Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Владимир Николаевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 02.11.2026 11:29:46
Уникальный программный ключ:
76ef4a10e2ef6a3d2843c40015d99cdae37d2eb7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины

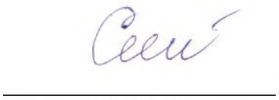
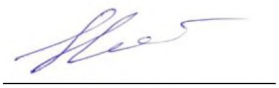
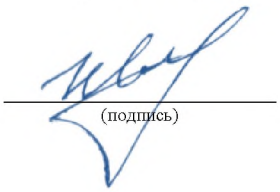
«Педагогика дополнительного профессионального образовании»

Шифр, научная специальность:
5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»
5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»
Форма обучения: очная
Курс: 2

Мытищи
2026

Автор:
Шаронин Ю.В., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951, учебного плана по ОПВО подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Научная специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Руководитель ОПОП ВО по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», профессор кафедры профессионального образования КУРО, доктор педагогических наук, профессор	 (подпись)	С.Е. Шишов
Руководитель ОПОП ВО по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», профессор кафедры профессионального образования КУРО, доктор педагогических наук, профессор	 (подпись)	В.А. Кальней
Заведующий кафедрой профессионального образования КУРО, кандидат педагогических наук, доцент	 (подпись)	Е.Г. Ряхимова
Проректор КУРО, кандидат экономических наук, доцент	 (подпись)	И.А. Цветков

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования КУРО от 29.09.2026, протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета КУРО 22.10.2026, протокол № 11.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
2.1. Цикл учебного плана 4
2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме 4
3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 5
3.1 Планируемые результаты обучения 5
4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 5
4.1 Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью 6
4.2. Содержание программы 8
5. Формы аттестации и оценочные материалы 15
5.1.Итоговая аттестация 15
5.2. Критерии оценивания итоговой работы 16
6. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ **..... 17**
6.1. Перечень основной и дополнительной литературы 17
6.2. Перечень используемых информационных технологий 22
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 24
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ 25
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения аспирантов по дисциплине «Педагогика дополнительного профессионального образования» является овладение компетенциями, необходимыми для осуществления научной и практической профессиональной деятельности в области совершенствования подготовки специалистов и направленного на удовлетворение образовательных потребностей, профессиональное развитие личности, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Для реализации указанной цели следует осуществить следующие **задачи**:

1. Совершенствование и дальнейшее развитие компетенций аспирантов в области педагогики дополнительного профессионального образования;

2. Развитие у аспирантов умений и навыков исследовательской работы по научному обоснованию и организации образовательного процесса дополнительного профессионального образования с целью осуществления научной и профессиональной деятельности.

3. Формирование у аспирантов готовности к формированию образовательного процесса дополнительного профессионального образования в контексте динамично изменяющейся профессиональной среды, развития экосистем и применения искусственного интеллекта.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл учебного плана

Учебная дисциплина «Педагогика дополнительного профессионального образования» составляет важную часть образовательного процесса обучения в аспирантуре. Ее изучение – важнейший этап подготовки аспирантов к реализации важнейших задач оперативной подготовки специалистов в области профессионального образования.

2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Учебная дисциплина реализуется в течение второго года обучения в аспирантуре. Дисциплина тесно связана с научно-исследовательской работой аспиранта, поскольку позволяет аспиранту знакомиться с достижениями

современной науки в области совершенствования профессиональной подготовки кадров, использовать их при проведении научного исследования.

Раздел 3. «Характеристика программы»

3.1. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций аспирантов в процессе обучения по дисциплине предполагает формирование:

- знаний в области перспективных направлений развития педагогики дополнительного профессионального образования в связи с формированием образовательных экосистем предприятий и внедрения искусственного интеллекта; нормативной – правовой базы организации и реализации образовательного процесса дополнительного профессионального образования; психологических основ эффективной образовательной деятельности в процессе дополнительного профессионального образования; дидактических основ реализации дополнительного профессионального образования в условиях различных образовательных систем;

- умений организации и проведения исследовательской деятельности и мониторинга эффективности процесса дополнительного профессионального образования; следовать нормативной базе для решения научных и научно-образовательных задач; выявлять и рассматривать различные подходы к постановке, анализу и решению научных и научно-образовательных проблем в дополнительном профессиональном образовании, оценивать перспективы их реализации в процессе исследовательской деятельности.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет одну (1) зачетную единицу (36 часов).

