска в ситуации социальной дезадаптации» (340 ч.), «Содержание и методическое сопровождение предшкольного образования» (390 ч.).

В Университете проходят обучение следующие категории работников образования Московской области:

- педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций

дополнительного образования;

- работники муниципальных органов управления образованием;

- специалисты, выполняющие особые функции в сфере общего образования:

- педагогические работники (учителя-предметники) по организации и проведению Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ);

Всего за 2024 год 37398 работников образовательных организаций прошли обучение по дополнительным профессиональным программам

Таблица 2.1

Численность и удельный вес слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2022	2023	2024
1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	единиц	46096 /95	41879 /96,2	35414/ 94,7
2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	единиц	2404 /5,0	1666 /3,8	1984/ 5,3

Образовательный процесс в Университете в 2024 году проводился в очной, очно-заочной форме (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Обучение слушателей организовано в электронной информационно-образовательной среде Университета (далее – ЭИОС Университета) под руководством куратора и при непосредственном взаимодействии с обучающимися, которые получают учебно-методическую помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций. По программам повышения квалификации обучение осуществляется на платформе https://dot.asou-mo.ru/, по программам профессиональной переподготовки на платформе http://do.asou-mo.ru/.

Выбор программ для обучения и подача заявок осуществлялись посредством Единой автоматизированной информационной системе оценки качества образования.

Общие сведения о реализованных в Университете в 2024 году ДПП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Сведения о дополнительных профессиональных программах, реализованных в Университете в 2024 году

№ п.п	Наименование вида ДПП	Число реализованных образовательных программ всего, единиц	Всего слушателей, обученных по программам, человек	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	
1.				число программ, реализованных с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий	численность слушателей, обученных по программам с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий
2.	Программы повышения квалификации, всего	153	35414	109	16327
3.	Программы профессиональной переподготовки, всего	18	1984	18	1984

Обучение по ДПП ПК прошли 35414 человек, что составляет 94,7% от общего количества слушателей, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий 16327 человека (47% от общего количества слушателей).

Обучение по ДПП ПП прошли 1984 человек, что составляет 5,3% от общего количества слушателей, все 100% слушателей обучились с применением дистанционных образовательных технологий.

Среднегодовой контингент в соответствии с Государственным заданием по реализации дополнительных профессиональных программ бюджетного финансирования в 2024 году составил:

- повышение квалификации – 871,4 единиц;
- профессиональная переподготовка – 537 единиц

Государственное задание в 2024 году выполнено на 100%.

Формирование групп по ДПП осуществлялось на основе заявок, сформированных посредством единой автоматизированной системы оценки

качества образования Московской области (ЕАИС ОКО) через личный кабинет учителя на «Школьном портале».

Обучение слушателей дополнительных профессиональных программ (в соответствии с формами обучения) в рамках выполнения Государственного задания в 2024 году в сравнении с 2023 годом представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Сведения об условиях (формах) оказания государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Наименование Государственной услуги	Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги (человеко-часов)				
	Всего (по всем формам обучения)	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	Очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в 2023 году (на бюджетной основе)	1188793	31300	553990		603503
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в 2024 году (на бюджетной основе)	1254878	32616	682668		539594
Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в 2023 году (на бюджетной основе)	744757			744757	
Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в 2024	769022			769022	

Наименование Государственной услуги	Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги (человеко-часов)				
	Всего (по всем формам обучения)	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	Очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения
году (на бюджетной основе)					

Наиболее востребованными программами повышения квалификации среди педагогических работников были: «Содержание и методика преподавания предмета «Труд» (технология)», «Содержание и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП», «Методические особенности обучения математике на углубленном уровне», «Методические особенности обучения географии на углубленном уровне», «Методические особенности обучения биологии на углубленном уровне», «Цифровая образовательная среда школы: формирование, управление, организация образовательного процесса», «Подготовка младших школьников к ВПР по окружающему миру, математике, русскому языку: содержания, методы, средства», «Русский язык как иностранный. Специфика и методика преподавания в современных условиях», «Реализация единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации», «Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся», «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС», «Современные подходы к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», «Профилактика вовлечения подростков и молодежи в экстремистскую деятельность», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога», «Воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся на основе изучения истории родного края», «Организация движения детей и молодежи в школе: управленческий аспект».

Востребованные программы профессиональной переподготовки в 2024 году: «Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ», «Содержание и методическое обеспечение предмета «Труд (Технология)», «Менеджмент в образовании», «Специальная (коррекционная) психология», «Олигофренопедагогика», «Содержание и методика преподавания русского языка, литературы и математики в 5-6 классах».

В 2024 году Университет продолжил работу по развитию различных форм сотрудничества с партнерами.

Совместная реализация образовательных программ в рамках договоров о сетевом взаимодействии способствует более качественному выполнению государственного задания по реализации ДПП ПК и ПП.

Реализация ДПП в Университете обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или программы, и занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности.

Университет привлекает работодателей (представителей ОО, муниципальных органов управления образованием) к итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации (переподготовки).

Спикеры и организации, принимающие участие в реализации ДПП ПК Университета (в рамках сетевого взаимодействия)

1. Банникова Наталья Владимировна, учитель музыки высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 3», г.о. Пушкино;
2. Бекешева Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Колюбакинская СОШ», г.о. Руза;
3. Белоцерковская Нина Васильевна, педагог дополнительного образования, руководитель театральной студии МАУ ДО ЦДТ «Импульс», г. Видное, г.о Ленинский;
4. Ванин Руслан Александрович, учитель технологии МОУ СОШ №22, г.о. Орехово-Зуево;
5. Герц Елена Николаевна, учитель английского языка МБОУ «Ивановская СОШ» с. Ивановское, г.о. Ступино;
6. Гущина Елена Александровна, учитель русского языка и

литературы МБОУ «Лицей № 23», г. о. Мытищи;

7. Гущина Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы МОУ Лицей №2 им. В.В. Тихонова, г.о. Павловский Посад;

8. Демикова Наталья Федоровна, учитель начальных классов высшей категории МБОУ «СОШ №6», г.о. Реутов;

9. Ефремова Алена Александровна, учитель русского языка МБОУ «Гимназия № 19», г.о. Балашиха;

10. Карлова Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ

11. Карпова Ольга Гурьевна, учитель технологии МАОУ «Земская гимназия», г.о. Балашиха;

12. Кираенко Ирина Владимировна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования объединения «MARA» МБУ ОЦЭВ, г.о. Одинцово;

13. Косова Марина Александровна, учитель информатики МОУ СОШ №4,г.о. Орехово-Зуево;

14. Кузнецова Лариса Викторовна, учитель математики, заместитель директора МБОУ «СОШ № 1», г.о. Подольск;

15. Мордвинова Ирина Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Видновская СОШ № 2», г.о. Ленинский;

16. Мосина Светлана Александровна, старший воспитатель МДОУ Детский сад комбинированного вида №44 «Малыш», г.о. Подольск;

17. Новикова Ольга Александровна, учитель английского языка МОУ "Гимназия № 17", г.о. Электросталь;

18. Перова Инесса Николаевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 13 с УИОП», г.о. Электросталь;

19. Прыткова Анастасия Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ СОШ им. А.С. Попова, г. о. Власиха;

20. Серебрякова Вероника Владимировна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия №11», г.о. Балашиха;

21. Степнова Елена Владимировна, старший воспитатель МБОУ СОШ №25, дошкольное отделение «Солнышко», г.о. Балашиха;

22. Токарева Виктория Александровна, учитель английского языка МБОУ «Останкинская СОШ», Дмитровский г.о.;

23. Храпова Елена Алексеевна, директор «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум», г. о. Сергиев Посад;

24. Черемных Олег Александрович, учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», г.о. Коломна;

25. Швецова Светлана Григорьевна, педагог-психолог МБОУ «Образовательный центр № 1», г. Ивантеевка, г.о. Пушкино.

26. Хатеев Александр Викторович, заместитель директора по медицинской части ГКУЗ МО «ТЦМК»;

27. Закиров Рустам Рафикович, заведующий отделом координации медицинской эвакуации ГКУЗ МО «ТЦМК»;

28. Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»;

29. «Многопрофильная лингвистическая гимназия №33», г. Москва.

В 2024 году заключено 7 лицензионных договоров о предоставлении права использования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных преподавателями КУРО, с организациями дополнительного профессионального образования: Институт развития образования Кировской области, Курский институт развития образования, Ленинградский областной институт развития образования, Информационно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга, Вологодский институт развития образования.

Эффекты реализации основных направлений дополнительного профессионального образования в 2024 году

В результате проведенной работы в организации и реализации дополнительных профессиональных программ получены следующие эффекты, достижение которых подтверждается положительной динамикой:

- содержание отдельных дополнительных профессиональных программ узкопрофильное, ориентированное под конкретный вид профессиональной деятельности, учитывая требования профессиональных стандартов;
- программы в основном имеют минимальную степень избыточной информации;
- в программах предусмотрено активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий и средств обучения, компьютерной техники, Интернет-технологий и дистанционного обучения.

Основные перспективные задачи в области дополнительного профессионального образования на 2025 год:

1. Организация четкого взаимодействия с потребителями услуг по формированию ДПП ПК: разработка новых ДПП с учетом профессиональных дефицитов и анализа результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и т.д.);

2. Развитие целостного образовательно-информационного пространства реализации ДПП через интенсификацию интерактивных форм взаимодействия Университета с профессиональными образовательными сообществами Подмосковья на основе информационно-коммуникационных технологий, в том числе в формате онлайн-курсов, обеспечивающих высокое качество и доступность образования на всех уровнях в соответствии с требованиями цифровой экономики;

3. Проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие кадрового резерва Московской области в сфере образования;

4. Оказание адресной методической помощи всем интересантам в рамках уставных целей Университета;

5. Увеличение количества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, отражающих современные вопросы управления образовательной организацией, методики и технологии преподавания предметных областей, отдельных учебных предметов, с целью включения в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования.

Раздел 2б. Подготовка кадров высшей квалификации.

Подготовка кадров высшей квалификации определяется задачами кадрового обеспечения КУРО в рамках приоритетных направлений с точки зрения развития системы образования региона с учетом возможностей эффективного использования научного потенциала ученых вуза.

Подготовка кадров высшей квалификации осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024);

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (ред. от 08.08.2024);

– Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 16.10.2024) «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (ред. от 24.07.2023);

– Приказ Минобрнауки России от 24.08.2021 № 786 (ред. от 24.07.2023) «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (ред. от 18.11.2020);

– Устав государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»;

– иные локальные нормативные акты КУРО, касающиеся подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В отчетном 2024 году подготовка кадров высшей квалификации осуществлялась по 4 основным профессиональным образовательным программам высшего образования по одному направлению подготовки и трем научным специальностям:

– направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»);

– научная специальность 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»;

– научная специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»;

– научная специальность 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

По состоянию на 31.12.2024 численность аспирантов, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО) по заочной форме, составляет 5 человек и приведена в таблице 2.4.

Контингент обучающихся в аспирантуре формируется из числа слушателей программ дополнительного профессионального образования, проявивших интерес к исследовательской деятельности, а также из числа работников КУРО, ведущих научно–исследовательскую и (или) преподавательскую деятельность.

Таблица 2.4

Численность аспирантов, обучающихся по ФГОС ВО по договорам об оказании платных услуг

№ п/п	Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	Направленность (образовательная программа)	Очная форма обучения (чел.)	Заочная форма обучения (чел.)	Всего (чел.)
1	44.06.01	«Образование и педагогические науки»	13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»	0	5	5
			Итого:	0	5	5

Численность аспирантов, обучающихся в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (далее – ФГТ) по очной форме составляет 33 человека и приведена в таблице 2.5. Иностранные граждане и иностранные граждане из стран СНГ не обучались.

Таблица 2.5

Численность аспирантов, обучающихся по ФГТ по договорам об оказании платных услуг

№ п/п	Шифр научной специальности	Наименование научной специальности	Очная форма обучения (чел.)	Всего (чел.)
1	5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика	16	16
2	5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования	10	10
3	5.8.7.	Методология и технология профессионального образования	7	7
		Итого:	33	33

Тематика научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов формируется в соответствии с актуальными направлениями научных исследований, указанными в паспорте научных специальностей:

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»):

1. Подготовка педагогических кадров к работе в инклюзивной образовательной среде (на примере дошкольных образовательных организаций);
2. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий средствами адаптивных компьютерных технологий для повышения зрительного восприятия информации у детей младшего школьного возраста;
3. Применение результатов оценочных процедур в управлении качеством региональной системы образования;
4. Организация самообразования педагога в процессе непрерывного образования в открытой образовательной среде;
5. Педагогические условия развития рефлексивной культуры педагогов дошкольного образования.

Научная специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

1. Педагогическое сопровождение подготовки педагогов к патриотическому воспитанию школьников в цифровой среде;

2. Реализация педагогического потенциала цифровой среды в воспитательном процессе образовательной организации;

3. Педагогические условия формирования готовности педагогов к межкультурному диалогу в образовательной организации;

4. Формирование метапредметной компетентности у педагогов в региональной системе дополнительного профессионального образования;

5. Моделирование этнокультурного воспитания детей в современной образовательной среде;

6. Развитие творческого потенциала педагогов в региональной системе дополнительного профессионального образования;

7. Формирование готовности старшеклассников к социальной мобильности в цифровой среде;

8. Формирование цифровой культуры педагогов средствами иммерсивного образования;

9. Соотношение педагогических традиций и инноваций в региональной образовательной среде;

10. Теория и практика формирования отношения школьников к национальным ценностям России.

Научная специальность 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»:

1. Формирование гражданской идентичности у студентов колледжа в учебной и внеучебной деятельности;

2. Формирование профессиональной успешности студентов;

3. Развитие цифровых компетенций педагогов образовательных организаций в процессе повышения квалификации;

4. Педагогические условия проектирования цифровой образовательной среды колледжа;

5. Организационно-педагогические условия обучения педагогов в иммерсивной образовательной среде;

6. Формирование профессиональной успешности студентов в процессе взаимодействия предприятия и колледжа;

7. Оптимизация использования цифровых ресурсов в формировании практических навыков студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки.

Научная специальность 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»:

1. Технологии маркетинга в интернет-среде;

2. Инструментальное обеспечение и архитектура логистических систем;

3. Маркетинг некоммерческих организаций;

4. Проблемы развития рынков транспортных услуг (по видам транспорта);

5. Поведение потребителей как фактор определения маркетинговых стратегий;

6. Управление инновациями и инновационными проектами на уровне компаний, предприятий и организаций. Инновационные риски;

7. Факторы успеха инновационных проектов;

8. Инструменты мониторинга и контроля рисков в инновационных проектах;

9. Цифровая трансформация экономической деятельности. Модели и инструменты цифровой трансформации;

10. Разработка и применение инструментов экономической безопасности региона;

11. Проблемы финансирования системы здравоохранения в условиях ограниченности бюджетных средств;

12. Применение экономических моделей в системе здравоохранения;

13. Использование инструментов мониторинга и анализа при принятии стратегических решений в бизнесе;

14. Региональные и локальные рынки: обеспечение единства экономического пространства;

15. Взаимосвязь экономической безопасности и обеспечения приоритетов национальной обороны.

Научное руководство аспирантами осуществляется докторами и кандидатами наук из числа профессорско-преподавательского состава КУРО: из них 7 докторов педагогических наук, 2 доктора экономических наук, 1 кандидат педагогических наук, 1 кандидат экономических наук и 1 кандидат технических наук (таблица 2.6).

Таблица 2.6

Научное руководство аспирантами

№ п/п	Наименование научной специальности/ направления подготовки	Наименование отрасли науки	Количество докторов наук (чел.)	Количество кандидатов наук (чел.)
1	5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»	«Экономические науки»	2	2
2	5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»	«Педагогические науки»	7	1
3	5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»			
4	44.06.01 «Образование и педагогические науки»			
		Итого:	9	3

В 2024 году состоялся первый выпуск по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования». Один аспирант успешно прошел итоговую аттестацию, получил документ об образовании – свидетельство об окончании аспирантуры и заключение о соответствии диссертации по теме «Педагогическое сопровождение обучения учащихся с ОВЗ в цифровой образовательной среде» критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», и продолжает профессиональную деятельность в числе сотрудников центра развития профессионального образования КУРО.

В отчетном году аспиранты участвовали в научных и научно–практических конференциях, конкурсах, семинарах, в том числе и проводимых непосредственно в КУРО: VIII Международной научно-практической интернет-конференции «Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности» (г. Москва, КУРО, 21.11.2024); Международной научно-практической конференции «Мозг, познание, язык: мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации» к 140-летию выдающегося психиатра и логопеда Ю. А. Флоренской (1887-1947) (ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», 4-5 апреля 2024 года); Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей «Актуальные проблемы психолого-педагогических, социально-гуманитарных и естественных наук-2024» (г. Владивосток, Дальневосточный федеральный университет, апрель 2024 года); II Всероссийской научно-практической конференции «Шакуровские чтения» (ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Институт управления инновациями, 17 мая 2024 года); авторском семинаре-практикуме для специалистов по теме: «Программа курса-интенсива занятий по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ» Коломийцевой О.В. на основании двух авторских учебно-методических пособий: «Солнечный круг. Говорю, чтобы меня увидели. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ» и «Цифровые минутки. Сборник динамических пауз по школьным предметам для младших школьников с ОВЗ» (АНО ДПО «Логопед Плюс», 18.08.2024) и др.

Раздел 2в. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового состава

В целях повышения качества освоения дополнительных профессиональных программ, реализуемых в КУРО, и в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в КУРО в 2024 году проводился мониторинг качества освоения дополнительных профессиональных программ.

1. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводилась в отношении:

соответствия результатов освоения образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления образовательной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по реализации образовательных программ.

Оценка качества освоения образовательных программ в КУРО проводилась в следующих формах:

внутренний мониторинг качества образования;

внешняя оценка качества образования.

2. Внутренняя оценка качества реализации образовательных программ и их результатов осуществлялась в рамках:

1) оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ путем:

осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (результаты отражались в ведомостях соответствующего контроля);

проведения итоговой аттестации (результаты отражались в ведомости итоговой аттестации, в протоколе аттестационной комиссии);

проверки аттестационных работ по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по программам аспирантуры на наличие заимствований.

Доля слушателей, успешно освоивших в 2024 году программы профессиональной переподготовки в общей численности зачисленных слушателей составила 95%. Из них освоили на «отлично» – 50% слушателей, «хорошо» - 36% слушателей, «удовлетворительно» - 9% слушателей.

Доля слушателей, успешно освоивших в 2024 году программы повышения квалификации в общей численности зачисленных слушателей составила 98%.

В течение 2024 года проводился анализ качества обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в форме анкетирования. Для получения достоверной информации по окончании обучения по соответствующей программе в течение года в КУРО проводилось анкетирование слушателей по вопросу оценки качества образовательного процесса.

Оценка качества определялась по следующим показателям, представленным в таблице 2.7.

Таблица 2.7

Результаты анкетирования слушателей по вопросу оценки качества образовательного процесса

Показатели	**Количество слушателей, принявших участие в анкетировании (в %)**
1. Содержание образовательной программы соответствует заявленной тематике и учитывает современные тенденции развития образования	
да	98
частично	1
нет	1
2. Оценка уровня новизны знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения	
высокий	91
средний	8
низкий	1
3. Оценка уровня полезности знаний, умений и навыков для профессионального и (или) личностного роста	
высокий	94
средний	5
низкий	1
4. Оценка уровня практической значимости содержания программы для повышения эффективности профессиональной деятельности	
высокий	91
средний	8
низкий	1
5. Удовлетворены ли Вы процессом обучения в форме, предусмотренной образовательной программой (очная, очно-заочная, очно-заочная с применением электронного обучения)?	
да	94
частично	6

нет	-
6. Оценка уровня владения преподавателя содержанием преподаваемой дисциплины	
высокий	97
средний	2
низкий	1
7. Оценка уровня умения преподавателя излагать материал ясно, последовательно, доступно	
высокий	97
средний	2
низкий	1
8. Оценка уровня умения преподавателя мотивировать и поддерживать интерес слушателей к теме	
высокий	97
средний	3
низкий	-
9. Оценка уровня владения преподавателя современными педагогическими технологиями	
высокий	97
средний	2
низкий	1
10. Оценка уровня взаимодействия преподавателя и слушателей (полнота ответов на вопросы, содержательные комментарии к выполненным работам, консультации, внимательность, доброжелательность, вежливость)	
высокий	97
средний	2
низкий	1

Результаты анкетирования указывают на то, что слушатели высоко оценивают качество образовательного процесса в КУРО. Дополнительные профессиональные программы, реализуемые в КУРО, отвечают реальным потребностям педагогических работников.

Обучение по дополнительным профессиональным программам дало возможность получить новые знания, умения, навыки большинству слушателей, что способствовало их профессиональному и личностному росту, устранению имеющихся дефицитов.

Удовлетворенность качеством знаний, умений, навыков, получаемых в процессе обучения, связана с высокими оценками их новизны.

Большинство опрошенных слушателей отметили высокий уровень профессионализма преподавательского состава. Почти все опрошенные выразили полную удовлетворенность уровнем знаний преподавателей, владения содержанием преподаваемых дисциплин, современными педагогическими технологиями.

2) оценки уровня квалификации преподавателей, привлекаемых к реализации образовательных программ путем:

определения соответствия уровня квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин (модулей);

осуществления контроля качества проведения учебных занятий по дополнительным профессиональным программам;

осуществления контроля размещения преподавателями учебных и учебно-методических материалов на платформе дистанционного обучения в электронной информационно-образовательной среде КУРО (далее – ЭИОС КУРО);

проведения педагогического аудита – посещения учебных занятий преподавателями, не участвующими в реализации соответствующей образовательной программы, и составления отзыва о проведенном занятии;

осуществления контроля прохождения преподавателями повышения квалификации в порядке, установленном в Университете.

Мониторинг уровня квалификации преподавателей проводился в целях:

получения объективной информации о профессиональной деятельности преподавателей, привлекаемых к реализации образовательных программ в Университете;

определения соответствия уровня квалификации профессорско-преподавательского состава требованиям, установленным федеральным законодательством.

В 2024 году в соответствии с Планом повышения квалификации работников КУРО прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности 16 педагогических работников.

Работниками отдела управления качеством постоянно осуществлялся контроль качества проведения учебных занятий по дополнительным профессиональным программам. В отчетном периоде было проверено качество проведения 259 учебных занятий. Одновременно с указанной проверкой проводился также анализ размещения преподавателями учебных и учебно-методических материалов на платформе дистанционного обучения в ЭИОС КУРО в соответствии с Методическими рекомендациями по размещению учебных и учебно-методических материалов по дополнительным профессиональным программам на платформе дистанционного обучения в ЭИОС КУРО.

Мониторинг уровня квалификации преподавателей проводился в целях:

получения объективной информации о профессиональной деятельности преподавателей, привлекаемых к реализации образовательных программ в Университете;

определения соответствия уровня квалификации профессорско-преподавательского состава требованиям, установленным федеральным законодательством.

3) оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности путем анализа информации, размещенной на сайте КУРО, о наличии необходимого оборудования, компьютеров, локальной компьютерной сети, системы дистанционного обучения, электронной информационно-образовательной среды, а также в рамках ежегодного самообследования;

4) оценки качества образовательных программ путем:

проведения экспертизы образовательных программ: анализ соответствия установленным законодательством требованиям структуры и содержания образовательных программ (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы). Формирование указанной оценки осуществлялось следующим образом:

1 этап – проведение технической и содержательной экспертизы на уровне кафедры, разработавшей программу; 2 этап – проведение технической экспертизы на уровне КУРО, по результатам которой дополнительные профессиональные программы повышения квалификации направляются на проведение содержательной экспертизы с привлечением внешних экспертов – 3 этап.

3. Внешняя оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ осуществлялась путем:

рецензирования образовательных программ, в том числе фондов оценочных средств, с привлечением представителей организаций, соответствующих направленности образовательной программы, либо преподавателей других образовательных организаций;

проведения содержательной экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации экспертной комиссией, состоящей из представителей образовательных организаций Московской области;

привлечения независимых экспертов к работе экзаменационных комиссий – представителей организаций, соответствующих направленности

образовательной программы, либо педагогических работников других образовательных организаций.

Содержательная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялась экспертной комиссией, состоящей из представителей образовательных организаций Московской области, в соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области. Организацию проведения содержательной экспертизы осуществлял КУРО, назначенный Министерством образования Московской области модератором. В рамках содержательной экспертизы осуществлялась качественная оценка всех компонентов программы. Ключевые критерии экспертизы – актуальность, востребованность разработанной программы, ее соответствие современным требованиям модернизации российского образования. При положительном результате экспертизы программы были рекомендованы экспертным советом на утверждение Ученым советом КУРО.

В 2024 году в КУРО реализовывались 108 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, прошедших профессионально-общественную экспертизу, что составило 100% от общего числа реализуемых программ повышения квалификации.

По итогам работы экспертами сделаны следующие выводы и заключения:

в Московской области сформирован конкурентный рынок дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

программы повышения квалификации соответствуют приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования;

содержание дополнительных профессиональных программ для педагогов Московской области направлено на изучение современных педагогических, здоровьесберегающих, профориентационных, информационных технологий и может корректироваться с учетом образовательных потребностей слушателей, приоритетных задач развития образования;

все программы, в основном, ориентированы на дефицитарный подход, т.е. нацелены на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для педагогов и направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

4. В целях развития и совершенствования системы оценки качества образования и кадрового обеспечения в 2024 году был проведен сравнительный анализ локальных нормативных актов КУРО и нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих образовательную

деятельность, и на основании результатов этой работы в КУРО разработаны и приняты следующие локальные нормативные акты, методические материалы:

Положение о разработке, рецензировании и принятии дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 22.01.2024 № 42-04;

Методические рекомендации по оформлению аттестационных работ по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденные проректором Цветковым И.А. 12.01.2024;

Об установлении верхнего предела учебной нагрузки на 2024 год, приказ от 02.02.2024 № 102-04;

Об установлении среднего объема учебной нагрузки по кафедрам, реализующим дополнительные профессиональные программы, приказ от 13.02.2024 № 148-04;

Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска лицам, обучающимся по программам аспирантуры в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 05.03.2024 № 252-04;

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 05.03.2024 № 254-04;

Положение об итоговой аттестации аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 06.03.2024 № 272-04;

Положение о порядке сдачи кандидатских экзаменов, прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ аспирантуры в

государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 06.03.2024 № 273-04;

Положение о порядке и основаниях перевода, восстановления и отчисления обучающихся по программам аспирантуры в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 06.03.2024 № 2-03;

Инструкция по ведению документации по сопровождению дополнительных профессиональных программ в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденная проректором Цветковым И.А. 12.03.2024;

Методические рекомендации по размещению учебных и учебно-методических материалов по дополнительным профессиональным программам на платформе дистанционного обучения в электронной информационно-образовательной среде в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденные проректором Цветковым И.А. 12.03.2024;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 12.03.2024 № 293-04;

Положение о повышении квалификации работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 03.04.2024 № 420-04;

Положение о документах о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального

образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 18.04.2024 № 504-04;

Положение о разработке, рецензировании и принятии дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 19.04.2024 № 526-04;

Положение о программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 03.05.2024 № 588-04;

Положение о практической подготовке лиц, обучающихся по программам аспирантуры, в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 03.05.2024 № 587-04;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 21.06.2024 № 773-04;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 28.06.2024 № 786-04;

Порядок зачета результатов освоения аспирантами дисциплин (модулей), практики, результатов научной (научно-исследовательской) деятельности в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 03.09.2024 № 18-03;

Положение о выборе аспирантами факультативных и элективных дисциплин (модулей) в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской

области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 27.09.2024 № 1002-04;

Положение об электронной информационно-образовательной среде государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 27.09.2024 № 1003-04;

Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 27.09.2024 № 1004-04;

Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образовании Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 07.11.2024 № 1173-04.

