Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Владимир Николаевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 02.11.2026 12:28:01
Уникальный программный ключ:
76ef4a10e2ef6a3d2843c40015d99cdae37d2eb7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к сдаче кандидатского экзамена
по специальной дисциплине

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Шифр, научная специальность: 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Форма обучения: очная

Курс: 2

Мытищи
2026

Методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Одобрено кафедрой профессионального образования
Протокол № 8 «29» сентября 2026 г.
Зав. кафедрой _____ (подпись) Е.Г. Ряхимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4
2. ПОРЯДОК СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ 4
2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
2.2. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ 5
2.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ 7
2.4. ВОПРОСЫ О ПРОВОДИМОМ АСПИРАНТОМ НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ 13
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ 14
4.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ 24
4.3. ИСТОЧНИКИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ 24
4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 25
4.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 26

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Цель кандидатского экзамена: проверка готовности аспиранта к выполнению научно-исследовательской работы в области методологии и технологии профессионального образования, владение основными теоретическими и практическими аспектами данной дисциплины, способность анализировать тенденции развития профессионального образования, применять полученные знания в разработке и обосновании рекомендаций по совершенствованию теории и практики профессионального образования.

Задачи кандидатского экзамена:

- определение уровня владения фундаментальными знаниями в области методологии и технологии профессионального образования;
- выявление способности самостоятельно анализировать педагогические явления и процессы в профессиональном образовании, выявлять закономерности и тенденции их развития;
- оценка умения формулировать актуальные проблемы профессионального образования, предлагать пути их решения и оценивать эффективность предлагаемых мер;
- проверка навыков критического анализа существующей научной литературы и практических подходов к исследованию педагогических явлений;
- подтверждение наличия профессионально значимых компетенций, необходимых для успешного выполнения научно-исследовательской работы и дальнейшего карьерного роста в качестве исследователя и преподавателя.

2. ПОРЯДОК СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатский экзамен предназначен для проверки уровня теоретических знаний и практических навыков, необходимых для проведения качественного научного исследования в избранной области – методологии и технологии профессионального образования. Результаты экзамена служат основанием для допуска к защите кандидатской диссертации.

Кандидатский экзамен по Методологии и технологии профессионального образования сдается аспирантами на втором курсе. Экзамен сдается в устной форме по билетам. Никакими дополнительными материалами на бу-

мажных и электронных носителях на экзамене аспирантам пользоваться не разрешается.

Каждый из 30-ти экзаменационных билетов включает:

1. Теоретическую часть (один вопрос), нацеленную на проверку знаний по основным вопросам методологии и технологии профессионального образования: научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования, методы исследования профессионального образования, концептуализацию и технологизацию практик профессионального образования, образовательную политику в сфере профессионального образования.

2. Вопрос, ориентированный на способность аспиранта рефлексировать результаты своей научно-исследовательской деятельности, сформировавшейся у него в процессе работы над диссертационным исследованием.

Процедура проведения экзамена включает в себя подготовительную стадию (составление списка билетов и утверждение порядка проведения экзамена), самостоятельную подготовку аспиранта (изучение рекомендованной литературы, участие в семинарах и консультациях), проведение экзамена (индивидуальная защита выбранного билета, выполнение задания практического характера), оценивание (комиссия оценивает глубину понимания предмета, умение применять теоретические знания на практике, аргументированно защищать свою позицию).

Аспирант имеет право подать апелляцию, если считает оценку несправедливой. Апелляция рассматривается комиссией в установленный срок.

2.2. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопрос 1. Профессиональная педагогика в системе наук о человеке.

Вопрос 2. Основные проблемы современной профессиональной педагогики.

Вопрос 3. Профориентология как наука.

Вопрос 4. Методология и методы профессионально-педагогического исследования.

Вопрос 5. Методологические принципы в профессионально-педагогических исследованиях.

Вопрос 6. Теоретические методы исследования.

Вопрос 7. Эмпирические методы исследования.

Вопрос 8. Методики статистической обработки экспериментальных данных.

