Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Владимир Николаевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 02.11.2026 11:31:58
Уникальный программный ключ:
76ef4a10e2ef6a3d2845e40013d99cdae57d2e87

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины

«АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО И КОММУНИКАЦИИ»

Научная специальность: 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Форма обучения: очная

Мытищи

2026

Автор:
Шишов С.Е., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951, учебного плана по ОПВО подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Научная специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Руководитель ОПОП ВО по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», профессор кафедры профессионального образования КУРО, доктор педагогических наук, профессор _____ (подпись) В.А. Кальней

Заведующий кафедрой профессионального образования КУРО, кандидат педагогических наук, доцент _____ (подпись) Е.Г. Ряхимова

Проректор КУРО, кандидат экономических наук, доцент _____ (подпись) И.А. Цветков

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования КУРО от 29.09.2026, протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета КУРО 22.10.2026, протокол № 11.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....
2.1. Цикл учебного плана.....
2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме.....
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО.....
4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины.....
5.2. Тематический план.....
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
6.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....
6.2. Задания для самостоятельной работы.....
6.3. Задания для подготовки к практическим занятиям.....
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....
7.1. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....
7.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.....
7.3. Критерии и процедура оценки знаний, умений и навыков промежуточной аттестации. Содержание и структура кандидатского экзамена.....
8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....
8.2. Перечень нормативных правовых актов.....
8.3. Перечень ресурсов сети Интернет.....
8.4. Перечень используемых информационных технологий.....
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.....
11. ПРИЛОЖЕНИЯ.....
12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения дисциплины «Академическое письмо и коммуникации» аспирантами является освоение научного стиля речи и формирование компетенций в области письменной научной коммуникации. Это включает развитие навыков академического письма, подготовку к публикационной деятельности и развитие навыков к критическому анализу научных текстов. Дисциплина также направлена на совершенствование коммуникативных умений, необходимых для участия в научных исследованиях, конференциях, проектах.

Для достижения указанной цели следует реализовать следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы академического письма, включая структуру научных текстов, требования к логике изложения и специфику научного стиля.
2. Развить навыки письменной коммуникации, включая подготовку статей, тезисов и аннотаций в соответствии с научными стандартами.
3. Освоить методы критического анализа научных текстов, включая оценку аргументации, достоверности данных и структуры исследований.
4. Сформировать компетенции в области публикационной деятельности, включая правила оформления работ, выбор релевантных журналов и ответы на рецензии.
5. Усовершенствовать коммуникативные навыки для участия в научных дискуссиях, включая презентацию результатов, аргументацию своей позиции и работу в международных коллаборациях.

Под освоением научного стиля речи и формированием компетенций в области письменной научной коммуникации в рамках данного курса предполагается формирование умений и навыков, позволяющих:

- структурировать научные тексты в соответствии с международными стандартами, включая формулировку целей и задач исследования, логическую организацию разделов, аргументацию выводов и оформление библиографии;
- использовать терминологию и стилистические нормы, соответствующие научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования», включая точность формулировок и адаптацию языка для англоязычных изданий;
- анализировать и редактировать научные тексты с учётом критериев оригинальности, достоверности данных и соответствия требованиям журналов, индексируемых в базах eLibrary, РИНЦ, ВАК, др.
- готовить публикации в соавторстве с коллегами, в т.ч. международными, включая оформление статей, тезисов конференций и заявок на гранты в соответствии с регламентами научных изданий;
- осуществлять рецензирование и корректуру собственных и чужих работ, учитывая рекомендации рецензентов и стандарты академической этики.
- участвовать в научных дискуссиях на английском языке, включая презентацию исследований, защиту методологических подходов и аргументированный ответ на вопросы;

- интегрировать междисциплинарные подходы в письменные работы, отражая специфику педагогических наук и их связь с профессиональным образованием.

Каждый из перечисленных навыков формируется через практические задания, анализ кейсов из области педагогики и общего образования, а также тренинги по работе с научными базами данных и инструментами академического письма.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл учебного плана

Учебная дисциплина «Академическое письмо и коммуникации» входит в обязательную часть образовательного компонента (2.0.5.2), является обязательной для освоения в течение второго года обучения в аспирантуре. Ее изучение – важнейший этап подготовки аспирантов.

2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Учебная дисциплина реализуется в течение второго года обучения в аспирантуре. Дисциплина тесно связана с научно-исследовательской работой аспиранта, поскольку владение академическим письмом и коммуникациями позволяет аспиранту знакомиться с достижениями мировой науки, использовать их при проведении научного исследования и знакомить российской и мировое научное сообщество с результатами своих исследований.

Изучение дисциплины «Академическое письмо и коммуникации» предполагает знание и практическое владение минимумом вузовского курса по методологии педагогического исследования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования до начала обучения в аспирантуре.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у аспирантов следующих знаний, умений, навыков:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы академического письма, включая структуру научных текстов, требования к логике изложения и специфику научного стиля в контексте педагогических наук;
- нормы и стандарты публикационной деятельности, включая правила оформления работ для журналов, индексируемых в базах eLibrary, РИНЦ, ВАК, Scopus и Web of Science;
- терминологию и стилистические особенности, соответствующие научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»;
- методы критического анализа научных текстов, включая оценку аргументации, достоверности данных и соответствия этическим нормам;
- принципы рецензирования и корректуры научных работ, включая работу с обратной связью от международных изданий;
- особенности междисциплинарной коммуникации в профессиональном образовании, включая интеграцию педагогических и смежных научных подходов.

УМЕТЬ:

- структурировать научные тексты (статьи, тезисы, аннотации) в соответствии с российскими и международными стандартами, включая формулировку целей, задач и выводов;
- применять терминологию и стилистические нормы научной специальности 5.8.1 в англоязычных и русскоязычных публикациях;
- анализировать и редактировать собственные и чужие научные работы с учётом требований журналов и рекомендаций рецензентов;
- готовить публикации в соавторстве с российскими и международными коллегами, включая оформление статей и заявок на гранты;
- участвовать в научных дискуссиях, включая презентацию исследований и аргументацию методологических подходов;
- интегрировать междисциплинарные подходы в письменные работы, отражая связь педагогики с профессиональным образованием.