4.1. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

№	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
	Входной контроль	**1**				**опрос**	**1**
1.	**Модуль 1. Дополнительное профессиональное образование в современных условиях развития экономики России**	**6**	**2**	**4**	**0**		**6**
1.1	Дополнительное профессиональное образование: ключевые тренды развития, экосистемы и искусственный интеллект	1	1	**0**	**0**		**1**
1.2	Нормативно-правовая основа развития дополнительного профессионального образования в современных условиях.	5	1	4	**0**		**5**
2.	**Модуль 2. Технологии реализации дополнительного профессионального образования в современной образовательной организации**	**26**	**2**	**18**	**6**		**26**
2.1.	Дидактические основания и цифровые ресурсы развития системы дополнительного	6	0	6	**0**		**6**

	профессионального образования.						
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительного профессионального образования.	6	0	6	0		6
2.3.	Исследовательская деятельность в развитии дополнительного профессионального образования.	6	2	4	0	Конт-рольная работа	6
2.4.	Проектирование технологии дополнительного профессионального образования в практике современной профессиональной организации	6	0	0	6		6
2.5	Пути реализации технологии дополнительного профессионального образования в образовательном процессе ПОО	2	0	2	0	0	2
	Итоговая аттестация	**4**				**Зачёт**	**4**
Итого		**36**	**4**	**22**	**6**	**4**	**36**

Раздел 4.2. «Содержание программы»

Модуль 1. Дополнительное профессиональное образование в современных условиях развития экономики России.

Тема 1.1. Дополнительное профессиональное образование: ключевые тренды развития, экосистемы и искусственный интеллект**.**

Лекция, 1 час.

Понятие «дополнительное профессиональное образование». Дополнительное профессиональное образование как важная составляющая

процесса непрерывного образования и совершенствования профессиональной квалификации педагогов. История развития дополнительного профессионального образования в России и за рубежом. Актуальность развития системы непрерывного повышения квалификации педагогов в современных условиях.

Тема 1.2. Нормативно-правовая основа развития дополнительного профессионального образования в современных условиях. **(6часов).**

Лекция, 1 час.

Нормативно – правовая база развития дополнительного образования в России. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» и повышение эффективности подготовки кадров в системе дополнительного профессионального образования. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021) /извлечение/.

Приказы Министерства просвещения РФ

Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. N500 “Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам”

Приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2020 N 438 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения”

Приказ Минпросвещения РФ от 5.09.2019 N 470 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”

Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)

Приказы Министерства науки и высшего образования РФ

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 “Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ”

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. №885/390 “О практической подготовке обучающихся”

Приказ Минобрнауки России от 25.10. 2013 N 1185 “Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам”

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 “Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение” (с изм. и доп. от 25.04.2019)

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N499 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам” (ред. от 15.11.2013)

«О документах квалификации» от 2.09.2013 N АК-1879/06

“О дополнительном профессиональном образовании” (вместе с “Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования”) от 09.10.2013 N 06-735

“Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО” (вместе с “Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования”) от 07.05.2014 N АК-1261/06

«Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн

«О направлении методических рекомендаций по разработке, заполнению, учёту и хранению документов о квалификации» от 12.09.2015 № АК-608/06

«О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» от 23.03.2015 №08-415/124

«О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» от 30.03.2015 № АК-820/06

“О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ” (вместе с “Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме”) от 21.04.2015 N ВК-1013/06

«О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов» от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06

«Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» от 25.08.2015 № АК-2453/06

«О направлении информации» от 9.06.2016 г. N09-1300

Письма Общероссийского профсоюза образования

“Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах” от 10.03.2017 N122

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N514н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)” (ред. от 05.08.2016)

Национальный проект «Образование» и реализация задач развития дополнительного профессионального образования. Приоритетные проекты в сфере дополнительного профессионального образования. Локальная нормативная база профессиональной образовательной организации в области наставничества.

Практическое занятие, 4 часа.

Ознакомление с основными нормативными актами, определяющими развитие дополнительного профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями развития инновационной экономики России.

Цель: формирование знаний основных нормативных актов в области развития дополнительного профессионального образования и умений применять в своей исследовательской и практической деятельности.

Планируемый результат: владеть знаниями нормативных актов и уметь их использовать для организации работы по ДПО в своей практической деятельности.