Вопрос 9. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся в профессиональном обучении.

Вопрос 10. Сущность и особенности профессиональных знаний, умений и навыков.

Вопрос 11. Профессиональное самоопределение личности.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Вопрос 12. Становление современных педагогических систем в профессиональном образовании.

Вопрос 13. Целеполагание профессионального образования в педагогическом процессе.

Вопрос 14. Содержание профессионального образования.

Вопрос 15. Методы профессионального обучения.

Вопрос 16. Формы организации профессионального обучения.

Вопрос 17. Средства профессионального обучения.

Вопрос 18. Проектирование профессионально-педагогических систем.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Вопрос 19. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Вопрос 20. Воспитание базовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях.

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Вопрос 21. Сущность, функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями.

Вопрос 22. Развитие профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

Вопрос 23. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

РАЗДЕЛ 5. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопрос 24. Гуманизация и демократизация профессионального образования.

Вопрос 25. Идеи опережающего профессионального образования.

Вопрос 27. Непрерывное профессиональное образование.

РАЗДЕЛ 6. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Вопрос 27. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования.

РАЗДЕЛ 7. ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопрос 28. Развитие профессионального образования в России в XVIII-XIX вв.

Вопрос 29. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

Вопрос 30. Развитие профессионального образования в послевоенные годы и на современном этапе.

2.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопрос 1. Профессиональная педагогика в системе наук о человеке.

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: «профессиональное образование», «профессиональное воспитание», «профессиональное обучение», «профессиональное развитие человека».

Вопрос 2. Основные проблемы современной профессиональной педагогики.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса: теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего и высшего профессионального образования.

Вопрос 3. Профориентология как наука.

Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Вопрос 4. Методология и методы профессионально-педагогического исследования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективность; научность; изучение явлений в их взаимосвязи; изучение явлений в их развитии; концептуальное единства исследования.

Вопрос 5. Методологические принципы в профессионально-педагогических исследованиях.

Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный; логический и исторический; качественный и количественный; сущностный и феноменологический; единичный и общий подходы.

Вопрос 6. Теоретические методы исследования.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

Вопрос 7. Эмпирические методы исследования.

Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. Комплексные методы: контент-анализ; обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа и эксперимент.

Вопрос 8. Методики статистической обработки экспериментальных данных.

Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат) и непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Вилкоксона-Манна-Уитни).

Вопрос 9. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся в профессиональном обучении.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Вопрос 10. Сущность и особенности профессиональных знаний, умений и навыков.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Вопрос 11. Профессиональное самоопределение личности.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Вопрос 12. Становление современных педагогических систем в профессиональном образовании.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Вопрос 13. Целеполагание профессионального образования в педагогическом процессе.

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

Вопрос 14. Содержание профессионального образования.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Вопрос 15. Методы профессионального обучения.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Вопрос 16. Формы организации профессионального обучения.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организа-

ции производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Вопрос 17. Средства профессионального обучения.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Вопрос 18. Проектирование профессионально-педагогических систем.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): «дидактика», «методика», «педагогические системы», «педагогические технологии», «педагогические техники».

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Вопрос 19. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности, принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива, развитие ученического (студенческого) самоуправления.

Вопрос 20. Воспитание базовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях.

Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Философско-мировоззренческая подготовка учащихся. Гражданское воспитание. Формирование основ нравственной культуры личности и формирование эстетической культуры личности.

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Вопрос 21. Сущность, функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями.

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Управление профессиональными образовательными учреждениями, менеджмент, педагогический менеджмент, общие принципы управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции управления: управленческая культура руководителя, педагогический анализ, целеполагание и планирование, организация в управлении, контроль и регулирование в управлении.

Вопрос 22. Развитие профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

Вопрос 23. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Существенные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития педагогического коллектива. Основные условия развития педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ 5. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопрос 24. Гуманизация и демократизация профессионального образования.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся и студентов: сотрудничества обучающих и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных стартовых и сопровождающих возможностей, общественно-государственного управления.

