Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Владимир Николаевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 30.10.2026 16:16:22
Уникальный программный ключ:
76ef4a10e2ef6a3d2843c40015d99cdae37d2eb7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины

«ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

Шифр, научная специальность: 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»

Форма обучения: очная

Курс: 2

Мытищи
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951, учебного плана по ОПВО подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры). Научная специальность 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика».

Автор-разработчик:
доктор экономических наук, доцент _____ (подпись) С.А. Мешков

Руководитель ОПОП ВО, доктор
экономических наук, профессор _____ (подпись) А.А. Гайдаенко

Проректор КУРО, кандидат
экономических наук, доцент _____ (подпись) И.А. Цветков

Рецензент:
Васильева Инна Владимировна,
доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры управления
Российского государственного университета
народного хозяйства им. В.И. Вернадского _____ (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры управления КУРО от 02.10.2026, протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета КУРО 22.10.2026, протокол № 11 .

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
2.1. Цикл учебного плана 4
2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме 4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО 5
4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5.1. Содержание тем дисциплины 7
5.2. Тематический план 10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 11
6.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины 11
6.2. Задания для самостоятельной работы (технологическая карта) 11
6.3. Задания для подготовки к практическим занятиям 12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 16
7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 16
7.2. Примерный перечень контрольных заданий текущего контроля и промежуточной аттестации 17
7.3. Критерии и процедура оценки знаний, умений и навыков промежуточной аттестации 22
8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24
8.1. Перечень основной и дополнительной литературы 24
Рекомендуемая литература 25
8.2. Перечень ресурсов сети Интернет 26
8.3. Перечень используемых информационных технологий 26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 27
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ 28
11. ПРИЛОЖЕНИЯ 29
12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 31

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем» заключается в приобретении аспирантами глубоких знаний и навыков, необходимых для диагностики текущего состояния и прогнозирования будущего развития региональных экономических систем. Учебная дисциплина направлена на подготовку аспирантов к выполнению аналитических и прикладных исследований, постановке задач и принятию эффективных управленческих решений в области региональной экономики, обеспечивая освоение комплекса инструментов и методов оценки перспектив развития регионов России.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными подходами и методами оценки перспектив развития региональных экономических систем;
- формирование навыков самостоятельной постановки исследовательских задач и разработки критериев оценки перспектив развития регионов;
- овладение методиками анализа и прогнозирования для оценки перспектив социально-экономического развития регионов России;
- выработка умения создавать прогнозы и сценарии развития регионов с использованием современных прогностических инструментов и технологий;
- освоение методов сопоставления и ранжирования регионов по различным показателям социально-экономического развития;
- подготовка специалистов к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с оценкой перспектив развития региональных экономических систем.

На изучение дисциплины отводится 36 часов (1 зачетная единица), при этом половина нагрузки аспиранта приходится на его самостоятельную работу. В ходе проведения практических занятий используются интерактивные формы обучения (дискуссии, разбор конкретных ситуаций).

В целях более эффективного осуществления текущего контроля качества усвоения изучаемого по дисциплине материала в ходе практических занятий проводится тестирование.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл учебного плана

Учебная дисциплина «Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем» реализуется в факультативной части образовательного компонента программы аспирантуры.

2.2. Место учебной дисциплины в структурно-логической схеме

Учебная дисциплина «Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем реализуется в образовательном компоненте (блок 2.1.1. Факультативные дисциплины) образовательной программы в течение второго года обучения в аспирантуре. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения учебных дисциплин: «История и философия науки», «Региональная и отраслевая экономика».

Изучение учебной дисциплины «Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем» является вспомогательным для последующего осуществления научной деятельности по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПВО

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у аспирантов следующих знаний, умений, навыков:

ЗНАТЬ:

– основную терминологию и категориальный аппарат дисциплины, связанный с оценкой перспектив развития региональных экономических систем;

– принципы и подходы к оценке перспектив развития регионов, включая современные методы прогнозирования и анализа;

– инструментарий оценки перспектив развития регионов, включающий SWOT-, PESTLE-анализ, бенчмаркинг, рейтингование и другие специализированные методы;

– специфику региональных экономических систем России, основные факторы и тенденции их развития.

УМЕТЬ:

– ставить задачи и определять критерии оценки перспектив развития конкретных регионов;

– выполнять сбор и обработку необходимой информации для оценки перспектив развития региона;

– применять различные методы анализа и прогнозирования для оценки будущих траекторий развития региона;

– создавать модели и сценарии возможного развития региона, используя разнообразные подходы и техники.

ВЛАДЕТЬ:

– навыком подбора и анализа достоверных данных для оценки перспектив развития региона;

– методами прогнозирования и сценарного анализа, необходимыми для качественной оценки перспектив развития;

– инструментами для построения матриц SWOT, PESTLE и другими специальными методами оценки перспектив;

– компетенциями для участия в научно-исследовательских проектах и принятии обоснованных управленческих решений на основании анализа перспектив развития региона;

– навыками структурирования результатов своего анализа, аргументированного представления полученных выводов и разработку обоснованных рекомендаций для повышения устойчивости и гармоничного развития регионов.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Вид учебных занятий		Количество часов	
		Всего	**2 курс**
1. Контактная работа:		20,2	20,2
– лекции (Л)		10	10
– практические занятия (с использованием ИАМ) (ПЗ)		10	10
– аттестация (зачет)		0,2	0,2
2. Самостоятельная работа (СР)		15,8	15,8
– подготовка доклада (сообщения), выполнение эссе, иных письменных работ		7	7
– решение практических заданий, тестов, ответы на контрольные вопросы и т.п.		3	3
– проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без)		2	2
– подготовка презентации в MS Power Point		1	1
– написание реферата		2,8	2,8
3. Контроль самостоятельной работы		-	-
Общая трудоемкость дисциплины	часов:	36	36
	зачетных единиц:	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основы оценки перспектив развития региональных экономических систем