Задание:

1. Проанализировать нормативно – правовую базу на предмет включения в свою исследовательскую и практическую работу тематики дополнительного профессионального образования.
2. Выделить приоритетные направления развития системы образования России и роль повышения эффективности подготовки педагогических кадров в процессе дополнительного профессионального образования.
3. Проанализировать локальную нормативную базу профессиональной образовательной организации по организации процесса дополнительного профессионального образования. Выделить разделы и направления работы, актуальные для реализации в своей практической деятельности.

4. Выделить технологии дополнительного профессионального образования, получившие развитие и показавшие высокий уровень эффективности в подготовке обучаемых в профессиональной образовательной организации.

5. Обозначить перспективные направления дополнительного профессионального образования, позволяющие повысить эффективность решения профессиональных задач в своей работе.

Модуль 2. Технологии реализации дополнительного профессионального образования в современной образовательной организации.

Тема 2.1. Дидактические основания и цифровые ресурсы развития системы дополнительного профессионального образования.

Практическое занятие 6 часов.

Цель: Формирование знаний основных типов и форм организации дополнительного профессионального образования с использованием цифровых ресурсов и искусственного интеллекта и умения использовать их в своей практической деятельности.

Планируемый результат: владеть знаниями о разнообразных формах организации дополнительного профессионального образования с использованием цифровых технологий. Знать об организации дополнительного профессионального образования с использованием инструментов искусственного интеллекта.

Применять в своей исследовательской и практической деятельности результаты лучших практик дополнительного профессионального образования в России и за рубежом. Использовать возможности цифровых технологий в повышении эффективности взаимодействия в процессе реализации различных форм дополнительного профессионального образования.

В процессе занятия:

1. Проанализировать работу образовательных организаций страны в области дополнительного профессионального образования с использованием информационных ресурсов. Определить наиболее перспективные направления дополнительного профессионального образования работы в образовательных организациях России.

2. Проанализировать практику ведущих стран мира в области организации дополнительного профессионального образования. Обосновать свой подход в исследовании и практике дополнительного профессионального образования.

Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительного профессионального образования

Практическое занятие, 6 часов.

Цель: Формирование знаний об особенностях дополнительного профессионального образования и путях психолого – педагогического

сопровождения в практике работы образовательных организаций. Учет психолого – педагогических аспектов в дополнительном профессиональном образовании в проведении своего исследования.

Планируемый результат: знать возможности развития дополнительного профессионального образования с использованием личностно – ориентированного подхода в процессе психолого – педагогического сопровождения и уметь применять их в своей исследовательской и практической деятельности.

В процессе занятия:

1. Ознакомьтесь с материалами рекомендованной основной литературы и определите особенности реализации дополнительного профессионального образования своей работе.

2. Определите наиболее существенные аспекты психолого – педагогического сопровождения дополнительного профессионального образования.

3. Выделите основные направления своего исследования в контексте дополнительного профессионального образования.

Тема 2.3. Исследовательская деятельность в развитии дополнительного профессионального образования.

Лекция, 2 часа.

Психологические особенности личности и их учет в дополнительном профессиональном образовании. Психологический анализ личности обучаемого с целью выявления особенностей построения взаимодействия в процессе дополнительного профессионального образования. Преодоление стрессовых ситуаций обучаемых в подготовке к решению сложных профессиональных задач. Самооценка обучаемого и ее формирование в процессе дополнительного профессионального образования. Психологические особенности достижения личностной успешности обучаемого в профессиональной деятельности как задача дополнительного профессионального образования. Мониторинг личностного и профессионального развития обучаемого. Взаимодействие педагога и обучаемых профессиональной образовательной организации в процессе дополнительного профессионального образования.

Практическое занятие, 4 часа.

Цель: Обоснование технологии психолого-педагогического сопровождения основных форм дополнительного профессионального образования в процессе своей исследовательской и практической деятельности.

Планируемый результат: уметь обеспечивать психолого – педагогическую поддержку обучаемым в процессе дополнительного профессионального образования.

В процессе занятия по материалам лекции и рекомендованной литературы**:**

1. Определить психологические особенности обучаемых с целью построения взаимодействия в процессе дополнительного профессионального образования. Ознакомиться с технологиями изучения личности – педагогическое наблюдение, тестовые технологии, активное слушание.

2. Раскрыть возможности моделирования профессиональных ситуаций как основы формирования положительной самооценки и преодоления стрессового восприятия заданий в процессе дополнительного профессионального образования.