Вопрос 25. Идеи опережающего профессионального образования.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, аспирантов и соискателей).

Вопрос 27. Непрерывное профессиональное образование.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования, маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

РАЗДЕЛ 6. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Вопрос 27. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования.

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

РАЗДЕЛ 7. ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопрос 28. Развитие профессионального образования в России в XVIII-XIX вв.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII-первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой – их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX-начала XX вв. Российские

реформы второй половины XIX-начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Вопрос 29. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.К. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание государственной системы трудовых резервов (1940 г.).

Вопрос 30. Развитие профессионального образования в послевоенные годы и на современном этапе.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. «Реформы-антиреформы» образования в 1984 и 1988 гг.

2.4. ВОПРОСЫ О ПРОВОДИМОМ АСПИРАНТОМ НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

При ответе на второй вопрос экзаменационного билета необходимо ответить на следующие вопросы, касающиеся научного исследования, которое проводит аспирант:

актуальность темы проводимого исследования;

уровень изученности темы;

проблемы исследования;

объект и предмет исследования;

цели и задачи исследования;

методология, методы и источники исследования;

промежуточные результаты исследования;

перспективы дальнейшей исследовательской работы по избранной теме;

предполагаемая научная новизна результатов исследования;

предполагаемая теоретическая значимость результатов исследования;

предполагаемая практическая значимость результатов исследования.

При раскрытии каждого из указанных аспектов второго вопроса экзаменационных билетов необходимо четко сформулировать определение каждого выделенного аспекта. Например: что такое актуальность научного исследования, объект научного исследования и т.д.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Ответ аспиранта на кандидатском экзамене по Методологии и технологии профессионального образования может быть представлен в рамках шкалы соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских систем оценок:

Шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок		
5-балльная оценка	Рейтинговая оценка, %	Европейская оценка
5 – «отлично»	90–100	A
4 – «хорошо»	82–89 75–81	B C
3 – «удовлетворительно»	67–74 60–66	D E
2 – «неудовлетворительно»	Менее 60	F

Максимальный результат, который может быть достигнут аспирантом при ответе на экзаменационные вопросы, – 100% (или 100 баллов) при рейтинговой оценке.

Показатели оценки ответа аспиранта	Максимально возможная оценка в баллах
Результат ответа на 1-й вопрос экзаменационного билета	50
Результат ответа на 2-й вопрос экзаменационного билета	50
Общий результат ответа на экзаменационный билет	**100**

Рейтинг ответа на теоретическую часть экзаменационного билета:

Показатель	Максимально возможная оценка в баллах
умение аспиранта четко и последовательно излагать суть рассматриваемого вопроса, раскрывать его важнейшие аспекты	12,5
знание истории вопроса, его современные интерпретации	12,5
готовность оценивать и синтезировать различные точки зрения на рассматриваемый вопрос в контексте конкретных методологических подходов	12,5

способность четко излагать и убедительно аргументировать свою позицию по отношению к рассматриваемым вопросам, формулировать ее теоретико-методологические основания	12,5
общий результат ответа на теоретическую часть экзаменационного билета	50

Рейтинг ответа на 3-й вопрос экзаменационного билета:

Показатель	Максимально возможная оценка в баллах
готовность последовательно охарактеризовать актуальность, уровень изученности темы, исследуемой аспирантом, а также раскрыть особенности решаемой им познавательной проблемы	12,5
готовность четко и убедительно охарактеризовать объект, предмет, цель, задачи, методологию, методы, источники проводимого им научного исследования	12,5
готовность четко излагать промежуточные результаты осуществляемой им научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденным направлением исследования	12,5
умение аргументировано раскрыть перспективы своей дальнейшей исследовательской работы, возможную научную новизну, теоретическую и практическую значимость ее результатов	12,5
Общий результат ответа на 2-й вопрос экзаменационного билета	**50**

При оценивании ответа аспиранта на экзаменационный билет общие результаты ответа на каждый из двух вопросов суммируются, а затем переводятся в 5-бальную систему. Аспирант считается успешно сдавшим кандидатский экзамен по Методологии и технологии профессионального образования, если в общей сумме набрал не менее 60% от возможного количества баллов, т.е. не менее 60 баллов из 100.