5. В соответствии с локальными нормативными актами КУРО и в целях организации деятельности по обеспечению ресурсами и методическими материалами в 2024 году заключен лицензионный договор с АО «Антиплагиат» на использование программного обеспечения «Антиплагиат.ВУЗ» для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах.

Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность

В 2024 году научная (научно-исследовательская) деятельность Университета (далее – научная деятельность) основывалась на положениях следующих нормативных правовых актов:

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы) (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2020 № 3684-р);

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

Стратегия социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года (утв. постановлением Правительства Московской области от 28.12.2018 № 1023/45);

иные действующие нормативные правовые документы в сфере образования и науки.

Научная деятельность Университета в 2024 году была направлена на решение актуальных прикладных и поисковых исследовательских задач в области общественных и гуманитарных наук, научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций Московской области, реализацию творческого потенциала, повышение профессионального уровня научно-педагогических работников и развитие исследовательских навыков обучающихся.

Приоритетными задачами в области научной деятельности в отчетный период выступали:

развитие актуальных направлений научных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ, поддержки деятельности ведущих научных коллективов;

эффективное использование научного потенциала Университета для решения актуальных задач в социальной сфере и проведения социально-значимых преобразований на территории Московской области;

создание условий для интеграции научной и образовательной деятельности;

усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития образования;

исследование и разработка теоретических, методологических и методических основ формирования и развития общего и профессионального образования;

обеспечение подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших научных достижений;

развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся по дополнительным профессиональным программам;

стимулирование процессов создания и использования объектов интеллектуальной собственности, совершенствование управления в области создания и коммерциализации интеллектуальной собственности, создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития научного потенциала Московской области;

расширение сотрудничества с научными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями и общеобразовательными организациями, а также иными организациями, заинтересованными в выполнении научных проектов по профильной для Университета тематике;

рост авторитета, повышение престижа и признания в научно-профессиональном сообществе Университета как лидера научно-образовательной деятельности;

научно-методическое сопровождение процессов развития образования и других составляющих социальной сферы общества, реализация федеральной и региональной политики в сфере образования, развития образовательных систем различного уровня;

создание условий для поступления в Университет бюджетных и внебюджетных средств за счет выполнения научно-исследовательских работ и оказания услуг в научно-образовательной сфере;

оказание консультационных и (или) экспертных услуг в научно - образовательной сфере;

распространение и пропаганда научных знаний среди населения Московской области, в том числе с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В 2024 году были выделены следующие составляющие научной деятельности:

выполнение научно-исследовательских работ;

формирование и развитие научных школ;

подготовка диссертационных исследований;

участие профессорско-преподавательского состава в подготовке научных кадров;

проведение научных мероприятий (конференции, семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы);

научно-методический и экспертный мониторинг, научно-образовательный консалтинг;

издание научной и научно-методической литературы;

осуществление инновационной деятельности;

проведение мероприятий по популяризации науки.

Выполнение научно-исследовательских работ

В течение отчетного периода структурными подразделениями были выполнены 11 исследований в рамках плановых тем, в том числе 3 – в рамках государственного задания на 2024 год.

Центр социально-педагогического сопровождения:

Наименование темы НИР: «Актуализация исторического опыта воспитания и обучения человека в контексте проблем теории и практики современного образования».

Объект исследования выступил исторический опыт воспитания и обучения человека в контексте проблем теории и практики современного образования.

Цель работы – проанализировать достижения, проблемы и перспективы теории и практики современного образования в фокусе историко-педагогических исследований, а также актуализировать исторический опыт воспитания и обучения в свете постановки и решения современных проблем теории и практики образования.

В ходе исследования использовались следующие методы:

методы исторической и рациональной реконструкции прошлого;

метод единства логического и исторического изучения прошлой и настоящей реальности педагогической;

методы генетического и ретроспективного анализа педагогической реальности;

метод интерпретации педагогического прошлого в фокусе

педагогического настоящего;

метод интерпретации педагогического настоящего в фокусе педагогического прошлого;

метод целостного аналитико-синтетического рассмотрения педагогической реальности:

метод системного исследования;

метод контекстного исследования;

метод актуализации историко-педагогического знания.

В результате исследования, в ходе анализа достижений, проблем и перспектив теории и практики современного образования в фокусе историко-педагогических исследований были уточнены пути, способы и познавательные возможности актуализации педагогического наследия прошлого при постановке и решении проблем воспитания и обучения новых поколений в начале III тысячелетия; также было уточнено эвристическое значение обращение к педагогическому прошлому сквозь призму современного состояния теории и практики образования. Также были актуализированы:

дидактические идеи Конфуция;

представления Сократа и Платона о возможностях и путях обучения человека добродетели;

особенности становления советской педагогики как марксисткой;

идеи С.Л. Соловейчика о приведения образа воспитания ребенка в соответствие с его образом жизни.

Также были рассмотрены некоторые современные интерпретации актуальных теоретических проблем педагогики.

Областью применения результатов исследования являются методологические, исторические, теоретические и сравнительные исследования в педагогике; проектирование востребованных существующей реальностью способов постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений; разработка учебно-методических материалов для системы педагогического образования.

Ход и результаты исследования темы «Актуализация исторического опыта воспитания и обучения человека в контексте проблем теории и практики современного образования» отражены в 2024 году в публикациях ее исполнителей Г.Б. Корнетова и Е.Н. Астафьевой.

Ход и результаты НИР обсуждались 18.04.2024 на XI Национальном форуме российских историков педагогики (Москва, КУРО) и 15.11.2024 на XX Международной научной конференции «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Актуализация исторического опыта

воспитания и обучения человека в контексте проблем теории и практики современного образования».

Наименование темы НИР: «Деструктивное и аутодеструктивное онлайн-поведение подростков: большая пятёрка, цифровая компетентность и интернет-зависимостью»

Объектом исследования выступили личностные характеристики, цифровая компетентность и интернет-зависимость подростков, участвующих в деструктивных и аутодеструктивных действиях в цифровом пространстве.

Цель работы – исследование роли личностных черт большой пятёрки, цифровой компетентности и интернет-зависимости в деструктивном и аутодеструктивном онлайн–поведении подростков, в сравнении с молодёжью и взрослыми.

Методами исследования выступили: специально разработанный авторский опросник, а также методики: индекс цифровой компетентности; короткая версия Большой пятёрки, шкала интернет–зависимости.

В результате исследования были получены данные о распространённости деструктивного и аутодеструктивного онлайн-контента, об участии подростков в деструктивной коммуникации, о личностных характеристиках, уровне цифровой компетентности и выраженности симптомов интернет-зависимости у участников деструктивных действий в сети в разных ролях.

На основании полученных данных были сделаны выводы о том, что личностные факторы и цифровая компетентность вносят значимый вклад в способность подростков и молодёжи развивать и применять на практике навыки совладания с деструктивными и аутодеструктивными онлайн-ситуациями, а чрезмерное использование интернета может быть значимым симптомом психологического неблагополучия подростка в зоне риска аутодеструктивного поведения.

Центр стратегического развития:

Наименование темы НИР: «Образовательные и социальные эффекты цифровизации образования: «Цифровые классы» в общеобразовательных организациях Московской области».

Объектом исследования выступили цифровые классы, функционирующие в системе образования Московской области в 2024 году.

Предмет исследования: образовательные результаты и эффекты от создания «цифровых классов».

Цель работы: исследование процесса цифровизации образования в Московской области в части создания «цифровых классов», реализующих смешанную форму обучения.

Были определены задачи на 2024 год в рамках данной работы:

1. Реализовать исследование практики создания «цифровых классов» в организации смешанного обучения в Московской области.

2. Выявить образовательные эффекты от создания «цифровых классов» в общеобразовательной организации;

3. Выявить социальные эффекты от создания «цифровых классов» в ОО;

4. Разработать рекомендации по локально-нормативным актам общеобразовательной организации, реализующей смешанное обучение.

Для реализации темы «Образовательные и социальные эффекты цифровизации образования: «Цифровые классы» в общеобразовательных организациях Московской области применялись следующие группы методов исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, систематизация, метод аналогии.

2. Эмпирические: факторный анализ, сравнение, описание, экспертной оценки.

В ходе данной работы было выполнено исследование реализации общеобразовательными организациями регионального ведомственного проекта Московской области «Цифровые классы Подмосковья»:

исследованы практики создания и функционирования цифровых классов в общеобразовательных организациях Московской области;

выполнен мониторинг результатов и эффектов от создания «цифровых классов» в общеобразовательных организациях, принявших участие в проекте в 2024 году;

определены требования к локально-нормативной документации общеобразовательной организации при организации смешанного обучения и создании «цифровых классов».

Новизна: определены основные результаты создания и функционирования «цифровых классов», характер их влияния на повышение качества образования, а также актуальные управленческие инструменты и механизмы, проблемы и перспективы развития «цифровых классов» и смешанного обучения, в Московской области.

Область применения полученных результатов: результаты могут быть использованы Министерством образования Московской области, муниципальными органами управления образованием, школами для совершенствования работы по повышению качества образования, росту образовательных результатов и созданию условий для осуществления образовательного процесса.

Рекомендации по внедрению результатов:

Специалистам Министерства образования Московской области, курирующим реализацию регионального ведомственного проекта «Цифровые классы Подмосковья», включить в план мероприятий на 2025 год:

проведение специального исследования по выявлению лучших практик работы и методического сопровождения функционирования «цифровых классов» в общеобразовательных организациях;

организацию комплекса мероприятий по распространению эффективного опыта создания «цифровых классов» и повышения качества образования за счет применения смешанного обучения;

проведение мониторинга работы цифровых классов с целью определения динамики качества образования в 2025 году по сравнению с 2024 годом;

организацию оперативного информационно-технологического сопровождения реализации проекта «Цифровые классы Подмосковья» на уровне региона на основе ИКТ: сайт, чат, вебинары, конференции, «горячая линия» по правовым, нравственным, социальным, медицинским, педагогическим аспектам деятельности специалистов общего образования;

обеспечение индивидуальных образовательных траекторий повышения профессиональной квалификации учителей и команд управления в школах, участвующих в проекте, по запросу (стажировка, наставничество, элективные курсы);

активизацию просветительских и обучающих ресурсов регионального «Клуба директоров» Московской области с целью распространения успешного опыта цифровизации образования.

Расширить практику организации муниципальных и межмуниципальных семинаров и вебинаров с привлечением внешних экспертов по вопросам организации и внедрения цифровых технологий и гибридных форм обучения в общеобразовательных организациях.

Привлечь муниципальные органы управления образованием к реализации регионального проекта «Цифровые классы Подмосковья», к осуществлению актуальной помощи муниципальным образовательным организациям в решении проблем и вопросов функционирования цифровых классов. Осуществлять практику проведения на муниципальном уровне онлайн-лекций лучших учителей, работающих с цифровыми классами и подготовивших учеников на 100-баллов по ЕГЭ.

Рекомендовать муниципальным органам управления образованием усилить мероприятия по выявлению лучших практик работы цифровых

классов и обеспечивать возможность обмена лучшим опытом на своей территории.

Активизировать и проконтролировать деятельность внутренней системы оценки качества образования ОК (ВСОКО ОК) и ВСПУН в образовательных организациях, участвующих в проекте «Цифровые классы Подмосковья».

Общеобразовательным организациям, планирующим продолжить участие в проекте «Цифровые классы Подмосковья» в 2024-2025 учебном году или планирующим вхождение в проект в 2024-2025 учебном году, целесообразно рекомендовать:

изучить опыт реализации проекта и создания цифровых классов в школах, участвовавших в проекте в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах;

участвовать в методических семинарах и вебинарах, проводимых региональным оператором проекта «Цифровые классы Подмосковья» и Министерством образования Московской области;

обеспечить подготовку локально-нормативных актов школы, необходимых для открытия цифровых классов и внедрения цифровых технологий в образовательный процесс школы, а также проведение аудита локально-нормативных актов общеобразовательных организаций, участвующих или планирующих участвовать в проекте «Цифровые классы Подмосковья».

В 2025 году процесс создания «цифровых классов» и внедрения смешанного обучения в Московской области будет продолжаться, что требует дальнейших мониторинговых исследований и проведения мероприятий по выявлению лучших практик работы образовательных организаций области.

Кафедра дошкольного образования

Наименование темы НИР: «Цифровая образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования».

Цель: теоретическое обоснование, разработка и апробация модели цифровой образовательной среды для развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Задачи на 2024 год:

1. Анализ законодательной нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы применения цифровых технологий в образовательном процессе.

2. Теоретический анализ проблемы развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования средствами цифровых технологий.

3. Разработка дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации с использованием средств цифровой образовательной среды, электронного обучения и дистанционных технологий.

4. Анализ результатов внедрения средств цифровой образовательной среды, электронного обучения и дистанционных технологий в процессе реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретические: анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация; эмпирические: описание, наблюдение, сравнение, счет, анкетный опрос, тестирование, эксперимент, моделирование.

В результате исследования:

1. Проанализированы и систематизированы ключевые положения нормативно-правовых актов, регулирующих применение цифровых технологий в деятельности образовательных организаций.

2. Проведен теоретический анализ развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования средствами цифровых технологий в части рассмотрения характеристик информационной компетентности специалиста системы образования.

3. Проведено исследование отдельных характеристик цифровой компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области.

4. Проведено эмпирическое исследование посредством тематических электронных опросников: профессиональное развитие современного педагога в процессе цифровизации дошкольного образования; сопровождение педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях цифровой трансформации образования.

5. Проведена апробация электронного курса ПК, по итогам которой начато эмпирическое исследование посредством опросника.

Результаты первого этапа исследования (2024 г.) отражены в публикациях специалистов кафедры дошкольного образования, применялись в ходе разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, а также в процессе подготовки и проведения научно-практических мероприятий, реализуемых совместно с педагогической общественностью Московской области.

Областью применения результатов исследования является система дополнительного профессионального образования; система дошкольного образования Московской области.

Ход и результаты исследования по теме отражены в 2024 году в публикациях ее исполнителей: Гладковой Ю.А., Соломенниковой О.А., Богомоловой М.В., Григорьевой Ю.С., Дерлюк Н.Н.

Ход и результаты НИР, возможности цифровых ресурсов обсуждались и апробировались также в системе неформального повышения квалификации, реализуемого специалистами кафедры. За отчетный период проведены следующие научно-практические мероприятия с применением цифровых образовательных технологий:

1. Конференции и семинары регионального, всероссийского, международного уровней, направленные на обобщение и трансляцию результатов научных исследований в сфере дошкольного образования, диссеминацию передового педагогического опыта, повышения компетентности педагогов ДОО Московской области: Международная научно-практическая интернет-конференция «Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации»; Всероссийский Фестиваль наставнических практик «Год Семьи в дошкольных организациях Московской области»; региональный научно-практический семинар «Современные технологии в образовательном пространстве ДОО»; региональный научно-практический семинар «Амплификация детского развития в дошкольной образовательной организации»; региональный научно-практический семинар «Пространство детского развития: стратегия деятельности педагога»; региональный научно-практический семинар «Представления о здоровом образе жизни у современных дошкольников посредством анимационных технологий»; региональный научно-практический семинар «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО».

2. Мастер-классы и круглые столы по актуальным вопросам современного дошкольного образования: Всероссийский круглый стол «Музейно-образовательная деятельность в дошкольной организации»; Всероссийский мастер-класс «Взаимодействие участников образовательного процесса как фактор повышения качества дошкольного образования».

Трансляция некоторых результатов научно-исследовательской деятельности осуществлялась специалистами кафедры в ходе мероприятий, проводимых организациями высшего и дополнительного профессионального образования:

Презентация инновационных проектов федерального уровня Российской академии наук и АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»; «ПиктоМир» и «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в рамках отраслевых ИТ-дней Самарской области;

Международный профессионально-исследовательский конкурс «Педагогический талант 2024» в номинации «Теория и методика дошкольного образования»;

XVIII Международная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в образовании» и др.

К совместной работе по реализации задач научно-исследовательской деятельности кафедры активно привлекались участники стажировочных площадок (ДОО), что позволило организовать динамическую апробацию формулируемых теоретических положений.

Кафедра психологии и педагогики

Наименование темы НИР: «Научно-методическое сопровождение общеобразовательной организации в условиях реализации регентальной функции воспитания».

Цель: разработка системы научно-методического сопровождения образовательной организации в условиях реализации регентальной функции воспитания.

Задачи на 2024 год:

1. Систематизировать и описать совокупность условий реализации регентальной функции воспитания;
2. Описать принципы и подходы к научно-методическому сопровождению реализации регентальной функции воспитания.

Для реализации темы «Научно-методическое сопровождение общеобразовательной организации в условиях реализации регентальной функции воспитания» применялись следующие группы методов:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, систематизация, метод аналогии, экстраполяция.
2. Эмпирические: сравнение, описание, экспертной оценки, моделирование, праксиметрия.

В результате исследования:

1. Выполнена систематизация совокупности условий реализации регентальной функции воспитания:

обоснована актуальность темы НИР, выявлены предпосылки и тенденции реализации регентальной функции воспитания в образовательном процессе;

разработан и апробирован метод матрицы ценностей в воспитательном процессе;

определены условия успешной социализации обучающихся, обозначена проблема развития компетенций педагогов по педагогическому общению и по профилактике деструктивного влияния;

обоснована необходимость формирования и развития цифровой культуры субъектов для решения воспитательно-образовательных задач;

определен ряд требований к инклюзивной образовательной среде в контексте ее социализирующей функции. Подчеркнута роль семьи и школы в обеспечении успешности социализации обучающихся. Рассмотрены проблемы, затрудняющие выполнение социализирующей функции инклюзивной образовательной среды. Обоснована необходимость учета общих трудностей инклюзивного образования в процессе определения стратегий социализации;

обоснована необходимость применения в работе с родителями обучающихся интерактивных образовательных технологий как важного инструмента актуализации воспитательного ресурса семьи.

2. Описаны принципы и подходы к научно-методическому сопровождению реализации регентальной функции воспитания:

определены, обоснованы и структурированы по уровням методологические подходы к реализации регентальной функции воспитания в ОО;

определены и содержательно раскрыты основные направления развития образовательной среды в реализации регентальной функции школьного воспитания (психолого-педагогическое, управленческое, методическое);

уточнено понятие и сущность качества воспитания, определены подходы к его оценке;

обоснована роль профессиональной рефлексии педагога в осуществлении его ведущей функции – воспитании.

Областью применения результатов исследования является система повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций Московской области; проведение научно-методических мероприятий в Московской области для руководителей ОО, заместителей руководителей по УВР; деятельность муниципальных методических центров по сопровождению реализации рабочих программ воспитания.

Ход и результаты НИР обсуждались на Всероссийской научно-практической конференции «Реализация регентальной функции воспитания в образовательном процессе» и др.

Кафедра естественно-математических дисциплин

Наименование темы НИР: «Формирование и оценка функциональной грамотности как результата общего образования».

Цель: разработка региональной модели формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы.

Задачи:

1) анализ и отбор технологий формирования функциональной грамотности;

2) подбор и апробация форм формирования функциональной грамотности, обеспечивающих достижение результата определённого уровня;

3) определение уровней и показателей эффективности формирования функциональной грамотности;

4) разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики результативности и эффективности формирования функциональной грамотности;

5) оценка качества формирования функциональной грамотности в регионе.

Результаты апробации модели формирования функциональной грамотности как результата общего образования подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что эффективное формирование функциональной грамотности возможно лишь на основе обеспечения условий организации образовательного процесса по формированию ее компонентов:

соответствие педагогического целеполагания в процессе формирования функциональной грамотности в требованиях к достижению планируемых результатов общего образования;

взаимообусловленность решения задач формирования совокупности компонентов функциональной грамотности в образовательном процессе: когнитивного, аксиологического, интерактивного, эмпирического;

интегрированный характер содержания образовательного процесса по формированию функциональной грамотности, обеспечивающий переориентацию педагогической деятельности с узкопредметных аспектов формирования ЗУНов, обусловленных содержанием конкретных образовательных областей, на достижение планируемых результатов универсального характера;

дифференциация применения всего спектра разнообразных форм организации образовательного процесса по формируемым компонентам функциональной грамотности;

коммуникативная активность как основа отбора методов для обеспечения субъектной позиции учащегося в образовательном процессе;

применение средств формирования функциональной грамотности в образовательном процессе начальной школы основано на обеспечении их

корреляции с выполняемой функцией в деятельности учащихся;

оптимальная организация образовательного процесса на основе учёта особенностей деятельности учащихся, непосредственно влияющих на формирование функциональной грамотности.

Установлено, что образовательный процесс по формированию компонентов функциональной грамотности как результата общего образования включает три этапа, каждый из которых выполняет специфические функции: пропедевтический, основной, рефлексивно-оценочный.

Совокупность этих этапов в их единстве и взаимосвязи отражает модель формирования функциональной грамотности в образовательном процессе в системе общего образования.

Доказано, что эффективное функционирование разработанной модели возможно при соблюдении выявленных условий организации образовательного процесса по формированию функциональной грамотности.

Ход и результаты исследования темы отражены в 2024 году в публикациях ее исполнителей: Мошниной Р.Ш., Хиленко Т.П., Копачевской Л.В., Монтазери О.Н.

Ход и результаты НИР обсуждались на региональном семинаре «Интеграция формирования функциональной грамотности в образовательный процесс основной школы» в рамках проекта «Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»; форуме «Функциональная грамотность как фактор успешной социальной адаптации обучающихся»; стратегической сессии «Организационные основы командной работы педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся».

Наименование темы НИР: «Конвергенция информатики и технологии для формирования инженерно-технологической грамотности обучающихся».

Цель: разработка рекомендаций по внедрению информационно-когнитивных технологий в систему повышения квалификации.

Задачи исследования:

1. Определение путей реализации конвергенции информатики и технологии в рамках общих тенденций цифрового социума.
2. Формулирование трендов в развитии информационно-когнитивных технологий.
3. Предложение рекомендаций по развитию информационно-когнитивных технологий в современном социуме.

В ходе исследования использовались следующие методы: системный

анализ предметных областей информатики и технологии, учет тенденций развития технологической сферы, информационное моделирование процессов и систем в названных предметных областях.

В результате исследования разработаны методические рекомендации по реализации курсов повышения квалификации для педагогических работников по направлениям технологической и естественнонаучной подготовки обучающихся.

Ход и результаты исследования по теме отражены в 2024 году в публикациях ее исполнителей: Бешенкова С.А., Шутиковой М.И., Зенкиной С.В., Филиппова В.И.

Ход и результаты НИР обсуждались на Международной конференции «Актуальные проблемы методики обучения математики и информатики в современной школе», международной конференции «Информатизация образования и электронное обучение: цифровые образовательные технологии».

Кафедра управления

Наименование темы НИР: «Организация и совершенствование системы управления проектами в сфере регионального развития».

Цель: проведение анализа реализации общеобразовательными организациями Московской области региональных образовательных проектов и разработка практических рекомендаций по повышению эффективности данной деятельности.

Задачи на 2024 год:

1. Проведение анализа нормативно-правового и методического обеспечения проектного управления в образовательной деятельности.
2. Исследование активности и эффективности участия общеобразовательных организаций Подмосковья в реализации региональных образовательных проектов.
3. Выявление и обобщение наиболее ценного управленческого опыта.
4. Обозначение путей повышения эффективности управления процессом реализации региональных образовательных проектов в общеобразовательных организациях Подмосковья.

В ходе исследования использовались следующие методы: анализ сайтов, документации, публикаций, деятельности образовательных организаций Подмосковья, анкетирование руководителей школ.

В ходе исследования проанализированы федеральные и региональные проекты, реализуемые в Российской Федерации, разработаны основные концептуальные положения исследования. За основу анализа управленческого опыта взяты системный, ресурсный и процессный подходы.

Проведен анализ деятельности образовательных организаций Подмосковья по проекту «Эффективный образовательный комплекс». Проведен анализ результатов опроса руководителей, подготовлены материалы для публикации. Ведется разработка критериев анализа сайтов муниципальных управлений образованием Подмосковья в связи с реализацией федеральных и региональных проектов.

Областью применения результатов исследования являются: система повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей ОО и кадрового резерва; проведение научно-методических мероприятий в Московской области для руководителей ОО и специалистов управлений образованием; деятельность муниципальных методических центров по повышению качества управления образовательными организациями Подмосковья.

Ход и результаты исследования по теме отражены в 2024 году в публикациях ее исполнителей: Симаковой Т.П., Сичинава А.В., Мешкова С.А.

Ход и результаты НИР обсуждались на научно-практической конференции с международным участием «Управление профессиональным развитием руководителей образовательных учреждений».

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Наименование темы НИР: «Современные проблемы дополнительного профессионального образования: тенденции и перспективы развития».

Цель: выявление тенденций и определение пути развития современного дополнительного профессионального образования.

Задачи:

1. Выявление тенденций современного дополнительного профессионального образования.

2. Анализ перспектив ДПО педагогов.

3. Разработка механизмов развития ДПО.

Методы исследования: анализ источников по исследуемой проблеме; анализ научной литературы по вопросом социальных функций сферы дополнительного профессионального образования в современной России; составление литературных обзоров исследований в рамках заявленного предметного поля; экспертный опрос работников сферы образования по вопросу улучшения качества ДПО.

Преподавателями кафедры были изучены факторы успешности в реализации программ ДПО. К факторам успешности относятся: наличие разработанной стратегии непрерывного образования; участие образовательной организации в федеральных проектах и программах для

обучения взрослого населения; расширение линейки предлагаемых программ (ориентация на различные целевые аудитории, обучение корпоративных групп слушателей, запуск программ для развития надпрофессиональных и цифровых навыков); цифровизация программ непрерывного образования и использование сетевых форм сотрудничества; учёт потребностей работодателей в навыках специалистов; расширение отношений со школами в регионе и за его пределами.

В целях устранения предметных дефицитов учителей-предметников, в рамках системы ДПО Московской области работниками кафедры были осуществлены следующие мероприятия:

верификация и внедрение эффективных педагогических и информационных технологий в образовательную деятельность в соответствии с Концепциями преподавания школьных дисциплин социально-гуманитарной направленности и ФГОС;

экспертное оценивание результатов педагогической, в том числе инновационной, деятельности педагогов Московской области;

профессиональная аттестация педагогических кадров и образовательных учреждений для определения «точек роста» образовательного пространства Московской области.

Практическими результатами научной деятельности кафедры являются программы повышения квалификации, в частности, «Стратегии формирующего оценивания в условиях реализации ФГОС», «Русский язык как иностранный. Специфика и методика преподавания в современных условиях».