3. Обосновать пути формирование командного взаимодействия с помощью игровых технологий в дополнительном профессиональном образовании.

Тема 2.4. Проектирование технологии дополнительного профессионального образования в практике современной профессиональной организации**.**

Самостоятельная работа, 6 часов.

Цель: Подготовка материалов для формирования дорожной карты по проектированию программы и технологии дополнительного профессионального образования в практике современной профессиональной организации (необходимые нормативные документы, тайминг, перечень необходимых ресурсов) на основе проведенного исследования (или в процессе исследования).

Планируемый результат: уметь обосновывать и реализовать собственную программу дополнительного профессионального образования в своей практике.

Задание: используя лекционный, методический материалы, разработайте проект плана и структуру программы дополнительного профессионального образования для реализации в любой выбранной форме.

Тема 2.5. Пути реализации технологии дополнительного профессионального образования в образовательном процессе ПОО

Практическое занятие, 2 часа.

Цель: Ретрансляция лучших моделей реализации программ дополнительного профессионального образования в образовательный процесс ПОО.

Планируемый результат: знать лучшие программы дополнительного профессионального образования, особенности их реализации. Знать системные ошибки, возникающие в процессе реализации программ дополнительного профессионального образования. Уметь применять опыт и результаты лучших практик при создании и реализации собственной программы дополнительного профессионального образования.

Раздел 5. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) включают текущий контроль,

промежуточную (контрольная работа) и итоговую аттестацию (защита практико-значимой работы).

Цель - мониторинг знаний в каждой группе аспирантов. Проводится качественная оценка полученных ответов с целью выделения необходимости более детального изучения аспирантами определенных разделов программы.

Промежуточный контроль.

Раздел программы «Исследовательская деятельность в развитии дополнительного профессионального образования**».**

Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо кратко ответить на пять вопросов, время выполнения 20 минут.

Примеры заданий контрольной работы:

1. Раскройте основные особенности современного этапа развития системы дополнительного профессионального образования.
2. В чем заключаются основные принципы взаимодействия в процессе дополнительного профессионального образования.
3. Как определяется выбор форм дополнительного профессионального образования в организации учебного процесса.
4. Какие основные документы должны быть подготовлены для реализации дополнительного профессионального образования в ПОО.
5. Как определить эффективность проведенной работы по дополнительному профессиональному образованию.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется при условии правильного ответа аспиранта на не менее чем 50 % задания. Ответы должны быть полными, отражать степень владения знаниями изученным материалом.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии правильных ответов аспиранта менее чем на 50 % задания. Ответы не отражают степень и полноту владения учебным материалом.

5.1. Итоговая аттестация

Форма: защита проекта программы дополнительного профессионального образования.

Цель: подготовка проекта программы дополнительного профессионального образования, ее обоснование, подготовка материалов и ресурсов для создания собственной образовательной технологии.

Задание:

В процессе предшествующей интерактивной работы с преподавателем согласовывается форма и выбранная программа дополнительного профессионального образования, обосновываются пути внедрения в практику.

В процессе итоговой аттестации слушателю требуется подтвердить теоретический и практический уровень владения необходимыми компетенциями в области внедрения современных технологий дополнительного профессионального образования в практику своей работы.

Слушателям **предлагается тема «Проектирование программы и технологии дополнительного профессионального образования в практику современной профессиональной организации (по выбранному направлению)»,** предполагающая свой вариант реализации технологии в своей практике. Основная цель ИПЗР – подготовить каждому аспиранту свой собственный вариант реализации идей современного понимания дополнительного профессионального образования в своей практике.

Оцениваемые параметры итоговой практико-значимой работы	**Оценка ИПЗР**
Итоговая практико-значимая работа соответствует цели, планируемым результатам. Источники литературы соответствуют теме ИПЗР; творческий и аналитический подход к работе умение определить и сформулировать цель, грамотно поставлены результаты; соответствие требованиям оформления письменной части работы (соответствие требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков). Выполнен анализ процесса и результатов работы. Качественно представлена презентация	Зачтено
Итоговая практико-значимая работа не соответствует теме, цели, планируемым результатам. Источники литературы не соответствуют теме ИПЗР; Отсутствует творческий и аналитический подход к работе Отсутствует умение определить и сформулировать цель, и представить результаты. Не соответствует требованиям оформления письменной части работы (на соответствие требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков). Отсутствует презентация ИПЗР.	Не зачтено

5.2. Критерии оценивания итоговой работы

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант подтвердил владение необходимыми компетенциями в необходимом объеме; подготовленная итоговая работа отражает позицию аспиранта в развитии своей практической деятельности;

в работе аргументировано представлены направления профессиональной деятельности в области дополнительного профессионального образования, отмечается обоснованность сформированной позиции в отношении теории и практики реализации дополнительного профессионального образования в профессиональной образовательной организации.