ВЛАДЕТЬ:

- инструментами академического письма (антиплагиат, руконт, др) для оформления научных текстов;
- языковыми средствами для точной передачи научной информации на русском и английском языках;
- методами анализа и синтеза данных, включая визуализацию результатов исследований;
- навыками публичной презентации научных результатов с использованием современных технологий (Prezi, PowerPoint);
- практическими навыками работы с научными базами данных (eLibrary, РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science,);
- этическими нормами академического сообщества, включая предотвращение плагиата и корректное цитирование.

Каждый компонент формируется через практические задания, анализ кейсов из области педагогики и общего образования, а также тренинги по работе с инструментами академического письма.

По результатам обучения по дисциплине и усвоения аспирантами программы дисциплины осуществляются следующие виды контроля:

- *текущий контроль* – для проверки качества усвоения учебного материала в форме, избранной преподавателем. Основными формами и методами текущего контроля являются: тестирование по пройденному материалу, ответы аспирантов (метод опроса), выполнение ими письменных заданий, самоконтроль и др. Текущий контроль проводится в ходе всех видов учебных занятий. Его результаты отражаются в журнале учета учебных занятий;
- *промежуточный контроль* – в форме зачета.

Планируемые результаты обучения по видам (когнитивные, практические, коммуникативные, этические и профессиональные).

Когнитивные результаты:

- теоретические основы академического письма, включая структуру научных текстов и требования к логике изложения в контексте педагогических наук;
- нормы и стандарты публикационной деятельности, включая правила оформления работ для журналов, индексируемых в базах Scopus и Web of Science;
- терминологию и стилистические особенности, соответствующие научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»;
- методы критического анализа научных текстов, включая оценку аргументации, достоверности данных и этического комплаенса;
- принципы рецензирования и корректуры научных работ, включая работу с обратной связью от международных изданий;
- особенности междисциплинарной коммуникации в профессиональном образовании, включая интеграцию педагогических и смежных научных подходов.

Практические результаты:

- структурировать научные тексты (статьи, тезисы, аннотации) в соответствии с международными стандартами, включая формулировку целей, задач и выводов;
- применять терминологию и стилистические нормы научной специальности 5.8.1 в англоязычных и русскоязычных публикациях;
- анализировать и редактировать собственные и чужие научные работы с учётом требований журналов и рекомендаций рецензентов;
- готовить публикации в соавторстве с международными коллегами, включая оформление статей и заявок на гранты;
- участвовать в научных дискуссиях на английском языке, включая презентацию исследований и аргументацию методологических подходов;
- интегрировать междисциплинарные подходы в письменные работы, отражая связь педагогики с профессиональным образованием.

Коммуникативные результаты (владение языковыми и презентационными навыками):

- языковыми средствами для точной передачи научной информации на русском и английском языках;
- навыками публичной презентации научных результатов с использованием современных технологий (Prezi, PowerPoint);
- методами визуализации данных, включая графики, таблицы и диаграммы для иллюстрации исследовательских выводов;
- техниками ведения научных дискуссий, включая аргументацию, контраргументацию и согласование позиций;
- навыками работы с англоязычной аудиторией, включая адаптацию контента под международные форматы конференций и журналов;

- инструментами цифровой коммуникации (МТС Линк, СберДжаз, VK Teams, Microsoft Teams) для участия в онлайн-семинарах и вебинарах.

Этические и профессиональные результаты:

- соблюдение этических норм академического сообщества, включая предотвращение плагиата и корректное цитирование;
- навыки использования антиплагиат-систем и инструментов проверки оригинальности текстов;
- умение работать с научными базами данных (eLibrary, РИНЦ, ВАК, др) для поиска и анализа источников;
- компетенции в применении цифровых инструментов для оформления научных текстов;
- готовность к междисциплинарному взаимодействию в рамках всероссийских и международных исследовательских проектов;
- способность к рефлексии и самосовершенствованию в области академического письма и коммуникации.

Каждый результат формируется через практические задания, анализ кейсов из области педагогики и общего образования, а также тренинги по работе с инструментами академического письма.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

Вид учебных занятий		Количество часов	
		Всего	2 курс
1. Контактная работа (всего), в т.ч.:		**20**	**20**
– лекции (Л)		**4**	**4**
– практические занятия (с использованием ИАМ) (ПЗ)		**16**	**16**
– аттестация (зачет)		**0,2**	**0,2**
2. Самостоятельная работа (СР)		*15,8*	*15,8*
– решение тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.		*1*	*1*
– проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)		*1*	*1*
– составление обзора литературы		*2*	*2*
– подготовка докладов (сообщений)		*4*	*4*
– написание реферата		*6*	*6*
3. Контроль самостоятельной работы		1	1
Общая трудоемкость дисциплины	часов:	**36**	**36**
	зачетных единиц:	**1**	**1**

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Структура и логика научного текста в профессиональном образовании

Определение и цели академического письма. Отличительные черты научного стиля: точность, логичность, объективность, формальность. Теоретические основы построения научного текста: введение, методология, результаты, выводы. Особенности структурирования работ по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Жанры академического письма (статья, тезисы, диссертация, рецензия, аннотация и др.). Этикет и нормы академического сообщества. Целевая аудитория и ее влияние на стиль и содержание текста. Типовые структуры различных жанров академического письма. Логика изложения материала. Составление плана исследования и плана текста.

Кейс 1: анализ структуры научной статьи по педагогике.

Кейс 2: сравнение научной статьи и научно-популярной статьи на одну тему.

Задание: выделить в тексте научной статьи основные структурные элементы (введение, основная часть, заключение, список литературы).

Практические кейсы: составление структуры научной статьи по заданной теме. Анализ примеров структуры статей из журналов eLibrary, РИНЦ, ВАК. Отработка навыков формулировки целей и задач исследования. Написание аннотации и введения к собственному исследованию с использованием шаблонов международных журналов.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие основные компоненты включает структура научной статьи, и как они соотносятся с логикой изложения исследования?
2. Каковы особенности формулировки целей и задач в статьях по методологии общего образования?
3. Как обеспечить логическую связь между разделами «Методология», «Результаты» и «Выводы» в вашем исследовании?
4. Какие ошибки в структуре научного текста могут привести к нарушению фокуса исследования?
5. Как адаптировать структуру статьи для журналов, индексируемых в eLibrary, РИНЦ, ВАК?