Выпуск учебно-методического пособия «История родного края на уроках истории» обусловлен необходимостью обеспечения образовательного процесса при реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» в соответствии с приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, а также с целью оказания методической поддержки учителям истории Московской области в преподавании учебного предмета «История» в связи с введением курса «История нашего края».

Результаты исследования представлены в 2024 году в публикациях исполнителей темы НИР.

Ход и результаты НИР обсуждались на международной научно-практической конференции «Шамовские чтения».

Кафедра профессионального образования

Наименование темы НИР: «Инновационные механизмы внедрения нового уровня профессионального образования - Профессионалитет в ПОО МО».

Цель: формирование системы методического сопровождения развития инновационного проекта «Профессионалитет» в системе среднего профессионального образования Московской области.

Задачи:

1. Структуризация управленческих моделей кластеров Московской области.

2. Ретрансляция лучших практик организаций и методического сопровождения внедрения нового уровня профессионального образования - Профессионалитет в ПОО МО.

В результате исследования впервые были представлены результаты научных работ по теме организации профессионального обучения в формате модели «Образование 4.0», а также подходы к созданию экосистемы для построения карьерных траекторий студентов СПО. Была создана система методической поддержки проекта «Профессионалитет» в сфере среднего профессионального образования Московской области.

На основе результатов исследования можно предложить следующие рекомендации по дальнейшему совершенствованию реализации проекта «Профессионалитет» в Московской области:

1. Целесообразно продолжать развивать партнерство между образовательными организациями и работодателями, чтобы повысить эффективность подготовки специалистов и удовлетворить потребности регионального рынка труда.

2. Необходимо шире внедрять новые образовательные технологии, такие как онлайн-образование, чтобы повысить доступность и качество профессионального образования.

3. Необходимо увеличить многоканальность финансирования проекта «Профессионалитет» в Московской области, чтобы обеспечить его устойчивое развитие и расширение охвата населения.

4. Важно повысить информированность населения о возможностях и преимуществах профессионального образования, чтобы привлечь больше молодежи и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования.

5. Необходимо развивать систему мониторинга и оценки эффективности реализации проекта «Профессионалитет» в Московской области, чтобы обеспечить его постоянное совершенствование и корректировку в зависимости от меняющихся требований регионального рынка труда.

Ход и результаты исследования по теме отражены в 2024 году в публикациях ее исполнителей.

Кафедра комплексной безопасности и здоровьесбережения

Наименование темы НИР: «Формирование мотивационно-ценностного отношения детей и молодежи к культуре здорового образа жизни».

Цель: разработка и внедрение в образовательный процесс общеобразовательных учреждений (далее – ОУ) методик, способствующих формированию культуры здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) для создания здоровьесберегающей среды.

Задачи:

1. Апробация методик на базе стажировочных площадок, курируемых кафедрой комплексной безопасности и здоровьесбережения.

2. Совместное создание с ОУ обучающих программ для школьников и педагогов в направлении формирования культуры ЗОЖ.

При проведении исследования в отчетном периоде проведена апробация методик на базе стажировочных площадок кафедры: в муниципальном общеобразовательном учреждении «Дмитровская прогимназия №5 имени Героя Советского Союза К.А. Аверьянова», было проведено 8 обучающих семинаров с руководителями, заместителями руководителей, педагогическими работниками (социальные педагоги, учителя ОБЖ) общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций Московской области. На стажировочной площадке МБОУ «Салтыковская гимназия» г.о. Балашиха по основному направлению деятельности: «Профилактика учебного стресса в образовательном процессе» было проведено 4 научно-практических семинара с руководителями, заместителями руководителей, педагогическими работниками (социальные педагоги, психологи, учителя общеобразовательных организаций Московской области), а также осуществлено участие в 2 Международных научно-практических конференциях и др.

Вместе с тем разработана модель здоровьесберегающей образовательной технологии, рекомендации по её внедрению в образовательное пространство, созданы технологические карты обучения школьников, качественные показатели сформированности разных видов интеллекта; подготовлено методическое пособие «Технология здоровьесбережения младших школьников», в котором предложено описание техник развития четырех видов интеллекта в виде технологических карт.

Ход и результаты исследования по теме отражены в 2024 году в публикациях ее исполнителей.

Публикационная активность научно-педагогических работников Университета

В отчетный период научные сотрудники и педагогические работники Университета продолжили публиковать результаты научных исследований в изданиях, в том числе входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, и российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Всего за 2024 год сотрудниками КУРО было опубликовано 238 статей в профессиональных журналах, межвузовских сборниках, научно-методических сборниках и сборниках, изданных по итогам научно-практических конференций. В том числе 101 статья опубликована в журналах, входящих в перечень ВАК.

Также было издано: 1 учебник, 25 учебных и учебно-методических пособия, 19 методических пособий и 7 монографий.

В течение 2024 г. научно-педагогическими работниками КУРО были представлены 94 публикации в сборниках материалов научно-практических конференций различного уровня.

Доля сотрудников КУРО, публиковавшихся в 2024 году, составляет 74,5 %. По охвату содержания, опубликованные в 2024 году статьи можно разделить на несколько тем: сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, результаты мониторинговых исследований, проводимых КУРО, формирование функциональной грамотности и метапредметных умений школьников, использование цифровых технологий в образовательном процессе, вопросы воспитания и наставничества в образовательных организациях.

Число цитирований публикаций организации в РИНЦ, полученное в текущем году – 4333, средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи в 2024 году – 0,435.

Проведение научных мероприятий
(конференции, семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы)

В течение отчетного периода в Университете было проведено 5 международных, 8 всероссийских, 14 региональных научно-практических

конференций и 9 форумов. Сведения о проведенных научных мероприятиях представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Проведение научных мероприятий (конференции, семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы) в 2024 г.

№ п/п	Тема мероприятия (статус, вид, форма)	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	2	3	4	6
КОНФЕРЕНЦИИ				
МЕЖДУНАРОДНЫЕ				
1.	VIII Международная научно-практическая интернет-конференция «Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности» (Россия – Казахстан)	21.11.2024	КУРО	Ряхимова Е.Г., Шишов С.Е.
2.	XVI Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения»	27.01 2024	КУРО	Хайбулина К.В., Громова Л.А.
3.	XXVII педагогические чтения Московской области с международным участием «Проектная и исследовательская деятельность учителя» им. И.И. Брагинского	29.03. 2024	КУРО	Громова Л.А.
4.	Международная научно-практическая интернет-конференция «Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации»	27-29.11.2024	КУРО	Гладкова Ю.А.
5.	XX Международная научная конференция «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Актуализация исторического опыта воспитания и обучения человека в контексте проблем теории и практики современного образования»	14.11.2024	КУРО	Корнетов Г.Б.

ВСЕРОССИЙСКИЕ				
1.	Всероссийская конференция с международным участием «Управление профессиональным развитием руководителей образовательных учреждений»	05.12.2024	КУРО	Гайдаенко А.А., Симакова Т.П., Юркова С.Н., Жураковская В.М., Резванова И.Ю., Сичинава А.В.
2.	Всероссийская научно-практическая конференция «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	24-25.04.2024	Видновская СОШ №7 ДО, г.о. Ленинский	Гладкова Ю.А., Дерлюк Н.Н.
3.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современная образовательная среда как основа реализации ФОП ДО»	18.06.2024	Гимназия № 1, г.о. Лыткарино	Гладкова Ю.А., Дерлюк Н.Н.
4.	Всероссийский нетворкинг «Инновационные проекты в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	28.06.2024	МАДОУ детский сад №23 «Золотой ключик», г.о. Домодедово	Гладкова Ю.А., Дерлюк Н.Н.
5.	Всероссийский Фестиваль наставнических практик «Год Семьи в дошкольных организациях Московской области»	10.09-26.11.2024	КУРО	Гладкова Ю.А.
6.	Всероссийская конференция «Экосистемный подход в образовании: учиться, трудиться и жить в партнерстве»	11.09.2024	МБОУ Наро-Фоминская СОШ №4 СУИОП имени В.В.Завадского, г.о. Наро-Фоминский	Григорьева Ю.С.

7.	Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация регентальной функции воспитания в образовательном процессе»	29.10.2024	КУРО	Филатова А.В.
8.	Всероссийская научно-практическая конференция психологов образования «Психолого-педагогическое сопровождение: от успешной практики к конкретным рекомендациям»	29.11.2024	КУРО	Акимова Л.В.,
РЕГИОНАЛЬНЫЕ				
1.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Организация воспитательной работы в профессиональном образовании: ключевые проблемы и направления развития»	03-04.12. 2024	ГАПОУ «Губернский колледж», г.о. Серпухов	Ряхимова Е.Г.
2.	Панельная дискуссия «Актуальные вопросы развития СПО»	06.02.2024	КУРО	Шишов С.Е.
3.	Педагогические чтения СПО «Перспективный и корпоративный имидж формирования региональной системы профессионального образования»	29.08.2024	Г. Реутов, колледж «Энергия»	Сковородкина И.З.
4.	XXVII Московские областные педагогические чтения «Проектная и исследовательская деятельность учителя» им. И.И. Брагинского	02.04.2024	Лицей 13, г.о. Химки (Аэрокосмический лицей)	Громова Л.А.
5.	Научно-практическая конференция «Образовательная экосистема: развитие профессиональных компетенций учителя с	28.08.2024	г.о. Наро-Фоминский	Мошнина Р.Ш.

	фокусом на ребенка»			
6.	VIII научно-практическая конференция «Коммуникационная безопасность детей и подростков в цифровой повседневности»	28.04. 2024	КУРО	Анюров Ф.Ф.
7.	Региональная научно-практическая конференция «Формирование и реализация метапредметных умений школьников в контексте государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию на примере лучших практик педагогов Московской области»	21.03.2024	КУРО	Щенина О.Г., Духанина А.В., АкбилекЕ.А.
8.	Региональная научно-практическая конференция «Формирование и реализация метапредметных умений школьников на основе современных образовательных технологий на уроках иностранного языка на примере лучших практик педагогов Московской области»	28.03.2024	КУРО	Овчинникова А.В., АкбилекЕ.А.
9.	Региональная научно-практическая конференция «Малая Родина - часть общего Отечества»	10.10.2024	КУРО	Щенина О.Г., Духанина А.В., АкбилекЕ.А.
10.	Научно-практическая конференция «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе»	16.02.2024	КУРО	Будылкина Н.В.
11.	Восьмая ежегодная	28.03.2024	КУРО	Акимова Л.В.

	региональная конференция «Личность ребенка в эпоху цифровых трансформаций: личностные и профессиональные траектории развития»			
12.	Межрегиональная конференция по качеству образования, использованию контекстных данных в ОКО «Проблемы и перспективы развития системы оценки качества образования при формировании единого образовательного пространства. Методическое сопровождение управления качеством образования»	23.04.2024	КУРО	Смотрова И.В.
13.	Региональная научно-практическая конференция «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС»	24.09.2024	КУРО	Будылкина Н.В.
14.	Научно-практическая конференция «Обучение школьников русскому языку как неродному в рамках преподавания филологических дисциплин»	16.12.2024	КУРО	Алексеева О.М.
ФОРУМЫ				
1.	IV Форум «Классных руководителей»	26.09.2024	КУРО	Филатова А.В.
2.	Форум психологических технологий	21.11.2024	КУРО	Филатова А.В., Першина Л.А., Кирсанова В.Г., Ашихмина О.А.
3.	Форум «Безопасное	25.04. 2024	КУРО	Филатова А.В.,

	детство»			Першина Л.А., Кирсанова В.Г.,Ашихмина О.А.
4.	VI форум молодых специалистов профессиональных образовательных организаций МО «Молодые педагоги: новые лидеры профессионального образования Московской области»	30.05.2024	КУРО	Ряхимова Е.Г., Шишов С.Е., Сковородкина И.З., Шаронин Ю.В.
5.	Форум муниципальных методических служб современного образования	05.09.2024	КУРО	Сковородкина И.З.
6.	Всероссийский онлайн-форум «Социальное партнерство в дошкольном образовании: традиции и современность»	13.02.2024	КУРО	Гладкова Ю.А. Богомолова М.В. Григорьева Ю.С. Дерлюк Н.Н. Кожокарь С.В. Соломенникова О.А.
7.	Августовский педагогический марафон: «Экосистемный подход в образовании: учиться, трудиться и жить в партнёрстве. Образовательная экосистема: развитие профессиональных компетенций учителя с фокусом на ребёнка».	11.09.2024	МБОУ Наро-Фоминская СОШ №4 с УИОП имени В.В.Завадского, г.о. Наро-Фоминск	Крапотина Т.Г. Духанина А.В., Бурлакова И.И., Суслова Н.В.
8.	XI Национальный форум российских историков педагогики «Теория и практика образования в фокусе историко-педагогических исследований»	18.04.2024	КУРО	Корнетов Г.Б.
9.	Форум «Функциональная грамотность как фактор успешной социальной адаптации обучающихся»	15.02.2024	КУРО	Мошнина Р.Ш.

Также в 2024 году было проведено 40 вебинаров, 53 научно-практических семинара, 10 круглых столов и 9 мастер-классов.

Руководящие и научно-педагогические работники Университета в отчетном периоде представляли научные доклады на международных и всероссийских конференциях:

1. Всероссийская с международным участием конференция «Психология и педагогика образовательной деятельности учащихся школ и студентов: идеи, направления, опыт», Кемеровский госуниверситет (Новокузнецкий филиал)– Симакова Т.П., кафедра управления.

2. XXV Международная научно-практическая конференция «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании», участие в работе секции «Воспитание и социализация обучающихся в современных социокультурных условиях, г. Санкт-Петербург, РГПУ - Симакова Т.П., кафедра управления.

3. X Международная научно-практическая конференция «Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования», г. Смоленск, СГУ - Симакова Т.П., кафедра управления.

4. IV Международная научно-практическая конференция «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде, г. Санкт-Петербург, РГПУ - Симакова Т.П., кафедра управления.

5. XVIII Международная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в образовании», г. Пушкино – Дерлюк Н.Н., Григорьева Ю.С. ,кафедра дошкольного образования.

6. XI международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы», г. Москва, ГОУ ВО МО ГСГУ - Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А. , кафедра дошкольного образования.

7. Научно-практическая конференция «Дошкольное образование: от теории к практике», республика. Беларусь, г. Могилев, МГОИРО - Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А. , кафедра дошкольного образования.

8. XII Международная научно-практическая конференция «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования», Абакан, республика Хакасия, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» - Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А. , кафедра дошкольного образования.

9. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященной памяти Александра Григорьевича «Туристско-краеведческая деятельность: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения», г. Москва, МАДЮТК им. А.А. Остапца-

Свешникова - Яковлев Д.Е., Усова С.Н., Штанько И.В., кафедра психологии и педагогики.

10. XXV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и образования», г. Брянск, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского» - Нечаев М.П., кафедра психологии и педагогики.

11. XIX Международная научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, г. Чебоксары, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева - Нечаев М.П., кафедра психологии и педагогики.

12. IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитываем профессионала», г. Челябинск, Челябинский педагогический колледж № 1 - Нечаев М.П., кафедра психологии и педагогики.

13. Межрегиональная научно-практическая конференция «Одаренные дети, инновационные подходы к развитию одаренности: диагностика, обучение и воспитание», г. Хабаровск, Высшая школа психологии ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» - Штанько И.В., кафедра психологии и педагогики.

14. Всероссийская научно-практическая конференция «Современное музыкальное образование: творчество, наука, инновации», г. Москва, Московский музыкально-педагогический колледж – Суслова Н.В., кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

15. Международная научно-методическая конференция «Форсайт образования: портрет преподавателя будущего», Г. Москва, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации – Щенина О.Г., кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

16. Всероссийская научно-практическая конференция: «Традиционная культура русского мира», г. Москва, МФЮА - Бурлакова И.И., Акбилек Е.А., кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

17. XXIV Всероссийская научно-практическая конференция «Человек. Сообщество. Управление: 2024, г. Краснодар - Щенина О.Г., кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

18. Международный научно-практический семинар «Феномен родного языка: коммуникативно-лингвистический, социокультурный, философский и психологический аспекты», г. Луганск, ФГБОУ ВО «Луганская государственная академия культуры и искусства им. Михаила Матусовского»; Научно-просветительский центр изучения русской культуры Донбасса – Крапотина Т.Г., кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

19. Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы дошкольного и начального образования: современный научный поиск, г. Курск, Курский государственный университет – Суслова Н.В., кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

20. Межрегиональная конференция «Социальное партнёрство гражданского общества в продвижении федеральной инициативы семейно-ориентированного образования в Российской Федерации», г. Москва, Общественная палата Российской Федерации - Бурлакова И.И, кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

21. Региональная научно-методическая конференция учителей музыки, изо, хореографии и дополнительного образования детей «Пинарское раздолье», г. Серпухов - Суслова Н.В., кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

22. VII Всероссийская научно-практическая конференция «Возможности и угрозы цифрового общества», Г. Ярославль, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, РАПН - Щенина О.Г. , кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

23. XIII научно-практическая образовательная конференция «Православная русская школа: традиции, опыт, возможности, перспективы», г. Переславль-Залесский, «Классическая Гимназии-пансион Свято-Алексиевской Пустыни памяти протоиерея Василия Лесняка» - Бурлакова И.И, кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

24. Международная научно-практическая конференция на тему: «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи: опыт, перспективы развития», г. Ростов-на-Дону, ДГТУ – Бурлакова И.И, кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

25. Межрегиональная научно-практическая конференция «Музыкальная культура и образование», г. Ярославль, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского - Суслова Н.В., кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

Формирование и развитие научных школ Университета

В 2024 году продолжилось развитие научных школ доктора педагогических наук, профессора В.А. Кальней, доктора педагогических наук, профессора Г.Б. Корнетова, доктора педагогических наук, профессора Бешенкова С.А.

Основными результатами работы научных школ и развивающихся научных направлений за отчетный период стали публикации в научных

изданиях, участие в научно-практических мероприятиях, издание учебно-методических пособий.

В рамках развития научной школы В.А. Кальней изданы следующие публикации:

1. Шишов, С.Е. Иммерсивные экспериментальные обучающие модели в профессиональном образовании / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Г. Ряхимова // Вестник РМАТ. -2024.- № 1.- С. 60-72. (Перечень ВАК РФ)

2. Шишов, С.Е. Будущее образования для глобальных социальных изменений // С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Г. Ряхимова // Экономические социально-гуманитарные исследования. - 2024. -№ 1 (41).- С. 217-227.

3. Ряхимова, Е.Г. Реализация Федерального проекта «Профессионалитет» в Московской области: достижения и перспективы развития // Е.Г. Ряхимова, Т.В. Масловская, С.Е Шишов // Социально-гуманитарные исследования и технологии. - 2024. - Т. 14. - № 4. (Перечень ВАК РФ)

4. Шишов, С.Е. Интеграция психологической практики и коучинга /С.Е. Шишов // Вестник Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского. Серия прикладных научных дисциплин. - 2024. - № 1. - С. 145-150.

5. Шишов, С.Е. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в условиях деструктивной социальной среды / С.Е. Шишов, Е.М. Строкова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии». - 2024. - Т. 13.- № 3.- С. 35-45. (Перечень ВАК РФ)

6. Ряхимова, Е.Г. Мониторинг развития физкультуры и студенческого спорта в образовательных организациях среднего профессионального образования Московской области // Е.Г. Ряхимова, И.П. Гречникова, С.Е. Шишов //Стандарты и мониторинг в образовании. - 2024. – Т.12. -№ 6. – С. 8-18. (Перечень ВАК РФ)

7. Шишов, С.Е. Новые психолого-педагогические технологии / С.Е. Шишов // Вестник Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского. Серия прикладных научных дисциплин. - 2024.- № 2. - С. 150-153.

8. Ряхимова, Е.Г. Модель выпускника среднего профессионального образования: ключевые характеристики // Е.Г. Ряхимова, Ю.В. Шаронин, И.З. Сковородкина, Т.В. Масловская // Гуманизация образования. - 2024. - №3.- С. 151-161. (ВАК РФ)

9. Шаронин, Ю.В. Цифровые технологии визуализации мониторинга личностного развития обучающихся / Ю.В.Шаронин // Вестник РМАТ. – 2024. - №1. (Перечень ВАК РФ)

В рамках развития научной школы Г.Б. Корнетова изданы следующие публикации:

1. Корнетов, Г.Б. Что такое школа, и чем она должна заниматься / Г.Б. Корнетов // Народное образование. – 2024. – № 6(1509). – С. 105-114. (Перечень ВАК РФ)

2. Корнетов, Г.Б. Что такое школа, и чем она должна заниматься / Г.Б. Корнетов // Народное образование. – 2024. – № 7 (1510). – С. 31-44. (Перечень ВАК РФ)

3. Корнетов, Г.Б. Сократ и Платон: как обучить человека добродетели. Часть 1 / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2024. – № 3. – С. 100-109. (Перечень ВАК РФ)

4. Корнетов, Г.Б. Сократ и Платон: как обучить человека добродетели. Часть 2 / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2024. – № 4. – С. 106-111. (Перечень ВАК РФ)

5. Корнетов, Г.Б. Взгляды К.Р. Поппера (1902-1994) на обучение и образование человека/ Г.Б. Корнетов // Мир образования – образование в мире. – 2024. – № 3 (95). – С. 109-125. (Перечень ВАК РФ)

6. Корнетов, Г.Б. Проблема обучения добродетели в контексте идей Сократа и Платона. Статья 2. Путь человека к добродетели в диалоге Платона «Менон» / Г. Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2024. – № 1(91). – С. 19-28. (Перечень ВАК РФ)

7. Корнетов, Г.Б. Рассмотрение теории и практики образования в фокусе историко-педагогических исследований (По материалам публикаций журнала «Инновационные проекты и программы в образовании» в 2020-2023 годах)/ Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2024. – № 1(91). – С. 4-11. (Перечень ВАК РФ)

8. Корнетов, Г.Б. Проблема обучения добродетели в контексте идей Сократа и Платона. Статья 3. обучение Арете как содействие узнаванию истины в контексте учения об Эйдосе/ Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2024. – № 2(92). – С. 11-19. – (Перечень ВАК РФ)

9. Корнетов, Г.Б. Проблема обучения добродетели в контексте идей Сократа и Платона. Статья 4. восхождение к Арете в пространстве абсолютного идеализма/ Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2024. – № 3(93). – С. 11-19. (Перечень ВАК РФ)

10. Корнетов, Г.Б. Историко-педагогический фокус рассмотрения теории и практики образования/ Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2024. – № 2(92). – С. 4-10. (Перечень ВАК РФ)

11. Корнетов, Г.Б. Дидактические максимы Учителя Куна: к 2575-летию Конфуция/ Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2024. – № 3(93). – С. 4-10. (Перечень ВАК РФ)

12. Корнетов, Г.Б. О педагогических воззрениях Карла Поппера/ Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2024. – № 3(93). – С. 17-25. (Перечень ВАК РФ)

13. Корнетов, Г.Б. Педагогика в контексте современной тенденции историзации социально-гуманитарных наук/ Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2024. – № 4(94). – С. 4-8. (Перечень ВАК РФ)

14. Корнетов, Г.Б. Феномен передающей педагогики/ Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2024. – № 5(95). – С. 4-8. (Перечень ВАК РФ)

15. Корнетов, Г.Б. Концепция практического прошлого Х. Уайта и ее значение для историко-педагогических исследований/ Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2024. – № 5(95). – С. 9-14. (Перечень ВАК РФ)

16. Корнетов, Г.Б. Образ современной школы и её задачи/ Г.Б. Корнетов // Социальная педагогика. – 2024. – № 2. – С. 67-70. (Перечень ВАК РФ)

17. Богуславский, М.В. Осуществление систематической адресной помощи общеобразовательным организациям с рисками низких образовательных результатов обучающихся («Школы, которым можно доверять») в Московской области/ М.В. Богуславский, А.В. Филатова, И.А. Лугов // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2024. – № 2(31). – С. 33-45. (Перечень ВАК РФ)

18. Корнетов, Г.Б. Передающая, порождающая, преобразующая педагогика как пространство реализации метода проектов/ Г.Б. Корнетов // Векторы психолого-педагогических исследований. – 2024. – № 1(2). – С. 18-29.

19. Корнетов, Г.Б. Теория и практика образования в фокусе историко-педагогических исследований: достижения, проблемы, перспективы: монография

20. Корнетов, Г.Б. Наставничество – самый эффективный инструмент передачи знаний и навыков/ Г.Б. Корнетов//: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием,

приуроченной к 90-летию со дня рождения профессора кафедры педагогики, члена-корреспондента РАО Феликса Ароновича Фрадкина (1933-1993), Владимир - 2024. – С. 34-44.

В рамках развития научной школы Бешенкова С.А. изданы следующие публикации:

1. Бешенков, С.А. Освоение моделирования как элемента подготовки студентов-гуманитариев в условиях развития технологии больших данных // С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, Стандарты и мониторинг в образовании. – 2024. - №3. – С. 11-14. (Перечень ВАК РФ)

2. Филиппов, В.И. Знакомство учащихся V-VI классов с основами Искусственного Интеллекта при обучении программированию во внеурочной деятельности / В.М. Филиппов // Информатика в школе. – 2024. - №5. – С. 64-72. (перечень ВАК РФ).

3. Шутикова, М.И. Изучение вопросов информационной безопасности как необходимого элемента современного образования / М.И. Шутикова, С.А. Бешенков // Информатика в школе. – 2024. - №5. – С. 73 -77. (Перечень ВАК РФ).

Подготовка диссертационных исследований, участие профессорско-преподавательского состава в подготовке научных кадров

Участие научно-педагогических работников Университета в работе диссертационных советов отражено в таблице 3.2.

Таблица 3.2

Участие научно-педагогических работников Университета в работе диссертационных советов

№ п/п	Ф.И.О. работника	Шифр совета	Организация, при которой создан совет
1.	Сковородкина Ирина Зосимовна	33.1.002.01 (Д 008.013.02)	ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва
2.	Шишов Сергей Евгеньевич	8D015 (Подготовка кадров по естественнонаучным предметам)	Член диссертационного совета по методике образования Национального педагогического университета им. Абая (Казахстан)
3.	Шутикова Маргарита Ивановна	72.2.007.01	ГАОУ ВО МГПУ

Научно-методический и экспертный мониторинг, научно-образовательный консалтинг

В течение 2024 года научно-педагогическими работниками структурных подразделений Университета были проведены следующие экспертизы и консалтинг, приведенные в таблице 3.3.

