

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(профессиональная переподготовка)**

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**

«Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Авторы:

Малева З.П., канд. пед. наук, доц.
Филатова А.В., канд. филос. наук, доц.

Мытищи, 2026 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.04.2023 г. № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов».

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС:

- высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

- высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень высшего образования – бакалавриат (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование») к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта:

- «Педагог-дефектолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н),

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 №422н).

Программа разработана с учетом требований федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)»).

1.2. Цель реализации программы

1.2.1 Цель – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности по направлению: Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития - для приобретения права на ведение профессиональной деятельности в области «Олигофренопедагогика».

1.2.2. В рамках освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается преемственность к основным образовательным программам высшего образования.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы переподготовки слушатели приобретут знания, умения и навыки (опыт деятельности), необходимые для организации деятельности обучающихся по освоению основных и адаптированных образовательных программ (АОП), по профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Программа направлена на решение актуальных задач, стоящих перед практикой специального и инклюзивного образования, по обеспечению процесса обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

а) Область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее, среднее общее образования, дополнительное образование;

б) *Объекты профессиональной деятельности:* образовательные программы дошкольного, начального, среднего общего образования, дополнительного образования; коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); родители (законные представители) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

в) Виды и задачи профессиональной деятельности

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и локальными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, особенностям их развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;

- участие в создании безопасной образовательной среды во время коррекционно-образовательного процесса и охраны жизни и здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- планирование этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация работы в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных групп;

- консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся;

- организация и проведение консультирования родителей по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Обучающийся готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- использование методов наблюдения и диагностики личности обучающегося (психолого-педагогические методики по классификации психотипов личности в области восприятия информации);

- умение проводить эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации;

- применение информационно-коммуникационных технологий для реализации коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация работы по профилактике и разрешения сложных организационных, образовательных, психологических и эмоциональных ситуаций.

1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

44.03.01 Педагогическое образование

и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

«Педагог-дефектолог»:

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции/трудоовое действие	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»				
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Оценивать индивидуальные психологические особенности обучающихся и основные пути коррекции деструктивных форм поведения, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Приемами организации совместной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Клинико-психолого-педагогические особенности разных	Разрабатывать с привлечением участников образовательных отношений	Приемами деятельности и функциями участников сопровождения

деятельности	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности и с дефицитом внимания, нарушениями поведения	программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр)				
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	Этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений,	Использовать знания в области клиники	Методами комплексной клинико-психолого-

деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	комплексных дефектов; особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами	интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ	педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица с умственной отсталостью овладевают знаниями, умениями и навыками; - перечень, основные структурные компоненты и основное содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью; - принципы, сущность, содержание, структуру, технологии, формы и условия реализации программ внеурочной работы для лиц	Выделять основные структурные компоненты программ внеурочной деятельности для лиц с умственной отсталостью; - отслеживать реализацию принципов воспитания лиц с умственной отсталостью в содержании программ	Выбором оптимальной программы внеурочной деятельности для лиц с умственной отсталостью с учетом возраста, структуры дефекта и степени выраженности умственной отсталости

		<p>с умственной отсталостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях для лиц с умственной отсталостью; - требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса для лиц с умственной отсталостью; - требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с умственной отсталостью 		
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Современные подходы к оценке достижений планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к формированию коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей 	<p>Анализировать планируемые результаты обучения лиц с умственной отсталостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать специальные условия обучения, воспитания и социализации лиц с различными формами умственной отсталости; 	<p>ИКТ-компетентности, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки внеурочной деятельности с лицами с умственной отсталостью</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и организации внеурочной деятельности с

		<p>психологическую безопасность обучающихся с умственной отсталостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты освоения АООП обучающихся с различными формами умственной отсталости; - компонентный состав оценки личностных (комплекс социально (жизненных) компетенций) и предметных результатов образования. - целевое назначение, формы, виды, нормативные сроки и способы проведения контрольно-оценочных мероприятий; - социально-ориентированные результаты образования обучающихся с умственной отсталостью, содержание доступных им видов деятельности и компонентный состав оценки личностных (комплекс 	<p>лицами с умственной отсталостью</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирует возможные затруднения в процессе внеучебной деятельности у лиц с умственной отсталостью, у коллектива в целом; - формулирует общие и конкретные задачи развития лиц с умственной отсталостью с учетом коррекционной направленности образовательного процесса; - навыками проведения совместных мероприятий с участием семей лиц с умственной отсталостью и их ближайшего заинтересованного окружения
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		социально (жизненных) компетенций) и предметных результатов их образовательной интеграции		
Профессиональный стандарт Педагог				
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	ПК-1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектировать содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	специальными подходами для включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Воспитательная деятельность А/02.6	ПК-2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	применять современные методы воспитательной работы для вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	навыками проектирования воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Развивающая деятельность В/03.6	ПК-3 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,	методологические основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое	методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	сопровождение детей, оказавшихся в сложной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Навыками оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог				
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования G/01.6	ПК-4 Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного	требования ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные, для организации образовательной деятельности	применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы организации образовательного процесса, взаимодействие и общение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	методическими подходами к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	обучения			
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития G/02.6	ПК-5 Выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения	технологии по педагогическому сопровождению детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	применять современные формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации G/03.6	ПК-6 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной	сущность и закономерности обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	осуществлять педагогическую деятельность с учетом коррекционной направленности, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	опытом адаптации методов и приемов обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

	адаптации; Содействие активному включению в реабилитационн ый (абилитационны й) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование, (получающее высшее образование).

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, объем программы:

Объем программы: **388** часов.

Режим занятий: **8** часов в день.

Срок обучения: 1 год 2 месяца.

1.7. Формы аттестации обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного КУРО, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается после получения соответствующего документа о высшем образовании.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия*, час.				
		Лекции	Практические, семинарские			
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	24	4	12	8	Контрольная работа	Зачет
1.1. Нормативно – правовые основы получения общего образования обучающимися с ОВЗ.	8	4	4			
1.2. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ	8		8			
1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП).	8			8	Контрольная работа	
Модуль 2. Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога (профиль: интеллектуальные	56	8	16	32	Контрольная работа	Зачет

нарушения)						
2.1. Подготовка к обучению грамоте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	8				
2.2. Психолого-педагогические основы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	8			8	Контрольная работа	
2.3. Организация образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	8		8			
2.4. Методы и технологии обучения детей с интеллектуальным и нарушениями	8		8			
2.5. Диагностика и оценка развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями	8			8	Контрольная работа	
2.6. Технологии воспитания и обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с тяжелыми и множественными нарушениями развития	8			8	Контрольная работа	
2.7. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта	8			8	Контрольная работа	
Модуль 3. Основы олигофренопедагогики	56	16	24	16	Контрольная работа	Экзамен

3.1. История олигофренопедагогик и	8		8			
3.2. Основы олигофренопедагогик и	8		8			
3.3. Дошкольная олигофренопедагогика	8		8			
3.4. Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии	8	8				
3.5. Воспитательные системы образовательных организаций	8			8	Контрольная работа	
3.6. Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	8				
3.7. Трудовое воспитание. Профессиональная подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8			8	Контрольная работа	
Модуль 4 Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	72	16	32	24	Контрольная работа	<i>Зачет</i>
4.1. Психология лиц с умственной отсталостью	8	8				
4.2. ФГОС	8			8	Контрол	

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					ьная работа	
4.3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с интеллектуальными нарушениями	8		8			
4.4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	8		8			
4.5. Общие и частные вопросы специальной педагогики.	8			8	Контрольная работа	
4.6. Специальная педагогика	8		8			
4.7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с интеллектуальными нарушениями	8	8				
4.8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	8			8	Контрольная работа	
4.9. Особенности реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8		8			
Модуль 5. Специальные методики обучения	40	16	16	8	Контрольная работа	Зачет
5.1. Методика обучения русскому языку и чтению	8	8				

5.2. Методика обучения математике	8		8			
5.3. Методика обучения истории	8			8	Контрольная работа	
5.4. Методика обучения географии и естествознанию	8	8				
5.5. Методика обучения ручному труду.	8		8			
Модуль 6. Создание дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования	72	16	32	24	Контрольная работа	<i>Экзамен</i>
6.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями	8			8	Контрольная работа	
6.2. Нормативно-правовые основы организации дифференцированных условий	8	8				
6.3. Дифференциация условий образования детей с интеллектуальными нарушениями: дошкольный уровень	8		8			
6.4. Дифференциация условий образования: начальное общее образование	8			8	Контрольная работа	
6.5. Дифференциация условий образования: основное общее образование	8	8				
6.6. Дифференциация условий образования: старшая школа и профессиональная подготовка	8		8			
6.7. Организация	8			8	Контроль	

дифференцированной образовательной среды					ьная работа	
6.8. Методы и технологии дифференцированного обучения	8		8			
6.9. Оценка образовательных результатов	8		8			
Модуль 7. ИКТ-компетентность педагога-дефектолога: требования профстандарта «Педагог-дефектолог»	24	8	8	8	Контрольная работа	<i>Зачет</i>
7.1. Тенденции развития ИКТ и ПО в условиях информатизации образования	8	8				
7.2. Современные образовательные ресурсы в деятельности педагогических работников в условиях обучения различных категорий детей с ОВЗ	8		8			
7.3. Технические средства обучения в специальном образовании	8			8	<i>Контрольная работа</i>	
Модуль 8. Стажировка	44		8	36	<i>Дневник стажировки. Отчет</i>	
8.1. Установочная конференция по стажировке	4		4			
8.2. Стажировка в ДОО	36			36		
8.3. Итоговая конференция по стажировке	4		4			
Итоговая аттестация		<i>Итоговый междисциплинарный экзамен</i>				
Итого:	388	84	148	156		

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий:

режим занятий – не более 8 часов в день,
освоение программы в течение 14-ти календарных месяцев.

Даты и формы проведения занятий в конкретных группах приведены в приложении к программе.