Количество попыток: 1

Требования к оформлению итоговой практико-значимой работы

Итоговая практико-значимая работа должна иметь:

1.**Письменную часть** – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы и виды работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием, все возникшие сложности и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта; по общепринятому стандарту оформляется титульный лист, библиография и размещение иллюстраций.

Отчет должен состоять из 3-х основных частей: введение, основная часть и заключение (по размеру введение и заключение приблизительно равны).

Во «**Введение»** входят такие обязательные аспекты, как исполнитель проекта, цель проектной работы, задачи работы, этапы, методы, ожидаемые результаты (четко по задачам).

Основная часть должна содержать краткое описание использованных методик по каждой задаче и собственно описание работы.

В **«Заключении»** представляются результаты решения поставленных задач и вывод, демонстрирующий достижение цели, определенной в начале реализации итоговой практико-значимой работы

2. **Защита** – презентация результатов работы.

В ходе презентации выступающий не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Раздел 6. «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы»

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Нормативные акты

1. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» и повышение эффективности подготовки кадров в системе дополнительного

профессионального образования. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021) /извлечение/.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP (дата обращения: 15.04.2022).

Приказы Министерства просвещения РФ

3. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. N500 “Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам”

5. Приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2020 N 438 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения”

6. Приказ Минпросвещения РФ от 5.09.2019 N 470 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”

7. Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)

Приказы Министерства науки и высшего образования РФ

8. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 “Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ”

9. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. №885/390 “О практической подготовке обучающихся”

10. Приказ Минобрнауки России от 25.10. 2013 N 1185 “Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам”

11. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

12. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 “Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение” (с изм. и доп. от 25.04.2019)

13. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N499 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам” (ред. от 15.11.2013)

14. «О документах квалификации» от 2.09.2013 N АК-1879/06

15. “О дополнительном профессиональном образовании” (вместе с “Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования”) от 09.10.2013 N 06-735

16. “Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО” (вместе с “Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования”) от 07.05.2014 N АК-1261/06

17. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн

18. «О направлении методических рекомендаций по разработке, заполнению, учёту и хранению документов о квалификации» от 12.09.2015 № АК-608/06

19. «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» от 23.03.2015 №08-415/124

20. «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» от 30.03.2015 № АК-820/06

21. “О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ” (вместе с “Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме”) от 21.04.2015 N ВК-1013/06

22. «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов» от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06

23. «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» от 25.08.2015 № АК-2453/06

24. «О направлении информации» от 9.06.2016 г. N09-1300

Письма Общероссийского профсоюза образования

25. “Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах” от 10.03.2017 N122

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ

26. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”

27. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N514н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”

28. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)” (ред. от 05.08.2016)

Основная литература

1. Зубкова, Н. К. Развитие и совершенствование системы повышения квалификации педагогов в России // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013 – № 9 – С. 18–25. – URL: cyberleninka.ru/article/n/razvitie-i-sovershenstvovanie-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-v-rossii (дата обращения: 18.04.2022).

2. Исхакова, Р. Р. Система повышение квалификации: опыт исторического анализа / Р. Р. Исхакова, М. А. Галеева // Вестник Казанского технологического университета. – 2013 – Т. 16, № 24 – С. 306–309. – URL: cyberleninka.ru/article/n/sistema-povyshenie-kvalifikatsii-opyt-istoricheskogo-analiza (дата обраще-

3. ния: 18.04.2022).

4. Иванова, С. В. Инновационные модели распределенных методических систем переподготовки и повышения квалификации педагогических работников (в условиях сетевого взаимодействия) / С. В. Иванова, О. Н. Суртаева // Концепт. – 2015 – № 4 – С. 131–135. – URL: cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-modeli-raspredelennyh-metodicheskih-sistem-perepodgotovki-i-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskih-rabotnikov-v (дата обращения: 18.04.2022).