Тема 2. Терминология и стиль в академическом письме

Особенности терминологической точности и стилистических норм в педагогических науках. Адаптация текстов для конкретной аудитории. Критерии терминологической точности в педагогических науках. Специфика научного стиля: объективность, логичность, отсутствие субъективных оценок. Особенности адаптации терминологии для научных публикаций. Этические аспекты использования заимствованных терминов и цитирования.

Кейс: формирование пула терминов с учетом требований наукометрических баз данных.

Практический кейс: подготовка глоссария терминов по собственной исследовательской теме. Анализ примеров корректного и некорректного использования терминов в статьях по профессиональной педагогике. Редактирование текстов с нарушениями стилистических норм.

Вопросы для самоконтроля.

1. Каковы критерии терминологической точности в текстах по педагогическим наукам?
2. Как избежать стилистических ошибок при использовании терминов в научной статье?
3. Как обеспечить объективность изложения в научном тексте, исключив субъективные оценки?
4. Какие особенности стиля характерны для научных публикаций в области общего образования?
5. Как проверить соответствие терминологии требованиям научных журналов?

Тема 3. Критический анализ и рецензирование научных текстов

Методы критического анализа: оценка аргументации, достоверности данных и этического комплаенса. Принципы работы с рецензиями. Редактирование и корректура академического текста. Принципы редактирования научного текста: логика, ясность, точность, лаконичность. Типичные ошибки в академических текстах: стилистические, грамматические, пунктуационные, орфографические. Инструменты для редактирования и корректуры. Взаиморецензирование.

Анализ рецензий на статьи из журналов, индексируемых в eLibrary, РИНЦ, ВАК.

Практический кейс: рецензирование текста одногруппника с аргументацией замечаний.

Тренинг по ответам на рецензии редакторов.

Подготовка развернутой рецензии на предложенную научную статью с рекомендациями по доработке.

Вопросы для самоконтроля.

1. Как оценить логичность аргументации в статье по методологии образования?
2. Какие критерии используются для проверки достоверности данных в научном тексте?
3. Как составить конструктивную рецензию, учитывающую этические нормы академического сообщества?
4. Как реагировать на замечания рецензентов при доработке статьи?
5. Как выявить нарушения академической этики (например, плагиат) в тексте?

Тема 4. Публикационная деятельность и научная коммуникация

Стандарты публикаций в международных журналах. Особенности работы в соавторстве и междисциплинарных проектах. Научная дискуссия и полемика. Аргументация и контраргументация. Правила ведения научной дискуссии. Методы аргументации: логические, эмпирические, ценностные. Приемы контраргументации. Распознавание логических ошибок и манипуляций. Этика научной полемики. Академическая коммуникация в цифровой среде. Особенности коммуникации в онлайн-среде. Электронная почта, научные социальные сети, форумы. Правила сетевого этикета. Создание профессионального онлайн-профиля. Продвижение научных результатов в сети.

Кейс: подготовка заявки на грант с интеграцией подходов педагогики и смежных наук.

Практический кейс: оформление статьи в соответствии с требованиями журналов ВАК. Поиск подходящих журналов для публикации собственного исследования в базах eLibrary, РИНЦ, ВАК.

Тренинг по использованию инструментов (антиплагиат, др.).

Вопросы для самоконтроля.

1. Как выбрать подходящий журнал для публикации статьи по специальности 5.8.1?
2. Какие требования предъявляют научные журналы eLibrary, РИНЦ, ВАК к оформлению статей?
3. Как интегрировать междисциплинарные подходы в научный текст, не нарушая его целостности?
4. Как подготовить заявку на грант, отражающую синтез педагогики и смежных наук?
5. Как использовать цифровые инструменты для повышения качества публикации?

5.2. Тематический план

Наименование тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	**Контактная работа, ч.**			**Самостоятельная работа**	**Всего часов**
	Лекции	**Практические занятия**	**Аттестация**		
Тема 1. Структура и логика научного текста в профессиональном образовании	**1**	**4**		**3**	**8**
Тема 2. Терминология и стиль в академическом письме	1	4		3	8
Тема 3. Критический анализ и рецензирование научных	1	4		4	9

текстов					
Тема 4. Публикационная деятельность и научная коммуникация	1	4		4	9
Аттестация			**1**		**1**
Контроль				1	1
ИТОГО	**4**	**16**	**1**	**15**	**36**

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов направлена на: систематизацию и закрепление теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение знаний в области академического письма и междисциплинарной коммуникации; формирование навыков критического анализа, рецензирования и публикационной деятельности.

Формы и методы организации.

1. Индивидуальная работа: подготовка аннотаций, тезисов и структур научных статей с использованием шаблонов научных журналов; составление глоссариев терминов по теме исследования на русском и английском языках.

2. Исследовательский метод: самостоятельный поиск и анализ источников в базах eLibrary, РИНЦ, ВАК для написания обзоров литературы.

3. Практико-ориентированные задания: редактирование собственных текстов с учётом требований антиплагиата и этических норм.

Виды заданий и их содержание.

1. Работа с текстами: анализ структуры статей из журналов eLibrary, РИНЦ, ВАК и адаптация их формата под собственное исследование.

2. Проектная деятельность: решение практических кейсов; подготовка заявок на гранты или тезисов конференций с интеграцией междисциплинарных подходов.

Контроль и оценка самостоятельной работы.

Критерии оценки: соответствие терминологии и стиля требованиям специальности 5.8.1; логичность структуры, оригинальность содержания и соблюдение академической этики.

Формы контроля: проверка письменных работ преподавателем с обратной связью; защита индивидуальных проектов на семинарах с демонстрацией навыков презентации.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Освоение аспирантами учебной дисциплины «Академическое письмо и коммуникации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме

лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе КУРО, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет». Данная информация необходима для самостоятельной работы аспирантов.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

6.2. Задания для самостоятельной работы (технологическая карта) Технологическая карта самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Формы контроля
Тема 1. Структура и логика научного текста в профессиональном образовании	Кейс 1: анализ структуры научной статьи по педагогике. Кейс 2: сравнение научной статьи и научно-популярной статьи на одну тему. Задание: выделить в тексте научной статьи основные структурные элементы (введение, основная часть, заключение, список литературы)	Ответы на вопросы для самопроверки. Участие в дискуссии с защитой своего решения кейсов. Проверка корректности выделения структурных элементов
Тема 2. Терминология и стиль в академическом письме	Кейс: формирование пула терминов с учетом требований наукометрических баз данных. Практический кейс: подготовка глоссария терминов по собственной исследовательской теме	Ответы на вопросы для самопроверки. Участие в дискуссии с защитой своего решения кейсов. Проверка корректности подготовки глоссария терминов по собственной исследовательской теме