Таблица 3.3

Данные об экспертизах, выполненных КУРО в течение 2024 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Основание проведения	Срок проведения	Ответственный (Ф.И.О., должность)
1	2	3	4	5
1.	Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для включения в региональный реестр ДПП ПК	Статус регионального эксперта	В течение года	Сковородкина И.З., Лабутин В.Б., Мошнина Р.Ш., Шитова В.А., Копачевская Л.В., Соломенникова О.А., Трунцева Т.Н., Линникова Л.М.,
2.	Реализации II этапа подпрограммы «Социальная ипотека» государственной программы Московской области «Жилище»-2	Приказ МОМО, член экспертного совета	Май-июнь 2024	Хайбулина К.В., Хиленко Т.П., Монтазери О.Н., Павлов А.Н., Трунцева Т.Н.
3.	Конкурс «Лучший по профессии» в сфере образования	Приказ МОМО, член экспертного совета	Июнь-август 2024	Хайбулина К.В., Хиленко Т.П., Мошнина Р.Ш.
4.	Региональный конкурс на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов»	Приказ МОМО, член экспертного совета	Май-июнь 2024	Хайбулина К.В., Мошнина Р.Ш., Хиленко Т.П., Щенина О.Г
5.	Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для включения в Федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования	Статус эксперта. Министерство просвещения РФ	В течение года	Лабутин В.Б., Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А.,
6.	Профессиональный конкурс «Воспитатель года Подмосковья 2024». Работа в составе жюри регионального конкурса	Приказ Министерства образования РФ	Апрель 2024	Соломенникова О.А.
7.	Работа в составе жюри по	Распоряжение	Июнь 2024	Гладкова Ю.А.,

	проведению областного конкурса «Лучший детский сад» среди образовательных организаций в Московской области, реализующие проект «Предшкола: стандарт детского сада»	Министерства образования Московской области от 31.05.2024 №Р-629		Дерлюк Н.Н.
8.	Участие в работе экспертной группы Всероссийских фестивалей: - «Воспитатели России: познавательное развитие детей»; - «Воспитатели России: социально-коммуникативное развитие детей»; - «Воспитатели России: речевое развитие детей».	ППС кафедры - члены Президиума Федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	01-31.07.2024	Богомолова М.В., Гладкова Ю.А., Дерлюк Н.Н., , Соломенникова О.А.,
9.	Работа в жюри XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Приказ Министерства просвещения России	01-15.11.2024	Богомолова М.В., Гладкова Ю.А., Дерлюк Н.Н.
10.	Участие в работе жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн»	Приказ Министерства Просвещения России	01-30.09.2024	Дерлюк Н.Н.
11.	Открытый вокальный фестиваль-конкурс песни среди обучающихся общеобразовательных организаций «Музыкальная страна»	Распоряжение комитета по образованию г. Щелково № 127-р от 07.02.2024(Об утверждении жюри)	17.02.2024	Суслова Н.В.
12.	Экспертиза материалов для размещения в электронной библиотеке ФГИС «Моя школа»	Поручение Министерства образования Московской области	Сентябрь 2024	Крапотина Т.Г., Новикова О.А., Щенина О.Г., Духанина А.В.
13.	Экспертиза контрольно-измерительных материалов по Читательской грамотности: 7-9 классы	Поручение Министерства образования МО	Ноябрь-декабрь 2024	Трунцева Т.Н.

В 2024 г. научно-педагогические работники принимали участие в рецензировании и экспертизе, в том числе по заказу Министерства образования Московской области (научных статей, учебников, учебно-методических, конкурсных материалов, программ различного уровня, электронных образовательных ресурсов, проектов), что подтверждает статус Университета как ведущей экспертной организации:

В течение отчетного периода в деятельности редакционных коллегий научных изданий участвовали:

«Вестник Московского городского педагогического университета. Педагогика и психология» (Богуславский М.В., главный научный сотрудник экспертно-аналитического отдела);

«Вестник Оренбургского государственного педагогического университета» (Богуславский М.В., главный научный сотрудник экспертно-аналитического отдела);

«Воспитание школьников» (Богуславский М.В., главный научный сотрудник экспертно-аналитического отдела);

«Инновационные проекты и программы в образовании» (Баранникова Н.Б., доцент кафедры психологии и педагогики; Нечаев М.П., профессор кафедры психологии и педагогики);

«Информатика в школе» (Бешенков С.А., профессор кафедры естественно-математических дисциплин);

«Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии» (Кальней В.А. главный научный сотрудник отдела сопровождения проектов и программ развития системы СПО);

«Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии» (Шишов С.Е., профессор кафедры профессионального образования);

«Национальный психологический журнал» (Солдатова Г.У., начальник отдела мониторинга рисков);

«Преподаватель XXI века» (Шутикова М.И., профессор кафедры естественно-математических дисциплин);

«Проблемы современного образования» (Богуславский М.В., главный научный сотрудник экспертно-аналитического отдела);

«Профильная школа» (Шишов С.Е., профессор кафедры профессионального образования);

«Среднее профессиональное образование» (Шаронин Ю.В., профессор кафедры профессионального образования);

«Стандарты и мониторинг в образовании» (Шишов С.Е., профессор кафедры профессионального образования);

«Управление образованием: теория и практика» (Шаронин Ю.В., профессор кафедры профессионального образования);

«Ценности и смыслы» (Шишов С.Е., профессор кафедры профессионального образования);

«Экономические и социально-гуманитарные исследования» (Кальней В.А., главный научный сотрудник отдела сопровождения проектов и программ развития системы СПО

Инновационная и проектная деятельность

Результаты деятельности по реализации государственного задания, выполнения исследовательских и практико-ориентированных проектов опубликованы и внедрены в системе образования Московской области.

Диссеминация результатов инновационной и проектной деятельности Университета осуществляется путем издания научно-практических журналов и ежегодников:

Научный журнал «Инновационные проекты и программы в образовании» (включен в перечень ВАК) – 6 номеров;

Историко-педагогический ежегодник;

Интернет-журнал «Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций» – 4 выпуска.

Работники Университета участвовали в организации, проведении и экспертизе материалов конкурсов:

- Ежегодный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Подмосковья – 2024»;
- Межрегиональный конкурс на лучше учебно-методические и дидактические материалы по русскому языку и литературе;
- Межрегиональный конкурс эссе для молодых педагогов «Моя профессия-2024» (с международным участием);
- Региональный конкурс методических разработок «Мой урок по ФГОС»;
- Региональный конкурс «Эффективные практики наставничества педагогов»;
- Конкурс «Мой методический продукт по обновлённым ФГОС НОО и ООО»;
- Конкурс команд педагогов ДОО и НОО «КреативиЯ»;

- Конкурс моделей ШПД;
- Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (Духовно-просветительский культурный центр),
- Предметная неделя духовно-нравственной (православной) культуры (Духовно-просветительский культурный центр);
- Московский областной конкурс школьных проектов «Святое кольцо Подмосковья! (Духовно-просветительский культурный центр);
- Конкурс на денежное поощрение лучших учителей в Московской области;
- Конкурсный отбор учителей-предметников и учителей начальных классов на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов»;
- Конкурсный отбор учителей-предметников и учителей начальных классов на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший по профессии в сфере образования»;
- Конкурсный отбор претендентов на право получения единовременной компенсационной выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек (Земский учитель);
- Присуждение статуса региональных инновационных площадок;
- Региональный конкурс предпринимательских проектов обучающихся общеобразовательных организаций Московской области;
- Всероссийский конкурс-акция «Гриновская регата»;
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;
- Всероссийская детская творческая школа-конкурс «Портрет твоего края»;
- Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке;
- Всероссийский литературный конкурс «Класс!»;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;
- Межрегиональный писательский конкурс;
- Региональный медиаконкурс «Урок для медиапедагога»;
- Зимние Подмосковные авторские чтения;
- Региональный конкурс творческих работ, посвящённый Дню Земли;

- Профессиональный конкурс на лучшие учебно-методические и дидактические материалы по русскому языку и литературе;
- Поэтический флешмоб «Подмосковье читает Пушкина»;
- Конкурс буктрейлеров обучающихся Московской области, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Региональная литературная викторина;
- Региональная викторина «Трудный экзамен»;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Региональный конкурс психолого-педагогических проектов обучающихся общеобразовательных организаций Московской области;
- Региональный фестиваль проектного творчества для образовательных организаций и образовательных комплексов;
- Региональный фестиваль достижений школьников и педагогов, занимающихся в центрах «Точка Роста», «IT-куб», «Кванториум»;
- Отбор государственных общеобразовательных организаций Московской области и муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области в 2025 году для предоставления субсидии на иные цели на обеспечение работы с обучающими в каникулярный период;
- Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2025»;
- Региональный этап VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2025»;
- V Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога»;
- Конкурсный отбор «Об именных стипендиях Губернатора Московской области в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ».

В 2024 году Университет выполнял функции регионального оператора по следующим направлениям:

- Организационно-технологическое сопровождение проведения ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), ВПР, проведения итогового сочинения (изложения) 11 класс, проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в Московской области;
- Сопровождение функционирования ЕАИС ОКО в части модуля проведения региональных диагностических работ;
- Научно-методическое сопровождение федерального проекта «Единая модель профориентации. Билет в будущее»;

- Научно-методическое сопровождение федерального проекта «Базовые школы РАН»;
- Научно-методическое сопровождение федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Научно-методическое сопровождение федерального проекта «Лица дружбы»;
- Информационно-методическое сопровождение регионального проекта «Повышение качества математического образования в общеобразовательных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ГИА»;
- Научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций, участвующих в проекте «Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами»;
- Научно-методическое сопровождение образовательных комплексов и организаций по проекту «Цифровые классы Подмосковья»;
- Научно-методическое сопровождение образовательных комплексов и организаций по проекту «Школа неограниченных возможностей»;
- Научно-методическое сопровождение образовательных комплексов и организаций по проекту «Я учусь в Подмосковье»;
- Проведение Регионального этапа Московской области Российской робототехнической олимпиады;
- Сопровождение конкурсного отбора на получение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов» в 2024 году;
- Сопровождение конкурсного отбора на получение премии Губернатора Московской области «Лучший по профессии в сфере образования» в 2024 году;
- Сопровождение конкурсного отбора на право получения единовременной компенсационной выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек (Земский учитель) в 2024 году;
- Сопровождение конкурсного отбора на присуждение статуса региональных инновационных площадок;
- РСЭМ – общее образование;
- РСЭМ – дошкольное образование;
- РСЭМ – профессиональное образование;

- РСЭМ – дополнительное образование;

В 2024 году структурные подразделения КУРО проводили годовые, квартальные, ежемесячные, еженедельные, ежедневные мониторинги по различным направлениям:

- Мониторинг реализации рабочих программ воспитания образовательными организациями, в том числе размещения рабочих программ воспитания на официальных сайтах;
- Мониторинг по актуализации тем, форм и форматов обучения для управленческих команд ОО;
- Мониторинг официальных сайтов ОО документов по реализации системы наставничества;
- Мониторинг сайтов по организации деятельности СП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма педагог-педагог»;
- Мониторинг нормативных документов по внедрению системы наставничества;
- Мониторинг программ проекта РСП по направлениям: «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»;
- Мониторинг сайтов ОО, реализующих РСП по направлениям: «Опорные школы ФГОС и ФООП» и «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»;
- Мониторинг реализации проектов региональных стажировочных площадок;
- Мониторинг сайтов регионального проекта «Школа полного дня»;
- Мониторинг деятельности РСП по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся»;
- Мониторинг реализации тематических недель и ключевых событий регионального проекта «Эффективная начальная школа»;
- Мониторинг программ внеурочной деятельности регионального проекта «Эффективная начальная школа»;
- Мониторинг деятельности классных руководителей регионального проекта «Проектная мастерская «ПроКласс»;
- Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области.

Подготовительный этап регионального проекта «Развитие дошкольного образования Московской области»;

- Мониторинг реализации программы «Добрый мир (Православная культура для малышей)» в дошкольных образовательных организациях Московской области;
- Мониторинг муниципальных управлений образования, направивших педагогов начальной школы на педагогические курсы по духовно-нравственной культуре по программе «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры»»;
- Мониторинг муниципальных управлений образования, направивших педагогов основной школы на педагогические курсы по духовно-нравственной культуре по программе «Духовно-нравственная культура (История и культура религий. Православие»;
- Мониторинг форм обучения педагогов основ православной культуры по программам повышения квалификации в зональных объединениях Московской области;
- Мониторинг муниципальных управлений образования, направивших педагогов на педагогические курсы по духовно-нравственной культуре по программе «Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях в контексте ФГОС ДО»;
- Мониторинг муниципальных образовательных организаций, участвующих в XXII Московских областных Рождественских образовательных чтениях;
- Мониторинг учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях Московской области, в рамках реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Мониторинг школьных служб медиации в образовательных организациях Московской области;
- Мониторинг реализации образовательными организациями рабочих программ воспитания и наличия рабочих программ воспитания и наличия календарных планов воспитания на официальных сайтах образовательных организаций;

- Проведение мониторинговых исследований в региональной системе электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области (РСЭМ);
- Мониторинг реализации проекта «Предпринимательские классы/группы» в 2023-2024 учебном году в образовательных организациях Московской области;
- Мониторинг реализации проекта «Психолого-педагогические классы/группы» в 2023-2024 учебном году в образовательных организациях Московской области;
- Мониторинг реализации проекта «Профильные классы/группы» в 2023/2024 в общеобразовательных организациях Московской области;
- Мониторинг деятельности участников мероприятий согласно Комплексному плану мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в Московской области;
- Мониторинг образовательных программ дополнительного образования в рамках проекта «Умные каникулы»;
- Мониторинг реализации проекта «Умные каникулы»;
- Мониторинг реализации ведомственного проекта «Математические классы Подмосковья»;
- Мониторинг реализации проекта «Математическая школа полного дня»;
- Мониторинг реализации проекта «Школы, которым можно доверять»;
- Мониторинг реализации проекта «Цифровые классы»;
- Систематический мониторинг, анализ и исследование состояния рынка спроса и предложения педагогических кадров в Московской области;
- Мониторинг деятельности Медиацентров профессиональных образовательных организаций Московской области;
- Мониторинг состояния работы по патриотическому воспитанию в ПОО СПО Московской области;
- Мониторинг эффективности использования смешанного обучения в рамках ФП «Профессионалитет» на базе кластеров;
- Мониторинг средней стоимости питания;
- Мониторинг о подключении к сети Интернет государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих в Московской

области образовательные программы общего образования и/или среднего профессионального образования;

- Мониторинг сети дошкольных образовательных организаций Московской области;
- Ежемесячный мониторинг охвата программами воспитания и проведения культурных мероприятий;
- Мониторинг занятости обучающихся образовательных организаций Московской области в период летних школьных каникул;
- Сведения об участии обучающихся в мероприятиях в рамках реализации открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию;
- Мониторинг в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры»;
- Мониторинг кадрового потенциала дошкольных образовательных организаций;
- Мониторинг численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, выбывших из образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в том числе по причине академической задолженности;
- Сведения о целевых показателях (индикаторах) эффективности и результативности региональной программы, касающихся профессионального образования;
- Мониторинг численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и профессионального обучения;
- Мониторинг показателей занятости инвалидов молодого возраста;
- Мониторинг численности педагогических работников и профессорско-преподавательского состава, работающих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, прошедших курсы повышения квалификации и/или переподготовку ;
- Мониторинг образовательных организаций среднего профессионального образования, подведомственных Министерству образования, Министерству здравоохранения, Министерству физкультуры и спорта, Министерству культуры Московской области, негосударственных ПОО. Реализация подпрограммы IV «Профессиональное образование» государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы;

- Мониторинг образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Московской области;
- Мониторинг «Информирование населения по вопросам здорового питания с использованием обучающих (просветительских) программ» + СПО, ВО, ВО (СПО), ДО, ГООДО;
- Информация о предоставлении услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (в возрасте от 0 до 18 лет), в том числе услуг ранней диагностики, социализации и реабилитации (в возрасте от 0 до 6 лет);
- Информация об организации питания обучающихся льготных категорий за текущий квартал в части расшифровки других категорий, планируемых и обеспеченных питанием в разрезе муниципальных образований с указанием наименования категории и численности;
- Мониторинг организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в организациях общего, дошкольного и дополнительного образования;
- Мониторинг об обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, находящихся на домашнем обучении;
- Сведения об организации образования обучающихся, находящихся на стационарном лечении в медицинских организациях;
- Информация о количестве детей-инвалидов от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием; количестве детей-инвалидов от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Мониторинг информатизации образовательного процесса и информационно-технического оснащения образовательных организаций Московской области;
- Мониторинг по разделу «Паспорт безопасности объектов» муниципальных и государственных образовательных организаций;
- Мониторинг «Пожарная безопасность объектов»;
- Мониторинг о реализации регионального проекта «Социальная активность»;
- Информация о мероприятиях, направленных на создание дополнительных мест для реализации образовательных программ дошкольного образования и /или присмотра и ухода за детьми ДОО;
- Информация об уровне доступности объектов и услуг для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения;
- Мониторинг охвата питанием льготных категорий;
- Мониторинг кадрового потенциала общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций

среднего профессионального и высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования;

- Формирование кадрового резерва на должности руководителей;
- Кол-во работников ОО, нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- Мониторинг результатов реализации мероприятий в сфере трудоустройства инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (по формам обучения - за 3 года);
- Мониторинг показателя «Выявление уровня приоритетности ИТ-специальностей у потенциальных выпускников общеобразовательных организаций Московской области» Межотраслевой программы популяризации ИТ-специальностей в Московской области на 2023-2025 годы;
- Мониторинг сведений по показателю 4.2.6 «Доля иностранных граждан, охваченных мероприятиями по содействию их адаптации в Российской Федерации», а также сведений о мероприятиях по содействию адаптации иностранных граждан и их охвате (трудовые мигранты, иностранные студенты, дети иностранных граждан и иные категории иностранных граждан);
- Мониторинг физкультурно-спортивных мероприятий, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (ОГФСО "Юность России");
- Мониторинг предоставления инвалидам и детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации;
- Мониторинг состояния условий и охраны труда в государственных ОО Московской области;
- Мониторинг результатов реализации мероприятий Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (3 года);
- Мониторинг численности обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в организациях среднего профессионального и высшего образования;
- Мониторинг муниципальных и государственных образовательных организаций Московской области с круглосуточным пребыванием обучающихся (воспитанников);

- Мониторинг проведенных воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- Мониторинг численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных на обучение по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, профессионального обучения;
- Мониторинг организации питания обучающихся и воспитанников в муниципальных образовательных организациях;
- Мониторинг исполнения Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Московской области на 2024-2028 годы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- Мониторинг мероприятий по социализации, интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в образовательную среду;
- Мониторинг реализации в Московской области комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних;
- Мониторинг по итогам проведения мероприятий Недели психологии (весенней и осенней);
- Мониторинг «О состоянии кадетского образования в субъектах Российской Федерации»;
- Мониторинг по антитеррористической защищенности дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций высшего, профессионального, дополнительного профессионального образования, учреждений дополнительного образования детей;
- Сбор данных «Оценка уровня антитеррористической защищенности» в государственных ОО (ГОО, ГОО ДД, ГОО ДО, СПО, ВО);
- Мониторинг подготовки граждан по основам военной службы в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования;
- Расчет муниципальных показателей мониторинга состояния образовательных систем (Мониторинг системы образования);
- Мониторинг по общеобразовательным организациям Московской области, реализующим кадетскую казачью составляющую;

- О выполнении планов мероприятий («дорожных карт») повышения значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг;
- Мониторинг реализуемых программ по адаптивной физической культуре и спорту для детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях Московской области;
- Информация по количеству общеобразовательных организаций, включивших элементы финансовой грамотности в образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (в разрезе общеобразовательных организаций, классов и по уровням образования);
- Мониторинг травматизма обучающихся и персонала муниципальных и государственных образовательных организаций Московской области и предоставлении информации о состоянии пожарной безопасности;
- Мониторинг численности педагогических работников, работающих с обучающимися ОВЗ и инвалидами по программам высшего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения;
- Мониторинг организации безопасных перевозок выпускников 9 и 11 классов на автомобильном и водном транспорте в период проведения праздника «Последний звонок»;
- Мониторинг организации безопасных перевозок выпускников 9 и 11 классов на автомобильном и водном транспорте в период проведения Выпускных вечеров;
- Мониторинг численности выпускников истекшего учебного года из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучавшихся по программам высшего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения (по направлениям подготовки и по заболеваниям);
- Мониторинг изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях;
- Мониторинг результатов акции «Безопасность детства»;
- Информация о количестве выпускников, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;
- Мониторинг перехода детей из цыганских семей на следующие уровни образования (начальное общее, основное общее, среднее общее;
- Мониторинг количества общеобразовательных организаций, включивших элементы финансовой грамотности в образовательные

программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- Мониторинг оснащения и кадрового обеспечения предметов «Технология», «Труд»;
- Предварительные и итоговые данные Всероссийского тематического урока «Финансовая безопасность»;
- Мониторинговое исследование с целью изучения актуального состояния библиотечных фондов школьных библиотек в части наличия художественных произведений, изучаемых в рамках обязательных образовательных программ;
- Мониторинг внедрения современных игровых технологий и улучшения материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;
- Мониторинг кадровой потребности в библиотечной сфере;
- Мониторинг в рамках Всероссийского образовательного мероприятия весенней сессии «Онлайн - уроков финансовой грамотности» в Московской области;
- Информация о применении института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также сопровождении детей, совершивших преступные действия, с использованием института наставничества.

Осуществление инновационной деятельности

Сопровождение деятельности региональных инновационных площадок

С 2024 года Университет является оператором по управлению деятельностью и ведением реестра региональных инновационных площадок Московской области. В соответствии с Приказом Министерства образования Московской области «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру Московской области в сфере образования» от 19.12.2023 №223 Университету поручено:

- осуществлять организационно-аналитическое, консультативное и научно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок (далее – РИП);
- проводить экспертизу отчетов о реализации проектов;

- по результатам экспертизы готовить заключение и предоставлять его в координационный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования в Московской области.

В 2024 году в Московской области действовали 101 региональные площадки. Распределение региональных площадок по укрупненным тематическим направлениям представлено в таблице 3.4.

Таблица 3.4.

Распределение региональных площадок по укрупненным тематическим направлениям

№ п/п	Тематика	Количество площадок
1	Наставничество, развитие педагогов	23
2	Воспитание, патриотизм, развитие обучающегося	13
3	Функциональная грамотность	20
4	Обучающиеся с ОВЗ	11
5	Современные технологии, искусственный интеллект	21
6	Профориентация, предпрофильные классы	12
7	Русский язык, обучающиеся-инофоны	1
ИТОГО		**101**

Для осуществления консультативного сопровождения оказывается информационная поддержка и модерация рабочей группы «РИП Московской области» на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». В рабочей группе состоят представители всех региональных площадок, региональный оператор, эксперты и научные руководители площадок, а также представители Министерства образования Московской области.

Научно-методическое сопровождение и экспертиза отчетов о реализации проектов деятельности РИП проводится закрепленными за площадками экспертами, работниками всех кафедр КУРО.

Для осуществления организационно-аналитического сопровождения деятельности РИП оператор ведет реестр региональных площадок, отвечает за обработку экспертных заключений и рейтингование площадок, а по результатам проведенной экспертизы готовит заключение и предоставляет его в координационный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования в Московской области.

Раздел 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

В рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РС НМС) создана система учреждений, реализующих единую концепцию, стандарт деятельности.

В Московской области организующим и координирующим органом по непрерывному профессиональному развитию педагогов и управленческих кадров являются Центры непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ). В регионе функционируют 7 ЦНППМ.

1. ЦНППМ по модели «Стандарт», на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»;

2. 3 ЦНППМ по модели «Мини» г. Дмитров, г. Подольск, г. Ивантеевка на базе Университета;

1 ЦНППМ по модели «Мини» г. Коломна на базе государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Государственный социально-гуманитарный университет (далее – ГСГУ);

2 ЦНППМ по модели «Мини» г. Истра, г. Орехово-Зуево на базе государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» выполняет функции координации деятельности образовательных организаций и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

ЦНППМ Московской области обеспечивают взаимодействие методических служб разного уровня для решения интегрированных задач повышения качества образования, определяют инвариантное содержание методической работы для каждого участника и осуществляют совместную коллективно-распределенную деятельность по реализации методического сопровождения.

Целью развития сети ЦНППМ является повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в контексте достижения приоритетных задач в сфере образования на период до 2024 года.

Стратегические задачи развития сети ЦНППМ:

- в области управления РС НМС:

интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов РС НМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

синхронизация критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов РС НМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

внедрение процедур и инструментов оценки эффективности РС НМС;

развитие системы «горизонтальных» связей региональных сегментов РС НМС, в том числе - в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками;

- в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках РС НМС:

актуализация содержания и экспертиза качества программ ДПО, цифровизация образовательных технологий и персонификация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

- в области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках РС НМС:

- развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов РС НМС и субъектов научно-методической деятельности в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций;

- технологизация методической деятельности, формирование единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности.

В основе реализации Программы деятельности ЦНППМ лежит проектное управление. В 2024 году реализуются следующие проекты:

1. Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

2. Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП.

3. Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства».

4. Объединение управленческих команд «Лига лидеров».

5. Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха».

6. Педагогическое сообщество «АНДРАГОГ XXI ВЕКА».

7. Проектная мастерская «ПроКЛАСС».

8. Педагогическая мастерская «Школа полного дня».

9. Инновационная модель «Эффективная начальная школа».

10. «Развитие дошкольного образования Московской области».

11. «Использование цифрового образовательного контента».

12. «Математический 1-й класс».

Содержание реализации каждого проекта строится с учетом мониторинговых исследований и анализа контекстной информации.