5. Наминова, И. А. Направления повышения квалификации учителей в России 1920-х годов // Преподаватель XXI век. – 2016 – № 2-1. – С. 110–117. – URL: cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-v-rossii-1920-h-godov (дата обращения: 18.04.2022).

6. Золотарева, А. В. Развитие кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей: региональные модели на основе сетевого взаимодействия // Ярославский педагогический вестник. – 2017 – № 1 – С. 21–28. – URL: cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kadrovogo-potentsiala-sfery-dopolnitelnogo obrazovaniya-detey-regionalnye-modeli-na-osnove-setevogo-vzaimodeystviya

7. (дата обращения: 18.04.2022).

8. Зорькина, Л. А. Повышение квалификации учителей при переходе к всеобщему среднему образованию (60–70-е годы XX века) // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2015 – № 11 – С. 36–43. – URL: cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-uchiteley-pri-perehode-k-vseobschemu-srednemu-obrazovaniyu-60-70-e-gody-hh-veka (дата обращения: 18.04.2022).

9. Лекомцева, Е. Н. Организация повышения квалификации кадров сферы ДОД в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций // Ярославский педагогический вестник. – 2016 – № 1 – С. 154–161. – URL: cyberleninka.ru/ article/n/organizatsiya-povysheniya-kvalifikatsii-kadrov-sfery-dod-v-usloviyah-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy (дата обращения: 18.04.2022).

10. Мунчинова, Л. Д. Периодизация развития системы повышения квалификации учителей в России // Дискуссия. – 2013 – № 8 – С. 138–143. – URL: cyberleninka.ru/article/n/periodizatsiya-razvitiya-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-v-rossii (дата обращения: 18.04.2022).

11. Серякова, С. Б. Переход высшего образования на уровневую подготовку: разработка, барьеры // Мир науки, культуры, образования. – 2012 – № 3 – С. 116–118. – URL: cyberleninka.ru/article/n/perehod-vysshego-obrazovaniya-na-urovnevuyu-podgotovku-razrabotka-bariery (дата обращения: 18.04.2022).

12. Ходырев, А. М. Вариативные модели переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей / А. М. Ходырев, Г. А. Филиппов, Д. С. Молоков //Ярославский педагогический вестник. – 2014 – Т. 2, № 4 – С. 206–213. – URL: cyberleninka.ru/article/n/variativnye-modeli-perepodgotovki-i-povysheniya-kvalifikatsii-kadrov-dlya-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey (дата обращения: 18.04.2022).

13. Эргле, Е. В. Система подготовки и повышения квалификации учителей для школ России: актуальность исторического опыта //Вестник Поволжской академии государственной службы. – 2010 – № 3 – С. 124–131. – URL: cyberleninka.ru/article/n/sistema-podgotovki-i-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-dlya-shkol-rossii-aktualnost-istoricheskogo-opyta (дата обращения:

14. 18.04.2022).

15. Шаронин, Ю.В. Психологические основы выбора профессии в течение всей жизни / Ю.В. Шаронин // Вестник РМАТ. - 2022. - № 1. - С. 42-48.

16. Шаронин, Ю.В. Современная дуальная система подготовки кадров в цифровую эпоху: буквенно – цифровое обозначение моделей взаимодействия в построении образовательных технологий Ю.В. / Шаронин // Среднее профессиональное образование. - 2021. - № 2. - С. 15-21.

17. Шаронин, Ю.В. Цифровое воспитание в современном образовании / Ю.В. Шаронин // Вестник РМАТ. – 2023, №1.- С. 42 – 48.

Дополнительная литература

1. Григорьева, А. И. Воспитательный потенциал профессиональной деятельности педагога дополнительного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019 – Т. 2, № 1 – С. 34–41. – URL: cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya дата обращения: 15.04.2022).

2. Морозова, Н.Ю. Неформальное образование в аспекте европейских тенденций / Н.Ю. Морозова // Среднее профессиональное образование. - 2011. -№ 12.- С. 16 – 18.

3. Динер, А. А. Обзор зарубежного опыта в сфере дополнительного профессионального образования взрослых и пожилых людей /А. А. Динер, И. С. Стурова // Экономика. Профессия. Бизнес. – 2016 – № S1. – URL: cyberleninka.ru/article/n/obzor-zarubezhnogo-opyta-v-sfere-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya- vzroslyh-i-pozhilyh-lyudey (дата обращения: 15.04.2022).