Тема 3. Критический анализ и рецензирование научных текстов	Анализ рецензий на статьи из журналов, индексируемых в eLibrary, РИНЦ, ВАК. Практический кейс: рецензирование текста одногруппника с аргументацией замечаний	Ответы на вопросы для самопроверки. Участие в дискуссии по анализу рецензий на статьи из журналов, индексируемых в eLibrary, РИНЦ, ВАК. Взаимопроверка корректности подготовки рецензии текста одногруппника с аргументацией замечаний
Тема 4. Публикационная деятельность и научная коммуникация	Кейс: подготовка заявки на грант с интеграцией подходов педагогики и смежных наук. Практический кейс: оформление статьи в соответствии с требованиями журналов ВАК	Ответы на вопросы для самопроверки. Участие в проекте по подготовке заявки на грант с интеграцией подходов педагогики и смежных наук. Проверка корректности оформление статьи в соответствии с требованиями журналов ВАК

6.3. Задания для подготовки к практическим занятиям

Посещение практических занятий является обязательным. Все доклады готовятся с презентацией, сообщения могут носить только устную форму.

Практическое занятие 1.

Тема 1. Структура и логика научного текста в профессиональном образовании

Форма проведения: семинар с докладами и сообщениями и их обсуждением; ролевая игра «Научный ли это текст?».

Решаются практические кейсы: составление структуры научной статьи по заданной теме; анализ примеров структуры статей из журналов eLibrary, РИНЦ, ВАК; отработка навыков формулировки целей и задач исследования; написание аннотации и введения к собственному исследованию с использованием шаблонов международных журналов.

Вопросы для обсуждения.

1. Какие основные компоненты должна включать структура научной статьи, и как они соотносятся с логикой исследования? Связь с кейсом: анализ статей из eLibrary/РИНЦ.

2. В чем заключается разница между логикой изложения научного текста и логикой самого исследования? Пример: как избежать механического копирования этапов исследования в тексте.

3. Как адаптировать структуру статьи для журналов, индексируемых в базах (eLibrary/РИНЦ)? Обсуждение требований к разделам «Введение», «Методология», «Результаты».

4. Какие критерии лежат в основе формулировки целей и задач исследования? Практическое задание: оценка примеров целей из статей по профессиональной педагогике.

5. Какие этические аспекты необходимо учитывать при структурировании научного текста? Ролевая игра: обсуждение случаев нарушения логики или плагиата в статьях.

6. Почему аннотация и введение считаются ключевыми разделами статьи? Кейс: сравнение шаблонов журналов eLibrary, РИНЦ, ВАК.

7. Какие типичные ошибки нарушают логику научного текста, и как их избежать? Пример: анализ статей с пропущенными этапами или противоречивыми выводами.

8. Как интегрировать междисциплинарные подходы в структуру статьи по методологии образования? Связь с кейсом: примеры синтеза педагогики и смежных наук.

9. Какую роль играет обзор литературы в обеспечении логической целостности работы? Обсуждение: как обзор подводит к формулировке проблемы и гипотез.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Терминология и стиль в академическом письме

Форма проведения: семинар с докладами и сообщениями и их обсуждением.

Проводится анализ примеров корректного и некорректного использования терминов в статьях по профессиональной педагогике. Редактирование текстов с нарушениями стилистических норм

Вопросы для обсуждения.

1. Какие критерии лежат в основе корректного использования терминов в научных текстах по профессиональной педагогике? Обсуждение примеров из статей, где термины использованы точно или некорректно.

2. Какие типичные ошибки возникают при использовании терминологии в академических работах, и как их избежать? Анализ кейсов с нарушениями: подмена понятий, использование разговорных синонимов вместо терминов.

3. Как адаптировать термины из русскоязычных статей для англоязычных журналов без потери смысловой точности? Сравнение требований иностранных и отечественных баз данных.

4. Как обеспечить объективность и логичность изложения в академическом тексте, избегая субъективных оценок? Примеры стилистических нарушений: эмоциональные эпитеты, оценочные суждения.

5. Какие методы помогают выявить стилистические ошибки при редактировании научных работ? Практическое задание: анализ текста с нарушениями норм научного стиля.

6. Как связаны этические нормы академического письма и корректное использование терминологии? Обсуждение случаев плагиата, некорректного заимствования терминов без ссылок.

7. Как интегрировать междисциплинарные термины в статьи по педагогике, сохраняя ясность текста? Примеры из статей, где сочетаются термины из психологии, социологии и педагогики.

8. Какие этапы редактирования наиболее важны для приведения текста в соответствие с требованиями научных журналов? Обсуждение шаблонов из журналов ВАК и их применение к собственным работам.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Критический анализ и рецензирование научных текстов

Форма проведения: тренинг по ответам на рецензии редакторов; подготовка развернутой рецензии на предложенную научную статью с рекомендациями по доработке.

Вопросы для обсуждения.

1. Какие критерии лежат в основе оценки научной статьи, и как они соотносятся с её актуальностью и методологией? Связь с критериями: соответствие теме, ясность изложения, оригинальность.

2. Как рецензент анализирует методологическую обоснованность исследования, и какие аспекты требуют особого внимания? Обсуждение этапов: выполнимость исследования, соответствие методов поставленным задачам.

3. Как правильно формулировать аргументированные замечания в рецензии, чтобы помочь автору доработать статью? Примеры: указание на слабые места, предложения по улучшению доказательной базы.

4. Как избежать субъективности при рецензировании и обеспечить объективную оценку работы? Анализ требований: этические нормы, исключение конфликта интересов.

5. Какие рекомендации по доработке статьи являются приоритетными, если речь идёт о соответствии требованиям журналов ВАК? Ссылка на: улучшение структуры, терминологии, оформления источников.

Практическое занятие 4.

Тема 4. Публикационная деятельность и научная коммуникация

Форма проведения: поиск подходящих журналов для публикации собственного исследования в базах eLibrary, РИНЦ, ВАК; тренинг по использованию инструментов (антиплагиат, др.)

Вопросы для обсуждения.

1. Какие критерии лежат в основе выбора журнала для публикации, и как учесть требования баз eLibrary, РИНЦ и ВАК? Обсуждение требований к импакт-фактору, тематической направленности и оформлению статей.