Тема 1.1. Понятие и классификация региональных экономических систем

Содержание темы: Определение региональной экономической системы, её составные элементы и подсистемы. Типология региональных экономических систем по разным признакам. Современные тенденции развития региональных экономических систем в России.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое региональная экономическая система? Дайте точное определение этому термину и перечислите основные признаки региональной экономической системы.
2. Какие основные функции выполняют региональные экономические системы? Перечислите и кратко поясните функции, выполняемые региональными экономическими системами.
3. Какие бывают подходы к классификации региональных экономических систем? Назовите три–четыре распространенных критерия классификации регионов и поясните каждый из них примером.
4. Какие типы региональных экономических систем выделяют в зависимости от уровня развития экономики? Опишите основные классы регионов согласно уровню их социально-экономического развития.
5. Каковы основные свойства и характеристики региональных экономических систем? Перечислите и коротко прокомментируйте четыре–пять свойств, присущих региональным экономическим системам.

Тема 1.2. Общая методология оценки перспектив развития региональных экономических систем

Цели и задачи оценки перспектив развития. Принципы и подходы к проведению комплексной оценки. Этапы проведения оценки перспектив развития.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие задачи решает оценка перспектив развития региональной экономической системы? Перечислите и поясните основную цель и задачи такой оценки.
2. Какие принципы лежат в основе оценки перспектив развития региона? Назовите и дайте характеристику каждому принципу оценки перспектив развития.

3. Какие этапы проходит процедура оценки перспектив развития региона? Представьте последовательность этапов и поясните каждый этап.
4. Какие требования предъявляют к данным, используемым при оценке перспектив развития региона? Перечислите основные требования и объясните их значимость.
5. Какие группы методов применяются при оценке перспектив развития регионов? Назовите две-три группы методов и кратко поясните их предназначение и особенности.

РАЗДЕЛ II. Специфические инструменты и методы оценки перспектив развития

Тема 2.1. Макроэкономические и микроэкономические методы оценки

Система макроэкономических показателей (ВРП, инвестиционная привлекательность, человеческий капитал). Микроэкономические индикаторы (уровень конкуренции, производительность труда, инновационность экономики).

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимают под макроэкономическими методами оценки перспектив развития регионов? Перечислите и поясните хотя бы два примера макроэкономических методов.
2. Какие основные макроэкономические показатели используются для оценки перспектив развития региона? Назовите и кратко поясните значение трёх–четырех таких показателей.
3. В чём особенность применения микроэкономических методов оценки перспектив развития региона? Объясните, как микроэкономические методы дополняют макроэкономические.
4. Какие показатели характеризуют инновационную активность региона при микроэкономическом подходе? Приведите три показателя и поясните их смысл.
5. Как соотносятся макро- и микроэкономические методы в комплексе оценки перспектив развития региона? Покажите взаимосвязь двух подходов и назовите основные преимущества их совмещения.

Тема 2.2. SWOT-анализ и PESTLE-анализ в оценке перспектив развития отдельных регионов России

Суть SWOT-анализа и его применение в оценке потенциальных рисков и преимуществ региона. Применение PESTLE-анализа для учета политических, экономических, социальных, технологических, правовых и экологических факторов.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое SWOT-анализ и какие его составляющие? Опишите, как проводят SWOT-анализ и какие факторы учитываются в каждой группе (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats).

2. Какие сильные стороны и слабые стороны могут наблюдаться в конкретном регионе России? Приведите примеры сильных и слабых сторон региона (например, Красноярский край, Московская область, Калининградская область).
3. В чем отличие SWOT-анализа от PESTLE-анализа? Объясните, какие дополнительные факторы оценивает PESTLE-анализ и зачем нужен дополнительный учет этих факторов.
4. Какие внешние факторы окружающей среды исследуются в ходе PESTLE-анализа? Перечислите и поясните каждую категорию факторов (Political, Economic, Social, Technological, Legal, Environmental).
5. Какую пользу приносит совместное использование SWOT- и PESTLE-анализа при исследовании перспектив развития региона? Поясните, как комбинация этих методов повышает точность оценки перспектив развития региона.

РАЗДЕЛ III. Практические методы прогнозирования и моделирования развития региональных экономических систем

Тема 3.1. Прогностические методы и сценарный подход

Основные виды прогнозов и методы прогнозирования (экстраполяция, экспертные опросы, трендовый анализ). Модели сценарного планирования для прогнозирования развития региона.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое прогностические методы? Дайте определение прогностическим методам и расскажите, как они используются в оценке перспектив развития региона.
2. Какие основные виды прогнозов применяются в исследованиях перспектив развития регионов? Перечислите и кратко поясните экстраполяционный, нормативный и поисковый виды прогнозов.
3. В чем заключается сущность сценарного подхода? Объясните, как сценарий применяется для оценки перспектив развития региона и что подразумевает составление сценария.
4. Какие этапы входят в процедуру составления сценариев развития региона? Укажите порядок действий при составлении сценариев развития и какие задачи решаются на каждом этапе.
5. Какие факторы и события обычно рассматриваются при сценарном подходе? Приведите примеры значимых факторов и событий, принимаемых во внимание при разработке сценариев развития региона.