4. Ильиных, И. М. Дополнительное образование как пространство развития социальной активности молодежи // Сибирский педагогический журнал. – 2008 – № 1 – С. 327–337. – URL: cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-prostranstvo-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi (дата обращения: 15.04.2022).

5. Кравченко, В. В. Основные тенденции развития дополнительного профессионального образования за рубежом // Мир науки, культуры, образования. – 2010 – № 5 – С. 160–162. – URL: cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-razvitiya-dopol-nitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-za-rubezhom (дата обращения: 15.04.2022).

6. Молоков, Д. С. Зарубежный опыт предоставления услуг в сфере дополнительного образования детей // Ярославский педагогический вестник. – 2013 – Т. 2, № 1 – С. 225–231. – URL:cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-predostavleniya-uslug-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey (дата обращения:15.04.2022).

7. Сорокина, Е. В. Проблемы и специфика дополнительного образования взрослых в России и зарубежных странах // Молодой ученый. – 2020 – № 43 – С. 128–130. – URL: moluch.ru/archive/333/74388/ (дата обращения: 15.04.2022).

Интернет-ресурсы

1. Цифровая образовательная среда ДПО. – URL: https://dppo.apkpro.ru/
2. Цифровая экосистема ДПО. - URL: https://education.apkpro.ru/

6.2. Перечень используемых информационных технологий

При реализации образовательных программ в КУРО применяются дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОТ КУРО базируется на использовании открытых общедоступных каналах сети Интернет и широком применении электронных образовательных и информационных ресурсов.

В целях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в КУРО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды КУРО являются:

а) электронные информационные ресурсы:

- официальный сайт КУРО;
- социальная сеть КУРО для обучающихся;
- корпоративная почта;

б) электронные образовательные ресурсы:

- база научных трудов КУРО;

в) информационные и телекоммуникационные технологии:

- ЭБС «Znanium.com» (основание: Гражданско-правовой договор от 01.02.2023 № D003743-23, заключенный с ООО «ЗНАНИУМ» о предоставлении права доступа к электронно-библиотечной системе Znanium.com);

ЭБС «Book.ru» (основание: Гражданско-правовой договор от 31.01.2023 № 003725-23, заключенный с ООО «КноРус медиа» о предоставлении права на использование электронно-библиотечной системы Book.ru);

- научная электронная библиотека «eLibrary.ru» (основание: Лицензионное соглашение от 17.05.2010 № 6254, заключенное с ООО «Научная электронная библиотека» об использовании информационных ресурсов сайта);

- полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс» (основание: Контракт с ООО «М-СТАЙЛ» от 16.12.2022, заключенный № 0348200040522000056);

- офисное программное обеспечение – офисные программы

Microsoft Office 2007AcademicEdition;

Microsoft Office 2013AcademicEdition;

Microsoft Office 365 Pro Plus Academic Edition;

Microsoft Access 2016;

Microsoft One Note 2013;
Microsoft Visual Studio;
Microsoft Windows 10 Education;
Microsoft Windows 10 RUS Acdmc;
Microsoft Info Path 2013;
Microsoft Windows Server 2016 RUS Acdmc;
ISPmanagerlite;
ABBYY FineReader 14 Business Concurrent;
Kaspersky End point Security расширенный;
Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms 15.Microsoft Project Professional 2016;
Microsoft Visio Professional 2016;
Microsoft Share Point Server 2016;
офисное программное обеспечение – офисные программы Word, Excel, Power Point др.;
поисковые системы: Mail, Yandex и др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Адрес, № корпуса, № аудитории	**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями**
г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 3, аудитория № 27, количество посадочных	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой	Архитектурная доступность

мест – 32	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0 bd-3a2ad0a567f8); Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84)	
г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 3. Компьютерный класс № 21, количество посадочных мест - 29	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную образовательную среду	Учебная мебель, 29 стационарных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду КУРО Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10 Education; Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84)	Архитектурная доступность

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Освоение учебной дисциплины «Педагогика дополнительного профессионального образовании» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, дискуссий, тестов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Программой предусмотрены лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении аудиторных занятий используются лекции, в том числе интерактивные, и практические занятия (выступления с презентациями и докладами; дискуссии). В процессе самостоятельной работы аспиранты готовят доклады, конспекты, сравнительный анализ источников и презентации.

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения