

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 10.03.2026 16:32:43  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(повышение квалификации)**

**«Социокультурная и языковая интеграция детей-инофонов в  
соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

**Авторы:**

Гладкова Ю.А., канд. пед. наук, доц.  
Булавкина Е.Б., канд. пед. наук, ГГТУ  
Лебедев А.А., преподаватель,  
педагог-организатор международного отдела, ГГТУ

Мытищи, 2025 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах социокультурной и языковой интеграции детей-инофонов в условиях дошкольной образовательной интеграции.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии:

с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н), код 01.001.

Таблица 1

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты	
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы формирования социокультурной и межкультурной компетенции у детей-мигрантов;</li> <li>- специфику межкультурной коммуникации в процессе развития речи детей-мигрантов дошкольного возраста;</li> <li>- особенности воспитания у детей дошкольного возраста интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям русского народа;</li> <li>- основы методики обучения русскому языку как иностранному в части развития речи детей-мигрантов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и применять эффективные методы формирования социокультурной и межкультурной компетенции у детей-мигрантов;</li> <li>- планировать работу по речевому развитию детей, в соответствии с исходным уровнем владения русским языком;</li> <li>- отбирать и применять эффективные воспитательные технологии формирования у детей-инофонов интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям русского народа.</li> </ul>

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**1.4. Уровень образования:** среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование»; получающие среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная (в т. ч. с применением электронного обучения).

**1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы:** интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии), проектная деятельность.

**1.7. Режим занятий, срок освоения программы:**

**срок освоения программы – 72 часа,**

**режим занятий – 4 часа в день.**

**1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью**

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекция	Практические занятия			
	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Миграционная ситуация в РФ и государственная политика в сфере миграции</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
<b>1.1</b>	Общая миграционная ситуация в современной России: текущее состояние и перспективы	2	2	0	0		2
<b>1.2</b>	Государственная политика РФ в сфере миграции: основные нормативно-правовые акты	3	0	3	0		3

<b>2</b>	<b>Модуль 2. Основы формирования социокультурной и межкультурной компетенции у детей-мигрантов</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Тест</b>	<b>5</b>
<b>2.1</b>	Русский язык как средство межнационального и межкультурного общения. Межкультурная коммуникация в процессе развития речи детей-мигрантов дошкольного возраста. Лингвокультурологический и лингвострановедческий аспекты обучения	2	2	0	0		2
<b>2.2</b>	Актуальные вопросы социально-культурной адаптации и интеграции детей дошкольного возраста из семей мигрантов.	3	0	3	0		3
	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Развитие речи детей-мигрантов дошкольного возраста: особенности, проблемы, перспективы.</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>18</b>		<b>58</b>
<b>3.1</b>	<b>Основы методики преподавания РКИ в части развития речи детей-мигрантов</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
<b>3.1.1</b>	Современные тенденции в преподавании РКИ. Коммуникативный	4	2	2	0		4

	подход. Основы организации педагогического процесса. Уровни и этапы изучения РКИ						
<b>3.1.2</b>	Методы преподавания РКИ: история и современность. Преподавание РКИ с учётом целевой аудитории (дети мигрантов дошкольного возраста)	2	0	2	0		2
<b>3.1.3</b>	УМК, учебные пособия и материалы по РКИ. Цифровизация преподавания РКИ. Учебники и пособия для детей-мигрантов: проблемы и перспективы	6	0	0	6		6
<b>3.2</b>	<b>Типология языков и типология ошибок в русской речи иностранцев-дошкольников.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>6</b>
<b>3.2.1</b>	Лингвистическая типология: основные типы языков. Русский язык и языки мигрантов	2	2	0	0		2
<b>3.2.2</b>	Языковые и речевые ошибки в русской речи мигрантов и их детей	4	0	4	0		4
<b>3.3</b>	<b>Обучение языковым аспектам</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>24</b>
<b>3.3.1</b>	Русская фонетика как аспект языка и как аспект обучения. Особенности фонетической системы	6	2	4	0		6

	современного русского языка в сравнении с аналогичными системами языков мигрантов						
<b>3.3.2</b>	Обучение лексике в методике преподавания РКИ. Формирование лексических навыков	6	2	4	0		6
<b>3.3.3</b>	Место грамматики в системе обучения русскому языку как иностранному. Формирование грамматических навыков	6	0	0	6		6
<b>3.3.4</b>	Обучение связной речи. Монологическая и диалогическая речь	6	2	4	0		6
<b>3.4</b>	<b>Обучение видам речевой деятельности</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>18</b>
<b>3.4.1</b>	Обучение аудированию	12	2	4	6		12
<b>3.4.2</b>	Обучение говорению	4	2	2			4
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				Тест	2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

### 1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Таблица 3

Номер недели	Часы			Входной контроль	Итоговая аттестация
	Л	ПЗ	СРС		
1	2	3	1	1	
2	2	3	1		
3	2	4	6		2
4	2	4			
5	2	4			
6	2	4	6		
7	2	4			

8	2	4	6		
9	2	2			
ИТОГО	18	32	20	1	2