Тема 3.2. Метод бенчмаркинга и рейтингование регионов

Бенчмаркинг как инструмент оценки перспектив развития региона. Российские и международные рейтинги развития регионов: опыт и практика.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое бенчмаркинг и как он применяется в оценке перспектив развития регионов? Опишите сущность метода бенчмаркинга и его роль в сравнении и повышении эффективности регионов.
2. Какие виды бенчмаркинга используются в региональной экономике? Перечислите и кратко поясните внешний, внутренний и функциональный бенчмаркинг.
3. Какие показатели и критерии применяются при бенчмаркинге регионов? Приведите примеры важных показателей и поясните, как они используются для сравнения регионов.
4. Зачем и кем создаются рейтинги регионов? Объясните цели и назначение рейтингов регионов, кто составляет подобные рейтинги и кому они полезны.
5. Какие основные российские и международные рейтинги оценивают социально-экономическое развитие регионов? Назовите и кратко охарактеризуйте три–четыре известных рейтинга, используемых для оценки регионов.

5.2. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины. Форма промежуточной аттестации	Контактная работа, ч.			СР	Всего часов
	Л	ПЗ (с ИАМ)	Аттестация		
Раздел I. Основы оценки перспектив развития региональных экономических систем					
Тема 1.1. Понятие и классификация региональных экономических систем	2			3	5
Тема 1.2. Общая методология оценки перспектив развития региональных экономических систем	2	2		2	6
Раздел II. Специфические инструменты и методы оценки перспектив развития					
Тема 2.1. Макроэкономические и микроэкономические методы оценки		2		3	5
Тема 2.2. SWOT-анализ и PESTLE-анализ в оценке перспектив развития отдельных регионов России	2	2		2	6
Раздел III. Практические методы прогнозирования и моделирования развития региональных экономических систем					
Тема 3.1. Прогностические методы и сценарный подход	2	2		3	7
Тема 3.2. Метод бенчмаркинга и рейтингование регионов	2	2		2,8	6,8
Аттестация (кандидатский экзамен)			0,2		0,2
Контроль					
ИТОГО:	**10**	**10**	**0,2**	**15,8**	**36**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Освоение аспирантами учебной дисциплины «Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе КУРО, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Данная информация необходима для самостоятельной работы аспирантов.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

6.2. Задания для самостоятельной работы (технологическая карта)

Технологическая карта самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Формы контроля
Раздел I. Основы оценки перспектив развития региональных экономических систем		
Тема 1.1. Понятие и классификация региональных экономических систем	Чтение конспекта лекции. Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам, сообщениям и ролевой игре	Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение теста.
Тема 1.2. Общая методология оценки перспектив развития региональных экономических систем	Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам и сообщениям	Ответы на вопросы для самопроверки. Обсуждение докладов и сообщений Участие в дискуссии
Раздел II. Специфические инструменты и методы оценки перспектив развития		
Тема 2.1. Макроэкономические и микроэкономические методы оценки	Чтение конспекта лекции. Работа с литературой, глоссарием, подготовка к тесту, докладам и дискуссии	Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение теста.
Тема 2.2. SWOT-анализ и	Работа с литературой,	Ответы на вопросы для

PESTLE-анализ в оценке перспектив развития отдельных регионов России	глоссарием, подготовка к докладам и сообщениям, тестам и дискуссии	самопроверки. Выполнение теста. Участие в дискуссии
РАЗДЕЛ III. Практические методы прогнозирования и моделирования развития региональных экономических систем		
Тема 3.1. Прогностические методы и сценарный подход	Чтение конспекта лекции Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам и сообщениям, тестам и дискуссии	Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение теста. Участие в дискуссии
Тема 3.2. Метод бенчмаркинга и рейтингование регионов	Работа с литературой, глоссарием, подготовка к докладам, сообщениям и дискуссии	Ответы на вопросы для самопроверки. Обсуждение докладов и сообщений

6.3. Задания для подготовки к практическим занятиям

Посещение практических занятий является обязательным. Пропущенные занятия необходимо отрабатывать. Основная форма отработки: устное собеседование по ключевым проблемам, предложенным для обсуждения к пропущенному практическому занятию.

Все доклады готовятся с презентацией, сообщения могут носить только устную форму.

Практическое занятие 1.

Тема 1.2. Общая методология оценки перспектив развития региональных экономических систем

Форма проведения: семинар с докладами и сообщениями и их обсуждением».

Вопросы для обсуждения:

1. Какова главная цель оценки перспектив развития региона? Какие задачи стоят перед исследователями и специалистами, занимающимися оценкой перспектив развития региона?
2. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении оценки перспектив развития региона? Поясните значение принципа целостности, временной последовательности и верифицируемости.
3. Какие этапы составляют общую методологию оценки перспектив развития региона? Подробно опишите этапы: постановка задачи, выбор методов, обработка данных, интерпретация результатов.
4. Какие требования предъявляются к исходным данным для проведения оценки перспектив развития региона? Обсудите критерии надежности, точности, репрезентативности и согласованности данных.
5. Какие трудности возникают при применении стандартной методологии оценки перспектив развития регионов? Приведите примеры трудностей, связанных с выбором критериев, обработкой разнородных данных и учетом неопределенностей.

6. Какие качественные и количественные методы используются при оценке перспектив развития региона? Сравните достоинства и недостатки каждого типа методов (экспертные оценки, эконометрические модели, регрессионный анализ).
7. Есть ли универсальный подход к оценке перспектив развития всех регионов России? Обсудите целесообразность единого подхода и необходимость индивидуального подхода к каждому региону.

Практическое занятие 2.