2. Как антиплагиат-системы влияют на подготовку научных текстов, и какие методы помогают повысить оригинальность работы? Анализ примеров проверки текстов и корректировки цитирования.

3. Как адаптировать статью для журналов, индексируемых в научных базах (eLibrary, РИНЦ и ВАК), и чем их требования отличаются? Сравнение структуры, терминологии и оформления источников.

4. Какие этические аспекты необходимо учитывать при взаимодействии с редакциями журналов и ответах на рецензии? Обсуждение кейсов из практики рецензирования и правил академической этики.

5. Какие инструменты наиболее эффективны для подготовки публикаций, и как их использовать для повышения качества текста? Практическая демонстрация шаблонов и функций инструментов на примере собственных работ аспирантов.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка докладов. Доклад должен быть рассчитан на 5-7 минут и обязательно должен содержать презентацию в MS Power Point, вербальный текст которой не должен совпадать с текстом выступления. Еще 10 минут дается на обсуждение доклада и ответы на вопросы. Выступление с докладом оценивается по шкале от 1 до 10 баллов. В основе оценки лежат следующие критерии: полнота освещения заявленной проблемы, яркость и убедительность выступления, степень понимания материала, умение отвечать на вопросы, степень самостоятельности, проявленная аспирантом при подготовке доклада.

Подготовка сообщения. Сообщение должно быть рассчитано на 3-5 минут и может иметь полностью устную форму. Оно должно быть посвящено отдельному аспекту рассматриваемой проблемы и может носить оценочный характер. Выступление с сообщением оценивается по шкале от 1 до 3 баллов.

Подготовка к участию в дискуссии. Выступление в дискуссии должно быть рассчитано не более чем на 3 мин. Оно может быть как заранее подготовленным, так и импровизацией – реакцией на прослушанные выступления. При участии в дискуссии все выступающие должны занять определенную позицию в рассматриваемом вопросе. Выступление в дискуссии оценивается по шкале от 1 до 5 баллов.

Подготовка к ролевой игре. Подготовка к ролевой игре состоит в углубленном изучении проблемы и выборе аргументов в защиту своей позиции.

Темы, регламент и порядок выступлений указан в п. 7.2. Выступление в ролевой игре оценивается по шкале от 1 до 10 баллов.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат подготавливается и пишется аспирантами по дисциплине «Академическое письмо и коммуникации».

Перечень примерных тем

1. Особенности структуры научных статей в профессиональном образовании: анализ публикаций из баз eLibrary, РИНЦ и ВАК.
2. Терминологическая точность в академических текстах по педагогике: проблемы.
3. Критический анализ методологических разделов статей по профессиональной педагогике: критерии оценки.
4. Этика академического письма: предотвращение плагиата и корректное цитирование в исследованиях по образованию.
5. Использование цифровых инструментов для оформления научных работ: практические рекомендации.
6. Адаптация структуры научной статьи под требования журналов eLibrary, РИНЦ и ВАК: кейсы из области общего образования.
7. Рецензирование научных текстов: методы аргументированной критики и рекомендаций по доработке.
8. Междисциплинарные подходы в академическом письме: синтез педагогики, психологии и социологии.
9. Особенности написания аннотаций и введений для научных журналов: анализ шаблонов eLibrary, РИНЦ и ВАК.
10. Цифровые инструменты для проверки оригинальности текстов: сравнение антиплагиат-систем.
11. Логика изложения в научных работах по методологии образования: типичные ошибки и пути их устранения.
12. Стилистические нормы академического письма: анализ примеров из российских и международных публикаций.
13. Подготовка заявок на гранты в профессиональном образовании: структура и требования к тексту.
14. Роль обзора литературы в обеспечении логической целостности научной статьи.
15. Особенности публикационной активности аспирантов: выбор журнала и стратегия взаимодействия с редакциями.
16. Языковые средства для публичной презентации научных результатов: тренинг на основе кейсов.

17. Методы визуализации данных в академических текстах: графики, таблицы и диаграммы.

18. Интеграция цифровых технологий в обучение академическому письму: опыт общего образования.

19. Особенности рецензирования статей по методологии образования: критерии eLibrary, РИНЦ и ВАК.

20. Разработка учебных материалов по академическому письму для студентов педагогических направлений.

Общие требования к реферату: объем – 1 п.л. (10000 знаков с пробелами), 14 кегль, междустрочный интервал – 1.5, поля – 2.5.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспиранта по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме по билетам или на основании представленного реферата.

7.2. Примерный перечень контрольных заданий текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль (20 вопросов)

1. Назовите основные разделы научной статьи и их функции в логике исследования.

2. Как адаптировать структуру статьи для журналов eLibrary, РИНЦ и ВАК?

3. Приведите примеры терминологических ошибок в академических текстах по педагогике.

4. Как проверить оригинальность текста с помощью антиплагиат-систем?

5. Опишите этапы написания аннотации по шаблону международных журналов.

6. Какие стилистические нормы обязательны для научного текста?

7. Как интегрировать междисциплинарные термины в статью по профессиональной педагогике?

8. Назовите критерии критического анализа методологического раздела статьи.

9. Как оформить ссылки на источники по стандартам ГОСТ?

10. Какие инструменты упрощают форматирование статей?

11. Как сформулировать цели и задачи исследования, чтобы избежать некорректных формулировок?

12. Приведите пример этического нарушения в академическом письме.

13. Как подготовить текст для публикации в соавторстве с российскими или зарубежными коллегами?

14. Как использовать графики и таблицы для визуализации данных?
15. Как рецензировать статью, сохранив конструктивный тон?
16. Назовите требования к оформлению тезисов конференций.
17. Как выбрать журнал для публикации, учитывая импакт-фактор и тематику?
18. Как ответить на рецензию, если вы не согласны с замечаниями
19. Как избежать субъективных оценок в научном тексте?
20. Какие этапы включает редактирование собственной работы перед подачей в журнал?

Промежуточная аттестация (20 вопросов)

21. Проанализируйте структуру статьи из базы eLibrary и предложите улучшения.
22. Напишите аннотацию к вашему исследованию, используя шаблон журнала ВАК.
23. Составьте глоссарий терминов по вашей теме исследования, обоснуйте его.
24. Проведите рецензирование предложенной статьи и дайте рекомендации.
25. Адаптируйте раздел «Введение» вашей работы для научного журнала ВАК.
26. Обоснуйте выбор методов исследования в вашей диссертации.
27. Сравните требования к оформлению статей в РИНЦ и ВАК.
28. Подготовьте ответ на рецензию с аргументацией внесенных изменений.
29. Проверьте текст на соответствие этическим нормам (плагиат, цитирование).
30. Оформите список литературы в соответствии с требованиями ВАК.
31. Проведите критический анализ методологии в предложенной статье.
32. Создайте презентацию Вашего научного исследования с использованием PowerPoint.
33. Напишите заявку на грант, интегрируя междисциплинарные подходы.
34. Проверьте текст на соответствие стилю журнала ВАК.
35. Объясните, как логика исследования влияет на структуру научной статьи.
36. Исправьте стилистические ошибки в предложенном фрагменте текста.
37. Подготовьте письмо в редакцию журнала с аргументацией выбора темы.
38. Проанализируйте импакт-фактор трех журналов и выберите оптимальный.
39. Составьте план доработки статьи после получения рецензии.
40. Защитите выбор терминологии в вашей исследовательской работе.

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Академическое письмо и коммуникации»

Тесты охватывают ключевые аспекты дисциплины, включая структуру, стиль, этику, инструменты и публикационную активность.

Какие разделы обязательны для структуры научной статьи по стандартам Scopus?

Варианты:

1. Введение, Методология, Результаты, Обсуждение

2. Аннотация, Благодарности, Приложения
3. Введение, Литературный обзор, Финансирование

Какая черта характеризует академическое письмо?
Варианты:
1. Использование разговорных выражений
2. Формальность и точность
3. Субъективные оценки

Что следует избегать в академическом тексте?
Варианты:
1. Терминологическую точность
2. Разговорные конструкции
3. Логическую структуру

Какова цель аннотации?
Варианты:
1. Подробно описать методы исследования
2. Кратко изложить суть работы
3. Перечислить всех соавторов

Что помогает предотвратить плагиат?
Варианты:
1. Использование цитат без ссылок
2. Корректное цитирование и проверка в антиплагиат-системах
3. Упрощение формулировок

Какой инструмент используется для форматирования ссылок?
Варианты:
1. Microsoft Word
2. EndNote или LaTeX
3. Photoshop

Какая структура предпочтительна для статей в международных журналах?
Варианты:
1. IMRAD (Введение, Методы, Результаты, Обсуждение)
2. Хронологическая
3. Проблемно-ориентированная

Что анализируется при критической оценке статьи?
Варианты:

1. Методологическая обоснованность
2. Количество страниц
3. Шрифт текста

Как реагировать на негативную рецензию?
Варианты:
1. Игнорировать замечания
2. Аргументированно ответить и внести правки
3. Переписать всю статью

Как выбрать журнал для публикации?
Варианты:
1. По тематике и импакт-фактору
2. По цвету обложки
3. По скорости публикации

Что важно включить в заявку на грант?
Варианты:
1. Личные предпочтения автора
2. Четкую постановку проблемы
3. Фотографии

Какое нарушение этики в академическом письме недопутимо?
Варианты:
1. Цитирование без разрешения
2. Фабрикация данных
3. Использование таблиц

Как визуализировать данные в статье?
Варианты:
1. Графики и диаграммы
2. Поэтические метафоры
3. Аудиофайлы

Что абсолютно недопустимо в рецензии?
Варианты:
1. Критика без аргументов
2. Личные оскорбления
3. Рекомендации по доработке

Какой инструмент проверяет оригинальность текста?

Варианты:
1. Руконт, Антиплагиат
2. Google Translate
3. Excel

Какой тип рецензирования скрывает данные автора и рецензента?
Варианты:
1. Одинарный слепой
2. Двойной слепой
3. Открытый

Что важно отразить в заключении статьи?
Варианты:
1. Список литературы
2. Основные выводы
3. Благодарности

Что требуется для включения соавтора в статью?
Варианты:
1. Финансирование его проекта
2. Реальный вклад в исследование
3. Личное знакомство

Как улучшить читаемость научного текста?
Варианты:
1. Использовать жаргон
2. Добавить больше прилагательных
3. Четкие подзаголовки

Ролевая игра «Научный ли это текст?»

Цель игры: развитие навыков критического анализа текстов на соответствие критериям научности, включая структуру, терминологию, логику изложения и этические нормы.

Задачи.

1. Научить аспирантов различать научные и ненаучные тексты.
2. Отработать навыки аргументированной оценки методологических и стилистических ошибок.
3. Сформировать умение работать в команде и формулировать конструктивную обратную связь.

Участники

- Группа аспирантов: 10–15 человек.

- Ведущий: преподаватель дисциплины.

- Эксперты: 2–3 человека (преподаватели или делегированные аспиранты).

Материалы

1. Примеры текстов:

- текст 1: научная статья из базы ВАК по методологии общего образования (логичная структура, термины, ссылки);

- текст 2: адаптированный текст с ошибками (разговорные конструкции, отсутствие методологии, плагиат).

2. Чек-листы для оценки: критерии научности (структура, термины, логика, источники).

3. Карточки с ролями: «Рецензент», «Автор», «Редактор».

Этапы игры.

1. Введение (10 мин)

Ведущий объясняет правила и цель игры.

Кратко повторяют критерии научного текста (логичность, терминология, ссылки, объективность).

2. Разминка (15 мин)

Группа делится на 3 команды.

Каждая команда получает фрагмент текста (научный или ненаучный) и 5 минут на обсуждение.

Затем команды по очереди аргументируют, почему текст соответствует или не соответствует научным стандартам.

3. Ролевая игра (40 мин)

Распределение ролей:

Рецензенты (анализируют текст на соответствие критериям).

Авторы (защищают свой текст, исправляют ошибки).

Редакторы (оценивают аргументы сторон и принимают решение о публикации).

Сценарий взаимодействия.

1. Рецензенты проверяют текст 2 на наличие ошибок, используя чек-лист.

2. Авторы текста 2 защищают свою работу, объясняя выбор структуры и терминологии.

3. Редакторы выносят вердикт: «Принять», «Доработать», «Отклонить».

4. Обсуждение и рефлексия (20 мин)

Эксперты дают обратную связь по аргументам команд.

Аспиранты делятся впечатлениями:

«Какие ошибки были наиболее сложными для выявления?»

«Как улучшить текст, чтобы он стал научным?».

