

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 03.03.2026 14:43:47  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

## **Аннотация к дополнительной профессиональной программе (профессиональная переподготовка)**

### **«Педагог среднего профессионального образования»**

#### **Авторы:**

Кальней В.А., д-р пед. наук, проф.  
Коломийцева Е.Г., ст. препод.  
Ряхимова Е.Г., канд. пед. наук, доц.  
Сковородкина И.З., д-р пед. наук, проф.  
Шаронин Ю.В., д-р пед. наук, проф.  
Шишов С.Е., д-р пед. наук, проф.

**Мытищи, 2026 г.**

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### Раздел 1. Характеристика программы

#### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.04.2023 № 580 «О Разработке и утверждении профессиональных стандартов»

- приказом Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС:

- высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утверждён приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №121 (ред. от 27.02.2023);

- среднего профессионального образования

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), в соответствии с квалификацией «мастер производственного обучения»

- Методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения (Письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. N 05-249 "О направлении методических рекомендаций")

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов (квалификационных требований):

«Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н)

## 1.2. Цель реализации программы

Цель – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области профессионального обучения, среднего профессионального образования для приобретения новой квалификации «Педагог среднего профессионального образования»

1.2.1. Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

1.2.2. Программа профессиональной переподготовки имеет преемственность к основным образовательным программам высшего образования – ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## 1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

Общая характеристика приобретаемой новой квалификации – профиль

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании	Специалисты по методике обучения Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций	<b>Код А</b> Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП	<b>А/01.6</b>	<b>6</b>
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и/или ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	<b>А/02.6</b>	

			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП	<b>А/03.6</b>	
		<b>Код В</b> Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и/или программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	<b>В/01.6</b>	<b>6</b>
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	<b>В/02.6</b>	<b>6</b>
			Разработка программно-методического учебно-производственного процесса	<b>В/03.6</b>	<b>6</b>
		<b>Код С</b> Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	<b>С/01.6</b>	<b>6</b>
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	<b>С/02.6</b>	<b>6</b>

		<b>Код Е</b> Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	<b>Е/01.6</b>	<b>6</b>
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	<b>Е/02.6</b>	<b>6</b>
		<b>Код F</b> Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и/или профессионального обучения	<b>F/01.6</b>	<b>6</b>
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	<b>F/02.6</b>	<b>6</b>

**а) область профессиональной деятельности:**

- организационно-методическая деятельность в области профессионального обучения в системе среднего профессионального образования.

**б) объектами профессиональной деятельности являются:**

- система среднего профессионального образования, образовательные системы, организационно-методическая деятельность в области профессионального образования;

- учебно-методическая и нормативная документация.

**в) виды и задачи профессиональной деятельности:**

Обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- организация и проведение занятий по в системе профессионального образования, оказание практической и методической помощи по вопросам среднего профессионального образования;

- профессиональная подготовка студентов СПО к реализации профессиональной деятельности в соответствии с программой и методиками среднего профессионального образования.

Обучающийся готовится к выполнению следующего вида деятельности:

***педагогическая деятельность:***

1) способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами профессионально становления, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и трудовой деятельности по выбранной профессии/специальности;

2) решать педагогические задачи в рамках профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы,

3) обобщение практики в области развития производства, науки и техники в современное образование;

4) обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, обеспечивать необходимый запас знаний для профессионально развития в рамках будущей трудовой деятельности;

***научно-исследовательская деятельность:***

1) выявлять актуальные вопросы в сфере профессионально образования; проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в среднем профессиональном образовании с использованием опробованных методик;

***культурно-просветительская деятельность:***

1) анализировать и обобщать важные проблемы современного развития профессионального образования, в том числе ФП Профессоритет, с использованием средств массовой информации; проводить пропагандистские

и информационные кампании по вопросам популяризации рабочих профессий и системы среднего профессионального образования.

### 1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденным Приказом от 21 марта 2025 г. N 136н:

Вид деятельности и / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	ПК-1 Способен осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии), приемы работы, используемые в будущей профессиональной деятельности обучающихся	Уметь осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса,	Владеть знанием преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии), приемы работы, используемые в будущей профессиональной деятельности
Формирование	ПК-2 Способен создавать условия	Знать требования	Уметь создавать	Владеть знанием требований

<p>личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), самостоятельной работы обучающихся, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся по ОП СПО</p>	<p>для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>	<p>ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>	<p>ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p>
<p>44.03.01 «Педагогическое образование»</p>				
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности и</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>- законодательную и нормативно-правовую базу, регламентирующую образовательную, деятельность.</p>	<p>- планировать организацию процесса профессиональной деятельности.</p>	<p>- приемами и технологиями профессиональной деятельности.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические</p>	<p>- психолого-педагогические технологии в профессиональн</p>	<p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические</p>	<p>- психолого-педагогическими технологиями в профессиональн</p>

<p>в профессиональной деятельности</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	--	---	--	---

1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа: педагогические работники организаций среднего профессионального образования.

1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, объем программы

Объем программы - 388 часов.

Режим занятий - 6-8- в день.

Срок обучения - 12 месяцев.

1.7. Виды аттестации обучающихся:

*текущая, промежуточная, итоговая.*

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного КУРО, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

## 2. Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия, час.				
		Лекции	Практические			
1	2	3	4	7	8	9
<b>1. Введение в специальность</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>16</b>		<b>зачет</b>
<b>1.1. Нормативно-правовые основы организации среднего профессионального образования</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		
Государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	8	2	6			
ФП Профессионалитет как инновационный инструмент современного этапа развития профессионального образования в РФ	8	2	6		Контрольная работа №1	
Кластерная модель реализации СПО	8			8		
Приоритетные направления развития профессионального образования в Российской Федерации и Московской области	8	2	6			
<b>1.2. Философия образования</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		

Философия образования в контексте современной системы образования в РФ и мире.	8	2	6		Контрольная работа №2	
Глобальные образовательные тенденции	8			8		
История образовательных идей	8	2	6			
<b>2. Психолого-педагогические основы среднего профессионального образования</b>	<b>152</b>	<b>28</b>	<b>84</b>	<b>40</b>		<b>2 экзамена 2 зачета</b>
<b>2.1. Общая педагогика</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>экзамен</b>
Педагогика в системе наук о человеке. Основные категории педагогики.	8	2	6			
История становления и развития профессионального образования	8	2	6		Контрольная работа №3	
Образование как многоаспектный феномен.	8			8		
Развитие личности как педагогическая проблема.	8	2	6			
<b>2.2. Дидактические основы организации учебной деятельности</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>зачет</b>
Обучение как дидактический процесс. Функции процесса обучения.	8	2	6			
Основные теории формирования содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования	8	2	6		Контрольная работа №4	
Компетентностная модель ФГОС СПО	8			8		
Методы и средства обучения. Формы обучения. Системы профессионального образования.	8	2	6			
<b>2.3. Воспитание и социально-педагогическая поддержка</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>зачет</b>
Понятия процесса воспитания. Особенности процесса воспитания в СПО.	8	2	6			
Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры	8			8		

личности.						
Содержание и реализация воспитательного процесса в профессиональном образовании.	8	2	6			
<b>2.4.Тьюторское сопровождение процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>		
Понятие об инклюзивном образовании. Образовательные потребности лиц с ОВЗ к профессиональной подготовке с учетом специфических особенностей психофизического развития	8	2	6			
Специальные образовательные условия обучения лиц с ОВЗ и организация тьюторского сопровождения обучающихся.	8	2	6		Контрольная работа №5	
<b>2.5.Общая и возрастная психология</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>экзамен</b>
Предмет психологии. Психология познавательных процессов. Акцентуации характера и психические состояния	8	2	6			
Психологические свойства личности	8			8		
Возраст и проблемы психического развития	8	2	6			
Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах	8	2	6		Контрольная работа №6	
<b>2.6. Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение подготовки обучающихся в условиях индивидуальных программ обучения</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
2.6.1 Организация виртуальной образовательной среды для	8	2	6			

профессионально - личностного развития студентов колледжа.						
2.6.2 Педагогические особенности сопровождения дистанционного обучения студентов процессе теоретической и практической подготовки.	8			8		
<b>3. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО (предметная деятельность)</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>78</b>	<b>40</b>		<b>экзамен 2 зачета</b>
<b>3.1.Современные педагогические технологии в СПО</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>зачет</b>
Современные педагогические технологии в системе профессиональной подготовки	8	2	6			
Технологии развивающего обучения	8			8		
Технология личностно ориентированного обучения и воспитания. Технологии проектно ориентированного обучения.	8	2	6			
<b>3.2. Технологии наставничества в профессиональном образовании</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			
Наставничество в СПО: модели и технологии	8	2	6			
Психолого-педагогические основы наставничества	8	2	6		Контроль ная работа №7	
<b>3.3.Методика профессионального обучения</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>экзамен</b>
Сущность и содержание методической работы педагога в профессиональном образовательном учреждении	8	2	6			
Проектирование содержания профессионального	8	2	6			

обучения на модульно-компетентностной основе						
Комплексно-методическое обеспечение учебной дисциплины	8			8		
Проектирование современного учебного занятия. Требования к современному занятию в системе профессиональной подготовки	8	2	6		Контрольная работа №8	
Организация теоретической и практической форм обучения	8			8		
Система производственного обучения. Производственная практика	8	2	6			
<b>3.4. Мониторинг и оценка качества профессионального обучения</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			
Система оценивания результатов профессионального обучения	8	2	6			
Система качества профессионального обучения	8	2	6		Контрольная работа №9	
<b>3.5. Инновационная деятельность в профессиональной образовательной организации</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
Конкурсное движение в системе СПО	8	2	6			
Инновационная направленность деятельности педагога ПОУ	8			8		
<b>3.6. Создание информационной образовательной среды в ПОУ</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>зачет</b>
Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации	8	2	6			
Методика организации и реализации дистанционного и электронного обучения в ПОО	8			8		

Технология пользования электронных средств в процессе подготовки к занятиям	8	2	6			
<b>Стажировка, практика</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>32</b>		<b>отчёт, зачёт</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Итоговый междисциплинарный экзамен</b>					
<b>ИТОГО:</b>	<b>388</b>	<b>68</b>	<b>192</b>	<b>128</b>		

## 2.2. Календарный учебный график

№ п / п	Контингент	год	Наименование ДПП, объем программы (час), городской округ	Даты проведения учебных занятий										Кол-во слушателей	Место и время проведения занятий	Ведущая кафедра	
				январь	февраль	март	апрель	май	июнь	сент	окт	нояб	декаб				январь
1	педагогические работники профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования	2026г	1. Введение в специальность		Л Л С Л Л С Л	З									25	КУРО С 14.00-19.40	Кафедра профессионального образования
2			2. Психолого-педагогические основы среднего профессионального образования			Л С Л Э Л Л	С З Л С Л З	Л Л С Л Л	Л С Э								
3			3. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО (предметная деятельность)						Л С Л З Л Л Л Л С Л С	Л Э Л Л Л С Л Л С Л З							

5			Стажировка, практика								с	сз					
6		2026 г	Итоговая аттестация Итоговый междисциплинарный экзамен									э					