Тема 2.1. Макроэкономические и микроэкономические методы оценки

Форма проведения: семинар с докладами и сообщениями и их обсуждением.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие макроэкономические показатели наиболее информативны для оценки перспектив развития региона? Обсудите, какие показатели (ВРП, инфляция, доходы населения, уровень безработицы и др.) представляют особую ценность для аналитики и почему.
2. Существует ли зависимость между результатами макроэкономического анализа и качеством жизни населения региона? Подумайте, как показатели макроструктуры экономики (инфляция, торговый баланс, внешнеторговый оборот) отражаются на повседневной жизни жителей региона.
3. Какие микроэкономические индикаторы позволяют точнее оценить потенциал и риски развития региона? Проанализируйте важность таких микроэкономических показателей, как производительность труда, количество стартапов, средняя зарплата, малый и средний бизнес.
4. Возможно ли совмещать макро- и микроэкономические методы для полной картины оценки региона? Обсудите плюсы и минусы сочетания обоих подходов и покажите на примерах, как такая комбинация улучшает полноту анализа.
5. Что важнее для оценки перспектив региона — макроэкономические тенденции или микроэкономические показатели? Попытайтесь прийти к консенсусу, какая группа показателей представляется более важной для оценки перспектив развития региона и почему.
6. Как изменяется картина перспектив развития региона при учете обеих групп методов одновременно? Рассмотрим конкретный пример, когда оба подхода показывают противоречивые сигналы, и обсудим, как принять взвешенное решение.
7. Какие региональные особенности делают обязательными оба подхода (макро- и микро-) для полноценной оценки региона? Например, как географическое положение, инфраструктура или демографическая ситуация требуют одновременного использования макро- и микроэкономических методов?

Практическое занятие 3.

Тема 2.2. SWOT-анализ и PESTLE-анализ в оценке перспектив развития отдельных регионов России

Форма проведения: семинар с докладами и сообщениями и их обсуждением, дискуссия; выполнение теста.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое SWOT-анализ и как он применяется для оценки перспектив развития региона? В чем преимущество SWOT-анализа при изучении региональной экономики? Какие сильные и слабые стороны могут присутствовать в конкретном регионе?
2. Какие внешние факторы рассматривает PESTLE-анализ и как они влияют на развитие региона? Рассмотрите политическую стабильность, экономическую конъюнктуру, социокультурный фон, технологическое развитие, правовые нормы и экологические условия в контексте выбранного региона.
3. В чем принципиальное отличие SWOT-анализа от PESTLE-анализа? Объясните, как SWOT фокусируется на внутреннем положении региона, тогда как PESTLE учитывает внешние обстоятельства.
4. Как сочетать SWOT- и PESTLE-анализы для более точной оценки перспектив развития региона? Обсудите, как совместный анализ внутренней и внешней сред позволяет получить полную картину перспектив развития региона.
5. Применим ли SWOT-анализ для краткосрочной и долгосрочной оценки перспектив региона? Какие горизонты прогнозирования подходят для SWOT-анализа и почему?
6. Возможны ли ошибочные выводы при некорректном выполнении SWOT- или PESTLE-анализа? Как минимизировать вероятность ошибок и искажений при проведении анализа?
7. Приведите примеры успешного применения SWOT- и PESTLE-анализа в оценке перспектив развития российских регионов. Можете выбрать один-два региона и показать, как было проведено исследование и какие рекомендации сделаны на основе анализа.

Практическое занятие 4.

Тема 3.1. Прогностические методы и сценарный подход

Форма проведения: семинар с докладами и сообщениями и их обсуждением, дискуссия, выполнение теста.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое прогнозирование и какие виды прогнозов существуют? Обсудите различия между экстенсивным, интенсивным и комбинированным прогнозированием, их преимущества и недостатки.
2. Какие методы прогнозирования чаще всего используются в региональных исследованиях? Поговорите о популярных методах, таких как экстраполяция, экспертные оценки, трендовый анализ, эконометрическое моделирование, и их применимости в различных ситуациях.

3. В чем суть сценарного подхода и как он применяется в оценке перспектив развития региона? Объясните концепцию сценарного подхода, рассмотрите его полезность и пределы применимости.
4. Какие стадии проходят при разработке сценариев развития региона? Уточните порядок действий при разработке сценариев и проанализируйте возможные сценарии для выбранных регионов.
5. Почему сценарный подход предпочтительнее точечных прогнозов при оценке перспектив развития региона? Обсудите гибкость и адаптивность сценарного подхода по сравнению с точечными прогнозами, основанными на одном единственном варианте развития.
6. Какие факторы учитываются при разработке сценариев развития региона? Приведите примеры таких факторов, как изменение цены нефти, появление новых технологий, правительственные инициативы, международные санкции и их влияние на сценарии развития региона.
7. Может ли сценарный подход быть использован для долгосрочного прогнозирования? Обсудите сложность и неопределенность долгосрочных прогнозов и потенциальные трудности, возникающие при попытке предсказать будущее на длительную перспективу.

Практическое занятие 5.
Тема 3.2. Метод бенчмаркинга и рейтингование регионов
Форма проведения: семинар с докладами и сообщениями и их обсуждением.
Вопросы для обсуждения:

1. Что такое бенчмаркинг и как он используется для оценки перспектив развития региона? В чем заключается суть метода бенчмаркинга? Какие показатели и стандарты сравниваются при его применении?
2. Какие преимущества и ограничения имеет метод бенчмаркинга в региональном управлении? Обсудите положительные и отрицательные стороны использования бенчмаркинга для оценки и мониторинга развития регионов.
3. Как строится сравнение регионов с лучшими аналогичными объектами (лучшими практиками)? Какие критерии и показатели обычно берутся за основу при таком сравнении? Обсудите критерии отбора лидеров.
4. Какие российские и международные рейтинги оценивают перспективы развития регионов? Приведите примеры авторитетных рейтингов, их создателей и пользователей. Обсудите, насколько релевантны эти рейтинги для российских регионов.
5. Кто участвует в составлении рейтингов регионов и какие интересы преследуют авторы рейтингов? Обсудите круг заинтересованных лиц и организаций, участвующих в создании рейтингов, и мотивы их включения в рейтинговую деятельность.
6. Насколько справедливо сравнивать регионы разного размера и уровня развития? Как учесть разнообразие российских регионов при создании

рейтингов и бенчмарков? Нужно ли вводить специальные поправочные коэффициенты?