Промежуточные результаты реализации проектов по итогам 2024 года представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1

Промежуточные результаты реализации проектов по итогам 2024 года

Наименование проекта	Результат
Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»	1. Реализовано 10 программ повышения квалификации по функциональной грамотности: «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физической культуры»; «Функциональная грамотность: формирование глобальных компетенций обучающихся 8-9 классов через развитие культуры пользования ИКТ»; «Реализация современных технологий в формировании функциональной грамотности в деятельности педагога»; «Креативное мышление как условие развития функциональной грамотности современного педагога»; «Развитие читательской грамотности и формирование критического мышления: организация работы с текстами на уроках русского языка и литературы»; «Формирование читательской грамотности обучающихся через призму предметной области «Иностранный язык»; «Формирование читательской грамотности у младших школьников»; «Метапредметные основы функциональной грамотности на уроках химии и биологии»; «Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников»; «Формирование читательской грамотности на уроках географии через чтение географических карт». Свою компетентность повысили 323 педагога. 2. Проводились тематические недели. С 07.10.2024 по 12.10.2024 состоялась региональная неделя читательской грамотности. В рамках недели проведены мероприятия: -мастер-класс «Понимать и интерпретировать: эффективные стратегии формирования читательской грамотности (из опыта работы)»; - вебинар «Методические компетенции педагога в структуре РИКУ: формирование читательской грамотности»; - вебинар «Формирование читательской грамотности на уроках

	английского языка при подготовке к ВПР по английскому языку в 4-5 классах»; - вебинар «Формирование читательской грамотности на уроках информатики и ИКТ»; -методический интенсив «Организация детской деятельности на уроках в начальной школе как основа формирования функциональной грамотности»; - региональный мастер-класс «Функциональная грамотность – умение современного человека»; - региональный семинар «Эффективные практики формирования и оценки функциональной грамотности». С 18.11.2024 по 23.11.2024 состоялась региональная неделя естественнонаучной грамотности. В ходе недели показаны следующие мероприятия: - «Экологический мониторинг как средство формирования естественнонаучной грамотности у младших школьников»; - «Из опыта работы «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках химии»; - «Технология учебного проблемного исследования как средство достижения естественнонаучной грамотности младших школьников»; - «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии»; - «Решение задания ВПР № 9 по истории. Развитие навыка смыслового чтения и овладение простейшими приемами аргументации для учащихся 8 классов»; - региональный семинар-практикум «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования. Математическая и финансовая грамотность в детском саду и в школе. Единая линия развития ребенка»; - региональный семинар «Система формирования естественнонаучной грамотности в образовательном центре МБОУ СОШ № 1, г.о. Подольск»; -региональный семинар-практикум «Педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся»; -региональный семинар-практикум «Преемственность в формировании функциональной грамотности: от детского сада к школе»; - практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках математики»; - мастер-класс по проведению квест-игры по английскому языку «Тайна старинного сундука». В рамках федеральной недели по функциональной грамотности (с 19.12.2024 по 13.12.2024) провели мероприятия: -вебинар «Интеграция предметов естественнонаучного цикла как средство развития функциональной грамотности»; -мастер-класс «Эффективные приёмы и стратегии формирования читательской грамотности и развития критического мышления (из опыта работы)»; - методический семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности - одна из основных задач современного школьного образования»; - семинар «Формирование функциональной грамотности у младших школьников»; - методический семинар-практикум «Эффективные методы и приемы формирования оценивания функциональной грамотности как основное условие повышения качества образования»; - мастер-класс по проведению интегрированного урока географии на

	тему «Ориентирование»; - вебинар-консультация «Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка». В вебинарах, мастер-классах, видеовстречах, семинарах, практикумах участвовали 1304 педагогов. 4. Подведены итоги первого индивидуального этапа региональной олимпиады по функциональной грамотности. В олимпиаде приняли участие 250 школьных команд, из них участники 20 команд показали высокие результаты и прошли во второй тур. 5. Разработаны задания и критерии их оценивания второго этапа региональной олимпиады по функциональной грамотности. Сформирована методическая комиссия по оцениванию заданий второго тура олимпиады. 6. На базе стажировочных площадок были проведены 28 мероприятий по функциональной грамотности, в которых приняли участие 1462 педагога.
Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП.	1.Проведен аудит размещенной информации о РСП «Опорные школы ФООП» и РСП «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» на сайтах школ, являющихся участниками проекта (октябрь 2024); 2.Проведено рабочее совещание руководителей РСП по вопросам реализации программы РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» по теме «Методическое сопровождение как направление методической работы разных сегментов ЕФС», 30 октября 2024 года с оказанием адресной консультативной помощи руководителям РСП. 3. Проведено рабочее совещание руководителей РСП по теме «Итоги мониторинга сайтов РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения», 1 ноября 2024 года с трансляцией способов устранения недостатков оформления страницы РСП на сайтах опорных школ. 4. Проведено рабочее совещание руководителей РСП по теме «Первые итоги проекта», 13 декабря 2024 года с подведением полугодовых итогов проекта, анализом промежуточных итогов реализации проекта, обсуждением успехов и трудностей, корректировкой стратегии. 5. Проведены 6 вебинаров, где руководители 27 РСП представили содержание работы РСП, в соответствии с заявленной темой, ноябрь-декабрь 2024 года (приказ КУРО от 14.11.2024 г. №1212-04 «Об организации и проведении серии вебинаров в рамках работы региональных стажировочных площадок по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»). 6. Обеспечено методическое сопровождение деятельности РСП по направлению «Опорные школы ФГОС и ФООП» и по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» в мессенджере «Telegram» через чат с одноимённым названием, обеспечено сетевое взаимодействие участников проекта через

	информирование для участия в мероприятиях в рамках проекта. 7. Проведен анализ работы РСП за первое полугодие 2024-2025 учебного года. 8. Проведены онлайн консультации участников проекта «Опорные школы ФГОС и ФООП». 9. Стажировочные площадки реализуют программы в соответствии с дорожными картами: - на базе опорных школ проведено 42 региональных мероприятия, в которых приняли участие более 2800 педагогов образовательных организаций Московской области, организовано посещение очных региональных мероприятий в том числе тьюторами ЦНППМ); - на базе РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» проведено 23 региональных мероприятия с участием 876 педагогов образовательных организаций региона. Более 90% мероприятий были проведены в очном формате. 10.Стажировочные площадки в соответствии с Программами и графиками консультаций для наставляемых школ провели более 300 консультаций, в которых приняли участие 1278 педагогов образовательных организаций Московской области.
Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства»	1. Добавлена в проект предметная секция по начальной школе. 2. Сформированы команды тренеров под предметные секции начальная школа, биология для дальнейшей разработки методических материалов, составлен план-график вебинаров на полугодие. 3. В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» проводятся ежемесячные вебинары по предметным секциям проекта. 5. Утверждено техническое задание для тренеров общеобразовательных организаций Московской области в рамках регионального проекта онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» 6. Проводится наполнение предметных секций проекта «Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» на платформе «Драйв развития» образовательным контентом. 7. В соответствии с графиком с ВУЗами МО проведены интенсивы I полугодия - КПК «Актуализация предметных и методических компетенций учителя» методические интенсивы-2024 по ликвидации предметных и методических дефицитов. 8. Подведена статистика посещений педагогами интенсивов I полугодия - КПК «Актуализация предметных и методических компетенций учителя» методические интенсивы-2024 по ликвидации предметных и методических дефицитов. 9. Проведены онлайн-консультации для руководителей ГМО предметных секций проекта на тему «Методическая консультация руководителей ГМО «Особенности реализации рабочей программы в 2024-2025 учебном году» 10. Утвержден рекомендованный список с перечнем названий городских методических объединений педагогических работников. 11. Утверждено Положение о региональном предметном объединении

	руководителей ГМО. 12. Проведен мониторинг сайтов региональных стажировочных площадок по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся». Раздел «Инновационная деятельность» оформлен в соответствии с рекомендациями. 13. Стажировочные площадки реализуют программы в соответствии с дорожными картами, где большинство региональных мероприятий запланировано на второе полугодие 2024-2025 учебного года. Проведены мероприятия муниципального уровня, одно мероприятие регионального уровня, в котором приняли участие 50 человек.
Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха»	1. В рамках «Школа наставников» проведены вебинары, консультации по формированию опыта наставнической деятельности. Продолжена разработка цифровой платформы для педагогов-наставников «Школа наставничества». 2. Аудит сайтов РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма учитель - учитель». 3. Методические сессии для РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма учитель - учитель». 4. Посещение очных региональных мероприятий РИП. 5. Мониторинг нормативных документов по внедрению системы наставничества в Московской области на институциональном и муниципальном уровнях. Подготовлена аналитическая справка. 6. Ведение социальных групп для молодых педагогов, педагогов-наставников, муниципальных кураторов наставничества. 7. Проведена программа повышения квалификации «Организация деятельности педагога-наставника», 24 часа. 8. Продолжено наполнение материалами сайта ЦНППМ КУРО разделы проекта «Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников».
Педагогическое сообщество «АНДРАГОГ XXI ВЕКА»	1. Приказом КУРО от 02.10.2024 № 1021-04 утвержден Стандарт деятельности муниципальной методической службы «Умная методическая служба». 2. Утвержден список регионального методического актива по городским округам Московской области для утверждения списков региональных методистов на 2024-2025 учебный год. 3. Цикл семинаров-совещаний «Московская область: пространство управления, взаимодействия и сопровождения» для специалистов ММС. 4. Цикл вебинаров «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций» для специалистов ММС, ЦНППМ, участников регионального методического актива, руководителей ММО, ШМО. 5.Индивидуальные и групповые консультации для ММС по разработке дорожной карты по внедрению Стандарта деятельности муниципальной методической службы «Умная методическая служба». 6. Участие в установочных совещаниях по организации деятельности методического актива в муниципалитетах (Коломна, Серпухов). 7. Выездной семинар – практикум по теме: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в цифровом кабинете ЕФС: выявление дефицитов и формирование банка заданий для ИОМ» (Дмитровский, Долгопрудный, Дубна, Клин, Лобня, Мытищи, Сергиево-Посадский, Солнечногорск, Талдомский). 8. Разработка новой структуры сайтов ММС в соответствии со Стандартом деятельности муниципальной методической службы «Умная методическая служба». 9. Продолжено наполнение материалами сайта ЦНППМ КУРО разделы

	проекта «Андрагог XXI века»: умная методическая служба, региональный актив.
Объединение управленческих команд «Лига лидеров»	1. Реализуется образовательный проект «Управление талантами: управленческая элита 1.0»: Приказом КУРО от 24.10.2024 № 1115 утверждено Положение образовательного проекта «Управление талантами: управленческая элита 1.0; в проекте участвует 152 педагогических работника, заместителей директоров общеобразовательных организаций Московской области, работают 30 координаторов на муниципальном уровне; проведено 10 онлайн-тренингов для участников проекта (02.10.2024, 09.10.2024, 16.10.2024, 23.10.2024, 30.10.2024, 06.11.2024, 13.11.2024, 27.11.2024, 11.12.2024); проведено 2 очных тренинга «Инструменты управленческого планирования» (11.10.2024) и «Инструменты аргументации» (20.11.2024). 2. Реализуется проект «Точка опоры»: проведено 3 очных мероприятия, которые посетило 62 участника: 10.10.2024 Практико-ориентированный семинар «Профилактика профессионального выгорания». 08.11.2024 НейроДень. 03.12.2024 Семинар-практикум «В поход за ресурсом». 3. Реализуется цикл региональных вебинаров: проведено 9 вебинаров «Час завуча» (01.10.2024, 15.10.2024, 22.10.2024, 29.10.2024, 05.11.2024, 12.11.2024, 26.11.2024, 03.12.2024, 10.12.2024) – 2 619 участников; вебинар «Час директора №2» (18.10.2024); семинар «Час директора offline» с онлайн-трансляцией (29.11.2024). 4. Продолжается цикл практических тренингов для управленческих команд по преодолению профессионального выгорания, по развитию универсальных навыков и проведению публичных выступлений. Проведены тренинги для управленческих команд городских округов (164 участника): Образовательный интенсив «Основы управления проектами» в г.о. Электросталь (07.10.2024). Стратегическая сессия «Миссия школы» в г.о. Наро-Фоминск (25.10.2024). Цикл тренингов для директоров г.о. Орехово-Зуевского (25.10.2024, 02.11.2024). Тренинг «Инструменты недирективного управления» в г.о. Наро-Фоминск (19.11.2024). Тренинг «Инструменты мотивации команды» в г.о. Пушкинский (28.11.2024). Проведены мероприятия в рамках цикла тренингов «Арсенал Лидера 2.0», 44 участника: Тренинг «Комплексы: работа с новой командой» (31.10.2024). Тренинг «Инструменты недирективного управления» (07.11.2024). Тренинг «Климат в команде: психологическая самооборона» (15.11.2024). 5. Проведены стратегические сессии в зональных клубах директоров Московской области: 07.11.2024, 13.12.2024 в Подольском ЗКД, 22.11.2024 в Одинцовском ЗКД, 26.11.2024 в Коломенском ЗКД, 10.12.2024 в Балашихинском ЗКД. 6. Проведено мероприятие в рамках подготовки педагогов образовательных учреждений к региональным профессиональным конкурсам - Практический фестиваль «Конкурс профессионального

	мастерства: формула успеха» (08.10.2024). 7. Работа педагогов-психологов с педагогическими коллективами образовательных организаций. В этом направлении проведены: Практический фестиваль «Проведение тематической недели «Правовая поддержка детей». Лучшие практики ОО» (21.11.2024); Практический фестиваль «Проведение тематической недели «Неделя психологии». Лучшие практики работы с родителями» (22.11.2024). 8. Проводится индивидуальная работа с директорами образовательных организаций, руководителями муниципальных методических служб и начальниками управлений образования.
Проектная мастерская «ПРОкласс»	1. Проведен мониторинг классных руководителей 2. Проведен мониторинг сайтов региональных стажировочных площадок 3. На базах региональных стажировочных площадок организованы вебинары «Лучшие практики в области воспитания» (каждый 4 четверг месяца); 4. Проведен вебинар «Промежуточные результаты работы (1 полугодие) региональных стажировочных площадок по направлению «Реализация рабочей программы воспитания»; 5. Работает чат с участием Региональных инновационных и стажировочных площадок, представителей ММС по направлению: «Реализация рабочей программы воспитания».
Педагогическая мастерская «Школа полного дня»	1. Оказывается методическая поддержка участников проекта «Школа полного дня», в которую входят: методический консалтинг, организационные совещания, выступления на вебинарах «Час завуча», «Час директора» и др. 2. Проведена региональная конференция-фестиваль педагогических идей для участников проекта «Школа полного дня» МАОУ Апрелевская СОШ №3 с УИОП г.о. Наро-Фоминский. 3. Проведены ежемесячные вебинары «Организация внеурочной деятельности» (сентябрь-ноябрь) 4. Проведено обучение по программе повышения квалификации «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования», 36 ч. – 2 460 слушателей успешно завершили обучения по программе повышения квалификации. 6. Организован конкурс моделей «Школ полного дня» (подача работ до 25.12.2024).
«Развитие дошкольного образования Московской области»	1. Проведены научно-практические мероприятия регионального, Всероссийского, международного уровней, направленные на обобщение и трансляцию результатов научных исследований в сфере дошкольного образования, диссеминацию передового педагогического опыта, повышения компетентности педагогов ДОО Московской области: -Международная научно-практическая интернет-конференция «Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации» (27-29.11.2024); -Всероссийский Фестиваль наставнических практик «Год Семьи в дошкольных организациях Московской области» (10.09.2024-29.11.2024); -Региональный научно-практический семинар «Современные технологии в образовательном пространстве ДОО» (16.10.2024); -Региональный научно-практический семинар «Амплификация детского развития в дошкольной образовательной организации» (05.12.2024); -Региональный научно-практический семинар «Пространство детского развития: стратегия деятельности педагога» (09.12.2024); -Региональный научно-практический семинар «Представления о

	здоровом образе жизни у современных дошкольников посредством анимационных технологий» (12.12.2024); -Региональный научно-практический семинар «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО» (18.12.2024). 2. Проведен очередной цикл вебинаров в рамках научно-методического сопровождения проекта “Предшкола: стандарт детского сада” по темам: -Совместная деятельность детей и взрослых в творческо-исследовательских проектах (17.10.2024); -Изобразительная деятельность дошкольника: от созерцания к творчеству (07.11.2024); -Историческое просвещение детей дошкольного возраста: плюсы и минусы (11.12.2024); -Подготовка к школе по математике (24.12.2024). 3. Проведены мастер-классы и круглые столы по актуальным вопросам современного дошкольного образования: -Всероссийский круглый стол “Музейно-образовательная деятельность в дошкольной организации” (10.12.2024); -Всероссийский мастер- класс “Взаимодействие участников образовательного процесса как фактор повышения качества дошкольного образования” (17.12.2024). 4. Реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по актуальным направлениям дошкольного образования, обучение прошли почти 2 тысячи человек: -ФОП ДО: новый ориентир в современном дошкольном образовании - 1200 человек; -Методика создания и применения электронных дидактических игр как инструмент развития ИКТ-компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций - 228 человек; -Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации - 95 человек; -Современные подходы к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста - 185 человек; -Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ - 152 человек; -Инклюзия в дошкольных образовательных организациях - 27 человек. 5. Передовой педагогический опыт в рамках взаимодействия кафедры дошкольного образования со специалистами дошкольных организаций, методических центров Московской области, обобщен и опубликован: -Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации: сборник материалов Международной научно-практической интернет-конференции / под ред. Ю. А. Гладковой; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Москва: КУРО, 2024. – 266, [2] с. 6. Для публикации в журнале “Методист. Московская область” подготовлены и направлены материалы: -Цифровая образовательная среда в ДОО (Черноусова Ю.В., руководитель методического объединения учителей-логопедов Раменского г.о., учитель-логопед МОУ СОШ №22 с УИОП; - Робот Kubo – особенности применения в обучении старших дошкольников программированию (Иконникова В.В., Мишина О.В., воспитатели МАДОУ «Детский сад№26», г.о.Балашиха); - организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО с применением современных технических средств: система голосования «Simple.solutions», документ-камера и программного обеспечения skype (Иконникова В.В., Мишина О.В., воспитатели МАДОУ «Детский сад№26», г.о.Балашиха); - Электронные образовательные ресурсы в логопедической практике

	(Лагутина С.А., учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №26», г.о. Балашиха. 7. В журнале «Методист. Московская область» (№1-2024) опубликован опыт участников проекта: - Невмятуллиной С.О., МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» с УИОП дошкольное отделение - детский сад № 97 г.о. Одинцовский; - Мясоутовой А.М., Милакиной Н.Н., Пяткиной А.С., МБОУ «СОШ № 8» (дошкольное отделение) г.о. Ступино; - Надеждиной Е.А., Чередниковой Л.В., МАОУ Гимназия № 2 г.о. Щёлково структурное подразделение: детский сад «Жемчужина». 8. Разработан материал для проведения в 2025 году масштабного исследования «Дошкольное образование Московской области». 9. Создан и функционирует канал «Современное дошкольное образование» для информирования педагогов ДОО Московской области о мероприятиях, новых нормативно-правовых документах, оказания консультационной помощи (за отчетный период привлечено более 300 новых подписчиков).
Инновационная модель «Эффективная начальная школа»	1. Подведены итоги стартовой диагностической работы. Приняли участие 5702 первоклассников из 230 общеобразовательных организаций, в том числе 3165 обучающихся, проходивших предшкольное обучение. Выявлен высокий уровень готовности по показателям: речевое развитие 67,4%, познавательное развитие 72%, художественно – эстетическое развитие 72,3%, физическое развитие 79,3% и социально – коммуникативное развитие 78,6%. 2. В дистанционном формате на платформе «МТС Линк» организованы и проведены вебинары для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, муниципальных методических служб, управлений по образованию Московской области по темам: 03.10.2024 «Организация проектной деятельности обучающихся», 07.11.2024 «Организация промежуточной аттестации в 1 классе», 05.12.2024 «ВПР-2025 в начальной школе». 3. 04.10.2024, 11.10.2024, 18.10.2024, 25.10.2024, 01.11.2024, 08.11.2024, 15.11.2024, 22.11.2024, 29.11.2024, 06.12.2024, 13.12.2024, 19.12.2024, 20.12.2024 были организованы и проведены вебинары для педагогов, реализующих программу ускоренного обучения начального общего образования, заместителей руководителей общеобразовательных организаций, муниципальных методических служб в рамках регионального проекта «Инновационная модель «Эффективная начальная школа» в соответствии с графиком. Основными темами для выступлений являлись: «Преподавание предметов русский язык, математика, окружающий мир при реализации ускоренного обучения в начальном общем образовании», Творческая лаборатория «Учим мыслить и рассуждать, а также оформлять свои мысли устно и письменно», «Эффективные приемы формирования читательской грамотности». Во второй части вебинаров педагоги выступают в роли спикеров и делятся своими лучшими практиками. После предметных вебинаров проводится небольшое тестирование на проверку изученного материала. В среднем успешность прохождения теста составляет 81%. 4. Еженедельно проводится мониторинг посещаемости постоянно действующих вебинаров по предметам для педагогов и совещаний руководителей ЭНШ. Статистика предоставляется в муниципалитеты. 5. Осуществляется мониторинг организации тематических недель ЭНШ: «Исследовательская лаборатория: Математика вокруг нас», «Экспериментариум: путь к познанию», «Творческая мастерская: творчество и коммуникация», «Марафон: движение и здоровье», «Взаимодействие: педагогическое сообщество-семья», ключевых

	событий: «4 октября – Международный день животных. Конкурс плакатов», «9 ноября – День рождения заслуженного деятеля науки (культуры, искусств)», «9 декабря – День героев Отечества. Конкурс рисунков». В мероприятиях принимают участие обучающиеся 280 общеобразовательных организаций из 45 муниципальных образований. Отчеты, размещенные на сайтах ОО, отражают деятельность учащихся, фотографии демонстрируют процесс и результат. Еженедельно на сайтах КУРО, ЦНППМ, телеграм-канале КУРО публикуются новости о проведенных мероприятиях. 6. С 15.10.2024 по 15.11.2024 проведено обучение 290 слушателей по программе повышения квалификации «Методика и инструменты сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности с учетом требований ФГОС общего образования». 7. С 18.11.2024 организован муниципальный этап региональной конференции проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся Московской области «Что, как и почему?». Эксперты определяют уровень качества письменной работы. Этап продлится до 17.01.2025. 8. В течение октября 2024 участники проекта на официальных сайтах ОО открыли новый подраздел «Эффективная начальная школа» в разделе «Проекты». Старый контент был структурирован и перенесен в новый подраздел. Еженедельно вкладка «Деятельность» наполняется статьями об образовательных событиях. 9. В целях создания Банка программ внеурочной деятельности проекта «Эффективная начальная школа» организован и проведен сбор программ. Всего образовательные организации направили на экспертизу 380 программ. 10. ЦНППМ КУРО разработаны и предоставлены образовательным организациям контрольно-измерительные материалы по промежуточной аттестации в 1 классе ЭНШ в декабре 2024. Подготовку к аттестации педагоги осуществляют по демоверсиям КИМов, размещенных на сайте https://cppm.kuro-mo.ru/. 11. Организован и проведен педагогический аудит трех образовательных организаций, показавших недостаточный уровень подготовки участия в проекте. Даны адресные рекомендации.
«Использование цифрового образовательного контента»	1. В дистанционном формате на платформе «МТС Линк» 01.11.2024 проведен вводный инструктаж по вопросам запуска проекта, 21.11.2024 - митап по разработке материалов в модуле «Библиотека». 2. С 20.11.2024 по 24.12.2024 проведено обучение 471 слушателя по программе повышения квалификации «Эффективные практики использования и разработки цифрового образовательного контента для образовательных организаций Московской области». Педагоги начинают создавать ЦДЗ, сценарии уроков в Библиотеке ЭЖД «Моя школа». 3. Региональными стажировочными площадками по направлению «Цифровые образовательные ресурсы в практике урока» организовано и проведено 18 мероприятий в очном и дистанционном формате. Педагоги продемонстрировали практический опыт применения цифровых образовательных ресурсов для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся.
«Математический 1-й класс»	1. Разработан шаблон ОП НОО для ОО проекта. ОО скорректировали ОП на 2024-2025 учебный год. 2. Еженедельно в ОО направляются сценарии уроков и рабочие материалы для обучающихся по модулю «Логика и алгоритмика». 3. 19.11.2024 состоялся очный семинар-совещание для заместителей директоров школ, участниц эксперимента «Математический 1-й

	класс» «Организация образовательной деятельности в «Математическом 1-м классе»: промежуточные итоги и задачи» в рамках ведомственного проекта «Математическая школа Полного дня» на 2024-2025 учебный год. В совещании приняли участие представители 37 школ Московской области, участники апробации «Математический 1-й класс» на 2024-2025 учебный год. 4. Разработана модель вхождения в проект на 2025-2026 учебный год: тестирование для педагогов, программа ДПО, модель внеурочной деятельности.

В рамках реализации проектов в 2024 году было проведено 946 мероприятий, в которых приняли участие 57677 человек.

Важное место в исследованиях занимает региональная оценка компетентностей педагогов. С января 2024 года начат новый этап диагностики профессиональной компетентности. Для повышения уровня диагностических материалов создана экспертная группа, в которую вошли советники Министра образования Московской области, члены регионального методического актива, преподаватели вузов.

Количество участников диагностики в период с февраля по декабрь 2024 года профессиональной компетентности – 13 051 педагог Московской области. Результаты выполнения РИКУ представлены в таблице 4.2

Таблица 4.2

Уровень выполнения РИКУ

Уровень выполнения	Количество педагогов
Низкий	2 679
Базовый	6 981
Повышенный	2 883
Высокий	508

В результате обновления содержания контрольно-измерительных материалов регионального исследования профессиональных компетенций педагогов и изменения системы оценивания результатов (с сентября 2024 года):

- в 2023-2024 учебном году 35% участников РИКУ имели низкий уровень (65% участников выполнили РИКУ на базовый, повышенный и высокий уровни);

- в ноябре-декабре 2024 года 8% участников имеют низкий уровень выполнения теста (92% участников выполнили тестирование на базовый, повышенный и высокий уровни).

При этом изменение системы оценивания позволило 12,9% участников пройти РИКУ на базовый уровень (выполнили правильно 50-59% заданий теста), 14,1% участников справились с тестом (получили базовый уровень) в результате обновления содержания РИКУ.

Продолжается реализация программы методических интенсивов «Методический Мёбиус» для ликвидации дефицитов предметного и методического характера.

Категория участников: учителя с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам РИКУ 2023-2024 уч.г., а также педагоги, заявленные на интенсивы в предыдущем учебном году, но которые не прошли их.

Интенсивы проводятся в виде дополнительных профессиональных программ повышения квалификация в объеме 36 часов в формате стажировки, очные занятия – 2 дня в каникулярный период, практические занятия – дистанционно, с тьюторским сопровождением региональными методистами, закрепленными за каждым педагогом.

В 2024 году для проведения интенсивов «Методический Мёбиус» были определены следующие предметы: биология, география, музыка, обществознание, начальные классы, история, немецкий, английский, французский языки, ОБЗР. Результаты проведения интенсивов отражены в таблице 4.3.

Таблица 4.3

Результаты проведения интенсивов «Методический Мёбиус»

№	Предмет	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
1	Биология	86	51	59,3
2	Обществознание	76	51	67,1
3	ОБЗР	45	23	51,1
4	Начальные классы	320	220	68,4
5	Французский язык	31	6	26
6	География	32	25	78,1
7	Английский язык	194	122	62,9
8	Немецкий язык	16	7	44
9	Музыка	31	23	74,2
10	История	78	44	56,4
	Итого	909	574	ср.зн. 63%

В реализации Региональной программы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области активно задействованы региональные стажировочные площадки (далее – РСП). Деятельность РСП в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

Направление: «Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог – педагог»»

Создание регионального информационно-развивающего пространства под задачи сопровождения молодых специалистов приводит к необходимости интеграции усилий ОО, муниципалитетов; приведения к единству решаемых задач, масштабирования опыта лучших муниципальных практик наставничества. С этой целью в городских округах Московской области действуют педагогические сообщества для молодых педагогов и работает сеть РСП.

В 2024 году в рамках направления «Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог – педагог» продолжают работу 29 РСП.

Деятельность РСП включена в общую систему реализации и развития региональной системы наставничества Московской области. С одной стороны, через участие и обмен опытом в системообразующих мероприятиях региона в этом направлении.

С другой стороны, самостоятельно осуществляют деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта и эффективных педагогических практик. Для эффективного сопровождения деятельности РСП организован комплекс мер:

создана группа ВКонтакте «Формула успеха» с разделом РСП для массового взаимодействия, обмена опытом и демонстрации результатов работы РСП;

организовано совместное планирование мероприятий: единый план мероприятий РСП, в том числе на сайте ЦНППМ КУРО; осуществлено включение мероприятий РСП в дайджест деятельности муниципальной методической службы;

проведены стратегические и методические сессии по вопросам организации продуктивной деятельности РСП, обмена опытом между площадками;

осуществлен мониторинг деятельности РСП, в том числе мониторинг сайтов ОО, можно отметить, что все площадки приняли участие в мониторинге, создали страницу на сайте ОО;

разработан единый чек-лист аудита сайтов РСП;

разработана инструкция подачи заявки и отчета о проведении регионального мероприятия на базе стажировочной площадки, что в свою очередь повлияло на увеличение количества проведенных региональных мероприятий на базе стажировочных площадок - 13 мероприятий за IV квартал 2024.

