Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Владимир Николаевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 02.11.2026 11:33:29
Уникальный программный ключ:
76ef4a10e2ef6a3d2843c40015d99cdae37d2eb7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к сдаче кандидатского экзамена
по специальной дисциплине

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Шифр, научная специальность: 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

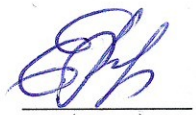
Форма обучения: очная

Курс: 2

Мытищи
2026

Методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Одобрено кафедрой профессионального образования
Протокол № 8 «29» сентября 2026 г.
Зав. кафедрой



(подпись)

Е.Г. Ряхимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4

2. ПОРЯДОК СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ 4

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

2.2. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ 5

2.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.4. ВОПРОСЫ О ПРОВОДИМОМ АСПИРАНТОМ НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ..... 12

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ..... 13

4.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ,ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 17

4.2. ПЕРЕЧЕНЬНОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

4.3. ИСТОЧНИКИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ 4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....

4.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ..... 19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Цель кандидатского экзамена: проверка готовности аспиранта к выполнению научно-исследовательской работы в области общей педагогики, истории педагогики и образования», владение основными теоретическими и практическими аспектами данной дисциплины, способность анализировать тенденции развития педагогики и образования, применять полученные знания в разработке и обосновании рекомендаций по совершенствованию теории и практики педагогики и образования.

Задачи кандидатского экзамена:

- определение уровня владения фундаментальными знаниями в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- выявление способности самостоятельно анализировать педагогические явления и процессы в образовании, выявлять закономерности и тенденции их развития;
- оценка умения формулировать актуальные проблемы педагогической науки и образования, предлагать пути их решения и оценивать эффективность предлагаемых мер;
- проверка навыков критического анализа существующей научной литературы и практических подходов к исследованию педагогических явлений;
- подтверждение наличия профессионально значимых компетенций, необходимых для успешного выполнения научно-исследовательской работы и дальнейшего карьерного роста в качестве исследователя и преподавателя.

2. ПОРЯДОК СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатский экзамен предназначен для проверки уровня теоретических знаний и практических навыков, необходимых для проведения качественного научного исследования в избранной области – общей педагогики, истории педагогики и образования. Результаты экзамена служат основанием для допуска к защите кандидатской диссертации.

Кандидатский экзамен по Общей педагогике, истории педагогики и образования сдается аспирантами на втором курсе. Экзамен сдается в устной форме по билетам. Никакими дополнительными материалами на бумажных и электронных носителях на экзамене аспирантам пользоваться не разрешается.

Каждый из 30-ти экзаменационных билетов включает:

1. Теоретическую часть (один вопрос), нацеленную на проверку знаний по основным вопросам общей педагогики, истории педагогики и образования:

актуальные проблемы общей педагогики и образования, научные подходы к исследованию тенденций развития педагогики и образования, методы исследования в педагогике и образовании, практические подходы к исследованию педагогических явлений.

2. Вопрос, ориентированный на способность аспиранта рефлексировать результаты своей научно-исследовательской деятельности, сформировавшейся у него в процессе работы над диссертационным исследованием.

Процедура проведения экзамена включает в себя подготовительную стадию (составление списка билетов и утверждение порядка проведения экзамена), самостоятельную подготовку аспиранта (изучение рекомендованной литературы, участие в семинарах и консультациях), проведение экзамена (индивидуальная защита выбранного билета, выполнение задания практического характера), оценивание: (комиссия оценивает глубину понимания предмета, умение применять теоретические знания на практике, аргументированно защищать свою позицию).

Аспирант имеет право подать апелляцию, если считает оценку несправедливой. Апелляция рассматривается комиссией в установленный срок.

2.2. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

3.Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

4. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

5. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

6. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

7. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса

8. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

9. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени).

10. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.

11. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

13. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

14. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

15. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

16. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.

17. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

18. Сущность и понятие педагогической технологии и техники

19. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

20. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

21. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

22. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

23. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

24. Сущность и типология воспитательных систем.