7. Есть ли негативные эффекты от увлечения рейтингованием и бенчмаркингом? Обсудите риски злоупотребления рейтингами и ориентации руководителей регионов исключительно на достижение высоких позиций в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка докладов. Доклад должен быть рассчитан на 15-20 минут и обязательно должен содержать презентацию в MS Power Point, вербальный текст которой не должен совпадать с текстом выступления. Еще 10 минут дается на обсуждение доклада и ответы на вопросы. Выступление с докладом оценивается по шкале от 1 до 10 баллов. В основе оценки лежат следующие критерии: полнота освещения заявленной проблемы, яркость и убедительность выступления, степень понимания материала, умение отвечать на вопросы, степень самостоятельности, проявленная аспирантом при подготовке доклада. Последнее требование является принципиально важным. Аспирант, уличенный в плагиате (представивший под своей фамилией чужую работу или готовую интернет-компиляцию), не получает за доклад 0 баллов, вне зависимости от яркости выступления, умения отвечать на вопросы и пр.

Подготовка сообщения. Сообщение должно быть рассчитано на 3-5 минут и может иметь полностью устную форму. Оно должно быть посвящено отдельному аспекту рассматриваемой проблемы и может носить оценочный характер. Выступление с сообщением оценивается по шкале от 1 до 3 баллов.

Подготовка к участию в дискуссии. Выступление в дискуссии должно быть рассчитано не более чем на 10 мин. Оно может быть как заранее подготовленным, так и импровизацией – реакцией на прослушанные выступления. При участии в дискуссии все выступающие должны занять определенную позицию в рассматриваемом вопросе. Выступление в дискуссии оценивается по шкале от 1 до 5 баллов. **Подготовка к ролевой игре.** Подготовка к ролевой игре состоит в углубленном изучении проблемы и выборе аргументов в защиту своей позиции. Темы, регламент и порядок выступлений указан в п. 7.2. Выступление в ролевой игре оценивается по шкале от 1 до 10 баллов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспиранта по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме по билетам.

7.2. Примерный перечень контрольных заданий текущего контроля и промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Что такое региональная экономическая система и каковы её характерные признаки?
2. Какие цели и задачи ставятся при оценке перспектив развития региона?
3. Назовите основные принципы оценки перспектив развития региона.
4. Перечислите основные этапы процедуры оценки перспектив развития региона.
5. Какие требования предъявляются к исходным данным для проведения оценки перспектив развития региона?
6. Какие виды прогнозов применяются в оценке перспектив развития региона?
7. Какие основные методы анализа используются при оценке перспектив развития региона?
8. В чем заключается сущность SWOT-анализа и как он применяется в оценке перспектив развития региона?
9. Какие показатели учитываются при SWOT-анализе региона?
10. В чем суть PESTLE-анализа и какие факторы он учитывает?
11. Какие преимущества и ограничения имеет метод бенчмаркинга в оценке перспектив развития региона?
12. Какие показатели используются при бенчмаркинге регионов?
13. Какие отечественные и международные рейтинги применяются для оценки перспектив развития регионов?
14. Какова методика составления рейтингов развития регионов?
15. В чем заключается сценарный подход и как он применяется в оценке перспектив развития региона?
16. Какие типы сценариев используются при оценке перспектив развития региона?
17. Как формируются оптимистичный, пессимистичный и нейтральный сценарии развития региона?
18. Какие методы прогнозирования применяются в оценке перспектив развития региона?
19. Как выбирается оптимальный сценарий развития региона?
20. Какие факторы внешней среды оказывают наибольшее влияние на перспективы развития региона?
21. Какие ограничения имеются при прогнозировании перспектив развития региона?
22. Какая информация необходима для корректного прогнозирования перспектив развития региона?
23. Как строятся графики и диаграммы, иллюстрирующие перспективы развития региона?
24. Какие информационные системы и базы данных применяются для оценки перспектив развития региона?
25. Как определяются показатели эффективности развития региона?

26. Какие инструменты анализа и визуализации данных применяются в оценках перспектив развития региона?
27. В чем состоит задача идентификации сильных и слабых сторон региона при SWOT-анализе?
28. Какие рекомендации могут быть разработаны на основе анализа перспектив развития региона?
29. Какие перспективы открываются перед регионом в свете результатов SWOT- и PESTLE-анализа?
30. Как осуществляется интеграция результатов различных методов анализа в единой картине перспектив развития региона?

ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень дискуссионных тем по дисциплине «**Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем»**

№	Тема дискуссии	Тема программы
1.	Оптимальна ли современная методология оценки перспектив развития регионов России? Нуждаются ли существующие подходы в доработке и дополнениях?	1.2
2.	Применение SWOT- и PESTLE-анализа в оценке перспектив развития российских регионов: потенциал и ограничения	2.2
3.	Выбор оптимальной стратегии развития региона: классические прогностические методы vs. сценарный подход	3.1

Комплект тестовых заданий по дисциплине **«Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем»**

Тема 1.1. Понятие и классификация региональных экономических систем
Вариант № 1

Подчерните ответ или ответы, которые вы считаете правильными/

1.	Что такое региональная экономическая система?	a) Территория, имеющая однородные природно-географические условия. b) Целостная хозяйственная система, локализованная на ограниченной территории и функционирующая как единая социально-экономическая единица. c) Отдельные субъекты Российской Федерации, занятые производством определенных товаров и услуг. d) Экономическая система, связанная исключительно с отдельными отраслями народного хозяйства.
2.	Какова основная цель классификации региональных экономических систем?	a) Установление порядка управления регионом.