Аспирант имеет право взять на экзамене второй билет, если не начал отвечать на первый билет. В этом случае оценка за ответ на этот билет уменьшается на 10 баллов (по 100-балльной рейтинговый системе).

В случае, если аспирант набрал менее 60% от возможного количества баллов, т.е. менее 60 баллов из 100, он получает оценку 2 – «неудовлетворительно». Пересдача кандидатского экзамена производится в установленном порядке.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».

2. Безрукова В.С. Педагогика. Учеб.пособие. Ростов-на-Дону. Изд-во «Феникс». 2013. 381с.

4. Бухарова Г.Д. Системы образования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Г.Д. Бухарова, О.Н. Арефьев, Л.Д. Старикова. Ростов на Дону: Феникс, 2008.

5. Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: [учебное пособие для вузов по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям)] / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - Москва, 2009. - 335, [1] с.: табл.

6. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М., 2009. - 334 с.: ил., табл.

7. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы: учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с.

8. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / ред. М.Б. Лебедева. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010.

9. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 448 с.

10. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник / Э. Ф. Зеер. - Москва, 2009. - 377, [1] с.: табл., ил.

11. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие//Под ред. Г.И. Ибрагимова. М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011. 383 с.

12. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов [Гриф МГУП] / И.В. Осипова [и др.]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.

13. Профессиональная педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.

14. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н.В. Бордовская [и др.]; под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2010. - 308 с.

15. Ткаченко Е.В. Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ // Педагогика. №6. 2014. С.21-32.

Дополнительная литература

1. Атутов П.Р. Политехническое образование: сближение общеобразовательной и профессиональной школы. – М.: Педагогика. 1986. 171 с.

2. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР [Текст] / С.Я. Батышев. Москва: Педагогика, 1981.

3. Батышев С.Я. Производственная педагогика [Текст] / С.Я. Батышев. Москва: Машиностроение, 1984.

5. Безрукова В.С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец./ Екатеринбург. Обл. ин-т развития регионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Свердл. Инж.-пед. инта, 1993. – 320 с.

6. Белкин А.С., Ткаченко Е.В. Идеология, методология, научный аппарат историко-педагогического исследования // Образование и наука. Изв. УрО РАО. 2006.№ 1(37). С. 21-29.

7. Беляева А.П. Проблемы методологии и методики дидактических исследований в профтехобразовании. - М.: Высш. шк., 1978. 160 с.

8. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] / В.П. Беспалько. Москва: Высшая школа, 1991.

9. Букалова Г.В. Компетентностный подход к обеспечению качества подготовки специалиста: монография [Текст] / Г.В. Букалова; Орлов. гос. техн. ун-т. Орел: ОрелГТУ, 2009.

10. Вайнштейн М.Л. Основы педагогической деятельности: учебное пособие для вуза [Гриф УМО] / М.Л. Вайнштейн, Л.Д. Старикова; Челяб. ин-т развития проф. образования. Екатеринбург: Издательство ЧИРПО, 2008.

11. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б.С. Гершунский. Москва: Совершенство, 1998.

12. Гончаров М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования [Гриф УМО] / М.А. Гончаров. Москва: КноРус, 2010.

13. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции [Текст] / Л.И. Гурье. Казань, 1993.

14. Дорожкин Е.М. Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования специалиста лесного профиля: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия». - 2006. - 176 с.

15. Дудина М.Н. Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи: научное издание [Текст] / М.Н. Дудина, Т.Б. Загоруля. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.

16. Ефанов А.В. Педагогическая практика: основы организации и методика проведения: учебно-методическое пособие [Текст] / А.В. Ефанов, О.И. Гадельшина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011.