Направление: «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»

В рамках направления «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» была организована работа по реализации мероприятий, запланированных в дорожных картах 27 РСП.

В целях повышения эффективности работы РСП для участников проекта и сотрудников методических служб городских округов проведено рабочее совещание по теме «Итоги мониторинга сайтов РСП по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения». Алгоритм и условия результативности работы РСП». Участники совещания согласились с предложением по масштабированию имеющегося опыта, используя двухконтурное взаимодействие: внутреннее и внешнее.

Внутреннее взаимодействие: обмен опытом работы РСП в рамках презентационных вебинаров и сетевого взаимодействия руководителей и участников РСП, используя созданный чат «Внедрение в образовательный процесс допрофессиональное и профильное обучение» в мессенджере «Telegram».

В соответствии с приказом КУРО от 14.11.2024 №1212-04 «Об организации и проведении серии вебинаров в рамках работы региональных стажировочных площадок по направлению «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения» каждой из 27 площадок была предоставлена возможность презентовать имеющийся опыт школы и содержание работы РСП, в соответствии с заявленной темой стажировочной площадки, для своих коллег данного направления РСП.

В течение ноября-декабря 2024 года, по четвергам (с 15:00 до 17:00), были организованы и проведены 6 вебинаров, где руководители РСП представили содержание работы РСП, в соответствии с заявленной темой. Участники вебинаров обменялись опытом: по организации профильного инженерно-технического образования, по реализации образовательных программ с учетом естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей.

Участие в данном мероприятии позволило руководителям и участникам РСП не только познакомиться с опытом своих коллег, но и наладить тесное взаимодействие по обмену опытом, что в конечном итоге

повлияло на повышение результативности работы каждой стажировочной площадки.

Внешнее взаимодействие: трансляция опыта работы РСП по вопросам внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения для педагогов школ региона. За отчётный период на базе 21 РСП были организованы и проведены 23 региональных мероприятия с участием 876 педагогических работников. Вместе с тем, на базе 6 РСП (МОУ «СОШ №5» г.о. Воскресенск, МОУ «Дмитровская СОШ № 3 с УИОП», МАОУ Ильинская СОШ им. полного Кавалера ордена Славы И.И. Сидорова г.о. Домодедово, МОУ – гимназия им. К.Д. Ушинского г.о. Клин, МБОУ г.о. Пушкинский Московской области «Образовательный комплекс №2», МОУ «СОШ №11» г.о. Электросталь) в первом полугодии 2024-2025 учебного года не были запланированы открытые региональные мероприятия.

С целью совершенствования условий профессионального роста педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения, руководителям РСП рекомендовано:

по итогу первого полугодия 2024-2025 учебного года провести самоанализ реализации деятельности РСП, согласно разработанной и утвержденной дорожной карте;

обеспечить контроль за своевременным размещением на сайтах ОО материалов, регламентирующих и подтверждающих работу РСП и позволяющих в полном объеме оценить деятельность ОО по данному направлению;

при анализе проведенных мероприятий учитывать обратную связь от участников мероприятий, получивших методическую помощь;

руководителям РСП: МОУ «СОШ №5» г.о. Воскресенск, МОУ «Дмитровская СОШ № 3 с УИОП», МАОУ Ильинская СОШ им. полного Кавалера ордена Славы И.И. Сидорова г.о. Домодедово, МОУ – гимназия им. К.Д. Ушинского г.о. Клин, МБОУ г.о. Пушкинский Московской области «Образовательный комплекс №2», МОУ «СОШ №11» г.о. Электросталь активизировать работу по организации и проведению региональных мероприятий.

Направление: «Опорные школы ФГОС и ФООП»

В течение отчетного периода в рамках направления «Опорные школы ФГОС и ФООП» успешно прошли отбор 56 РСП.

Для организации индивидуального сопровождения педагогов по вопросам введения обновлённых ФГОС и ФООП на сайте каждой опорной школы, в разделе «Инновационная деятельность» проекта «Опорные школы ФООП», были размещены графики проведения консультаций от практиков опорных школ, анкеты обратной связи.

В 2024 году в рамках направления «Опорные школы ФГОС и ФООП» была организована работа по реализации мероприятий, запланированных в дорожных картах 56 РСП.

В целях повышения эффективности работы РСП для участников проекта и сотрудников методических служб городских округов 9 сентября 2024 года проведено установочное совещание «Опорные школы ФГОС и ФООП». В рамках данного совещания были даны рекомендации по организации деятельности РСП опорных школ в рамках реализации проекта. В октябре 2024 года было проведено совещание по результатам мониторинга с участниками РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП». Участники совещания согласились с предложением по масштабированию имеющегося опыта, используя двухконтурное взаимодействие: внутреннее и внешнее.

Внутреннее взаимодействие: обмен опытом работы РСП в рамках презентационных вебинаров и сетевого взаимодействия руководителей и участников РСП, используя созданный чат в мессенджере «Telegram».

13 декабря 2024 года проведено совещание «Первые итоги проекта» с руководителями РСП «Опорные школы ФГОС и ФООП» с подведением итогов проекта, анализом промежуточных итогов реализации проекта, обсуждением успехов и трудностей, корректировкой стратегии на основе полученных данных. На данном совещании выступили представители стажировочных площадок, показавшие наилучший результат деятельности в 1 полугодии 2024-2025 уч.года. Участие в данном мероприятии позволило руководителям и участникам РСП не только познакомиться с опытом своих коллег, но и наладить тесное взаимодействие по обмену опытом, что в конечном итоге повлияло на повышение результативности работы каждой стажировочной площадки.

Внешнее взаимодействие: трансляция опыта работы РСП по вопросам реализации ФГОС и ФООП для педагогов школ региона. За отчётный период, на базе 56 РСП, были организованы и проведены 42 региональных мероприятия с участием более 2,6 тысячи педагогических работников. Вместе с тем, на базе 14 РСП - МБОУ «Белоомутская СОШ №1» (г.о. Луховицы); МБОУ «Белоомутская СОШ №1» (г.о. Луховицы); МОУ Раменская СОШ № 21 с УИОП (Раменский г.о.); МБОУ СОШ № 19 г. Химки (г.о. Химки); МАОУ СОШ № 2 имени Н.А. Тимофеева г.о. Бронницы(г.о.

Бронницы); МБОУ «Лицей №6» «Парус» (г.о. Дзержинский); МБОУ СОШ № 15 (г.о. Егорьевск); МБОУ СОШ им. В.М. Комарова с УИАЯ (г.о. Звёздный городок); МОУ «Лицей г. Истра» (г.о. Истра); МБОУ «СОШ №4» (г.о. Кашира); МБОУ СОШ № 14 (г.о. Коломна); МБОУ СОШ №3» (г.о. Котельники); МБОУ СОШ №4 с УИОП им. Г.К. Жукова (г.о. Краснознаменск); МБОУ СОШ №6 имени Сахнова В.И (г.о. Лобня) в первом полугодии 2024-2025 учебного года не были запланированы региональные мероприятия.

Во втором полугодии 2024-2025 года необходимо выстроить работу РСП опорных школ по программам РСП, с учетом выявленных недоработок в ходе трансляции опыта работы за отчетный период, в том числе:

- продолжить оказывать методическую помощь школам по корректировке программ и локальных актов, с учетом замечаний выявленных в результате проведенной экспертизы;

- организовывать мероприятия различных уровней практико-ориентированно; доклад/интерактивный доклад как форму выступления использовать минимально;

- подготовить качественные практико-ориентированные методические материалы с оригинальностью не менее 60% по итогу работы стажировочной площадки;

- подготовить кейсы по внедрению модели внеурочной деятельности;

- более ответственно подходить к наполнению страницы РСП, размещенной на сайте образовательной организации.

По итогу работы РСП иметь в наличии оценку деятельности в виде обратной связи от педагогов, получивших методическую помощь.

Направление: «Реализация федеральной рабочей программы воспитания»

Задачи проекта:

1. Обеспечить методическое сопровождение классных руководителей, советников директора по воспитанию в процессе реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей: историческая память, созидательный труд, служение Отечеству через сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности РС НМС, в различных формах, на базе региональных стажировочных площадок;

2. Обеспечить методическое сопровождение, впервые приступивших к обязанностям классных руководителей через систему наставничества,

региональные стажировочные площадки и региональное педагогическое сообщество начинающего классного руководителя;

3. На основе опыта работы классных руководителей, советников директора по воспитанию в рамках стажировочных площадках сформировать методический сборник лучших региональных практик по реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления исторической памяти, созидательного труда, служению Отечеству.

В рамках проекта организована деятельность региональных стажировочных (52) и инновационных площадок (9), работающих по направлению: «Реализация федеральной рабочей программы воспитания». На основании региональных нормативных документов: приказ государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» от 11.07.2024 № 803-04 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной площадки в 2024-2025 учебном году»; приказ государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» от 24.01.2024 № 56-04 «Об утверждении Положения о региональной стажировочной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области».

Организация работы региональных инновационных и стажировочных площадок Московской области по итогам IV квартала 2024 года.

В IV квартале 2024 года на базе региональных стажировочных площадок по направлению «Реализация рабочей программы воспитания» было организовано и проведено 56 мероприятий, в которых приняло участие 3158 педагогических работников Московской области.

В октябре 2024 года был проведен мониторинг классных руководителей, который помог выявить, как общее количество (38820), так и впервые назначенных классных руководителей (2488).

Так как в начале года, в циклограмме деятельности, одной из задач перед проектом, ставилась работа с впервые назначенными классными руководителями, мониторинг позволил, расставить соответствующие приоритеты и аспекты.

Направление: «Использование цифровых образовательных ресурсов в практике урока»

Создание и функционирование стажировочных площадок по направлению «Использование цифровых образовательных ресурсов в практике урока» на базе общеобразовательных организаций обусловлено необходимостью внедрения и тиражирования лучших инновационных педагогических и управленческих практик Московской области, что обеспечит рост профессионального мастерства в вопросах использования цифровых образовательных ресурсов на уроках и повышение учебных достижений обучающихся и их мотивации, увеличение доступности школьного образования через автоматизацию процесса передачи знаний. Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования стажировочных площадок обеспечивает профессиональный рост учителя.

Деятельность ЦНППМ (г. Ивантеевка) в рамках работы с региональными стажировочными площадками Московской области направлена на:

отбор общеобразовательных организаций Московской области для присвоения статуса РСП на 2024–2025 учебный год;

проведение экспертизы заявок на присвоение общеобразовательным организациям Московской области статуса РСП;

формирование и утверждение перечня стажировочных площадок Московской области на 2024–2025 учебный год;

сопровождение деятельности региональных площадок Московской области.

В 2024-2025 учебном году в рамках направления «Использование цифровых образовательных ресурсов в практике урока» действует 22 стажировочные площадки. Всего было направлено 29 заявок. Распределение количества РСП по городским округам Московской области представлено на диаграмме 4.1.

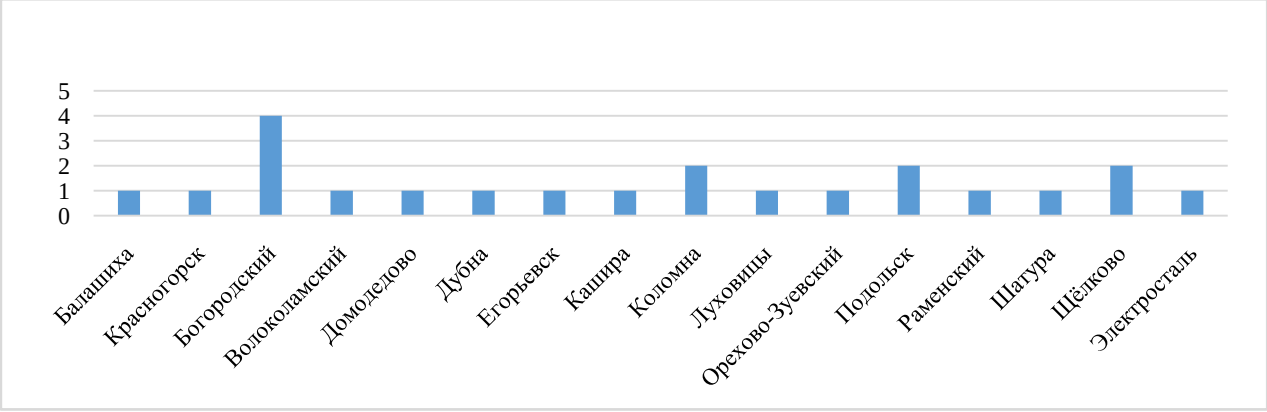

Рис. 4.1. Распределение количества РСП по муниципалитетам

В 2024 году на базе площадок было проведено 20 региональных мероприятий (в том числе 7 очных), в которых приняло участие 734 педагогических работников Московской области.

Для эффективного сопровождения деятельности РСП организован комплекс мер:

создан региональный чат для оперативного информирования, решения актуальных вопросов, обмена опытом;

организовано совместное планирование мероприятий: единый план мероприятий РСП, в том числе на сайте ЦНППМ КУРО;

осуществлено включение мероприятий РСП в дайджест деятельности муниципальной методической службы;

проведено установочное совещание;

осуществлен мониторинг сайтов ОО;

скорректированы программы и дорожные карты РСП в соответствии с требованиями;

создана и эффективно работает система отчетов о проведенных мероприятиях в рамках реализации дорожной карты РСП.

Направление: «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся»

В 2024 году осуществлялась деятельность по сопровождению деятельности семи РСП по направлению «Эффективные практики организации оценочных достижений обучающихся».

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года стажировочные площадки в соответствии с дорожными картами осуществляли мероприятия с педагогическими коллективами как своих, так и закрепленных по приказу органами управления образованием образовательных организаций. Кроме этого, осуществлялись мероприятия по тематике направления РСП на муниципальном уровне. Мероприятий регионального уровня было проведено три:

13.11.2024 года в МБОУ ЦО 45 г.о. Богородского прошёл практико-ориентированный семинар «Мысль. Опыт. Наука». На семинаре были представлены формы и методы работы по подготовке обучающихся с разным уровнем освоения программ учебного плана к внешним оценочным процедурам. В семинаре приняли участие 52 человека.

19.12.2024 года состоялись два региональных мероприятия:

семинар «Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися личностных результатов в МОУ Раменская СОШ № 35 «Вектор успеха», в котором приняли участие 48 человек.

семинар «Методы и приёмы формирующего оценивания на уроках гуманитарного цикла» в МБОУ «Центр образования № 1 имени Героя России Андрея Завьялкина» Богородского городского округа, в котором приняли участие 50 человек.

В 2025 году планируется провести сессии по обмену опытом организации деятельности региональных стажировочных площадок и масштабирования и описания лучших практик.

Раздел 5. СОПРОВОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5а. Сопровождение государственной итоговой аттестации.

Организационно-техническое, методическое, информационное сопровождение мероприятий по подготовке к проведению ГИА

В Московской области в 2024 году для проведения ЕГЭ было задействовано 283 пункта проведения экзамена (далее – ППЭ), из них 260 стационарных пунктов (на базе школ), 22 пункта на дому для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, 1 ППЭ в учреждении УФСИН.

В целях соблюдения прав обучающихся во время проведения ЕГЭ стационарные ППЭ, организованные на базе школ Московской области, оборудованы и оснащены системами видеонаблюдения в режиме онлайн.

Для проведения ОГЭ было задействовано 615 ППЭ, из них 522 стационарных пункта (на базе школ), 93 пунктов на дому для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Выдача экзаменационных материалов ОГЭ осуществлялась работниками РЦОИ уполномоченным лицам на основании доверенности с соблюдением требований конфиденциальности и сохранности информации.

Все ППЭ ЕГЭ, организованные на базе стационарных ОО, и 150 ППЭ ОГЭ оснащены средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись и трансляцию проведения экзаменов в сети «Интернет» с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Для контроля обеспечения технической подготовки ППЭ, отработки соответствующих технологий, применяемых в ходе ЕГЭ и ОГЭ, ознакомления участников с методикой проведения экзаменов и работой с экзаменационными материалами, закрепления на практике работниками ППЭ полученных теоретических знаний проведения ГИА Министерством образования Московской области были организованы и проведены федеральные и региональные тренировочные мероприятия, в которых приняли участие все ППЭ, организованные на базе стационарных ОО: 260 ЕГЭ и 121 ОГЭ.

Также были проведены тренировочные мероприятия в 254 ППЭ ОГЭ для отработки технологии проведения раздела «Говорение» по иностранному языку, где были задействованы все сотрудники ППЭ, запланированные для

участия в проведении устной части иностранных языков ГИА-9, без привлечения участников ГИА-9.

В целях подготовки квалифицированных кадров, способных организовать подготовку и проведение ГИА, а также обеспечить соблюдение нормативных правовых документов, технологии организации и проведения ГИА, выполнение инструктивно-методических рекомендаций в Московской области проведена следующая работа.

1. Разработаны программы подготовки специалистов, привлекаемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Московской области в 2024 году:

1) Программа подготовки ответственных на муниципальном уровне за организацию и проведение ГИА-9 в очной форме.

2) Программа подготовки ответственных на муниципальном уровне за подготовку лиц, привлекаемых к ГИА-9 в очной форме.

3) Программа подготовки технических специалистов на муниципальном уровне, ответственных за организацию работы по внесению сведений в региональную информационную систему ГИА-9 в дистанционной форме.

4) Программа подготовки технических специалистов на муниципальном уровне, ответственных за организацию технической работы по подготовке и проведению экзамена по информатике ГИА-9 в дистанционной форме.

5) Программа подготовки технических специалистов на муниципальном уровне, ответственных за организацию технической работы по подготовке и проведению экзамена по иностранным языкам (устная часть) ГИА-9 в дистанционной форме.

6) Программа подготовки членов государственной экзаменационной комиссии ГИА-9, в том числе и в дистанционной форме.

7) Программа подготовки руководителей ППЭ ГИА-9, в том числе и в дистанционной форме.

8) Программа подготовки руководителей образовательных организаций, в помещениях которых организован ППЭ или уполномоченных ими лиц ГИА-9, в том числе и в дистанционной форме.

9) Программа подготовки организаторов в ППЭ ГИА-9, в том числе и в дистанционной форме.

10) Программа подготовки медицинских работников в ППЭ ГИА-9, в том числе и в дистанционной форме.

11) Программа подготовки ассистентов, оказывающих необходимую техническую помощь участникам ГИА-9 с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам, в том числе и в дистанционной форме.

12) Программа подготовки общественных наблюдателей ГИА-9, в том числе и в дистанционной форме.

13) Программа подготовки технических специалистов в ППЭ, ответственных за организацию технической работы по подготовке и проведению экзамена по информатике ГИА-9, в том числе и в дистанционной форме.

14) Программа подготовки технических специалистов в ППЭ, ответственных за организацию технической работы по подготовке и проведению экзамена по иностранным языкам (устная часть) ГИА-9, в том числе и в дистанционной форме.

15) Программа подготовки работников по обеспечению охраны общеобразовательных организаций при организации входа участников ГИА-9 в ППЭ, в том числе и в дистанционной форме.

Разработаны программы подготовки специалистов, привлекаемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Московской области в 2024 году:

1) Программа подготовки членов государственной экзаменационной комиссии ГИА-11 в очной форме.

2) Программа подготовки членов апелляционной комиссии ГИА-11 в очной форме.

3) Программа подготовки руководителей ППЭ ГИА-11 в очной форме.

4) Программа подготовки ответственных на муниципальном уровне за организацию и проведение ГИА-11 в очной форме.

5) Программа подготовки ответственных на муниципальном уровне за подготовку лиц, привлекаемых к ГИА-11 в очной форме.

6) Программа подготовки технических специалистов на муниципальном уровне, ответственных за организацию работы по внесению сведений в региональную информационную систему ГИА-11, в дистанционной форме.

7) Программа подготовки технических специалистов в ППЭ на муниципальном уровне ГИА-11 в очной форме.

8) Программа подготовки технических специалистов в ППЭ, ответственных за обеспечение работы видеонаблюдения в период проведения ГИА-11, в очной форме.

9) Программа подготовки технических специалистов на муниципальном уровне, ответственных за организацию технической работы по подготовке и проведению экзамена по иностранным языкам (устная часть) и информатике в компьютерной форме (КЕГЭ), в очной форме.

10) Программа подготовки руководителей образовательных организаций, в помещениях которых организован ППЭ, или уполномоченных ими лиц ГИА-11, в том числе и в дистанционной форме.

11) Программа подготовки организаторов в ППЭ ГИА-11, в том числе и в дистанционной форме.

12) Программа подготовки технических специалистов в ППЭ ГИА-11, в том числе и в дистанционной форме;

13) Программа подготовки технических специалистов в ППЭ, ответственных за организацию технической работы по подготовке и проведению экзамена по иностранным языкам (устная часть) и информатике в компьютерной форме (КЕГЭ), в том числе и в дистанционной форме.

14) Программа подготовки медицинских работников в ППЭ ГИА-11 в том числе и в дистанционной форме.

15) Программа подготовки ассистентов, оказывающих необходимую техническую помощь участникам ГИА-11 с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам, в том числе и в дистанционной форме.

16) Программа подготовки общественных наблюдателей ГИА-11, в том числе и в дистанционной форме.

17) Программа подготовки работников по обеспечению охраны общеобразовательных организаций при организации входа участников ГИА-11 в ППЭ в ППЭ, в том числе и в дистанционной форме.

Организованы и проведены обучающие семинары:

1) в очном формате:

для специалистов, прошедших подготовку в рамках организации и проведения ГИА-9 в 2024 году на региональном уровне:

16.02.2024, 03.04.2024 - ответственные на муниципальном уровне за организацию и проведение ГИА-9 – 57 человек.

16.02.2024, 03.04.2024 - ответственные на муниципальном уровне за подготовку лиц, привлекаемых к ГИА-9 – 57 человек.

для специалистов, прошедших подготовку в рамках организации и проведения ГИА-11 в 2024 году на региональном уровне:

25.01.2024, 25.03.2024, 03.04.2024 - ответственные на муниципальном уровне за подготовку лиц, привлекаемых к ГИА-11 – 57 человек.

25.01.2024, 25.03.2024, 03.04.2024 - ответственные на муниципальном уровне за организацию и проведение ГИА-11 – 54 человек.

08.04.2024 – технические специалисты, ответственные за обеспечение работы системы видеонаблюдения в ППЭ – 325 человек.

09.04.2024, 26.04.2024 – члены ГЭК – 1076 человек.

10.04.2024, 26.04.2024 – руководители ППЭ 434 человек.

12.04.2024 – технические специалисты на муниципальном уровне – 77 человек.

12.04.2024 – технические специалисты, ответственные за организацию технической работы по подготовке и проведению экзаменов по иностранным языкам (устная часть) и информатике в компьютерной форме – 77 человек.

17.05.2024 – члены апелляционной комиссии 55 человека.

2) в дистанционном формате в режиме ВКС:

для специалистов, прошедших подготовку на региональном уровне:

13.03.2024 – работники ППЭ досрочного периода – 16 человек.

17.04.2024 - технических специалисты на муниципальном уровне в ППЭ по информатике ГИА-9 – 57 человек.

19.04.2024 – технические специалисты на муниципальном уровне в ППЭ по иностранным языкам (устная часть) ГИА-9 – 57 человека.

По итогам всех обучающих семинаров и программ прошли подготовку все 100% работников ППЭ, внесенных в региональную информационную систему и распределенных на ГИА. Результаты обучения работников ППЭ приведены в таблице 5. 1.

Таблица 5.1

Результаты обучения работников ППЭ

Категория лиц	ГИА-9, чел.	ГИА-11, чел.
Члены ГЭК	1164	1076
Руководители ППЭ	953	434
Руководители ОО	530	300
Организаторы в ППЭ	25010	12307
Медицинские работники в ППЭ	720	364
Ассистенты	137	31
Общественные наблюдатели	2068	1166
Технические специалисты в ППЭ	2331	1033
Специалисты по инструктажу и лабораторным работам	1308	-
Работники по обеспечению охраны в ППЭ	665	350
Итого:	34884	17061

Ведение региональной информационной системы государственной итоговой аттестации.

Численность участников ГИА-11, внесенных в региональную информационную систему государственной итоговой аттестации в 2024 году, составила: ГИА-11 – 39228 чел., участников ГИА-9 – 93793 чел.

Численность экспертов предметных комиссий, внесенных в региональную информационную систему государственной итоговой аттестации представлена в таблице 5.2.

Таблица 5.2

Численность экспертов предметных комиссий, внесенных в региональную информационную систему государственной итоговой аттестации

№ п/п	Предмет	Количество экспертов ГИА-11	Количество экспертов ГИА-9
1	Английский язык	300	456
2	Биология	157	311
3	География	38	251
4	Информатика	9	293
5	Испанский язык	6	7
6	История	96	101
7	Литература	139	137
8	Математика	339	603
9	Немецкий язык	13	21
10	Обществознание	288	373
11	Русский язык	389	795
12	Физика	114	198
13	Французский язык	13	20
14	Химия	93	157
15	Китайский язык	5	-
	Итого:	**1999**	**3723**

Информационные ресурсы, используемые для информационно-методического обеспечения ГИА обучающихся:

1. Сайт РЦОИ Московской области.
2. Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА.
3. Региональная информационная система государственной итоговой аттестации.
4. Сайт технической поддержки государственной итоговой аттестации 9 классов.
5. Портал службы поддержки.

5б. Аттестация педагогических работников

Организация и сопровождение аттестации педагогических работников осуществляется при участии сотрудников отдела аттестации педагогических работников и управленческих кадров Центра развития карьеры (далее – Отдел).

По направлению деятельности «Организация и сопровождение аттестации педагогических работников Московской области на квалификационные категории» успешно прошли аттестацию 27983 человека, из которых 25256 человек являются работниками муниципальных образовательных организаций, 1940 и 787 человек соответственно относятся к государственным и негосударственным образовательным организациям. Из них 13694 человека аттестовались без проведения экспертизы в соответствии с п. 31 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

С 1 сентября 2023 года приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» введены новые квалификационные категории «педагог-методист» и педагог-наставник».

В 2024 году квалификационную категорию «педагог-методист» получили 60 человек, из которых 2 воспитателя ДОО, 55 учителей ОО, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога ОО.

Квалификационную категорию «педагог-наставник» в 2024 году получили 54 человека, из которых 2 воспитателя ДОО, 1 старший воспитатель, 29 учителей ОО, 20 преподавателей СПО, 2 мастера производственного обучения СПО.

По направлению деятельности «Тестирование руководителей государственных образовательных организаций Московской области в рамках аттестации» были проведены квалификационные испытания в форме компьютерного тестирования, которые прошли 128 кандидатов на должность руководителя и руководителей государственных образовательных организаций. Из них 71 человек был аттестован на высшую квалификационную категорию и 57 человек на первую квалификационную категорию.

В 2024 году сотрудниками Отдела было организовано и проведено 17 мероприятий регионального уровня по сопровождению аттестации

педагогических работников, из которых 7 мероприятий в соответствии с планом государственного задания, 7 мероприятий по поручению Министерства образования Московской области и 3 мероприятия, подготовленные в рамках сотрудничества.

В соответствии с планом государственного задания были проведены следующие мероприятия.

- Региональный семинар «Оценка эффективности деятельности экспертных групп в онлайн-формате при проведении аттестации педагогических работников Московской области» для председателей экспертных групп. Семинар прошёл 20.03.2024, в нём приняли участие 137 человек.

- Региональный круглый стол «Организационно-методическое и консультационное сопровождение аттестации педагогов в образовательных организациях Московской области» для координаторов по аттестации педагогов. Круглый стол прошёл 25.04.2025, в нём приняли участие 1912 человек и было задействовано 270 точек подключения.

- Региональный семинар-совещание «Организация и проведение экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников Московской области в 2024-2025 учебном году» для председателей экспертных групп и муниципальных координаторов по аттестации педагогов. Семинар-совещание был проведён 27.08.2024, в нём приняли участие 363 человека.

- Региональные обучающие семинары «Особенности работы с заявлениями в подсистеме «Аттестация» ЕАИС ОКО для новых пользователей системы с ролями муниципальный координатор, председатель / заместитель председателя ЭГ». Обучающие семинары были проведены 25.04.2024, 10.10.2024 и 31.10.2024. В них приняли участие в общей сложности 253 человека.

- Региональный конкурс для педагогических работников «Лучший открытый урок / занятие в рамках онлайн-аттестации педагогов Московской области» 2023-24 г. Конкурс проходил в период с 25.03.2024 по 10.06.2024, в нём приняли участие 328 человек.

По поручению Министерства образования Московской области были проведены региональный семинар «Особенности аттестации педагогических работников на квалификационные категории «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» для председателей экспертных групп и муниципальных координаторов по аттестации педагогов, который прошёл 14.02.2025 при участии 120 человек,

региональный семинар «РИКУ-2024: учет результатов при аттестации педагогических работников» для муниципальных координаторов и председателей экспертных групп, прошедший 18.11.2024 при участии 328 человек, и ВКС «Актуальные вопросы аттестации педагогов. Инструкция по подаче заявления на аттестацию». Видеоконференция «Актуальные вопросы аттестации педагогов. Инструкция по подаче заявления на аттестацию» была проведена 01.03.2024, 17.04.2024, 26.09.2024, 07.11.2024 и 19.12.2024, в ней приняли участие в общей сложности 78 человек.

Отделом аттестации педагогических работников и управленческих кадров при содействии ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» 20.10.2024 было организовано представление опыта работы по аттестации на квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник» педагогических работников на межрегиональном круглом столе «Использование механизмов аттестации педагога в целях повышения эффективности его профессионального роста: категории «педагог-методист», «педагог-наставник»: опыт, проблемы, пути решения».

В 2024 году Отдел экспертизы и сертификации Центра развития карьеры занимался объективной оценкой знаний, навыков, способностей, компетенций кадров и кандидатов на руководящие должности, с целью формирования Кадрового резерва педагогических и управленческих кадров Московской области.

За 2024 год было принято 968 заявлений на участие в оценочных процедурах. 770 руководителей образовательных организаций и кандидатов кадрового резерва Московской области приняли участие в процедуре тестирования, из которых 300 человек успешно справились с испытанием и были допущены ко второму этапу оценочных процедур.

На процедуру экспертной оценки управленческих компетенций были успешно заведены 283 человека, из которых 127 руководителей образовательных организаций и кандидатов кадрового резерва Московской области набрали необходимое количество баллов для перехода на следующую ступень аттестации.

На Комиссию кадрового резерва были представлены 157 человек, из которых 138 руководителей образовательных организаций и кандидатов на должность руководителя образовательной организации успешно прошли третий этап оценочных процедур и были включены в кадровый резерв Московской области.

Отделом экспертизы и сертификации в 2024 году было проведено 6 рабочих площадок «Директорская: рабочее кипение», участниками которых стали 314 человек.

Раздел 6. РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Региональные исследования качества знаний обучающихся Московской области.

Проведение оценочных процедур в общеобразовательных организациях Московской области направлено на решение следующих целей и задач:

- выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения (овладение базовыми компонентами функциональной грамотности);

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО;

- совершенствование и развитие региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;

- формирование региональной системы оценки качества образования;

- разработка и внедрение инновационных подходов к оценке и повышению качества образования;

- создание научно-методических и информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования в Московской области;

- получение объективной, своевременной и достоверной информации о состоянии качества регионального образования, тенденциях, изменениях, причинах, влияющих на его уровень;

- принятие эффективных управленческих решений на уровне общеобразовательной организации и на уровне муниципалитета/региона, направленных на повышение качества образования;

- формирование адресных методических рекомендаций для участников образовательных отношений с целью повышения качества образования.

Анализ результатов оценочных процедур и мониторинговых исследований

В субъектах Российской Федерации оценка качества общего образования проводится на основе Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее – исследование), которые утверждены Министерством

просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 12 сентября 2023 года.

Начиная с 2022 года национальная оценка функциональной грамотности обучающихся проводится по импортозамещенной технологии, в результате которой исследование по-прежнему позволяет получать данные, сопоставимые с результатами PISA-2018, по традиционным для исследования направлениям оценки: читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

В соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях и государственным заданием Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО») организовано исследование оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. ФГБУ «ФИОКО» как федеральный организатор исследования осуществлял сбор информации и контроль за проведением исследования при взаимодействии с региональным координатором Московской области через Федеральную информационную систему оценки качества образования (далее – ФИС ОКО). Региональным координатором Московской области в 2024 году выступал КУРО.

Ключевой целью исследования является оценка уровня функциональной грамотности у обучающихся в возрасте от 15 лет и трех месяцев до 16 лет и двух месяцев. Наряду с оценкой функциональной грамотности исследование позволяет проанализировать большое количество факторов, связанных с образовательными результатами. Репрезентативность выборки дает возможность обобщить полученные результаты, сделать выводы о результатах региона и в целом охарактеризовать образовательную систему региона. Для изучения факторов, связанных с образовательными результатами, данные собираются путем анкетирования участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей образовательных организаций, вошедших в выборку исследования, и представителей администраций ОО.

Общероссийская выборка обучающихся является репрезентативной выборкой 15-летних обучающихся РФ, что означает, что выявленные тенденции и закономерности характерны в целом для обучающихся Российской Федерации. Региональная выборка обучающихся является репрезентативной выборкой 15-летних обучающихся данного региона, что означает, что результаты исследования характеризуют образовательную систему региона, в котором оно проведено.

В 2024 году в исследовании приняли участие 9 общеобразовательных организаций Московской области, вошедших в независимую федеральную выборку для участия в общероссийской оценке качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (таблица 6.1).

Таблица 6.1

Выборка участников (ОО) оценки функциональной грамотности – 2024

№ п/п	Городской округ	Наименование образовательной организации
1	2	3
1.	Дубна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»
2.	Жуковский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 9
3.	Ленинский	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Видновская средняя общеобразовательная школа № 2»
4.	Мытищи	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16»
5.	Мытищи	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»
6.	Одинцово	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Гимназия Святителя Василия Великого»
7.	Подольск	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 23»
8.	Ступино	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Ступино Московской области
9.	Чехов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №7

Участниками исследования стали обучающиеся, целевые даты рождения которых с 7 августа 2008 года по 25 июля 2009 года. В исследовании приняли участие 437 обучающихся.

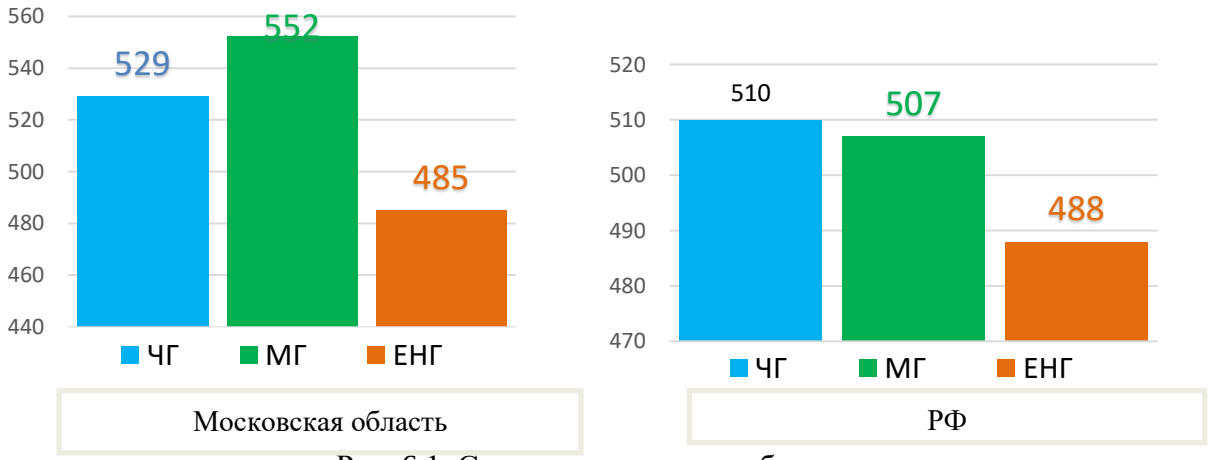

Рис. 6.1. Средние результаты обучающихся

Средние результаты исследования (оценка функциональной грамотности обучающихся Московской области) представлены на рисунке. 6.1. Так, средний балл обучающихся Московской области по читательской грамотности составил 529 баллов (что соответствует 3 месту в рейтинге стран по данным исследования PISA-2018), математической – 552 балла (4 место), естественнонаучной – 485 баллов (30 место).

Центром качества образования Университета проведены семинары, круглые столы, конференции, разработаны карты дефицитов и рекомендации для эффективного формирования естественнонаучной грамотности:

1. *Интеграция междисциплинарных знаний.*

Естественнонаучная грамотность должна выходить за рамки отдельных школьных предметов. Важно интегрировать знания из биологии, химии, физики, чтобы обучающиеся могли видеть целостную картину мира природы и понимать взаимосвязь явлений. Это поможет развить системное мышление и способность применять полученные знания в реальной жизни.

2. *Практическая направленность обучения.*

Необходимо включать в учебный процесс задания, направленные на решение реальных проблем, связанных с окружающей средой, здоровьем, технологиями и повседневными ситуациями. Практические эксперименты, полевые исследования и проектная деятельность позволят обучающимся лучше усваивать теоретический материал и развивать критическое мышление.

3. *Использование современных технологий.*

Интерактивные мультимедийные ресурсы, виртуальные лаборатории и симуляции могут значительно повысить интерес обучающихся к естественным наукам. Технологии помогают визуализировать сложные процессы и явления, делая их более понятными и доступными.

4. *Развитие исследовательских навыков.*

Важно стимулировать обучающихся к самостоятельному исследованию и поиску информации. Позволять им формулировать гипотезы, проводить эксперименты и делать выводы. Это способствует развитию научного подхода и навыков анализа данных.

5. *Методическая поддержка учителей.*

Создавать условия для качественной подготовки и поддержки для внедрения новых методик и подходов. Регулярные курсы повышения квалификации, обмен опытом помогут учителям совершенствовать свои методы преподавания.

6. *Формирование партнерства с научными учреждениями.*

Сотрудничество с университетами, научно-исследовательскими институтами и музеями позволит обучающимся получать доступ к современным научным данным и технологиям. Это также даст возможность проводить экскурсии, мастер-классы и лекции с участием ученых.

8. *Мониторинг и оценка прогресса.*

Регулярная оценка уровня естественнонаучной грамотности обучающихся через различные формы контроля: тесты, проекты, презентации и др. позволит отслеживать прогресс и корректировать учебные программы.

9. *Поддержка интереса и мотивации.*

Необходимо создавать условия, стимулирующие интерес обучающихся к изучению естественных наук. Проведение конкурсов, олимпиад, научных фестивалей и квестов может значительно повысить мотивацию к учению.

Региональные диагностические работы

За отчетный период Университетом были организованы и проведены региональные диагностические работы (далее – РДР) по физике, химии, биологии для обучающихся 10 классов, и по математике для обучающихся 7 классов, изучающих предметы на углубленном уровне.

РДР проводились с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения; совершенствования и развития региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов; развития механизмов управления качеством образования на уровне общеобразовательной организации, муниципалитета и региона.

Предметная РДР позволяет решить ряд задач, направленных на повышение качества естественнонаучного и математического образования и освоения единых подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС ООО:

– мониторинг качества подготовки обучающихся по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Математика» (углубленный уровень) в общеобразовательных организациях Московской области;

– выявление затруднений (дефицитов) обучающихся при усвоении содержания предметных курсов на базовом и углубленном уровне;

– использование результатов РДР для выявления профессиональных дефицитов педагогов и планирования мер по устранению выявленных дефицитов, для организации индивидуальной работы с обучающимися;

– определение направлений для дальнейшей работы на основе анализа результатов с учетом выявленных затруднений (дефицитов).

Региональная диагностическая работа по физике

В региональной диагностической работе по физике в 2024 году приняли участие 3935 десятиклассников из 224 общеобразовательных организаций 48 муниципалитетов.

При разработке преподавателями Университета контрольных измерительных материалов РДР учитывалось содержание ФГОС СОО.

Результаты выполнения РДР в Московской области по уровням представлены в таблице 6.2.

Таблица 6.2

Распределение результатов РДР по уровням по региону

Название уровня	Количество обучающихся, выполнивших задания на уровень	% обучающихся, выполнивших задания на уровень
Недостаточный	152	3,9
Пониженный	467	11,9
Базовый	1 164	29,6
Повышенный	1 542	39,2
Высокий	610	15,5
Итого:	3 935	100

Данные, представленные в таблице показывают, что 84,3% десятиклассников успешно справились с РДР, из которых на базовый уровень выполнили работу 29,6% обучающихся, на повышенный – 39,2%, на высокий – 15.5%. Базовый порог не смогли преодолеть 15,8% участников РДР .

На основе анализа результатов РДР были выделены предметные дефициты обучающихся:

– знание теоретического материала разделов физики «Механические явления», «Тепловые явления»;

– знание основополагающих физических понятий и величин, характеризующих физические процессы;

– знание законов классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики;

– умение различать условия (границы, области) применимости физических законов;

– умение анализировать физические процессы, используя основные

положения, законы и закономерности;

– умение работать с информацией физического содержания в виде графиков, таблиц, схем и схематических рисунков;

– умение работать с единицами измерений и десятичными приставками;

– умение применять законы и формулы в расчётных задачах;

– умение работать с подстановкой числовых значений в конечную формулу в расчётных задачах.

Региональная диагностическая работа по химии

В диагностической работе по химии приняли участие 2882 десятиклассника из 205 общеобразовательных организаций 50 муниципалитетов.

Результаты выполнения РДР по химии в Московской области по уровням представлены в таблице 6.3.

Таблица 6.3

Распределение результатов РДР по уровням по региону

Название уровня	Количество обучающихся, выполнивших задания на уровень	% обучающихся, выполнивших задания на уровень
Недостаточный	166	5,8
Пониженный	407	14,1
Базовый	870	30,2
Повышенный	988	34,3
Высокий	451	15,6
Итого	2 882	100

Из таблицы следует, что 80,1% десятиклассников преодолели базовый порог, из которых 30,2% обучающихся выполнили работу на базовый уровень, 49,9% − на повышенный и высокий уровень (34,3% и 15,6% соответственно). Доля работ, выполненных на уровень ниже базового, составила 19,9%.

Анализ выполненных обучающимися работ позволил определить основные предметные дефициты, которые требуют тщательной проработки:

– несформированность знаний характерных физических и химических свойств углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов;

– несформированность знаний характерных химических свойств и способов получения ароматических соединений;

– несформированность знаний реакций, подтверждающих взаимосвязь органических соединений, умений объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения; характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;

– несформированность знаний качественных реакций органических соединений, умений планировать/проводить эксперимент по распознаванию важнейших органических соединений;

– несформированность знаний природных источников углеводородов, их переработки, высокомолекулярных соединений, реакции полимеризации;

– несформированность знаний реакций, подтверждающих взаимосвязь органических соединений;

– несформированность умений устанавливать молекулярную формулу вещества; проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Региональная диагностическая работа по биологии

В РДР по биологии приняли участие 3306 десятиклассников из 231 общеобразовательной организации 52 муниципалитетов, в число которых также вошли 64 обучающихся из 7 ОО ГОУ и ОУ МО или РФ.

Результаты выполнения РДР по биологии в Московской области по уровням представлены в таблице 6.4.

Таблица 6.4

Распределение результатов РДР по биологии по уровням

Название уровня	Количество обучающихся, выполнивших задания на уровень	% обучающихся, выполнивших задания на уровень
Недостаточный	120	3,6
Пониженный	407	12,3
Базовый	1 284	38,8
Повышенный	1 198	36,2

Высокий	297	9,0
Итого	3 306	100

Результаты РДР показывают, что 38,8%. обучающихся выполнила РДР по биологии на базовый уровень, 36,2% − на повышенный, 9,0% − на высокий. В итоге 84,0% десятиклассников успешно справились с РДР, продемонстрировав овладения предметными знаниями и умениями на базовом, повышенном и высоком уровне. В то же время 15,9% обучающихся не справились с РДР, выполнив работы на пониженный (3,6%) и недостаточный уровни (12,3%).

Анализ РДР по биологии позволил также определить основные дефициты в подготовке обучающихся по учебному предмету «Биология»:

- знание обучающимися современной системы органического мира, принципов классификации живых организмов, основных систематических групп организмов, умение устанавливать последовательность расположения систематических таксонов;

- знание обучающимися органов дыхания человека, взаимосвязь строения и функций органов дыхания, и умение устанавливать последовательность расположения органов дыхательной системы;

- знание биологического разнообразия организмов и умение обучающихся в соответствии с признаками или характеристиками определять, какому биологическому объекту они соответствуют;

- умение проводить анализ экспертных данных, представленных в табличной или графической формах;

- умение анализировать и извлекать информацию, расположенную на рисунках, знать процесс трансляции в процессе биосинтеза белка на рибосомах, знать строение клетки, уметь по рисунку определять модель клеточной структуры, знать функции белков в митохондриях;

- умение решать задачи на матричный синтез;

- умение владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, проведение наблюдений), умение выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов.

По итогам проведения региональных диагностических работ Университетом разработаны адресные методические рекомендации для администраций общеобразовательных организаций, школьных методических

объединений, для учителей предметников, направленные на решение задач по повышению качества естественнонаучного образования в Московской области:

Региональная диагностическая работа по математике

В региональной диагностической работе по математике (углубленный уровень) приняли участие 668 семиклассников из 32 общеобразовательных организаций 30 муниципалитетов.

Результаты выполнения РДР по математике в Московской области по уровням представлены в таблице 6.5.

Таблица 6.5

Распределение результатов РДР по уровням по региону

Название уровня	Количество обучающихся, выполнивших задания на уровень	% обучающихся, выполнивших задания на уровень
Недостаточный	32	4,8
Пониженный	34	5,1
Базовый	140	21,0
Повышенный	323	48,4
Высокий	139	20,8
Итого	668	100

Данные, представленные в таблице показывают, что 90,1% обучающихся успешно выполнили диагностическую работу: 21,0% на базовый уровень; 48,4% – на повышенный; 20,7% – на высокий. Не преодолели базового порога 9,9% участников.

На основе анализа результатов РДР были выделены предметные дефициты обучающихся:

– умение выполнять арифметические действия с любыми видами дробей, вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой; выполнять арифметические действия с отрицательными числами;

– умение решать уравнения и неравенства; упрощать; находить и приводить к общему знаменателю; умножать дроби;

– умение решать текстовые задачи на совместную работу;

– выполнять запись развернутого решения и ответа;

– умение решать задачи на тему «Проценты»; переводить проценты в вид дроби; вычислять процент от числа;

– умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

По итогам предметных региональных диагностических работ Университетом были разработаны адресные методические рекомендации, направленные на повышение качества математического и естественнонаучного образования.

Рекомендации для администраций общеобразовательных организаций:

– изучить и обсудить результаты РДР, а также ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 2024 год на педагогическом совете школы, заседании методического объединения с целью выработки управленческих решений по устранению дефицитов и повышению качества математического и естественнонаучного образования;

– при посещении и анализе уроков учителей-предметников особое внимание уделить преподаванию тех тем, которые по результатам оценочных процедур были плохо усвоены обучающимися;

– ориентировать учителей-предметников шире использовать интерактивные формы работы на уроке, применять современные технологии обучения, больше уделять внимания практическим занятиям и практико-ориентированным задачам, использованию межпредметных связей.

При планировании повышения квалификации учителей администрации образовательных организаций следует:

– учитывать результаты (дефициты) по итогам оценочных процедур обучающихся и организовывать адресное повышение квалификации педагогов;

– провести необходимые мероприятия по своевременному повышению квалификации учителей (обучение учителей по программам повышения квалификации, участие учителей в работе предметных ШМО; стажировки, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.п.);

– мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога, развитие компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;

– уделить внимание развитию учебно-методической базы, соответствующей государственным образовательным стандартам;

– проводить мониторинг результативности прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками (выступление на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, проведение открытых уроков, мастер-классов и др.).

Рекомендации школьным методическим объединениям

– организовать продуктивную среду профессионального развития учителей-предметников с привлечением лучших педагогических практик и организации обмена опытом по активизации деятельности обучающихся с различным уровнем подготовки;

– стимулировать внедрение новых методик и технологий в процесс обучения математике и предметам естественно-научного цикла: использование интерактивных досок, компьютерных симуляторов, виртуальных лабораторий и других современных средств обучения. Важно также поощрять учителей к разработке собственных методических материалов и их использованию в учебном процессе;

– организовать проведение мероприятий, таких как мастер-классы, круглые столы, семинары и конференции, по обмену опытом между учителями и укреплению профессионального сообщества;

– спланировать систему работы с учителями с целью выявления и ликвидации профессиональных дефицитов с применением различных форм адресной помощи, в том числе составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального и личностного развития;

– организовать включение родителей в образовательный процесс, что может значительно повысить интерес обучающихся к изучению биологии.

Рекомендации для учителей

– проанализировать результаты РДР, чтобы выявить конкретные темы и вопросы, вызывающие затруднения у обучающихся;

– провести анализ затруднений (причины) при выполнении РДР у обучающихся с разным уровнем подготовки в освоении отдельных элементов содержания; наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок;

– разработать план коррекции на основе анализа результатов, который должен включать следующие элементы:

– определение тем, требующих дополнительного изучения; осуществление выбора методов и форм работы, наиболее подходящих для данной группы учащихся;

– установление сроков выполнения поставленных задач;

– можно организовать дополнительные занятия, используя различные формы (индивидуальные, групповые), направленные на углубленное изучение проблемных тем/отработка базовых знаний и умений;

– использовать в учебном процессе тестовые задания (аналогичные ОГЭ, ЕГЭ) различной степени сложности;

– провести отбор методов и средств обучения, форм организации учебного процесса и отбор предметного содержания в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО;

– включать в текущий контроль и промежуточную аттестацию по предмету задания, аналогичные заданиям РДР, ВПР, ЕГЭ.

Всероссийские проверочные работы

В отчетном году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) приняли участие обучающиеся 4–8 и 11 классов всех общеобразовательных организаций Московской области. Распределение участников ВПР по предметам представлено в таблице 6.6.

Таблица 6.6

Участники ВПР 2024 года

Предмет	Класс	Количество участников	
		ОО	Чел.
Русский язык	4	997	102 243
Русский язык	5	992	102 141
Русский язык	6	994	93 157
Русский язык	7	991694	88 381
Русский язык	8	992	83 481
Математика	4	997	104 096
Математика	5	992	102 011
Математика	6	994	92 421
Математика	7	985	86 792
Математика (углубленная)	7	51	1 889
Математика	8	980	80 976
Математика (углубленная)	8	56	2 204
Окружающий мир	4	997	102 862
История	5	992	100 656
История	6	925	45 647
История	7	852	29 470

История	8	844	27 368
История	11	6	109
Обществознание	6	921	45 650
Обществознание	7	834	29 292
Обществознание	8	862	28 716
География	6	923	45 771
География	7	861	29 707
География	8	832	27 185
География	11	10	144
Биология	5	992	100 165
Биология	6	848	42 252
Биология (профильная)	6	84	3 389
Биология	7	855	40 982
Биология (профильная)	7	86	3 513
Биология	8	699	22 847
Биология (профильная)	8	152	4 848
Биология	11	4	82
Химия	8	849	27 229
Физика	7	916	42 255
Физика (углубленная)	7	10	262
Физика	8	841	26 884
Физика (углубленная)	8	9	200
Физика	11	1	7

Результаты ВПР 2024 года показали, что обучающиеся в целом успешно справились с заданиями. В качестве показателя взято среднее значение выполнения ВПР в МО и РФ. Анализ результатов ВПР показал, что среднее значение выполнения ВПР обучающимися 4–8 и 11 классов Московской области выше среднего значения по РФ. Сравнительные данные результатов ВПР за 2023 и 2024 год по Московской области и результатов по РФ за 2024 год представлены в таблице 6.7.

Таблица 6.7

Сравнительные показатели выполнения ВПР по МО за 2023/2024 гг. и РФ за 2024 г.

Предмет	Класс	Среднее значение	Среднее значение		Изменение показателя в сравнении с РФ
		2023 г.	2024 г.		2024 г
		МО	МО	РФ	МО
Русский язык	4	3,86	3,89	3,78	0,11
Русский язык	5	3,68	3,67	3,53	0,14
Русский язык	6	3,59	3,59	3,45	0,14
Русский язык	7	3,47	3,52	3,38	0,14
Русский язык	8	3,53	3,56	3,42	0,14
Математика	4	4,1	4,1	4,03	0,07

Математика	5	3,78	3,79	3,65	0,14
Математика	6	3,53	3,54	3,40	0,14
Математика	7	3,53	3,55	3,41	0,14
Математика (углубленная)	7	3,91	3,97	3,80	0,17
Математика	8	3,41	3,43	3,29	0,14
Математика (углубленная)	8	3,81	3,94	3,73	0,21
Окружающий мир	4	4,15	4,16	4,05	0,11
История	5	3,89	3,89	3,71	0,18
История	6	3,78	3,77	3,61	0,16
История	7	3,75	3,74	3,64	0,10
История	8	3,78	3,79	3,64	0,15
История	11	4,15	4,38	4,05	0,33
Обществознание	6	3,83	3,86	3,66	0,2
Обществознание	7	3,72	3,71	3,51	0,2
Обществознание	8	3,7	3,65	3,49	0,16
География	6	3,86	3,85	3,68	0,17
География	7	3,58	3,56	3,38	0,18
География	8	3,58	3,61	3,44	0,17
География	11	4,19	4,34	4,08	0,26
Биология	5	3,83	3,86	3,65	0,21
Биология	6	3,72	3,72	3,53	0,19
Биология (профильная)	6	3,67	3,71	3,51	0,20
Биология	7	3,71	3,73	3,59	0,14
Биология (профильная)	7	3,64	3,66	3,52	0,14
Биология	8	3,66	3,73	3,58	0,15
Биология (профильная)	8	3,66	3,61	3,51	0,10
Биология	11	4,09	4,32	4,02	0,30
Химия	8	3,86	3,82	3,72	0,10
Физика	7	3,62	3,62	3,49	0,13
Физика (углубленная)	7	3,75	3,87	3,63	0,24
Физика	8	3,61	3,60	3,46	0,14
Физика (углубленная)	8	3,76	3,95	3,71	0,24
Физика	11	4,06	3,14	3,83	0,69
Среднее значение общее		3,76	3,77	3,63	0,14

Как видно из таблицы, достаточно высокие показатели на протяжении двух лет демонстрируют обучающиеся 4 классов по математике, окружающему миру и 11 классы по истории, географии и биологии. Причем в 2024 году наблюдается повышения значения по указанным в таблице предметам, кроме математики (значение не меняется).

Анализ результатов ВПР позволил сделать вывод о том, что обучающиеся Московской области и РФ практически в равной степени испытывали затруднения при выполнении одних и тех же заданий или

успешно справлялись с одними и теми же заданиями с высоким процентом выполнения.

По итогам ВПР Университетом были разработаны адресные рекомендации по повышению эффективности системы образования Московской области.

Региональным и муниципальным органам управления образования

С целью обеспечения объективности оценки всероссийских проверочных работ и повышения качества образовательных результатов в образовательных организациях следует предусмотреть следующее:

1. Оценить результаты ВПР на организационном уровне и обсудить их на внутришкольных методических мероприятиях (педсоветах, семинарах, круглых столах и т. д.).

2. Организовать и провести мероприятия, предусматривающие анализ причин необъективности результатов ВПР и низких образовательных результатов в ОО:

- организация работы муниципальных методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов;

- выявление проблемных зон по результатам ВПР, оказание адресной помощи;

- анализ и выявление образовательных организаций в муниципалитетах с низкими результатами ВПР для организации с ними целенаправленной работы по выявлению причин низких результатов и выработке рекомендаций по их повышению.

3. Проанализировать и выявить муниципальные образования, регулярно демонстрирующие высокие результаты обучающихся по ВПР, с целью распространения их опыта и трансляции в ОО.

4. Провести профилактические мероприятия по предупреждению необъективности образовательных результатов и по повышению качества образовательных результатов:

- составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур, и педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

- разработка рекомендаций по организации внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей прозрачные критерии текущего и итогового оценивания.

- организация серии тематических совещаний и семинаров (региональных, зональных, муниципальных) по результатам ВПР в соответствии с выявленными проблемами, предварительно изучив причины низкого уровня достижения планируемых результатов по конкретным блокам ВПР и предложить на очередных семинарах пути решения проблем.

5. В каждом муниципальном образовании организовать работу по детальному анализу результатов ВПР и выработке рекомендаций по преодолению дефицитов конкретной территории (муниципалитета, ОО).

6. С целью преодоления выявленных предметных и метапредметных дефицитов использовать результаты ВПР при планировании и организации региональных диагностических работ.

7. Обеспечить распространение практики использования компьютерной формы проведения РДР и ВПР.

Рекомендации для руководителей образовательных организаций

1. По вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОО обеспечить разработку и утверждение:

- приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в ОО, предусмотрев ответственность администрации и учителей ОО за объективность проведения и оценивания проверочных работ;

- плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО;

- критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

2. По организации информационно-методической, консультационной работы:

- предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в ОО из представителей родительской общественности;

- направить учителей-предметников, допустивших нарушения при проверке ВПР, на курсы повышения квалификации, в программы которых включены модули по вопросам критериального оценивания;

- обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;

- разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

- организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.

3. По вопросу организации подготовки и проведения ВПР в ОО в части повышения объективности:

- создать на официальном сайте ОО раздел, в котором будет размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.);

- организовать работу горячей линии ВПР в ОО;

- обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

Школьным, муниципальным, региональным методическим службам

1. Провести анализ результатов ВПР с целью выявления предметных и метапредметных дефицитов и рисков.

2. Обсудить на заседаниях методических объединений (региональных, муниципальных, школьных) результаты ВПР по предметам с целью выявления проблемных вопросов, объективно выявить причины выявленных дефицитов и низких результатов; оценки результатов ВПР и обмена лучшим опытом педагогов по организации подготовки и проведения ВПР с учителями-победителями профессиональных конкурсов мастерства, обучающиеся которых показывают высокие результаты изучения предмета; выявить причины расхождения текущей аттестации и результатов ВПР.

3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

4. Запланировать проведение методических семинаров, круглых столов, мастер-классов по темам: «Приемы и методы достижения планируемых результатов обучения», в рамках которых должны быть рассмотрены технологии, методы и отдельные приемы обучения, направленные на формирование у обучающихся конкретных умений, а также тематические

индивидуальные консультации для педагогов, направленные на методическую помощь при составлении и использовании аналитических материалов по результатам ВПР, при внесении корректировок в рабочие программы по предмету, при внесении корректировок в программы развития УУД в рамках предмета.

6. Обеспечить межпредметное взаимодействие методических объединений с целью преодоления метапредметных дефицитов.

7. Проводить учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами оценочных процедур.

8. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2024 году.

Учителям-предметникам

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4. Изучить и внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

5. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы с целью самостоятельной проверки правильности выполнения задания.

6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, направленные на выявление степени сформированности УУД.

7. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год. В рамках реализации

процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации; соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-экономическая деятельность государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» в 2024 году осуществлялась в соответствии с согласованным Министерством образования Московской области Планом финансово-хозяйственной деятельности по поступлениям и выплатам в объеме финансового обеспечения в том числе:

субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) из бюджета субъекта Российской Федерации;

субсидии, предоставляемые в соответствии с п.1 статьи 78.1 бюджетного кодекса Российской Федерации (на иные цели);

поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

Приказом Министра образования Московской области от 30.12.2023 № 014.1 «Об утверждении значений нормативных затрат и величин поправочных коэффициентов к базовым нормативам затрат на оказание государственных услуг, затрат на выполнение работ, определенных сметным методом, и объемов финансового обеспечения на выполнение государственных заданий на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Московской области, подведомственными Министерству образования Московской области, на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов»

На 2024 год Университету утверждено Государственное задание на:

реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (очная, очно – заочная, очно-заочная с применением электронного обучения), категории потребителей государственной услуги: физические лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

реализацию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (очно – заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), категории потребителей государственной услуги: физические лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Наименование работ:

Методическое обеспечение образовательной деятельности (категории потребителей работы: в интересах общества; Муниципальные учреждения;

Государственные учреждения; Органы государственной власти, обеспечение системы образования Московской области методологическими, дидактическими и методическими разработками. Проведение мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, школ и др.), консультаций, способствующих развитию системы образования Московской области и образовательных организаций.

Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности (категории потребителей работы: органы государственной власти; государственные (муниципальные) учреждения; в интересах общества, проведение мероприятий по формированию методических рекомендаций, проведению семинаров (вебинаров) по модернизации обеспечения образовательной деятельности.

Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-коммуникационной структуры (категории потребителей работы: органы государственной власти; государственные (муниципальные) учреждения; в интересах общества, проведение мероприятий по организационному, технологическому и информационному сопровождению государственной итоговой аттестации на территории Московской области.

Научно-методическое обеспечение деятельности организаций (категории потребителей работы: в интересах общества), обеспечение научно-практическими и методическими разработками единой системы публичной власти в Российской Федерации и системы образования Московской области, проводимыми в интересах Московской области. Проведение мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, школ и др.), консультаций, способствующих развитию системы публичной власти, образования и образовательных организаций Московской области.

На 2024 год план финансово-хозяйственной деятельности Университета утвержден по:

поступлениям от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности в размере 109837,00 тыс. руб.;

субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в размере 786151,00 тыс. руб.;

субсидиям на иные цели, предоставляемые в соответствии с п.1 ст. 78.1 бюджетного кодекса Российской Федерации в размере 1052 578,00 тыс. руб.

Корпоративный университет в целях повышения эффективности использования средств субсидии, своевременно принимает обязательства на

выполнение работ, оказание услуг. Проводится регулярный анализ исполнения обязательств, принятых Корпоративным университетом, что позволяет правильно планировать расходы и определять первоочередные задачи. Равномерно расходовать средства и оперативно вносить изменения в план финансово-хозяйственной деятельности, а также экономно и эффективно использовать финансовые средства Московской области.

В Корпоративном университете проводится регулярный анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности, планирования расходов, и определение первоочередных задач.

Закупка товаров, работ и услуг осуществляется на конкурсной основе.

Регулярно проводится анализ превышения фактических расходов над планируемыми показателями.

Корпоративный университет постоянно следит за состоянием особо ценного и иного движимого имущества, находящегося на балансе, своевременно проводит плановый и текущий ремонт. За сохранность имущества отвечают материально-ответственные лица.

Выплаты по расходам Корпоративного университета в 2024 году проводились постатейно в пределах утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности и составили 100% от плановых назначений:

по поступлениям от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности в размере 100295,00 тыс. руб.;

по субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в размере 765391,00 тыс. руб.;

по субсидиям на иные цели, предоставляемые в соответствии с п.1 ст. 78.1 бюджетного кодекса Российской Федерации составил в размере 1369080,00 тыс. руб.

По итогам работы за 2024 год Корпоративным университетом получен доход от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности в размере 95757, 00 тыс. руб.

Основной доход получен от оказания платных образовательных услуг (работ) размере 83160,00 тыс. руб.

Другими видами доходов от иной приносящей доход деятельности являются:

доходы от жилой собственности (предоставление общежития и операционной аренды), составили 14193,00 тыс. руб.;

доходы от суммы принудительного изъятия (штрафные санкции при исполнении государственных контрактов, пени, неустойки, возмещения ущерба), составили 611,00 тыс. руб.;

доходы от реализации нефинансовых активов составили 20,00 тыс. руб.;

доходы от безвозмездного денежного поступления – 300,00 тыс. руб.

доходы от возмездного оказания услуг по договорам составили 19174,00 тыс. руб., в том числе: Фонд Гуманитарных проектов – 12936,00 тыс. руб.; ГАУ ДПО Калининградской области «ИРО» - 875,00 тыс. руб., АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л.Капицы – 195,00 тыс. руб., МАОУ «Вольгинский лицей» - 300,00 тыс. руб., ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» - 3850,00 тыс. руб., ФГБУ «ФЦТ» - 419,00 тыс. руб., Школа Интеграл – 599,00 тыс. руб.

За 2024 год в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» в Корпоративном университете было заключено 10611 Договоров на общую сумму 1558 777,00 тыс. руб., в т.ч.;

Закупка продукции на открытых конкурсах в электронной форме. Было заключено 7 Договоров на сумму 903505,00 тыс. руб.;

Закупка продукции на электронных аукционах. Было заключено 25 Договоров на сумму 200457,00 тыс. руб.

Закупка продукции путем запроса котировок в электронной форме. Было заключено 3 Договора на сумму 3562,00 тыс. руб.

Закупка продукции у единственного поставщика. Было заключено 10576 Договоров на сумму 451253,00 тыс. руб.

Раздел 8. ИНФРАСТРУКТУРА

В настоящее время материально-техническая база Университета включает в себя четыре здания основного назначения (в том числе крытые спортивные сооружения, пункты общественного питания, общежитие) и прилегающие к ним территории, по следующим адресам:

141006, Московская область, г.о. Мытищи, г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13;

129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, к. 5;

129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, к. 3;

129344, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8.

В течение года проводился текущий ремонт оргтехники на всех территориях Университета, а также обслуживание серверной и сетевой инфраструктуры. В 2024 году Университетом был проведен большой объем работ в области информационных технологий:

1. Выполнены работы по оптимизации использования ресурсов серверного оборудования, систем хранения данных и коммутационной инфраструктуры. В рамках проекта:

• произведена настройка системы хранения данных с созданием отказоустойчивых RAID-массивов;

• осуществлен перенос сервера РСЭМ на современную виртуальную платформу с повышенными требованиями к безопасности;

• достигнута оптимизация загрузки серверных ресурсов, что обеспечило более стабильную работу всей инфраструктуры;

Результаты работ позволили повысить надежность хранения данных и обеспечить более эффективную работу серверных приложений.

2. В Университете осуществлен переход на современную платформу для видеоконференций МТС Линк — это популярная платформа для проведения вебинаров, онлайн-конференций и обучающих мероприятий. Она предоставляет широкий спектр инструментов для организации и проведения онлайн-мероприятий в реальном времени.

Использование МТС Линк обеспечит:

- высокую надежность проведения онлайн-занятий;
- удобный доступ к материалам для преподавателей и студентов;
- возможность записи и хранения проведенных мероприятий;
- расширенные возможности для интерактивного взаимодействия участников;
- простоту организации групповых и индивидуальных занятий.

Платформа полностью адаптирована для образовательного процесса и соответствует всем требованиям к проведению онлайн-обучения.

3. Успешно развёрнут и введён в эксплуатацию новый почтовый сервер с усиленными мерами безопасности. Была выполнена полная миграция корпоративной почты со старого сервера, включая все почтовые ящики, настройки и архивы сообщений.

В процессе переноса данных обеспечена сохранность всей важной информации и бесперебойность работы пользователей. Новый сервер оснащён современными средствами защиты от спама, вирусов и DDoS-атак, что гарантирует повышенную безопасность корпоративной почты.

Все пользователи могут продолжать работу в штатном режиме, используя привычные почтовые адреса.

4. В рамках технического обновления парка компьютерной техники произведена модернизация 125 рабочих станций. Оптимизация включала в себя:

- замену механических жёстких дисков на SSD-накопители, что обеспечило значительное ускорение загрузки операционной системы и запуска приложений;
- увеличение объёма оперативной памяти для повышения производительности при работе с ресурсоёмкими задачами и многозадачном режиме.

Данные усовершенствования позволили существенно повысить эффективность работы пользователей и продлить жизненный цикл компьютерного оборудования.

5. Была проведена полная переаттестация защищенной сети для работы с персональными данными с соблюдением всех требований законодательства РФ. В рамках аттестации было выполнено:

- обновление программного обеспечения для обеспечения безопасности персональных данных и другой конфиденциальной информации;
- произведена полная замена автоматизированных рабочих мест на современные более производительные;

Также проведена аттестация двух автоматизированных рабочих мест для работы с защищённой корпоративной сетью передачи данных ViPNet. АРМ получили доступ к двум сегментам сети:

- Сеть №3608 (сеть ФГАНУ ЦИТиС) - для органов исполнительной власти субъектов РФ, муниципалитетов и образовательных организаций;

- Сеть №2458 (сеть ФГБУ ФЦТ) - для образовательных организаций, подключённых к ФИС ГИА и Приёма.

На каждом АРМ обеспечено необходимое программное и аппаратное оснащение для безопасной работы с системами ФИС ФРДО. Выполнены все требования по подготовке помещений и компьютерной техники для работы с закрытыми сетями передачи данных.

6. Выполнено подключение к закрытому контуру межведомственной системы электронного документооборота (ЗКМСЭД) для организации безопасного информационного взаимодействия с государственными учреждениями Московской области.

Подключение осуществлено через прямое подключение к сети, что обеспечивает:

- конфиденциальность передаваемых данных;
- защиту от несанкционированного доступа;
- аутентификацию участников документооборота;
- сохранность электронной документации.

Система позволяет осуществлять обмен юридически значимыми документами с ведомствами региона в режиме реального времени, что значительно ускоряет процессы согласования и исполнения документов между организациями Московской области.

7. В здании по адресу Енисейская улица, д. 3 к. 3 успешно реализовано техническое переоборудование учебных аудиторий в рабочие кабинеты. В результате проведённых работ количество рабочих мест увеличилось, что позволило оптимизировать размещение сотрудников различных центров, находящихся в составе Института развития образования в едином пространстве.

Расположение центров ИРО в едином пространстве способствовало:

- ускорению процесса принятия управленческих решений;
- повышению эффективности взаимодействия;
- улучшению качества координации образовательных программ;
- оптимизации документооборота.

8. В рамках масштабной федеральной программы «Учитель будущего» в Московской области активно используются технологические решения для повышения профессионального мастерства педагогов. Образовательный процесс модернизируется с помощью интерактивных панелей, современных вычислительных станций, а также мобильных классов. Это позволяет учителям осваивать новые методики преподавания и

эффективно применять их на практике, что в итоге повышает качество образования в регионе.

Электронная информационно-образовательная среда Университета

ЭИОС Университета предназначена для обеспечения информационной открытости Университета в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.

ЭИОС Университета обеспечивает:

доступ к образовательным программам, реализуемым в Университете, в том числе, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации;

проведение всех видов занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, текущий контроль знаний и самостоятельной работы, а также процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса (синхронное и (или) асинхронное взаимодействие) посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей;

доступ к базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

доступ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к электронным информационным образовательным ресурсам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Структура ЭИОС Университета обеспечивает возможность использования современных образовательных информационных технологий, включая элементы электронного обучения, при реализации образовательных программ.

Компонентами ЭИОС Университета являются:

Электронные информационные ресурсы, основную часть которых составляют электронные информационные образовательные ресурсы:

базы данных системы электронного обучения на основе платформы Moodle;

контент официального сайта Университета.

Средства доступа к электронным информационным ресурсам:

официальный сайт Университета;

системы электронного обучения на основе платформы Moodle.

Пользователи ЭИОС Университета:

обучающиеся;

научные и педагогические работники Университета;

иные работники Университета, участвующие в реализации образовательного процесса, в том числе учебно-вспомогательный и административно-управленческий персонал.

Средства вычислительной техники:

серверное оборудование Университета;

рабочие места в Университете, на которых установлены компьютеры;

ноутбуки, планшеты, смартфоны и иные портативные, мобильные персональные компьютеры;

средства организационной и множительной техники;

мультимедийное презентационное оборудование и иное.

Компоненты телекоммуникационной среды, обеспечивающие работоспособность ЭИОС Университета:

территориально-распределенная опорная сеть передачи данных (локальная вычислительная сеть) Университета;

беспроводная сеть Wi-Fi;

узлы доступа в Интернет.

Состав ЭИОС Университета представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1.

Состав ЭИОС Университета

Компоненты ЭИОС		Вид документов, материалов
- официальный сайт Университета (https://kuro-mo.ru/); - версия для слабовидящих (https://kuro-mo.ru/);	Доступ к образовательным программам, в т.ч. учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, иное	Образовательные программы, учебные планы; рабочие программы дисциплин (модулей); программы практик; методические рекомендации.
- сеть Интернет; - официальный сайт Университета (https://kuro-mo.ru/).	Доступ к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах	

- полнотекстовая справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/law/review/fed/); - сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации(https://minobrnauki.gov.ru/); - Федеральный портал «Российское образование» (https://www.edu.ru/); - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/).	Доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам	
- для дополнительных профессиональных программ повышения квалификации - платформа Moodle с персонализированным входом https://dot.asou-mo.ru/; - для дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки - платформа Moodle с персонализированным входом https://do.asou-mo.ru/. - для программ аспирантуры - платформа Moodle с персонализированным входом https://distant.asou-mo.ru/.	Фиксация хода образовательного процесса. Фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	Расписание учебных занятий, календарный учебный график.
- сеть Интернет; - платформа Moodle с персонализированным входом.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет	

При функционировании компонентов ЭИОС Университета (электронные информационные ресурсы и автоматизированные средства доступа к ним) обеспечивается защита и соблюдение конфиденциальности электронных информационных ресурсов, электронных информационных образовательных ресурсов Университета в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, защиты авторских прав, защиты информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены средствами вычислительной техники с возможностью подключения к локальной внутренней сети и (или) сети Интернет.

Пользователь ЭИОС Университета имеет право на получение технической поддержки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» является образовательной организацией, которая обеспечивает качественную подготовку по дополнительным профессиональным программам педагогических работников и управленческих кадров Московской области, осуществляет научно-методическое сопровождение функционирования и развития системы образования Московской области.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, информатизации образовательного процесса, научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, информационно-технологического сопровождения государственной итоговой аттестации обучающихся и аттестации педагогических работников, финансово-экономической деятельности, состояния материально-технической базы.

Образовательный процесс в Университете осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов.

В 2024 году разработаны 46 программ повышения квалификации по актуальным вопросам развития системы образования:

«Содержание и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП»,

«Современные методики и технологии изучения военной истории в рамках изучения истории России»,

«Содержание и методика преподавания предмета «Труд» (технология)»,

«Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области углубленного обучения математике»,

«Профилактика распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в подростковой и молодежной среде»,

«Содержание и методика организации внеурочной деятельности по программе курса «Семьеведение» в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования»,

«Организация движения детей и молодежи в школе: управленческий аспект», а также 6 программ профессиональной переподготовки, в том числе «Содержание и методика преподавания предмета «Труд» (технология)», «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО» и «Содержание и методика преподавания русского языка, литературы и математики в 5-6 классах».

За отчетный период были реализованы 89 программ повышения квалификации, 30% которых составляют программы, включенные в Федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования.

В 2024 г. по итогам профессионально-общественной экспертизы 2 программы повышения квалификации были размещены в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования.

100% электронных учебно-методических материалов по дополнительным профессиональным программам были размещены на цифровой образовательной платформе Университета.

Активно развивалось сотрудничество с региональными и федеральными организациями дополнительного профессионального образования. В 2024 году заключено 7 лицензионных договоров о предоставлении права использования программ повышения квалификации, разработанных преподавателями КУРО, с организациями дополнительного профессионального образования: Институт развития образования Кировской области, Курский институт развития образования, Ленинградский областной институт развития образования, Информационно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга, Вологодский институт развития образования.

Важную роль в деятельности Университета играет систематическое проведение анализа и оценки внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения посредством:

– совершенствования учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения учебного процесса;

– внедрения новых образовательных технологий;

– повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;

– проведения мониторинга качества подготовки слушателей, а также их удовлетворенности качеством реализации образовательных программ.

В 2024 году продолжилась работа по реализации инновационных проектов в рамках реализации мероприятий целевых программ Подмосковья и федеральных проектов по национальному проекту «Образование».

В течение отчетного периода в Университете было проведено 5 международных, 8 всероссийских, 14 региональных научно-практических конференций и 9 форумов.

Приоритетными задачами в области научной деятельности в отчетный период выступали:

– развитие актуальных направлений научных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ Университета;

– эффективное использование научного потенциала Университета для решения актуальных задач в социальной сфере и проведения социально-значимых преобразований на территории Московской области;

– усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития образования;

– исследование и разработка теоретических, методологических и методических основ формирования и развития общего и профессионального образования;

– обеспечение подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших научных достижений;

– научно-методическое сопровождение процессов развития образования и других составляющих социальной сферы общества, реализация федеральной и региональной политики в сфере образования, развития образовательных систем различного уровня.

В 2025 году стратегия развития Университета нацелена на сохранение всего лучшего, созданного в предыдущие годы, и дальнейшее совершенствование в соответствии с требованиями времени и региона. Продуманные шаги во всех основных сферах: образовательной, научной, кадровой, социальной, хозяйственной, финансовой и международном сотрудничестве обеспечат устойчивость и гармоничное развитие Университета.

Приложение 1

Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	35414 чел./94,7%
	в т.ч. за счет бюджетных средств	35053 чел.
	в т.ч. за счет внебюджетных средств	361 чел.
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	1984 чел./5,3%
	в т.ч. за счет бюджетных средств	1984 чел.
	в т.ч. за счет внебюджетных средств	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 чел./0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	171
1.4.1	Программ повышения квалификации	153
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	18
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	59
1.5.1	Программ повышения квалификации	53
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	6
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных	87,4 %

	профессиональных программ	
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.8	Количество дополнительных профессиональных программ, включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.	2
1.9	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	9016/24,1%
1.10	Доля слушателей, успешно освоивших программы повышения квалификации в общей численности зачисленных слушателей.	98%
1.11	Доля слушателей, успешно освоивших программы профессиональной переподготовки в общей численности зачисленных слушателей.	95%
1.12	Количество разработанных локальных нормативных актов, методических материалов, регулирующих образовательную деятельность	24
1.13	Общая численность работников	446 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности работников	77 чел./17,3%
1.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	27 чел./27,6%
1.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	78 чел./79,6%
1.17	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального	57,2 лет

	образования	
1.18	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	**Научно-исследовательская деятельность**	
2.1	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	4980,5
2.2	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	3,45
2.3	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	5,75
2.4	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	481,6
2.5	Общий объем НИОКР	128565,6 тыс. руб.
2.6	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	1477,8 тыс. руб.
2.7	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	6,6%
2.8	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100%
2.9	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	45
2.10	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	36
2.11	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	1 чел.
2.12	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	 0/0% 0/0% 0/0%
2.13	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	2 «Инновационные проекты и программы в образовании» «Педагогический конференциум:

		сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций»
Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров		
3.1	Количество региональных проектов, реализуемых ЦНППМ	12
3.2	Количество участников, принявших участие в РИКУ	13051
3.3	Количество региональных стажировочных площадок, участвующих в реализации Региональной программы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области	231
Сопровождение государственной итоговой аттестации		
4.1	Численность участников ГИА, внесенных в региональную информационную систему государственной итоговой аттестации.	133021
4.2	Численность экспертов предметных комиссий, внесенных в региональную информационную систему государственной итоговой аттестации	5722
4.3	Численность работников пунктов приема экзаменов, внесенных в региональную информационную систему государственной итоговой аттестации.	51945
4.4	Количество проведенных мероприятий (семинаров, совещаний, круглых столов) по подготовке к проведению ГИА	13
4. 5	Количество и наименования разработанных программ по подготовке всех категорий организаторов ГИА	32
Аттестация педагогических работников		
5.1	Численность педагогических работников Московской области, прошедших аттестацию на квалификационные категории	27983
5.2	Количество проведенных мероприятий (семинаров, совещаний, круглых столов) по сопровождению аттестации педагогических работников	17
5.3	Численность руководителей государственных образовательных организаций Московской области, прошедших тестирование в рамках аттестации	770
5.4	Численность руководителей	300

	образовательных организаций и кандидатов кадрового резерва Московской области, успешно прошедших тестирование в рамках проведения оценочных процедур	
5.5	Численность руководителей образовательных организаций и кандидатов кадрового резерва Московской области, успешно прошедших процедуру Ассессмента в рамках проведения оценочных процедур	283
5.6	Численность руководителей и кандидатов на должность руководителя образовательной организации, включенных в кадровый резерв Московской области	127
Региональная система управления качеством образования		
6.1	Численность обучающихся, принявших участие в проведении общероссийской оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году в Московской области	437
6.2	Численность обучающихся, принявших участие в проведении Региональных диагностических работ по предметам (физика, математика, химия, биология)	10791
6.3	Численность обучающихся, принявших участие в проведении Всероссийских проверочных работ по предметам	469656
7.	**Финансово-экономическая деятельность**	
7.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	1934486,00 тыс. руб.
7.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	19739,65 тыс. руб.
7.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	977,11 тыс. руб.
8.	**Инфраструктура**	
8.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	3,68 кв.м.
8.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м.
8.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	3,68 кв.м.

8.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв.м.
8.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0
8.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	177 ед.
8.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 чел./0%