		b) Разделение регионов по административным признакам. c) Упрощение расчетов налогов и сборов. d) Получение ясного представления о состоянии и особенностях развития различных регионов.
3.	Какие критерии используются для классификации региональных экономических систем?	a) Размер территории и численность населения. b) Специализация хозяйства, экономическая база, уровень социально-экономического развития. c) Климатические условия и ландшафт местности. d) Все вышеперечисленные критерии.
4.	Что подразумевается под признаками региональной экономической системы?	a) Размеры административных единиц. b) Общеэкономические связи и теснота экономических взаимоотношений внутри региона. c) Количество предпринимателей и индивидуальных хозяйств. d) Политическая принадлежность региона.
5.	Какие типы региональных экономических систем выделяются в зависимости от уровня развития?	a) Централизованные и децентрализованные. b) Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные. c) Урбанизированные и аграрные. d) Богатые и бедные.

Вариант № 2

Подчерните ответ или ответы, которые вы считаете правильными

1.	Какие функции выполняют региональные экономические системы?	a) Организационно-хозяйственная, воспроизводственная, социально-культурная. b) Внешнеэкономическая и оборонная. c) Контрольная и надзорная. d) Судебная и правоохранительная.
2.	Какую роль играет территориальное разделение труда в региональной экономической системе?	a) Оно обеспечивает устойчивость и независимость региона. b) Оно создает базу для специализации региона и укрепления его конкурентных преимуществ. c) Оно снижает экономическую эффективность региона. d) Оно делает регион зависимым от других регионов.
3.	Что является основной задачей выделения и изучения региональных экономических систем?	a) Исследование условий для улучшения социально-экономического положения регионов. b) Планирование туристической деятельности. c) Организация фестивалей и праздников. d) Определение лучшего маршрута

		грузоперевозок.
4.	Какие факторы оказывают существенное влияние на классификацию региональных экономических систем?	a) Политические взгляды руководства региона. b) Климатические условия и природный потенциал региона. c) Масштабная застройка и благоустройство региона. d) Введение новых праздничных дат в календаре региона.
5.	Что относится к естественным ресурсам, играющим важную роль в региональной экономической системе?	a) Запасы полезных ископаемых, лесные ресурсы, водные объекты. b) Количество банков и кредитных организаций. c) Численность населения трудоспособного возраста. d) Объем выпускаемой сельскохозяйственной продукции.

Тема 2.1. Макроэкономические и микроэкономические методы оценки

Вариант № 1

Подчерните ответ или ответы, которые вы считаете правильными

1.	Что понимается под макроэкономическими методами оценки?	a) Анализ отдельных фирм и домохозяйств. b) Оценка национального и регионального уровня экономики в целом. c) Изучение поведения потребителей. d) Оценка рынка труда на местном уровне.
2.	Какие показатели используются в макроэкономических методах оценки?	a) Доход семьи, число работников фирмы. b) Валовой региональный продукт (ВРП), уровень безработицы, инфляция. c) Уровень рентабельности предприятия, объемы продаж товара. d) Уровень зарплат сотрудников, себестоимость продукции.
3.	Микроэкономические методы оценки основаны на изучении...	a) Крупных отраслей национальной экономики. b) Общегосударственных расходов и доходов. c) Компании, предприятия, домашних хозяйств. d) Денежной массы и инфляции.
4.	Какую информацию предоставляют микроэкономические методы оценки?	a) Данные о производительности труда и объеме выпуска отдельных предприятий. b) Информацию о совокупном спросе и предложении на национальном уровне. c) Достоверные данные о валовом внутреннем продукте (ВВП). d) Детальную информацию о государственных финансах.

5.	Чем отличаются макроэкономические показатели от микроэкономических?	a) Макроэкономические показатели касаются отдельной фирмы, микроэкономические — страны в целом. b) Макроэкономические показатели изучают национальную экономику, микроэкономические — отдельные рынки и предприятия. c) Нет существенных различий между ними. d) Микроэкономические показатели более детализированы и применяются реже.

Вариант № 2

Подчерните ответ или ответы, которые вы считаете правильными

1.	Какие методы относятся к микроэкономическим?	a) Сравнительный анализ заработной платы в отраслях экономики. b) Анализ индекса потребительских цен. c) Анализ спроса и предложения на товарных рынках. d) Исчисление валового регионального продукта (ВРП).
2.	Что является предметом изучения макроэкономических методов оценки?	a) Индивидуальные потребители и домашние хозяйства. b) Малые и средние предприятия. c) Вся экономика региона или страны в целом. d) Отдельные товары и услуги.
3.	Какие методы относятся к макроэкономическим?	a) Анализ издержек и прибыли предприятия. b) Измерение общего объема производства, потребления и инвестиций. c) Исследование ценовой эластичности спроса. d) Анализ рентабельности продукции компании.
4.	Какие факторы изучаются микроэкономическими методами?	a) Цена товара, эластичность спроса, поведение потребителя. b) Государственный долг, денежная масса, курсы валют. c) Национальный доход, потребление и сбережения. d) Импорт и экспорт товаров и услуг.
5.	Какой метод применяется для оценки перспектив развития региона на макроуровне?	a) Мониторинг цен на продукцию предприятий. b) Анализ производственного цикла предприятия. c) Изучение агрегированных показателей (ВРП, уровень безработицы). d) Оценка эффективности маркетинговых кампаний.

Критерии оценивания реферата по дисциплине Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем

Оценка «зачтено» – показательно раскрыты основные положения темы реферата; прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений, понятий и теорий. Реферат написан научным языком.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, допустившему принципиальные ошибки в структуре и содержании реферата: используется ненаучный стиль изложения, отсутствует библиография, первоисточники и т.п.