17. Ефанов А.В. Профессиональная практика студентов: теория, организация, эффективность: монография [Текст] / А.В. Ефанов; науч. ред. Г.М. Романцев; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.

18. Жученко А. А. Профессионально-педагогическое образование в России. Организация и содержание / А. А. Жученко, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко. - Екатеринбург: Издательство УГППУ, 1999. - 233 с.

19. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. Москва: Педагогика, 1982.

20. Зеер Э.Ф. Инновационное развитие профессионального образования: региональный аспект: научно-методическое пособие [Текст] / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, А.М. Павлова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2008.

21. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998.

22. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера- педагога [Текст] / Э.Ф. Зеер. Свердловск: Издательство Урал. гос. ун-та, 1988.

23. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] / И.В. Роберт [и др.]. Москва: Дрофа, 2008.

24. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.Ф. Исаев. Москва: Издательский центр «Академия», 2002.

25. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ТЦ Сфера, 2001.

26. Клочков В. В. Экономика образования: иллюзии и факты. М.: Мысль, 1985. 176 с.

27. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Г.М. Коджаспирова. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

28. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.В. Краевский. Самара: Издательство Самар. гос. пед. ун-та, 1994.

29. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию [Текст] / А.А. Кывырялг / под ред. А.П. Беляевой. Санкт-Петербург: издательство БОХУМ, 1994.

30. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебное пособие для студентов СПО [Гриф ФИРО] / Г.И. Кругликов. Москва: Академия, 2010.

31. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Текст] / В.С. Кукушин. 3-е изд., испр. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.

32. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие [Текст] / В.С. Кукушин. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.

33. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / В.С. Кукушкин. Ростов на Дону: МарТ, 2002.

34. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов [Текст] / В.С. Кукушин. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.

35. Кывырялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике [Текст] // А.А. Кывырялг. Таллинн: Валгус, 1980.

36. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В.С. Леднев. Москва: Высшая школа, 1991.

37. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В.С. Леднев. 2-е изд., перераб. Москва: Высшая школа, 1991.

38. Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования [Текст] / А.Н. Лейбович. Москва: Высшая школа, 1994.

39. Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. - М.: Изд-во АПН СССР. 1951. Т. 5. 40. 540 с.

41. Мониторинг и диагностика качества образования: монография [Текст] / 42. А.А. Шаталов [и др.]. Москва: НИИ школьных технологий, 2008.

43. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений [Текст] / Н.А. Морева. Москва: Издательский центр «Академия», 2001.

44. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования [Текст] / Г.В. Мухаметзянова. Москва: Магистр, 1995.

45. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. Москва: Мастерство, 2002.

46. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе, Парадоксы наследия, векторы развития [Текст] / А.М. Новиков. Москва: Эгвес, 2000.

47. Новиков П.И. Опережающее профессиональное образование [Текст] / П.И. Новиков, В.М. Зуев. Москва: РГАТиЗ, 2000.

48. Основы профессиональной педагогики [Текст]. Москва: Высшая школа, 1977.

49. Панферова Н.Н. Управление в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.Н. Панферова. Ростов на Дону: Феникс, 2010.

50. Педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. Москва: Юрайт: Высшее образование, 2009.

51. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Текст] / М.В. Буланова Топоркова [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина. 4-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.

52. Профессиональное образование как экономический институт: сборник научных трудов [Текст] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; ред. А.Г. Мокроносов. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009.

53. Профессионально-педагогические кадры России [Текст] / под ред Е.В. Ткаченко. Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998.

54. Профессионально-педагогические понятия: Словарь /Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург. Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та. 2005. 456с.

55. Психология и педагогика: для студентов вузов: учебно-справочное пособие [Текст] / С.И. Самыгин [и др.]. 5-е изд. Ростов на Дону: Феникс, 2010.

56. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / И.В. Роберт. 2-е изд. Москва: ИИО РАО, 2008.

57. Романцев Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования: монография [Текст] / Г.М. Романцев. Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997.

58. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. - М.: Нар. образование, 1998. - 256 с.

59. Скакун В.А. Методика производственного обучения [Текст] / В.А. Скакун. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование». Москва, 1987.

60. Скаткин М.Н. Вопросы профессиональной педагогики [Текст] / М.Н. Скаткин. Москва: Высшая школа, 1968.

61. Смирнов И. П. Теория профессионального образования / И. П. Смирнов. - Москва: Российская академия образования; НИИРПО, 2006. - 320 с.

62. Смирнов И.П. Человек – образование – профессия – личность. М.: УМИЦ «ГрафПресс», 2002. 420с.

63. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Социальное партнерство: Что ждет работодатель? (Итоги пилотного Всероссийского социологического исследования). М.: ООО «Аспект», 2004. – 32с.

64. Современные технологии профессионально-ориентированного образования: курс лекций [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2009.

65. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Ю.В. Сорокопуд. Ростов на Дону: Феникс, 2011.

66. Старикова Л.Д. Методы педагогического исследования: учебное пособие для вуза [Текст] / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.

67. Субетто А.И. Системологические основы образовательных систем [Текст] / А.И. Субетто. Москва: Издательство Исслед. Центра проблем качества подготовки специалистов, 1994.

68. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: монография [Текст] / Л.З. Тенчурина. Москва: Педагогика-Пресс, 1998.

69. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография [Текст] / под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Издательство ГОУ ВПО «Рос. Гос. проф.-пед. ун-т», 2007. Т. 1.

70. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография [Текст] / Л.З. Тенчурина [и др.]; ред. Г.М. Романцев; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010. Т. 2.

71. Теория обучения: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / И.П. Андриана [и др.]; под ред. И.П. Андриади. Москва: Академия, 2010.

72. Ткаченко Е.В. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития [Текст] / Е.В. Ткаченко, А.Т. Глазунов. Чебоксары: Издательство Чуваш. гос. ун-та, 2001.

73. Ткаченко Е.В. Инженерно-педагогические кадры: вызовы времени // Профессиональное образование. Столица. №№8-12 за 2010 г. и №№1-9 за 2011.

74. Третьяков П.И. Профессиональное образовательное учреждение: Управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента [Текст] / П.И. Третьяков, Е.Г. Мартынов; под ред. П.И. Третьякова. Москва: Новая школа, 2001.

75. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие [Текст] / под ред. М.М. Поташника. Москва: Педагогическое общество России, 2000.

76. Федоров В. А., Колегова Е. Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учеб. пособие / Под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 226 с.

77. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика: монография [Текст] / В.А. Федоров. Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.

78. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

79. Чапаев Н.К., Вайнштейн М.Л. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт: Монография. Челябинск; Екатеринбург: ЧИРПО: ИРРО. 2007 408с.

80. Читалин Н.А. Многоуровневая фундаментализация содержания профессионального образования: (Монография). - Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2005. - 272 с.

81. Чошанов М.А. Дидактическая инженерия: Анализ и проектирование обучающих технологий. — Блумингтон, Индиана: Экслибрис, 2009. — 425 с.

82. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; под ред. Т.И. Шамовой. Москва: Владос, 2001.

83. Шапоринский С. А. Вопросы теории производственного обучения: профтехпедагогика / С. А. Шапоринский. - Москва: Высшая школа, 1987. - 336 с.

84. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: учебное пособие [Текст] / А. Шелтен; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург, 1996.

85. Ширшов Е.В. Теоретические основы системно-дидактического обеспечения образовательного процесса в условиях информатизации общества: монография [Текст] / Евгений Ширшов, Татьяна Буторина. Архангельск: Издательство СФУ, 2011.

86. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. [Текст] / под ред. С.Я. Батышева. Москва: АПО, 1999.

87. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. - 150 с.

88. Эрганова Н.Е. Введение в технологии профессионального обучения. Практико-ориентированная монография. — Екатеринбург: РГППУ, 2009. 152 с.

Рекомендуемая литература

1. Методические рекомендации «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании». Под науч. ред. В.М. Филиппова. М.: РАО. 2023. 22 с.

2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. - М.: Из-во ЭГВЕС. - 2009. - 456 с.

3. Дополнение к «Энциклопедии профессионального образования» под редакцией Т.Ю. Ломакиной. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. – 366 с.

4. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Коджаспирова Г.М., Болотова Е.Л., Рыжов А.Н. Ответственный редактор Г.М. Коджаспирова. – М.: Из-во Проспект. – 2021. – 711 с.

5. Теория систем и системного анализа. Учебное пособие. Рыбинск. – 2015. – 360 с.

6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 томах / А.Н. Леонтьев. – Москва: Педагогика. – 1983.

7. Гальперин П.Я. Введение в психологию // Гальперин П.Я. Психология как объективная наука: Избр. психол. труды. – М.: Воронеж. – 1998. – 245 с.

8. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.

9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Издательство «АСТ». – 2008. – 671 с.

10. Ломакина Т.Ю. Васильченко Н.В. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт: монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко — Москва: ИНФРА-М, 2021. —193 с.

11. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва: Росинформагротех, 2017. - 85 с.: ил.

4.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗФЗ (редакция 19.12.2018 № 497-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Закон Московской области №94/2013-ОЗ «Об образовании». Принят постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 № 17/59-П.

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.02.2023 № 118 «О внесении изменений в федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951).

4.3. ИСТОЧНИКИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (https://elibrary.ru/)

2. Федеральная государственная информационная система «Электронная библиотека диссертаций Российской академии наук» (https://diss.rsl.ru/)

3. Сайт Российского совета молодых учёных (РСМУ) (https://rosmu.ru/)

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) (http://rosstat.gov.ru/)

5. Портал Министерства экономического развития Российской Федерации (https://economy.gov.ru/)

6. Всероссийская база диссертаций и авторефератов (https://www.dissercat.com/)

4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации образовательных программ в КУРО применяются дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОТ КУРО базируется на использовании открытых общедоступных каналах сети Интернет и широком применении электронных образовательных и информационных ресурсов.

В целях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в КУРО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды КУРО являются:

а) электронные информационные ресурсы:

– официальный сайт КУРО;

– социальная сеть КУРО для обучающихся;

– корпоративная почта;

б) электронные образовательные ресурсы:

– база научных трудов КУРО;

в) информационные и телекоммуникационные технологии:

– полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс» (основание: Контракт, заключенный с ООО «М-СТАЙЛ» от 16.12.2022 № 0348200040522000056);

– офисное программное обеспечение – офисные программы

Microsoft Office 2007 Academic Edition;

Microsoft Office 2013 Academic Edition;

Microsoft Office 365 Pro Plus Academic Edition;

Microsoft Access 2016;

Microsoft One Note 2013;

Microsoft Visual Studio;

Microsoft Windows 10 Education;

Microsoft Windows 10 RUS Acdmc;

Microsoft Info Path 2013;

Microsoft Windows Server 2016 RUS Acdmc;

ISPmanagerlite;

ABBYY FineReader 14 Business Concurrent;

Kaspersky End point Security расширенный;

Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms 15.Microsoft Project Professional 2016;

Microsoft Visio Professional 2016;

Microsoft Share Point Server 2016;

офисное программное обеспечение – офисные программы Word, Excel, Power Point др.;

поисковые системы: Mail, Yandex и др.

4.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Адрес, № корпуса, № аудитории	**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями**
г. Москва, Старовватутинский проезд, дом 8, аудитория № 115, количество поса-	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой	Архитектурная доступность

дочных мест – 14	проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0 bd-3a2ad0a567f8); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84)	
г. Москва, Староватутинский проезд, дом 8, аудитория № 115, количество посадочных мест – 14	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную образовательную среду	Учебная мебель, 14 стационарных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КУРО Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10 Education; Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84)	Архитектурная доступность