25. Понятие управления и менеджмента. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

26. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

27. Функциональный анализ управления образовательными системами.

28.Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

29. Характеристика стилей управления образовательными системами.

30. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

2.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Сущностные характеристики педагогики как науки: предметная определенность (обучение, воспитание и развитие личности), антропоцентричность, целостность и системность, ценностно-целевая обусловленность (связь с социальными, культурными, этическими ценностями общества), междисциплинарность. Функциональные характеристики: описательная (систематизация и фиксирование фактов, явлений, процессов в сфере образования), объяснительная, прогностическая (тенденции развития образовательных систем), преобразовательная, технологическая, культурологическая, развивающая, мировоззренческая. Закономерности, принципы, технологии образовательного процесса.

2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Понятия единства и целостности. Синтез технологических инноваций, социальных изменений и новых образовательных парадигм. Технологическая трансформация обучения (ИИ, иммерсивные технологии). Социально-ориентированные тренды (педагогика бесконфликтности, климатическое образование). Персонализация и новые форматы обучения.

3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

4. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Педагогическая деятельность как общественно значимая профессиональная деятельность, которая заключается в воспитании подрастающего поколения. Педагогическая деятельность как система. Структура педагогической деятельности. Виды и функции педагогической деятельности.

5. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

6. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

Понятие целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса (цель, содержание, деятельность педагога, деятельность ученика, результат совместной деятельности). Основные принципы целостного педагогического процесса.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.

7. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.

8. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем (на примере России).

Особенности педагогического образования в период до XVIII века. XVIII и XIX века: поиск системы. XX век: становление системы. XXI век: открытые возможности.

9. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени).

Социокультурные детерминанты как факторы общества и культуры. Понятие образовательной системы. Особенности мировой образовательной системы. Понятие национальной образовательной системы. Система ценностей и культурные традиции. Исторический опыт и политическое развитие. Экономический уклад и потребности рынка труда. Язык и коммуникации. Религия и мировоззрение.

10. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.

Понятие «целеполагание». Педагогическое целеполагание: технологии. Факторы, влияющие на целеполагание в образовании (на примере из истории педагогики). Целеполагание как тип профессиональной деятельности педагога. Методы целеполагания.

11. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.) (пример: Проблема принципов обучения в педагогическом наследии Я.А. Коменского, Дж. Локка, И. Песталоцци, Ж.- Ж. Руссо, А. Дистервега, И.-Ф. Дистервега)

12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Технологическая интеграция и цифровизация (ИИ, иммерсивные технологии, интерактивные платформы с ИИ). Персонализация и гуманизация обучения (педагогика бесконфликтности, soft skils, поддержка психического здоровья). Содержательные сдвиги и этические вызовы. Практико-ориентированность. Экологичность. Этика ИИ.

13. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

14. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия. Ребенок как объект педагогического процесса. Формы педагогического взаимодействия воспитателя и ребенка. Развитие детской субъектности в деятельности.

15. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Понятие и сущность педагогического взаимодействия в воспитании. Правила эффективного педагогического взаимодействия в воспитании. Особенности взаимодействия педагогов и родителей. Педагогическая поддержка как вид педагогической деятельности.

16. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Нравственное воспитание (привитие приемлемых в обществе норм поведения, развитие социально признанных качеств, передачу культурного опыта). Умственное воспитание (развитие сложных мыслительных способностей

через призму научного познания мир). Гражданское воспитание (формирование патриотического мировоззрения и развитие чувства гордости за свою страну). Физическое воспитание (формирование здоровой личности, передачу навыков заботы о своём теле, привитие основ здорового образа жизни). Эстетическое воспитание (развитие креативного мышления и закладывание духовных ценностей). Трудовое воспитание (развитие общественно полезных навыков и таких качеств, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность).

17. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Понятие методов воспитания в педагогике (Мудрик А.В., Рожков М.И., Крившенко Л.П.). Классификация методов воспитания (по Г.И. Щукиной: формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта, стимулирования поведения).

Средства воспитания: воспитывающая и развивающая деятельность; предметы, игрушки, технические устройства; искусство, общественная жизнь; вечера, собрания, праздники. Совместная деятельность педагога и воспитанников.

18. Сущность и понятие педагогической технологии и техники

Понятие «педагогическая технология» (В.П. Беспалько, В.М. Монахов). Классификация педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий: проблемное обучение (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер). Компьютерное обучение (А.И. Берг, Е.И. Машбиц), контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Педагогическая техника. Педагогическая техника как один из компонентов мастерства преподавателя.

19. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

20. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, воспитывающая, развивающая. Вооружение учащихся системой научных знаний.

Развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной области. Осознание учеником своей учебной деятельности как социально значимой; формирование его нравственно-ценностных ориентиров в процессе овладения знаниями, умениями и навыками; воспитание нравственных качеств личности; формирование положительных мотивов учения; формирование опыта общения между

учащимися и сотрудничества с учителями в учебном процессе; воспитательного воздействия личности учителя как примера для подражания.

21. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Понятие «закономерность» в науке. Виды закономерностей (социальные, психические, педагогические). Факторы, влияющие на развитие закономерностей. Принципы воспитания. Примеры закономерностей развития воспитательных систем из истории педагогики. Образовательная организация как воспитательная система.

22. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Пример. Понятие «личностно-ориентированное обучение». Основные идеи личностно-ориентированного обучения, среди которых получение обучающихся знаний на основе собственного опыта; индивидуализация; самостоятельность и ответственность; предоставлять возможности выбора; мотивация учащихся; стимулирование их роста и развития. Технологии личностно-ориентированного обучения: творческие мастерские, работа в маленьких группах, проектная и модульная технологии, дизайн-педагогика и др.

23. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Сущность понятия «инновационная образовательная среда». Критерии инновационности Инновационная образовательная среда младшего школьника. Организация инновационной образовательной среды. Проблемы построения инновационной образовательной среды в начальной школе. Особенности инновационной образовательной среды в основной и старшей школе.

24. Сущность и типология воспитательных систем.

Воспитательная система как феномен действительности. Основные этапы развития теории воспитательных систем. Типы воспитательных систем. Гуманистические воспитательные системы. Авторитарные воспитательные системы. Фрагментарные воспитательные системы.

25. Понятие управления и менеджмента. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

26.Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

27. Функциональный анализ управления образовательными системами.

Функциональный состав управления образовательными системами. Структура теории управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами.

28. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

Методы управления и методы руководства. Социально-психологические, организационно-распорядительные и экономические методы.

29. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Сущность стилей управления образовательными системами. Классификация стилей управления. Принципы современного стиля управления организацией.

30. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Сущность понятия «управление». Стиль управления как условие успешной деятельности образовательного учреждения. Авторитарный стиль управления. Демократический стиль управления. Либеральный стиль управления.

2.4. ВОПРОСЫ О ПРОВОДИМОМ АСПИРАНТОМ НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

При ответе на второй вопрос экзаменационного билета необходимо ответить на следующие вопросы, касающиеся научного исследования, которой проводит аспирант:

актуальность темы проводимого исследования;

уровень изученности темы;

проблемы исследования;

объект и предмет исследования;

цели и задачи исследования;

методологию, методы и источники исследования;

промежуточные результаты исследования;

перспективы дальнейшей исследовательской работы по избранной теме;

предполагаемая научная новизна результатов исследования;

предполагаемая теоретическая значимость результатов исследования;

предполагаемая практическая значимость результатов исследования.