7.3. Критерии и процедура оценки знаний, умений и навыков промежуточной аттестации

Ответ аспиранта на зачете по дисциплине Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем оценивается по пятибалльной шкале.

Шкала соответствия пятибалльных и рейтинговых оценок	
5-балльная оценка	**Рейтинговая оценка, %**
«Зачтено» (отлично)	90–100
«Зачтено» (хорошо)	82 – 75
«Зачтено» (удовлетворительно)	60–74
«Не зачтено»	менее 60

Максимальный результат, который может быть достигнут аспирантом при ответе на вопросы зачета, – 100% (или 100 баллов) при рейтинговой оценке.

Показатели оценки ответа аспиранта	**Максимально возможная оценка в баллах**
Результат ответа на 1-й вопрос зачета	50
Результат ответа на 2-й вопрос зачета	50
Общий результат ответа на экзаменационный билет	100

Рейтинг ответа на вопросы экзаменационного билета:

Показатель	**Максимально возможная оценка в баллах**
Умение аспиранта четко и последовательно излагать суть рассматриваемого вопроса, раскрывать его важнейшие аспекты	12,5
Знание истории вопроса, его современные интерпретации	12,5
Готовность оценивать и синтезировать различные точки зрения на рассматриваемый вопрос в контексте конкретных методологических подходов	12,5

Способность четко излагать и убедительно аргументировать свою позицию по отношению к рассматриваемым вопросам, формулировать ее теоретико-методологические основания	12,5
Общий результат ответа на вопрос экзаменационного билета	**50**

Оценка «Зачтено» (отлично) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию.

Оценка «Зачтено» (хорошо)– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы: в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные аспирантом с помощью преподавателя.

Оценка «Зачтено» (удовлетворительно)– дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Аспирант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Аспирант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При оценивании ответа аспиранта на билет зачета общие результаты ответа на каждый из двух вопросов суммируются, а затем переводятся в 5-бальную систему. Аспирант считается успешно сдавшим зачет по дисциплине «Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем», если в общей сумме набрал не менее 60 % от возможного количества баллов, т.е. не менее 60 баллов из 100.

В случае, если аспирант набрал менее 60 % от возможного количества баллов, т.е. менее 60 баллов из 100, он получает оценку 2 – «не зачтено». Пересдача зачета по дисциплине «Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем» производится в установленном порядке.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Инструментарий диагностики проблем развития региона : учебное пособие : [16+] / В. Ю. Боев, Р. М. Богданова, О. А. Миронова, Л. И. Шумаева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 339 с.
2. Квинт В.Л. Концепция стратегирования. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. — 170 с.
3. Лазарева, Н. В. Макроэкономика. Продвинутый уровень : Учебник / Н. В. Лазарева. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2023. – 268 с.
4. Основы региональной экономики [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. - 5-е изд. - Москва. : ГУ ВШЭ, 2006. – 492
5. Региональная экономика : учебник для вузов / под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560252 (дата обращения: 12.05.2025).
6. Региональная экономика [Текст] : курс лекций / кол. авт. ; под общ. ред. Я. П. Силина, Е. Г. Анимицы ; предисл. В. П. Чичканова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Вольное экон. о-во России, Урал. гос. экон. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2020. — 417 с.
7. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560114 (дата обращения: 12.05.2025).
8. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568255 (дата обращения: 12.05.2025).

Дополнительная литература

1. Алферов, А. А. Оценка влияния международной трудовой миграции на устойчивость региональной предпринимательской системы (на примере Камчатского края) / А. А. Алферов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2019. – 140 с.
2. Беломестнов, В. Г. Потенциал экономического роста регионов : Монография / В. Г. Беломестнов, А. А. Унгаев, В. А. Рубан. – Улан-Удэ : Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2011. – 272 с.
3. Дианов, Д. В., Региональная и отраслевая экономика в статистических исследованиях : монография / Д. В. Дианов. — Москва : Русайнс, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-466-09008-6. — URL: https://book.ru/book/958171 (дата обращения: 12.05.2025). — Текст : электронный.
4. Научно-методологическое обеспечение управления устойчивым развитием региона / Ю. П. Майданевич, В. А. Василенко, К. Н. Онищенко [и др.]. – Симферополь : Издательство Диайпи, 2017. – 371 с.
5. Парфенова О.Б., Леонтьев Б.Р. «Экономико-географические факторы устойчивого развития крупных городов России» — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023 г.
6. Социально-экономические императивы устойчивого развития России : новый характер экономических взаимосвязей : монография / [Абашева О.Ю., Азарян Е.М., Бессарабов В.О. и др.]. Под ред. Омельянович Л.А., Подкопаева О.А. – Самара: НИЦ «ПНК», 2024. – 230 с.
7. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 4146-р (274КБ)

Рекомендуемая литература

1. Пространственная экономика. Институт экономических исследований ДВО РАН, Дальневосточное отделение РАН
2. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
3. Российский экономический журнал. ЗАО "ЭЖ Медиа"
4. Вопросы экономики. НП "Редакция журнала "Вопросы экономики", Институт экономики РАН
5. Регионология. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
6. Региональная экономика: теория и практика. ООО "Издательский дом "Финансы и кредит"

8.2. Перечень ресурсов сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (https://elibrary.ru/)
2. Федеральная государственная информационная система «Электронная библиотека диссертаций Российской академии наук» (https://diss.rsl.ru/)
3. Сайт Российского совета молодых учёных (РСМУ) (https://rosmu.ru/)
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) (http://rosstat.gov.ru/)
5. Портал Министерства экономического развития Российской Федерации (https://economy.gov.ru/)
6. Всероссийская база диссертаций и авторефератов (https://www.dissercat.com/)

8.3. Перечень используемых информационных технологий

При реализации образовательных программ в КУРО применяются дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОТ КУРО базируется на использовании открытых общедоступных каналах сети Интернет и широком применении электронных образовательных и информационных ресурсов.

В целях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в КУРО создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды КУРО являются:

а) электронные информационные ресурсы:

– официальный сайт КУРО;

– корпоративная почта;

б) электронные образовательные ресурсы:

– база научных трудов КУРО;

в) информационные и телекоммуникационные технологии:

– полнотекстовая правовая система «КонсультантПлюс» (основание: Контракт, заключенный с ООО «М-СТАЙЛ» от 16.12.2022 № 0348200040522000056);

– офисное программное обеспечение – офисные программы

Microsoft Office 2007AcademicEdition;

Microsoft Office 2013AcademicEdition;

Microsoft Office 365 Pro Plus Academic Edition;

Microsoft Access 2016;

Microsoft One Note 2013;

Microsoft Visual Studio;
Microsoft Windows 10 Education;
Microsoft Windows 10 RUS Acdmc;
Microsoft Info Path 2013;
Microsoft Windows Server 2016 RUS Acdmc;
ISPmanagerlite;
ABBYY FineReader 14 Business Concurrent;
Kaspersky End point Security расширенный;
Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms 15.Microsoft Project Professional 2016;
Microsoft Visio Professional 2016;
Microsoft Share Point Server 2016;
офисное программное обеспечение – офисные программы Word, Excel, Power Point др.;
поисковые системы: Mail, Yandex и др.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сведения об оснащенности учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Адрес, № корпуса, № аудитории	**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями**
г. Москва, Староватутинский проезд, дом 8, аудитория № 115, количество посадочных мест – 14	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая – 1 шт., стационарный компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10 Education (ID подписки: 9c46ae97-d0c7-4b91-b0 bd-3a2ad0a567f8); Kaspersky Endpoint Security	Архитектурная доступность

		расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84)	
г. Москва, Староватутинский проезд, дом 8, аудитория № 115, количество посадочных мест – 14	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную образовательную среду	Учебная мебель, 14 стационарных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КУРО Microsoft Office 2007 Academic Edition (Сведения об Open License: 43508990); Microsoft Windows 10 Education; Kaspersky Endpoint Security расширенный (лицензионное соглашение: 1356-180426-104932-137-84)	Архитектурная доступность

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Освоение учебной дисциплины «Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, дискуссий, тестов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Программой предусмотрены лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При проведении аудиторных занятий используются лекции, в том числе интерактивные, и практические занятия (выступления с презентациями и докладами; дискуссии, ролевые игры; тесты). В процессе самостоятельной работы аспиранты готовят доклады, конспекты, сравнительный анализ источников и презентации.

Активные, интерактивные, информационные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и при самоподготовке

№ темы	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые образовательные технологии
Тема 1.1. Основные понятия и теоретические подходы к изучению социальной и экономической дифференциации регионов	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений; ролевая игра
Тема 1.2. Факторы формирования региональной социально-экономической дифференциации	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений
Тема 2.1. Анализ современных тенденций дифференциации уровня экономического развития российских регионов	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений; выполнение теста; дискуссия

Тема 2.2. Проблемы социального расслоения внутри отдельных регионов России	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений; выполнение теста; дискуссия
Тема 3.1. Политика государства в области выравнивания уровней социально-экономического развития регионов	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений
Тема 3.2. Международные аспекты регулирования социально-экономической дифференциации	ПЗ	Подготовка и презентация докладов и сообщений

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

Глоссарий

PESTLE-анализ — вид анализа, который оценивает влияние пяти групп факторов (политических, экономических, социальных, технических, юридических и экологических) на развитие региона.

SWOT-анализ — метод стратегического анализа, позволяющий оценить сильные и слабые стороны региона, а также имеющиеся возможности и угрозы.

Бенчмаркинг — метод оценки и анализа, при котором производится сравнение показателей эффективности одного региона с показателями аналогичных регионов с целью выявления областей для улучшений.

Валовой региональный продукт (ВРП) — сумма стоимостей всех товаров и услуг, произведенных в границах региона за определенный промежуток времени.

Корреляционный анализ — статистический метод, позволяющий установить наличие и силу связи между двумя или несколькими показателями, характеризующими регион.

Макроэкономические методы — методы анализа, направленные на оценку и прогнозирование развития экономики региона в целом (ВРП, инфляция, занятость и т.д.).

Микроэкономические методы — методы анализа, изучающие поведение отдельных экономических агентов (фирм, домохозяйств) и их влияние на развитие региона.

Прогнозирование — научное предвидение будущего состояния объекта или явления на основе анализа имеющихся данных и тенденций.

Региональная экономическая система — социально-экономическая целостность, расположенная на ограниченной территории, состоящая из множества взаимосвязанных элементов (производство, население, инфраструктура и т.д.).

Рейтинг регионов — сравнительная оценка регионов по ряду показателей (экономическое развитие, качество жизни, экология и т.д.) с присвоением определенного ранга.

Сценарный подход — техника прогнозирования, предполагающая разработку нескольких вероятных сценариев развития региона в зависимости от разных обстоятельств и воздействий.

Факторный анализ — метод, предназначенный для выявления причинно-следственных связей между переменными и выяснения влияния различных факторов на развитие региона.

Эконометрическое моделирование — метод анализа, основанный на построении математических моделей, объясняющих зависимость экономических показателей региона от различных факторов.

Экспертные оценки — форма оценки перспектив развития региона, основанная на мнении специалистов-экспертов в соответствующей области.

Экстраполяция — метод прогнозирования, основанный на продолжении существующих тенденций и закономерностей в будущее.

12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			