5. Подведение итогов (15 мин)

Ведущий подводит итоги, акцентируя внимание на ключевых ошибках (например, отсутствие ссылок, нарушение логики).

Выдача сертификатов участникам.

Ожидаемые результаты:

- формирование навыков критического анализа текстов;
- понимание важности этических норм (корректное цитирование, избегание плагиата);
- умение работать в команде и формулировать профессиональную обратную связь.

Примечание: игра может быть адаптирована для онлайн-формата с использованием платформ МТС или Teams, где участники работают в виртуальных комнатах.

7.3. Критерии и процедура оценки знаний, умений и навыков промежуточной аттестации

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы: в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные аспирантом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Аспирант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Аспирант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При оценивании ответа аспиранта на вопросы билета общие результаты ответа на каждый из двух вопросов суммируются, а затем переводятся в 5-бальную систему. Аспирант считается успешно получившим зачет по дисциплине «Академическое письмо и коммуникации», если он получил отметку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

В случае, если аспирант получает оценку – «неудовлетворительно», то зачет ему не ставится.

Пересдача зачета производится в установленном порядке.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558604 (дата обращения: 01.05.2025)

2. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под ред. Ю. М. Кувшинской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-08297-5

3. Павлова, Н. И. Основы академического письма : учебное пособие / Н. И. Павлова. — Тверь : ТвГТУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-7995-1281-1.

Дополнительная литература

Леонтьева Т. В. Академическое письмо : практикум : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве практикума для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 41.03.06/33.01 «Публичная политика и социальные науки» / Т. В. Леонтьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2023. — 106 с. — ISBN 978-5-7996-3723-1. — Текст : непосредственный.

Рекомендуемая литература

Базылев, В. Н. Академическое "письмо" (дидактический аспект) : научное издание / В. Н. Базылев. – Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. – 233 с. – ISBN 978-5-8323-1058-9. – EDN VWLAVQ.

Туманова О. С. Академическое письмо [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Туманова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2024. – 0,82 Мб ; 90 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/Tumanova-akademicheskoe-pismo.pdf. ISBN 978-5-7944-4165-9

Баженова Е. А., Котюрова М. П. Рецензия на книгу: Гричин С. В. Авторизационная модель научного текста: монография. Новосибирск: Издво НГТУ, 2020. 292 с. // Вестник Томского государственного университета. Филология. 2023. № 81. С. 269–278.

Басовская Е. Н. Стилистика и литературное редактирование. М.: Юрайт, 2022. 211 с.

Бут Ю. Е. Академическое письмо для историков: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История». Екатеринбург: Изд. отдел УрГПУ, 2019. 224 с.

Вахрушев А. А. История молодежной прессы Удмуртии как медиапроектов развивающей журналистики (Рец. на: Старкова Г. И. Медиапроекты молодежной прессы Удмуртии в контексте развивающей журналистики: опыт 1905–2005 гг. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2020. 204 с.) // Вестник Удмуртского университета. Сер. История и филология. 2023. Т. 33, вып. 4. С. 969–970.

Голуб И. Б. Литературное редактирование: учебное пособие. М.: Логос, 2010. 432 с.

Зализняк А. А. Из заметок о любительской лингвистике. М.: Альпина нон-фикшн, 2023. 208 с.

Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А. Стилистика русского языка: учебник. М.: Флинта: Наука, 2008. 464 с.

Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М.: Флинта, 2011. 288 с.

Короткина И. Б. Процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 349 с.

Котюрова М. П., Баженова Е. А. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Флинта: Наука, 2008. 280 с.

Марков А. В. Поощрение публикационной активности студентов на занятиях по академическому письму // Гуманитарный акцент. 2023. № 1. С. 107–129.

Маркушевская Л. П., Цапаева Ю. А. Аннотирование и реферирование (Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов) / СПб ГУ ИТМО. СПб., 2008. 51 с.

Найденова Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции. М.: ИНФРА-М. 2020. 232 с.

Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / ГУ-ВШЭ. М.: ИНФРА-М, 2001. 201 с.

Стилистика и литературное редактирование: в 2 т. / отв. ред. Л. Р. Дускаева. М.: Юрайт. 2022. 308 с.

Туманова О. С. Гайд «Пишем сильное эссе» [Электронный ресурс]. URL: http://www.psu.ru/files/docs/personalnye-stranitsy-prepodavatelej/tumanova/info-esse.pdf (дата обращения: 15.06.2024).

8.2. Перечень ресурсов сети Интернет

arXiv. Сервис бесплатного распространения научных работ и архив с открытым доступом к 2 миллионам научных статей в области физики, математики, информатики, экономики и других дисциплин

arxiv.org

Academia Stack Exchange. Популярный сайт вопросов и ответов для ученых и студентов высших учебных заведений (нужна регистрация)

academia.stackexchange.com

Полезная статья про дискурсивные маркеры (anyway, right, okay и т.д.) и их корректное использование в письменной речи

dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/discourse-markers-so-right-okay

Простой и интуитивно понятный способ находить научные исследования, читать, комментировать, писать их и делиться ими. Много PDF в открытом доступе (формат приложения, необходимо скачивание)

f1000.com/work/?utm_source=Facebook&utm_medium=Display&utm_content=New_Reg_Page&utm_campaign=NonSubs_Ad2_Tavi

PDF-статья из журнала Landscape Ecology. Рекомендации от профессора Дзиянго By по улучшению ваших научных работ

leml.asu.edu/jingle/Wu-Publications-PDFs/2011/Wu-2011-ScientificWriting.pdf

Лаборатория письма университета Purdue. Полезные ссылки для студентов и преподавателей и специальные материалы, чтобы помочь преподавателям познакомить студентов с услугами университета

owl.purdue.edu/writinglab/the_writing_lab_at_purdue.html

ThesisBuilders — это инструменты, которые помогают учащимся в написании текста. Найдите тему, создайте хороший тезис и схему с помощью данного ресурса

ozline.com/electraguide

Дипломное сочинение. Язык качества. Наглядная и познавательная презентация о том, как написать успешный академический текст

prezi.com/w0okzjtovyrv/degree-essay-quality-language/

SMMRY. Сделает автоматический краткий пересказ вашего текста в указанном количестве предложений. Работает с PDF- и TXT-документами

smmry.com

Summari. Бесплатный инструмент для составления кратких пересказов текстов, который позволит вам иметь больше времени на чтение
summari.com