При раскрытии каждого из указанного аспектов второго вопроса экзаменационных билетов необходимо четко сформулировать, определение каждого выделенного аспекта. Например, что такое актуальность научного исследования, что такое объект научного исследования и т.д.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Ответ аспиранта на кандидатском экзамене по Общей педагогике, истории педагогики и образования может быть представлен в рамках шкалы соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских систем оценок:

Шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок		
5-балльная оценка	Рейтинговая оценка, %	Европейская оценка
5 – «отлично»	90–100	A
4 – «хорошо»	82–89 75–81	B C
3 – «удовлетворительно»	67–74 60–66	D E
2 – «неудовлетворительно»	Менее 60	F

Максимальный результат, который может быть достигнут аспирантом при ответе на экзаменационные вопросы, – 100% (или 100 баллов) при рейтинговой оценке.

Показатели оценки ответа аспиранта	Максимально возможная оценка в баллах
Результат ответа на 1-й вопрос экзаменационного билета	50
Результат ответа на 2-й вопрос экзаменационного билета	50
Общий результат ответа на экзаменационный билет	**100**

Рейтинг ответа на теоретическую часть экзаменационного билета:

Показатель	Максимально возможная оценка в баллах
умение аспиранта четко и последовательно излагать суть рассматриваемого вопроса, раскрывать его важнейшие аспекты	12,5
знание истории вопроса, его современные интерпретации	12,5
готовность оценивать и синтезировать различные точки зрения на рассматриваемый вопрос в контексте конкретных методологических подходов	12,5
способность четко излагать и убедительно аргументировать свою позицию по отношению к рассматриваемым вопросам, формулировать ее теоретико-методологические основания	12,5

общий результат ответа на теоретическую часть экзаменационного билета	50

Рейтинг ответа на 3-й вопрос экзаменационного билета:

Показатель	Максимально возможная оценка в баллах
готовность последовательно охарактеризовать актуальность, уровень изученности темы, исследуемой аспирантом, а также раскрыть особенности решаемой им познавательной проблемы	12,5
готовность четко и убедительно охарактеризовать объект, предмет, цель, задачи, методологию, методы, источники проводимого им научного исследования	12,5
готовность четко излагать промежуточные результаты осуществляемой им научно-исследовательской деятельности в соответствие с утвержденным направлением исследования	12,5
умение аргументировано раскрыть перспективы своей дальнейшей исследовательской работы, возможную научную новизну, теоретическую и практическую значимость ее результатов	12,5
Общий результат ответа на 2-й вопрос экзаменационного билета	**50**

При оценивании ответа аспиранта на экзаменационный билет общие результаты ответа на каждый из двух вопросов суммируются, а затем переводятся в 5-бальную систему. Аспирант считается успешно сдавшим кандидатский экзамен по общей педагогике, истории педагогики и образования, если в общей сумме набрал не менее 60% от возможного количества баллов, т.е. не менее 60 баллов из 100.

Аспирант имеет право взять на экзамене второй билет, если не начал отвечать на первый билет. В этом случае оценка за ответ на этот билет уменьшается на 10 баллов (по 100-бальной рейтинговый системе).

В случае, если аспирант набрал менее 60% от возможного количества баллов, т.е. менее 60 баллов из 100, он получает оценку 2 – «неудовлетворительно». Пересдача кандидатского экзамена производится в установленном порядке.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.2. Основная литература

Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541021 (дата обращения: 16.05.2024

Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542181 (дата обращения: 16.05.2024).

Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. – 128 с.

Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов. М., изд. Юрайт, 2021 г.

Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.

Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808 (дата обращения: 16.05.2024).

Серякова С.Б., Кравченко В.В. и др. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы**.** Сопоставительный анализ. М., Изд. Прометей, 2020 г.

Егорычев А.М. и др. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития. М., изд. РГСУ, 2019 г.

Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под ред. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д. М, ВШЭ, 2019 г.

Психология и педагогика контекстного образования: Коллективная монография / Под научн. ред. А.А. Вербицкого. – М.: СПб.: Нестор-История, 2018 г.

Маркова С.М. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования. Н. Новгород, 2013 г.

Полунин В.Ю. Теория и методика профессионального образования. Н.Новгород, 1013 г.

Подласый И.П. Педагогика. Учебник. 2-е издание. М.: Юрайт, 2011.

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Юрайт, 2011.

История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И.Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Учебник для ВУЗов. М.: Изд. центр «Академия», 2008.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.: Изд. центр “Академия”, 2008.

Громкова М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. М.: Юнити-Дана, 2005 г.

Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для ст-ов учреждений сред. Проф. образования. М.: Мастерство, 2002.

Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для ст-ов высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2002.

Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб пособие для ст-ов пед. учеб. заведений / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. М.: Изд. дом «Академия», 2000.

История педагогики в России: Хрестоматия для ст-ов высш. учеб. заведений / Сост. С.Ф.Егоров. М.: Изд. дом «Академия», 1999.

Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: Моногр. М.: Педагогика-Пресс, 1998.

Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации. Составитель В.С. Леднев. -М., 2003г.

Дополнительная литература

Джуринский А.Н. Педагогика России. История и современность. М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2011.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебник для ВУЗов, Изд. 2-е. М.: Academia, 2011.

Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Владос, 2010.

Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. Изд. 2-е. М.: Первое сентября, 2000г.

Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2007.

Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1995.

Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1993.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗФЗ (редакция 19.12.2018 № 497-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании». Принят постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 № 17/59-П.

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.02.2023 № 118 «О внесении изменений в федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951).

4.4. ИСТОЧНИКИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (https://elibrary.ru/)
2. Федеральная государственная информационная система «Электронная библиотека диссертаций Российской академии наук» (https://diss.rsl.ru/)
3. Сайт Российского совета молодых учёных (РСМУ) (https://rosmu.ru/)
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) (http://rosstat.gov.ru/)
5. Портал Министерства экономического развития Российской Федерации (https://economy.gov.ru/)
6. Всероссийская база диссертаций и авторефератов (https://www.dissercat.com/)

4.5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации образовательных программ в КУРО применяются дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОТ КУРО базируется на использовании открытых общедоступных каналах сети Интернет и широком применении электронных образовательных и информационных ресурсов.

В целях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в КУРО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды КУРО являются:

а) электронные информационные ресурсы:

– официальный сайт КУРО;

– социальная сеть КУРО для обучающихся;

– корпоративная почта;

б) электронные образовательные ресурсы:

– база научных трудов КУРО;

в) информационные и телекоммуникационные технологии:

– полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс» (основание: Контракт, заключенный с ООО «М-СТАЙЛ» от 16.12.2022 № 0348200040522000056);

– офисное программное обеспечение – офисные программы

Microsoft Office 2007 Academic Edition;

Microsoft Office 2013 Academic Edition;

Microsoft Office 365 Pro Plus Academic Edition;

Microsoft Access 2016;

Microsoft One Note 2013;

Microsoft Visual Studio;

Microsoft Windows 10 Education;

Microsoft Windows 10 RUS Acdmc;

Microsoft Info Path 2013;

Microsoft Windows Server 2016 RUS Acdmc;

ISPmanagerlite;

ABBYY FineReader 14 Business Concurrent;

Kaspersky End point Security расширенный;

Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms 15. Microsoft Project Professional 2016;

Microsoft Visio Professional 2016;

Microsoft Share Point Server 2016;

офисное программное обеспечение – офисные программы Word, Excel, Power Point др.;

поисковые системы: Mail, Yandex и др.

4.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Адрес, № корпуса, № аудитории	**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями**
г. Москва, Староватутинский проезд, дом 8, аудитория № 115, количество посадочных мест – 14	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0 bd-3a2ad0a567f8); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84)	Архитектурная доступность
г. Москва, Староватутинский проезд, дом 8, аудитория № 115, количество посадочных мест – 14	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную образовательную среду	Учебная мебель, 14 стационарных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КУРО	Архитектурная доступность

		Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10 Education; Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84)	