Статья о том, какие бывают типы плагиата и как распознать плагиат в своем научном тексте
visual.ly/did-i-plagiarize-types-and-severity-plagiarism-violations

Руководство по исследованиям для студентов. Ученые и библиотекари собрали лучшие ресурсы для литературных исследований, новейшие руководства по стилю, которые помогут вам в оформлении сносок, ссылок и библиографии
aresearchguide.com/index.html

ExampleEssays.Com — универсальный источник свежих идей по широкому кругу тем для письма
exampleessays.com/viewpaper/9836.html

Парадигма. Онлайн-помощник в написании академического текста. О том, какие "подводные камни" ждут авторов по мере того, как их письмо становится всё более научным
powa.org

Процесс написания исследования. Веб-учебник по написанию академического текста для учителей и студентов, занимающихся исследовательской композицией и риторикой
stevendkrause.com/tprw/index.html

Статья, посвященная оценке качества онлайн-сервисов по академическому письму в целом
https://www.studyguide.org/

8.3. Перечень используемых информационных технологий

При реализации образовательных программ в КУРО применяются дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОТ КУРО базируется на использовании открытых общедоступных каналах сети Интернет и широком применении электронных образовательных и информационных ресурсов.

В целях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в КУРО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды КУРО являются:

а) электронные информационные ресурсы:

- официальный сайт КУРО;
- социальная сеть КУРО для обучающихся;
- корпоративная почта;

б) электронные образовательные ресурсы:

- база научных трудов КУРО;

в) информационные и телекоммуникационные технологии:

- ЭБС «Znanium.com» (основание: Гражданско-правовой договор от 01.02.2023 № D003743-23, заключенный с ООО «ЗНАНИУМ» о предоставлении права доступа к электронно-библиотечной системе Znanium.com);

ЭБС «Book.ru» (основание: Гражданско-правовой договор от 31.01.2023 № 003725-23, заключенный с ООО «КноРус медиа» о предоставлении права на использование электронно-библиотечной системы Book.ru);

- научная электронная библиотека «eLibrary.ru» (основание: Лицензионное соглашение от 17.05.2010 № 6254, заключенное с ООО «Научная электронная библиотека» об использовании информационных ресурсов сайта);
- полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс» (основание: Контракт с ООО «М-СТАЙЛ» от 16.12.2022, заключенный № 0348200040522000056);
- офисное программное обеспечение – офисные программы

Microsoft Office 2007AcademicEdition;
Microsoft Office 2013AcademicEdition;
Microsoft Office 365 Pro Plus Academic Edition;
Microsoft Access 2016;
Microsoft One Note 2013;
Microsoft Visual Studio;
Microsoft Windows 10 Education;
Microsoft Windows 10 RUS Acdmc;
Microsoft Info Path 2013;
Microsoft Windows Server 2016 RUS Acdmc;
ISPmanagerlite;
ABBYY FineReader 14 Business Concurrent;
Kaspersky End point Security расширенный;
Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms 15.Microsoft Project Professional 2016;
Microsoft Visio Professional 2016;

Microsoft Share Point Server 2016;

офисное программное обеспечение – офисные программы Word, Excel, Power Point др.;

поисковые системы: Mail, Yandex и др.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Адрес, № корпуса, № аудитории	**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями**
г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 3, аудитория № 27, количество посадочных мест – 32	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10	Архитектурная доступность

		Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0 bd-3a2ad0a567f8); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84)	
г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 3. Компьютерный класс № 21, количество посадочных мест - 29	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную образовательную среду	Учебная мебель, 29 стационарных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду АСОУ Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10 Education; Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84)	Архитектурная доступность

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Освоение учебной дисциплины «Академическое письмо и коммуникации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, дискуссий, тестов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Программой предусмотрены лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении аудиторных занятий используются лекции, в том числе интерактивные, и практические занятия (выступления с презентациями и докладами;

дискуссии, ролевые игры; тесты). В процессе самостоятельной работы аспиранты готовят доклады, конспекты, сравнительный анализ источников и презентации.

№ темы	Виды занятия (Л, ПЗ)	Используемые образовательные технологии
Тема 1. Структура и логика научного текста в профессиональном образовании	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений; ролевая игра
Тема 2. Терминология и стиль в академическом письме	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений; выполнение теста; дискуссия
Тема 3. Критический анализ и рецензирование научных текстов	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений; выполнение теста; дискуссия
Тема 4. Публикационная деятельность и научная коммуникация	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений; выполнение теста; дискуссия

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

Глоссарий

Академический стиль - форма письменной коммуникации, характеризующаяся объективностью, логичностью, точностью терминологии и отсутствием субъективных оценок. Применяется в научных статьях, диссертациях и отчетах.

Аннотация - краткое изложение сути исследования, включающее цель, методы, результаты и выводы. Оформляется в соответствии с требованиями журналов (например, ВАК).

Антиплагиат - инструмент для проверки оригинальности текста путем сравнения с базами данных. Обязателен для соблюдения этических норм.

ВАК - Высшая аттестационная комиссия, устанавливающая, в том числе, рекомендации для публикаций в российских научных журналах.

Глоссарий - список терминов с определениями, используемый для унификации терминологии в научной работе.

Импакт-фактор - показатель цитируемости журнала, влияющий на его репутацию. Учитывается при выборе платформы для публикации.

Критический анализ - оценка научной работы на соответствие методологической обоснованности, логике и достоверности данных.

Методология - раздел исследования, описывающий выбор методов и их соответствие целям работы.

Плагиат - нарушение академической этики, связанное с использованием чужих идей без ссылок. Выявляется через антиплагиат-системы.

Рецензирование - процесс оценки статьи независимым экспертом. Включает рекомендации по доработке.

РИНЦ - российский индекс научного цитирования, агрегирующий публикации российских журналов.

Стиль APA - стандарт оформления ссылок с указанием автора и года (например: Иванов, 2020). Требуется в международных публикациях.

Scopus - международная база данных, индексирующая рецензируемые журналы. Критерий для оценки публикационной активности.

Тезисы - краткое изложение результатов исследования для конференций. Содержат проблему, методы и выводы.

Этика публикации - нормы, включая корректное цитирование, избегание фальсификаций и конфликта интересов.

Web of Science - платформа с высокорейтинговыми журналами. Используется для оценки научной значимости статей.

12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения